

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015/16 УЧЕБНОМ ГОДУ

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Калуга
2016

УДК 371
ББК 74.0
С 40

Коллектив авторов:

Т. П. Войтенко, О. И. Ермакова, Е. Н. Калитько, А. В. Корнюшенкова, А. И. Наумова, Е. А. Овчинникова, Е. М. Пасканная, В. В. Поляков, С. Н. Распопова, П. В. Резник, Е. А. Сенин, С. В. Силаев, Е. А. Терешонкова, А. В. Тихонов, В. В. Тылкин, Е. В. Тяпкина, Э. С. Уклечева, Н. Ю. Фатеева, Н. Е. Федранская, И. А. Федорова, О. В. Филиппова, А. В. Четвериков, М. В. Чеченкова, Е. А. Щетинщикова

Рецензенты:

В. В. Доможир, С. А. Терёхина

Под редакцией

А. С. Аникеева, министра образования и науки Калужской области

С 40 **Система образования Калужской области в 2015/16 учебном году:** публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под ред. А. С. Аникеева. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2016. — 272 с.

Публичный доклад министерства образования и науки Калужской области «Система образования Калужской области в 2015/16 учебном году» подготовлен сотрудниками министерства и Калужского государственного института развития образования по итогам 2015/16 учебного года в соответствии с Общими рекомендациями по подготовке публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В публикации раскрывается содержание и результаты функционирования системы образования Калужской области в 2015/16 учебном году, представлена характеристика и оценка деятельности всех уровней и ступеней образования, реализуемых в областной образовательной системе. Проанализирована эффективность использования материальных, финансовых, кадровых и иных ресурсов, которыми располагает система образования области, определены приоритетные задачи на 2016/17 учебный год.

Доклад подготовлен на основе показателей государственной статистической отчетности отрасли образования и смежных отраслей и официальных федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследований.

УДК 371
ББК 74.0

Содержание

Календарь событий 2015/16 учебного года	5
Глава I. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	61
1.1. Освоение федеральных государственных образовательных стандартов	62
1.2. Методическое сопровождение кадровой (квалификационной) готовности к поэтапному введению ФГОС (по уровням образования)	63
1.3. Методическое сопровождение образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты	89
Глава II. Система оценки качества образования в Калужской области и перспективы ее развития	101
2.1. Результаты международных, федеральных и региональных исследований качества образования	102
2.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	108
2.3. Лицензирование, аккредитация, соблюдение законодательства в сфере образования	118
2.4. Открытость системы образования. Рейтинги в системе образования	146
Глава III. Условия реализации образовательных программ	153
3.1. Реализация мероприятий государственных программ, направленных на модернизацию региональной системы дошкольного образования	154
3.2. Создание новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях Калужской области	155
3.3. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом	156
3.4. Обеспечение доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и маломобильных групп обучающихся	157
Глава IV. Организация инновационной деятельности в системе образования Калужской области	163
4.1. Инновационная инфраструктура образовательного пространства Калужской области. Анализ итогов деятельности региональных инвестиционных площадок в 2016 году: продукты, промежуточные результаты и перспективы	164
4.2. Организационно-техническое и финансовое сопровождение конкурсов грантовой поддержки научно-исследовательских проектов, проводимых Администрацией Калужской области совместно с РГНФ и РФФИ	175
4.3. Деятельность КГИРО в качестве экспериментальной площадки ФИРО	187
Глава V. Кадровая политика	189
5.1. Создание условий для закрепления в профессии и компетентностного развития молодых педагогов	190
5.2. Анализ итогов аттестации педагогических кадров	194
5.3. Переход на эффективный контракт	212
5.4. Реализация мер по повышению престижа педагогической профессии (конкурсы профессионального мастерства)	215
5.5. Научное сопровождение педагогической деятельности работников системы образования Калужской области	224
Глава VI. Работа с детьми и молодёжью	227
6.1. Дополнительное образование детей Калужской области: курс на развитие моделей инженерно-технического образования учащихся	228
6.2. Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспитательной работы	240
Глава VII. Основные направления деятельности, цели и задачи системы образования Калужской области на 2016/17 учебный год	261
Приложения	264
О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам	265
Министерство образования и науки Калужской области (телефонный справочник)	269
Полезные интернет-адреса	271

Уважаемые работники образования Калужской области, руководители образовательных организаций и органов управления образованием, родители и все, кто неравнодушен к тем процессам, которые происходят сегодня в системе образования!

Стало традицией ежегодно представлять результаты работы системы образования региона путем издания публичного доклада. Образование — не застывшая система, а постоянно меняющаяся сфера жизни общества. Не стал исключением в этом плане и 2015/16 учебный год. Завершен проект по модернизации региональной системы дошкольного образования, в рамках которого было создано около 10 тысяч новых мест в детских садах области для детей от 3 до 7 лет и устранена очередь в дошкольных образовательных организациях. Продолжается работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов. Сегодня в системе общего образования по новым стандартам обучаются без малого 61 284 человека, или 65,5% от общего количества обучающихся.

В 2015/16 учебном году стартовал новый крупный проект «Содействие созданию новых мест в общеобразовательных организациях». Проект направлен на строительство новых школ, обновление материально-технической базы общего образования, ликвидацию двухсменного режима обучения школьников. С учетом демографической перспективы нашего региона до 2025 года в школах области необходимо создать около 18 тысяч новых мест, существенно улучшив условия обучения детей.

Калужская область активно участвует в федеральных проектах по оценке качества образования. В 2015/16 учебном году школы области стали участниками национальных исследований качества образования по информатике и ИКТ, истории и обществознанию. Впервые в регионе проводились всероссийские проверочные работы по предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир». Идет работа по разработке региональной системы оценки качества образования. Все эти меры позволят объективно оценить современное состояние образования нашей области и придадут новый импульс для его развития.

Сегодня решается ещё одна серьёзная задача. Мы меняем систему профессионального образования в Калужской области: открываются новые специальности, востребованные экономикой региона, внедряется система дуального обучения профессии, создаются ресурсные центры. В 2015 году Калужская область стала участником движения WorldSkills Russia «Молодые профессионалы». Это позволит повысить престиж рабочих профессий и модернизировать профессиональное образование, внедрить в производство лучшие мировые практики и профессиональные стандарты с помощью организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Главная цель обнародования Публичного доклада министерства образования и науки Калужской области — это не подведение итогов работы, а оценка ее результатов, определение основных направлений развития и повышения качества системы образования. Помощь педагогам в ориентировании в «океане» информации об образовании. В докладе педагоги найдут рекомендации по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов и реализации образовательных программ, информацию о системе оценки качества образования и перспективах его развития, организации инновационной деятельности в системе образования, воспитательной работе в образовательных организациях, развитии кадрового потенциала, повышении квалификации, переходе на эффективной контракт, работе с детьми и молодежью и т. д.

Надеюсь, что содержание доклада станет для руководителей образовательных организаций, воспитателей, учителей, всех педагогов и преподавателей важным помощником в их повседневной работе.

С уважением к вам
министр образования и науки
Калужской области
А. С. Аникеев

Календарь событий 2015/16 учебного года



Календарь событий 2015/16 учебного года

АВГУСТ



17 августа в пресс-центре агентства «Интерфакс» состоялась пресс-конференция министра образования и науки Калужской области А. С. Аникеева «Система образования Калужской области накануне 2015/16 учебного года».



20 августа в Доме Правительства состоялся семинар-совещание руководителей профессиональных образовательных организаций Калужской области «Вступление Калужской области в движение “Ворлдскиллс Россия”: проблемы и вызовы».



25 августа в конференц-зале Администрации Губернатора Калужской области состоялся традиционный педагогический форум «Воспитание личностью: слово о слове и деле», посвященный памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова. На форуме обсуждались актуальные вопросы развития системы образования региона.



27 августа в ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского» состоялась встреча доктора исторических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, академика РАЕН А. А. Данилова с учителями общественно-научных общеобразовательных организаций Калужской области.

29 августа в поселке Мятлево Износковского района состоялась церемония открытия композиции, посвященной памяти А. Ф. Иванова — директора и учителя Мятлевской средней школы, народного учителя Российской Федерации, доктора педагогических наук, члена-корреспондента Российской академии образования, почетного гражданина Калужской области.

Памятник был открыт во дворе Мятлевской школы, которую А. Ф. Иванов возглавлял 51 год — с 1958 по 2009.



СЕНТЯБРЬ

1 сентября — начало нового учебного года.

В школах Калужской области прошли праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний.



1 сентября состоялась торжественная церемония открытия нового здания начальной школы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца.



1 сентября открылась лаборатория неразрушающего контроля и диагностики КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана.





3 сентября на территории жилого комплекса «Кошелев-проект» в Калуге состоялось открытие детского сада «Кораблик», самого большого в Калужской области.



5 сентября в Гимназии г. Малоярославца министр финансов Российской Федерации Антон Германович Силуанов дал урок финансовой грамотности для учеников 10 класса. Одной из основных задач урока стало выявление уровня знаний о семейном бюджете и финансовых потоках государства.



10 сентября в г. Боровске состоялось торжественное открытие МДОУ «Детский сад № 19 «Жар-птица».



11 сентября в г. Мещовске состоялся областной слет-конкурс школьных лесничеств. Слет организован министерством образования и науки Калужской области совместно с ГОУ ДО «Областной эколого-биологический центр учащихся» и министерством лесного хозяйства Калужской области. Участниками слета стали 19 школьных лесничеств образовательных учреждений Калужской области.

15–17 сентября в г. Калуге состоялись пятидесятилетие юбилейные научные чтения памяти К. Э. Циолковского.



17–19 сентября калужская делегация приняла участие в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках проекта «Событие-2015» в г. Орле.



С 22 сентября по 2 октября в Калужской области прошли XVIII Богородично-Рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, образование, личность», посвященные 1000-летию преставления святого равноапостольного великого князя Владимира, 500-летию памяти праведного Лаврентия Калужского, Году литературы в Российской Федерации.



24 сентября состоялся областной конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов по профессии «Ветеринарный врач».





30 сентября в демонстрационно-выставочном комплексе Администрации Губернатора Калужской области состоялся XV юбилейный областной конкурс-выставка сельскохозяйственной продукции, выращенной на пришкольных участках «Юннат-2015». В выставке приняли участие 40 общеобразовательных организаций Калужской области из 23 муниципальных районов области и г. Обнинска.



30 сентября в Доме Правительства Калужской области состоялась торжественная церемония обновления Доски почета министерства образования и науки Калужской области.

ОКТЯБРЬ



1 октября в Доме Калужского областного совета Профсоюзов состоялась торжественная церемония награждения ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации и нагрудным знаком министерства образования и науки Калужской области «Педагог-наставник».



1 октября в рамках программы «Адаптация» организована стационарная ролевая игра «Про-бегом» для студентов первых курсов высших учебных заведений Калужской области. Основной маршрут игры прошел по исторической части Калуги.

2 октября в Доме музыки состоялось ежегодное торжественное собрание, посвященное Дню учителя.



8 октября в спортивно-оздоровительном лагере «Искра» состоялась оборонно-спортивная игра «Риск» для студентов организаций высшего и среднего профессионального образования Калужской области.



8–11 октября представители Калужской области приняли участие в Форуме молодежных инициатив ЦФО «Социальные инициативы» (г. Воронеж).



9–10 октября в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского прошла Международная научная конференция «Теория приближений функций и родственные задачи анализа», посвященная памяти выдающегося ученого-математика П. П. Коровкина.

В рамках конференции профессор Математического института им. В. А. Стеклова, доктор физико-математических наук, редактор школьных учебников по математике С. А. Теляковский провел круглый стол на тему «Урок математики как продуктивный поиск идей».





9–11 октября представители Калужской области завоевали почетное второе место в общекомандном зачете в сдаче норм ГТО и в соревнованиях по перетягиванию каната на I Слете и Спартакиаде студенческих отрядов ЦФО в г. Воронеже.



14 октября в Калуге состоялась межрегиональная научно-практическая конференция на тему «Правовая культура и правосознание молодежи: практика формирования и тенденции развития».



19–20 октября в ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» состоялся семинар для работников дошкольных образовательных организаций по теме «Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО». С калужскими педагогами работали представители ФГАУ «Федеральный институт развития образования».



20 октября на базе ГБОУ «Кондровский детский дом-школа» прошла военно-спортивная игра «Зарница» для воспитанников детских домов Калужской области.

21 октября в ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» прошла региональная научно-практическая конференция «Читательская культура учащихся: формирование и социальная поддержка».



21 октября на базе Калужского завода телеграфной аппаратуры проведен областной конкурс профессионального мастерства среди молодых рабочих по профессии «Токарь».



22–23 октября калужанки — студентки 4-го курса ветеринарного отделения Калужского колледжа народного хозяйства и природообустройства Ирина Варыхтина и Ксения Никулина приняли участие в отборочных соревнованиях профессионального мастерства WorldSkills Russia по Московской области по компетенции «Ветеринария», которые проходили на базе Всероссийского аграрного колледжа заочного образования в г. Сергиев Посад.



23 октября на базе 605-го отдельного Центра подготовки личного состава внутренних войск МВД РФ в п. Рождествено, в/ч 6681, прошла социально-патриотическая акция «День призванного в Калужской области».





24 октября на территории военно-мемориального комплекса «Зайцева Гора» в районе д. Цветовка Барятинского района состоялось торжественное закрытие областной «Вахты Памяти-2015», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.



26–29 октября калужские школьники приняли участие в III Всероссийском форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России» (г. Ярославль). Цель форума — объединить на одной площадке самых креативных и активных ребят страны.



27 октября состоялся первый отборочный этап ежегодной областной интеллектуально-ситуационной игры «Выбери свой путь!» по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Калужской области.



29 октября в ГБУ КО «Областной молодежный центр» прошел Слет трудовых объединений школьников, в котором приняли участие 13 команд из 11 муниципальных районов и городских округов Калужской области.

 НОЯБРЬ

3–4 ноября калужанка Милена Богданова за проект «Жиздринские Хатыни» отмечена дипломом финалиста на итоговом форуме представителей некоммерческих организаций, гражданских активистов, волонтеров, представителей бизнеса и власти России «Сообщество» (г. Москва).



В День народного единства в ГБУ КО «Областной молодежный центр» прошел фестиваль национальных культур народов России «Венок дружбы», который собрал сотни калужан.



9 ноября в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся второй фестиваль творчества работающей молодежи.



17 ноября в ГБУ КО «Областной молодежный центр» прошла итоговая игра ежегодного фестиваля «Мы разные, но мы вместе!» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Калужской области.





18 ноября в ГБОУ СПО КО «Кировский индустриально-педагогический колледж им. А. П. Чурилина» прошла V Областная военно-историческая конференция обучающихся в образовательных учреждениях Калужской области, посвященная событиям Великой Отечественной войны на территории Калужской области.



19 ноября в Калуге состоялась региональная научно-практическая конференция «Семья и школа: проектирование образовательной среды как условие обучения, развития и социализации ребенка».



В ноябре 2015 года калужские педагоги приняли участие в III Всероссийском съезде учителей математики (г. Новосибирск).



21–22 ноября в демонстрационно-выставочном комплексе Администрации Губернатора Калужской области состоялся XIX Межрегиональный турнир на кубок Губернатора Калужской области по игре «Что? Где? Когда?» «Гостинный Двор — 2015».

26–30 ноября на территории базы отдыха «Галактика» (Жуковский район) прошел юбилейный пятый молодежный образовательный форум Калужской области «Новый формат».



ДЕКАБРЬ

2 декабря в ГБУ КО «Областной молодежный центр» прошел фестиваль спортивного танца, в котором приняли участие 28 коллективов из Калуги и районов Калужской области.



3–5 декабря состоялся региональный форум школьных библиотекарей Калужской области.



4 декабря в Калуге состоялся третий ежегодный областной студенческий бал «Зеркало эпохи».





4 декабря для студентов губернаторских групп организована экскурсия в Государственную думу Федерального собрания Российской Федерации.



4 декабря в Калужской объединенной технической школе ДОСААФ России прошли XIV соревнования по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи, посвященные 119-летию со дня рождения четырежды Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза Г.К. Жукова.



4 декабря в ГБУ КО «Областной молодежный центр» прошла игра на Зимний кубок студенческой лиги КВН.



5 декабря в ГБОУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Олимп» (г. Обнинск) прошел Второй региональный роботехнический фестиваль Калужской области «Роболига: Гонки роботов — Зимний период».

8 декабря в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся финал игры «Выбери свой путь!». В финальном этапе участвовали 6 команд: Перемышльский техникум эксплуатации транспорта, Калужский филиал Московского государственного университета путей сообщения, Калужский колледж сервиса и дизайна, Среднерусский колледж управления и бизнеса, Калужский технический колледж, Калужский торгово-экономический колледж.



В декабре завершился Областной конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций «Безопасное колесо». В заключительном этапе приняли участие 18 команд из 14 районов области.



9 декабря на базе МБУК «Городской досуговый центр г. Калуги» в отделе патриотического воспитания прошел тематический лекторий для учащейся молодежи, посвященный Дню Неизвестного солдата.



9 декабря в ГБУ КО «Областной молодежный центр» прошел финал областного конкурса «Педагогические отряды районных лагерей актива и лагерей с дневным пребыванием детей и подростков».





10 декабря в Калуге прошел ежегодный конкурс молодых предпринимателей, проводимый министерством образования и науки Калужской области совместно с Ассоциацией молодых предпринимателей.



10 декабря в Калуге состоялся конкурс «Студент года», в котором приняли участие более 30 студентов организаций высшего образования Калужской области, обучающихся на очном отделении.



11 декабря в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся первый областной фестиваль студенческого актива «Мозаика».



11 декабря в Доме Правительства Калужской области состоялся финал областной акции «Мы — граждане России!».

16 декабря в ГБУ КО «Областной молодежный центр» прошла ежегодная конференция областного проекта по добровольчеству «Важное дело» по профилактике правонарушений, наркомании и асоциальных явлений среди молодежи Калужской области.



17 декабря в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся заключительный этап областного конкурса «Молодежное самоуправление» среди органов ученического самоуправления.



18 декабря ГАОУ ДПО «КГИРО» проведена областная научно-практическая конференция «Реализация Концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области».



22 декабря в калужском Доме музыки состоялась традиционная новогодняя встреча молодежи с губернатором Калужской области.





22 декабря в Калуге прошел областной конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов по профессии «Медицинская сестра палатная».



24 декабря в Калуге завершился студенческий турнир по парламентским дебатам «Лавка», организованный Областным молодежным центром.



29 декабря состоялся День открытых дверей в обновленном здании МДОУ детский сад «Золотые зернышки» (п. Детчино). Введение данного дошкольного учреждения в эксплуатацию позволит более полно обеспечить общедоступность дошкольного образования для различных групп населения в п. Детчино.



30 декабря в с. Перемышль после капитального ремонта открылось МКДОУ «Радуга» на 40 мест.

**2016 год
ЯНВАРЬ**

С 3 по 12 января в ГАУЗ КО «Калужский санаторий «Звездный» состоялся областной лагерный сбор актива школьников «Ровесник».



10 января в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся XVI ретрофестиваль «По волнам нашей памяти», посвященный российскому кинематографу.



10 января в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» состоялся областной фестиваль-конкурс по робототехнике и LEGO-конструированию «Роботы XXI века».



21 января калужанка Дарья Жукова с темой «Арт-конверсия как фактор социально-экономического развития муниципальных образований Калужской области» в тематике «PR территорий: создание и развитие имиджа и бренда регионов и городов Российской Федерации» завоевала первое место на Молодежной кадровой платформе «Устойчивое будущее России».





21 января в Доме Правительства Калужской области состоялась встреча министра образования и науки Калужской области А.С. Аникеева с участниками молодежного форума «Новый формат» — авторами наиболее заметных и интересных проектов.



С 22 по 29 января делегация работников министерства образования и науки Калужской области, Калужского государственного института развития образования, руководителей образовательных организаций, членов православного педагогического общества приняла участие в работе XXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Традиция и новации: культура, общество, личность» (г. Москва).



С 25 по 31 января на базе ГАУЗ КО Калужский санаторий «Спутник» (Людиновский район) прошел межмуниципальный лагерный сбор актива школьников по программе «Достижение». В сборе приняли участие 126 школьников из Людиновского, Кировского и Ульяновского районов.



27 января в Калуге состоялся финал XXVI сезона Открытой лиги КВН среди профессиональных образовательных организаций. В этом году команды вышли на сцену под девизом «Жить здорово!».

27 января в ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» состоялся областной семинар для участников сетевой экспериментальной площадки по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОО в рамках реализации концепции развития математического образования».



28–29 января учителя калужских школ приняли участие во Всероссийском съезде краеведов-филологов (г. Ярославль).



30 января калужский ансамбль танца «Колорит» принял участие в Международном конкурсе-фестивале музыкального искусства «СТОПУДОВЫЙ ТАЛАНТ», который прошел во Всероссийском выставочном центре (г. Москва). Воспитанники стали лауреатами I степени.



31 января в ГБУ КО «Областной молодежный центр» в рамках проведения Дней национальных культур прошел День культуры Украины.



ФЕВРАЛЬ



6 февраля состоялся региональный этап Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры.



8 февраля в Доме ученых (г. Обнинск) состоялось торжественное празднование Дня российской науки.



11 февраля в торговом центре «Триумф Плаза» (г. Обнинск) прошла акция «Чистые деньги». Организаторами выступили ГБУ КО «Областной молодежный центр», Управление экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по Калужской области и обнинская городская организация «Российский союз молодежи».



11 февраля калужские студенты приняли участие во Всероссийском молодежном историческом квесте «Сталинградская битва».

12 февраля открылась XXVI Областная научно-практическая конференция «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского.



15 февраля в сквере Защитников Отечества на площади Победы прошла областная акция «Щит России», посвященная 27-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.



С 15 по 29 февраля в Калужской области прошла региональная Декада молодого педагога.



16 февраля в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся ежегодный конкурс патриотической песни «Служу Отечеству!».





17 февраля в Калужской области были организованы праздничные и культурно-массовые мероприятия, приуроченные к государственному празднику — Дню российских студенческих отрядов.



17 февраля студенты губернаторских групп посетили индустриальный парк «Ворсино».



18 февраля ученица МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги Майя Якунина (на фото — в центре) завоевала золотую медаль в лыжной гонке на 5 километров свободным стилем на зимних юношеских Олимпийских играх в г. Лиллехаммер, Норвегия.



19 февраля состоялось торжественное мероприятие, посвященное завершению Года литературы.

С 19 февраля по 10 марта на территории Калужской области прошел региональный этап Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов «Моя страна — моя Россия».



21 февраля в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся VII фестиваль авторской и туристской песни «Доставай гитары, барды!». В этом году фестиваль был посвящен Году российского кинематографа.



22 февраля в рамках фестиваля «Наш дом — Калуга» прошел «День культуры Татарстана». В празднике приняли участие не только члены татарской региональной национально-культурной автономии, но и представители других калужских диаспор.



24 февраля состоялось расширенное заседание коллегии министерства образования и науки Калужской области, министерства спорта Калужской области и министерства культуры и туризма Калужской области и Управления по охране объектов культурного наследия Калужской области. На коллегии обсуждались итоги работы министерств и управлений в 2015 году и планы на предстоящий период.





25 февраля в ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» прошел научно-практический семинар, посвященный 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского. В работе семинара приняла участие Елена Евгеньевна Кравцова, внучка Л. С. Выготского, доктор психологических наук, директор Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ.



26 февраля в Калуге в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» прошло торжественное мероприятие, посвященное чествованию лауреатов премии по государственной поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Также были награждены победители и призеры XXVI научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского.



С 29 февраля по 2 марта члены Калужского молодежного правительства принимали участие в форуме молодежных правительств ЦФО, который проходил в г. Орле.

МАРТ

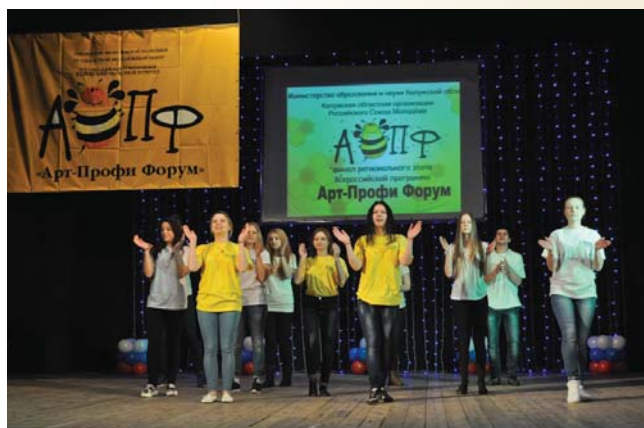


1 марта во Дворце культуры г. Сухиничи прошла межрайонная интеллектуально-игровая программа для молодежи «Фабрика депутатов», которая проводилась в рамках декады молодого избирателя. В ней приняли участие команды из Думиничского, Сухиничского, Жиздринского и Хвостовичского районов Калужской области.

1 марта в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» состоялась встреча с представителями активов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, социальными педагогами и психологами образовательных организаций Калужской области в рамках участия региона в мероприятиях проекта «Здоровая Россия — Общее дело».



3 марта в Калужской области прошел региональный этап Всероссийской программы «Арт-Профи Форум». В программе приняли участие 9 команд профессиональных образовательных организаций Калужской области.



6 марта в г. Калуге прошел ежегодный фестиваль «Мисс Этно—2016», который традиционно проводится ГБУ КО «Областной молодежный центр».



В марте в г. Калуге прошел ежегодный областной конкурс детско-юношеского рисунка, прикладного творчества и технического моделирования на тему «Чрезвычайные ситуации глазами детей».





10 марта состоялся областной фестиваль «Танцующая школа». В 2016 году в нем приняли участие 453 учащихся в составе 29 классов из 16 общеобразовательных организаций 8 муниципальных районов Калужской области.



10 марта в МБУК «Городской досуговый центр г. Калуги» состоялся тематический лекторий для учащихся образовательных учреждений, посвященный 28-летию организованного поискового движения в России.



С 14 по 20 марта на базе ГАУЗ КО «Калужский санаторий «Звездный» прошел очный этап областного конкурса отрядов юных инспекторов движения «Перекресток-2016».



16 марта в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялось открытие цикла отборочных концертных программ регионального фестиваля художественного творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Я вхожу в мир искусств».

16 марта в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» состоялся X областной юбилейный фестиваль творчества юных «Таланты и поклонники» на тему «Осторожно, огонь!».



В марте калужские студенты приняли участие во Всероссийском семинаре-практикуме «Подготовка социальных кураторов для сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья и вовлечения их в социальную практику» (г. Москва).



С 18 по 20 марта калужские студенты прошли обучение в Окружной школе подготовки руководителей штабов студенческих отрядов образовательных организаций (г. Липецк).



19 марта в ГБУ КО «Областной молодежный центр» в рамках фестиваля «Наш дом — Калуга» прошел день культуры Азербайджана.





19 марта два творческих коллектива из Калужской области: ансамбли танца «Колорит» и «Молодость» — приняли участие в Международном конкурсе-фестивале музыкального искусства «Таланты без границ. Start up» (г. Орел).



21 марта ГАОУ ДПО «КГИРО» проведена региональная предметная олимпиада педагогов общеобразовательных организаций Калужской области.



С 21 по 30 марта на базе ГАУЗ КО «Калужский санаторий «Звездный» прошел лагерный сбор актива школьников «Ровесник».



С 21 марта по 21 апреля на базе ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» прошла Областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества, посвященная 55-летию полёта в космос Ю. А. Гагарина.

С 21 марта по 29 апреля 27 школьников из Калужской области приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



22 марта на базе ГКОУ КО «Калужская общеобразовательная школа-интернат № 5 им. Ф. А. Рау для детей с ограниченными возможностями здоровья» состоялись VII региональные педагогические чтения «Калужница» — «Школа XXI века для особых детей — это...».



23 марта в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» состоялся финал регионального этапа Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России».



23–24 марта прошла ежегодная региональная педагогическая научно-практическая конференция памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова, организованная Калужским государственным институтом развития образования: «Профессиональное педагогическое сообщество как ресурс инновационного развития образования».





24 марта в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся Весенний фестиваль студенческого юмора КВН, который в текущем году открыл сезон Калужской лиги КВН.



24 марта представители Калужской области приняли участие в IX съезде Российского Союза Молодежи (г. Москва).



С 27 по 30 марта на базе ГАУЗ КО «Калужский санаторий «Спутник» (Людиновский район) проходила региональная образовательная смена «Молодой педагог. Открытие».



В марте на базе ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» прошел финальный этап областного конкурса юных вокалистов и вокальных ансамблей.

28 марта в Калуге прошла акция «Сообща, где торгуют смертью». На улицы Калуги и районных городов вышли десятки волонтеров, неравнодушных к проблеме распространения наркотических смесей.



В марте на базе ГАУЗ КО «Калужский санаторий «Звездный» состоялся областной лагерь сбор актива школьников «Ровесник» по программе «Дарование».

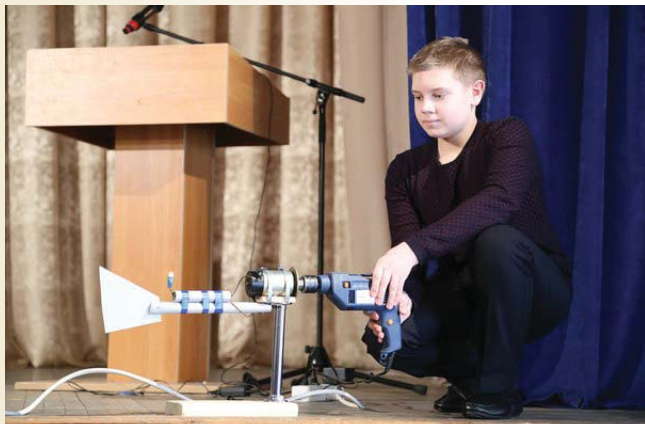


28–29 марта в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» состоялся областной фестиваль детских любительских театров. В фестивале приняли участие 12 коллективов.



30 марта в Калуге прошла акция «Фундамент здоровья», посвященная здоровому образу жизни.





30 марта в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» прошел региональный этап Всероссийской научной конференции «Юные техники и изобретатели».



С 31 марта по 2 апреля Детский образцовый театр «Салют» (Калуга) стал лауреатом VI Всероссийского фестиваля детских и юношеских театральных коллективов «Шоколад» в рамках проекта «Вкусные каникулы» (г. Владимир).

АПРЕЛЬ



2 апреля в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» состоялся региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».



С 4 по 10 апреля в Калуге прошла XXI выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области.

С 5 апреля по 5 мая проведен ежегодный областной конкурс профессионального педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...».



6 апреля в рамках проведения регионального Космического фестиваля в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» состоялся финал областного конкурса детских хореографических коллективов.



8–9 апреля педагоги Калужской области приняли участие во Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов. Марафон проводился Издательским домом «Первое сентября» в Московском педагогическом государственном университете.



9 апреля в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» состоялся областной конкурс юных модельеров и театров моды «Чародейка—2016». В конкурсе приняли участие 10 творческих коллективов (78 участников из Дзержинского, Жиздринского, Кировского, Козельского, Людиновского, Тарусского, районов и г. Калуги).





11–14 апреля калужане презентовали систему профилактики асоциальных явлений на молодежном съезде Центрального федерального округа и регионов России «Безопасный регион» во Владимирской области.



12 апреля в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялась первая областная выставка детского отдыха «Летние каникулы».



12 апреля в г. Кирове в рамках Областного фестиваля художественного творчества обучающихся и работников профессиональных образовательных организаций «Я вхожу в мир искусств» прошел последний зональный этап конкурса концертных программ.



С 12 по 16 апреля делегация учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги приняла участие во Всероссийском образовательном семинаре-практикуме «Программируй мечту», организованном Федеральным агентством по делам молодежи в г. Москве.

С 12 по 15 апреля команда из Калужской области впервые приняла участие в VIII Всероссийском робототехническом фестивале «Робо-Фест—2016» (г. Москва).



13 апреля в Калужском филиале МГТУ им. Н.Э. Баумана состоялся областной конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов по профессии «Инженер-конструктор».



13–14 апреля на базе ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина» прошел Фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов Калужской области «В свободном полёте—2016».



14 апреля на базе 605-го отдельного Центра подготовки личного состава внутренних войск МВД РФ в п. Рождествено, в/ч 6681, прошла социально-патриотическая акция «День призывника в Калужской области».





14 апреля состоялась третья заключительная зональная игра в рамках фестиваля «Мы разные, но мы вместе!». По итогам двух туров победителем игры стала команда ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства».



14 апреля агитбригады всей области вышли на сцену ГБУ КО «Областной молодежный центр» под девизом «Молодежь — против наркотиков».



16 апреля калужане приняли участие в межрегиональном фестивале молодежных общественных объединений Центрального федерального округа «Увлечения» в г. Иваново.



С 16 по 22 апреля в Хвастовичском, Мосальском и Думиничском районах области состоялась акция «Парки моего города». В ней приняли участие детские и молодежные общественные объединения региона.

18–22 апреля прошел региональный фестиваль-конкурс мультимедийных и экспериментальных проектов обучающихся «В мире астрономии и физики».



В апреле в Калуге прошел областной конкурс телевидеотворчества «Телестарт—2016».



В апреле в Калужской области завершился турнир по дебатам среди школьников «На высоте». Турнир проводился на территории области впервые. Ученики могли принять участие в классических парламентских прениях, сначала на внутришкольном, а затем на муниципальном этапах.



21 апреля в ГКУ «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области» был организован «Урок мужества», посвященный 30-летию ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.





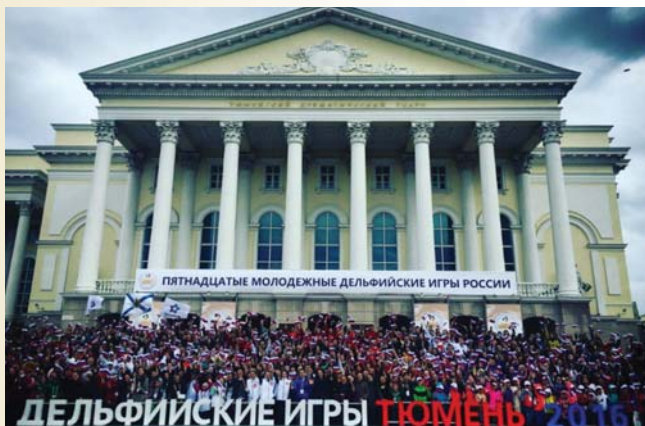
22 апреля в рамках молодежного месячника по благоустройству воинских захоронений управление молодежной политики министерства образования и науки Калужской области и ГБУ КО «Областной молодежный центр» совместно с представителями администрации Мосальского района провели акцию по благоустройству воинских захоронений.



22 апреля состоялся ежегодный областной фестиваль «Студенческая весна—2016».



22–24 апреля калужане приняли участие в финале межрегионального конкурса «Моя семейная реликвия», который проходил в Центральном музее Великой Отечественной войны (г. Москва).



С 22 по 27 апреля калужане приняли участие в Пятнадцатых молодежных Дельфийских играх России (г. Тюмень).

23–28 апреля участники сборной команды Калужской области приняли участие в полуфинале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Центральном федеральном округе (г. Ярославль).



24 апреля в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» состоялось заключительное мероприятие Кубка Калужской области среди команд школьников по игре «Что? Где? Когда?» сезона 2015/16 года.



24 апреля в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся праздник, посвященный Международному Дню танца «Пляшут сердце и душа».



25 апреля в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся фестиваль первого сезона «Калужской космической юниор-лиги КВН». В фестивале приняли участие 8 команд КВН из Дзержинского, Людиновского, Перемышльского, Боровского, Мосальского районов и г. Калуги.





В апреле прошел областной конкурс юных фотолюбителей «Юность России».



26 апреля в ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» состоялось торжественное награждение победителей и призеров областных предметных олимпиад педагогов общеобразовательных организаций Калужской области.



27 апреля в г. Обнинске прошел конкурс профессионального мастерства среди студентов, изучающих гостиничный сервис.



28 апреля в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся финал областной акции «Я—гражданин России». Целями данной акции являются формирование у молодых граждан активной гражданской позиции, социализация обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области.

С 29 апреля по 4 мая солисты калужской студии эстрадной песни «ТОНУС-Арт» принимали участие во Всероссийском образовательном семинаре-практикуме «Поколение искусства», который проходил в Международном молодежном центре (г. Москва).



В конце апреля 190 школ из 22 районов Калужской области приняли участие в ежегодной областной акции «Единый день выборов в органы ученического самоуправления».



С 30 апреля по 3 мая калужская команда «Проект “Разгром”» приняла участие в XVI Школьном чемпионате России по игре «Что? Где? Когда?», который проходил в Липецкой области.



МАЙ

В мае завершилась XI Областная ежегодная предметная олимпиада студентов образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Калужской области.





С 4 по 13 мая в рамках областного конкурса на лучшее районное (городское) молодежное (детское) общественное объединение проходила акция «Смотр строя и песни».



5 мая в г. Калуге состоялась акция «Письма Победы», которая проходила на двух площадках: перед кинотеатром «Центральный» и на площади Победы. В акции приняли участие сотни калужан.



6 мая состоялся традиционный автопробег по местам боевой славы Калужской области, посвященный 71-й годовщине Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.



8 мая в Калуге прошла ежегодная акция «Свеча памяти», посвященная 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

10 мая студенты губернаторских групп посетили Государственную думу Федерального собрания Российской Федерации.



11 мая в концертном зале Калужской областной филармонии состоялся первый отчетный концерт среди творческих коллективов ГБУ КО «Областной молодежный центр». В этот вечер на сцену вышел ансамбль эстрадного танца «Молодость».



11 мая в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» состоялся гала-концерт областного фестиваля «Танцующая школа».



12 мая в Доме Правительства Калужской области состоялась встреча министра образования и науки Калужской области Александра Анискина со студентами профессиональных образовательных организаций Калужской области — участниками чемпионатов по стандартам «Ворлдскиллс» различного уровня.





14–15 мая в Козельске на базе полевого учебного центра 28-й Гвардейской Краснознаменной ракетной дивизии РВСН, в/ч 54055, состоялась областная военно-спортивная игра «Зарница–Орленок».



16 мая в Калужской области отметили 195-летие выдающегося русского ученого П. Чебышёва.



17 мая в рамках фестиваля «Наш дом — Калуга» в ГБУ КО «Областной молодежный центр» прошел День культуры Армении.



17 мая в г. Козельске на базе полевого учебного центра в/ч 54055 в восьмой раз состоялось торжественное открытие областной открытой военно-спортивной игры «Звезда».

18 мая в ГБУ КО «Областной молодежный центр» в третий раз прошел конкурс «Учащийся года» среди студентов профессиональных образовательных организаций региона.



18–19 мая калужане приняли участие в съезде Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», который проходил в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова



С 18 по 22 мая студенты из г. Обнинска стали чемпионами и получили переходящий кубок соревнований Всероссийских состязаний «Большой турнир—2016» (г. Ростов).



20 мая в ГБУ КО «Областной молодежный центр» прошла церемония награждения победителей и призеров региональной ежегодной олимпиады профессионального мастерства студентов по профессиям и специальностям СПО, областных предметных олимпиад среди студентов профессиональных учреждений, областной ежегодной выставки работ студентов «Интеллектуально-творческий потенциал будущего».





20 мая в Учебном центре Группы компаний «Земля-СЕРВИС» состоялся финал III Областного студенческого конкурса «Даем старт профессионалам!».



20 мая в Калуге состоялось торжественное мероприятие, посвященное 65-летию Азаровского детского дома им. В. Т. Попова.



22 мая в ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» открылся первый региональный фестиваль «Через творчество к инженерным профессиям». Праздник подрастающих талантов проводился в целях популяризации научно-технического творчества среди учащихся и пропаганды молодежных достижений и перспектив.



23 мая в ГБУ КО «Областной молодежный центр» состоялся финал ежегодного областного конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений «Я — лидер».

25 мая для учащихся выпускных классов области прозвенел «Последний звонок».

В 2016 году школу окончили 4285 выпускников.



27 мая, в Общероссийский день библиотек, состоялись финальный этап и торжественное награждение победителей областного конкурса «Лучший читающий школьник».



27 мая в г. Калуге состоялось торжественное открытие летнего трудового семестра студенческих отрядов Калужской области.



27–29 мая в Калужской области прошел ежегодный туристско-краеведческий слет работников образовательных учреждений Калужской области. Участие в слете приняли 12 команд из образовательных организаций Калужской области.





30 мая состоялась экскурсионная поездка для студентов, включенных в состав губернаторских групп, на сельскохозяйственные предприятия Калужской области.



31 мая в г. Обнинске отметили 70-летие Физико-энергетического института им. А.И. Лейпунского.

ИЮНЬ



1 июня состоялась встреча министра образования и науки Калужской области А.С. Аникеева с победителями и призерами Всероссийских конкурсных мероприятий, проводимых в 2015/16 учебном году.

В рамках встречи прошла церемония награждения победителей и лауреатов.



2 июня в Областной филармонии состоялся концерт в честь 80-летия Калужского Дворца пионеров им. Ю. А. Гагарина (ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина»).

3 июня Летний кубок Калужской лиги КВН-2016 получили обладательницы Зимнего кубка—«Сборная педа», женская команда из Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского.



Команда калужского детско-юношеского центра космического образования «Галактика» заняла III место в компетенции для школьников «Аэрокосмическая инженерия 12+» на I Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству по международным стандартам WorldSkills, который проходил с 6 по 12 июня в г. Королёве.



7 июня в Калуге состоялась ежегодная церемония вручения талантливой молодежи Калужской области премии имени нашего земляка, ученого-изобретателя в области телефонии П. М. Голубицкого.





С 7 по 13 июня калужский ансамбль танца «Прзвание» принял участие в Международном фестивале детского творчества «Две страны — одна судьба», который проводился в Республике Беларусь на базе «Национального детского центра «Зубренок».



Калужане вошли в десятку лучших на Всероссийском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо — 2016».



8 и 9 июня калужане приняли участие в работе VIII Международного IT-форума в г. Ханты-Мансийске.

9 июня состоялись выборы ректора Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. В ходе голосования победу одержал действующий ректор Максим Анатольевич Казак, который переизбран на новый пятилетний срок.



10 июня в г. Мещовске прошла IX Международная научно-практическая конференция «У истоков российской государственности», которая была посвящена 240-й годовщине указа императрицы Екатерины II об учреждении Калужского наместничества.



10 июня состоялась торжественная церемония награждения медалями «Патриот России». Памятная медаль «Патриот России» учреждена Российским военным историко-культурным центром при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр) и вручается за большой личный вклад в патриотическое воспитание населения Российской Федерации, активную работу по увековечению памяти погибших защитников Отечества.

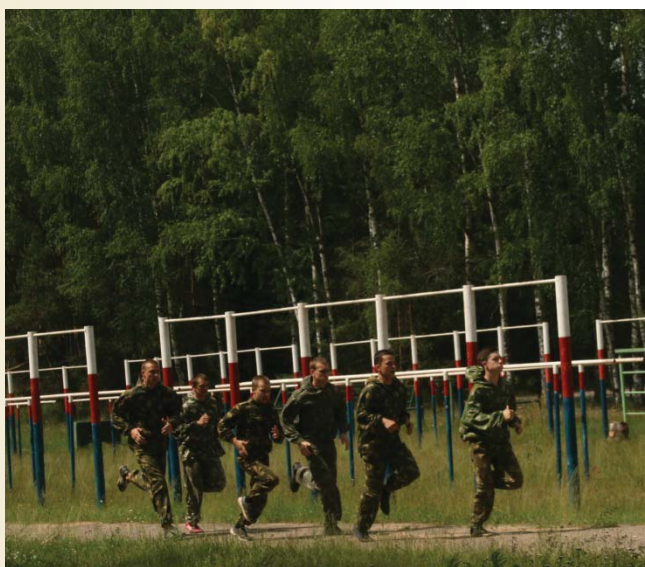




10 июня в Областном молодежном центре прошел фестиваль КВН калужской работающей молодежи. Первое место заняла сборная команда «Насос» (г. Киров и Кировский район).



16 июня в г. Калуге состоялся Летний турнир по всемирно известной настольной игре «UNO». Получить именно здесь долю адреналина и хорошего летнего настроения пришли около 30 студентов калужских вузов.



С 17 по 21 июня калужская команда «Боец» участвовала в молодежном образовательном военно-историческом форуме Центрального федерального округа, который состоялся на территории учебного центра 98-й гвардейской воздушно-десантной дивизии в п. Песочное.

В форуме приняли участие 12 команд из Калуги, Рязани, Тулы, Ярославля, Костромской области.

С 20 по 25 июня впервые в Калужской области проведена летняя профильная школа для интеллектуально одарённых обучающихся.

60 мальчишек и девчонок из 17 районов области обучались в ШОДе.



21 июня в области стартовал 7-й региональный смотр-конкурс «Лагерь-мастер», в котором приняли участие 15 детских загородных оздоровительных лагерей.



21 июня состоялся автопробег по местам боевой славы Калужской области, посвященный дню Памяти и Скорби.





24 июня в Администрации Губернатора Калужской области состоялась торжественная церемония вручения медалей «За особые успехи в учении» выпускникам школ области.



25 июня в образовательных организациях Калужской области прошли выпускные вечера.

Глава I

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)



1.1. Освоение федеральных государственных образовательных стандартов

В 2015/16 учебном году обучение по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) второго поколения в штатном режиме осуществляется в 1, 2, 3, 4 и 5 классах общеобразовательных организаций Калужской области. Общее количество детей, обучающихся в начальных классах в соответствии с ФГОС, составляет 40 171 человек, в пятых классах — 9 290 человек. С 1 сентября 2015 года федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме апробации реализуется в ряде общеобразовательных организаций Калужской области в 6, 7 и 8 классах. Общее количество школьников, обучающихся по ФГОС основного общего образования, составляет 21 021 человек.

Общее количество обучающихся по ФГОС общего образования в 2015/16 учебном году составило 61 192 человека (64,96% от общего количества обучающихся).

В соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 16.01.2015 № 62 «О реализации федерального проекта “Модернизация региональных систем дошкольного образования” в 2015 году в Калужской области» утвержден региональный План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в дошкольных организациях Калужской области.

Согласно плану-графику, предусмотрен комплекс мер по следующим направлениям: нормативное, финансово-экономическое, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС ДО.

В рамках реализации этих направлений в области проводятся мероприятия по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС ОВЗ), в целях проведения оценки готовности общеобразовательных организаций к реализации ФГОС ОВЗ и минимизации рисков при реализации ФГОС ОВЗ с 01.09.2015 две общеобразовательные организации (ГКОУ КО «Калужская школа-интернат № 5» — 1 класс (5 учащихся) и ГКОУ КО «Троицкая школа-интернат» — 1 класс (6 учащихся)) приступили к реализации ФГОС ОВЗ в опережающем режиме (приказ министерства образования и науки Калужской области от 14.04.2015 № 788).

Министерством образования и науки Калужской области совместно с ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» и ГКОУ КО «Калужская школа-интернат № 5» были проведены семинары-совещания по вопросам реализации ФГОС ОВЗ с приглашением специалистов ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова», Института детства «МППУ», Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета.

Специалистами ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» проведен мониторинг готовности общеобразовательных организаций к реализации ФГОС ОВЗ (кадровые и материально-технические условия, учебно-методическая база).

В ГКОУ КО «Калужская школа-интернат № 5» и ГКОУ КО «Троицкая школа-интернат» были созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности: учебные кабинеты оборудованы ростовой мебелью, компьютерной техникой, наглядными раздаточными и дидактическими материалами, подготовлена нормативная правовая база. Руководящие и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

1.2. Методическое сопровождение кадровой (квалификационной) готовности к поэтапному введению ФГОС (по уровням образования)

Приоритетным направлением государственной политики в области образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов в целях достижения нового качества образования. В этой связи одной из ключевых задач педагогической практики сегодня является квалификационная готовность педагога к реализации ФГОС по уровням общего (дошкольного, начального и основного) и начального профессионального образования.

В процессе введения новых государственных образовательных стандартов сформировался социальный заказ системе дополнительного профессионально-педагогического образования, выражающийся в требованиях к курсовой подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к реализации целей и задач нового образовательного стандарта и достижению планируемых образовательных результатов (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Количество педагогических и руководящих работников, обученных по проблематике введения ФГОС общего и начального профессионального образования, в 2014–2016 гг. (на 01.07.2016)

№ п/п	Категория слушателей	Всего, чел.	2014	2015	2016 (1 полугодие)	Всего обученных, чел./доля в общей численности, %
I	<i>ДПП по проблематике ФГОС общего (по уровням) и среднего профессионального образования</i>					
1.1	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	639	290	123	240	653/102%
1.1.1	Дошкольного образования	250	32	-	27	59/24%
1.1.2	Общего образования	338	258	123	182	563/167%
1.1.3*	Дополнительного образования детей	51	-	-	31	31/61%
1.1.4	Среднего профессионального образования	23	-	2	-	2/1%
1.2	Педагогические работники	13 473	3 853	3 960	2 606	10 419/76%
1.2.1	Педагоги ДОО	4 325	1 011	1 154	731	2 896/67%
1.2.2	Учителя начальных классов	2 057	654	574	431	1 659/81%
1.2.3	Педагоги, преподающие общеобразовательные предметы	4 927	1 564	1 599	937	4 100/82%
1.3	Педагоги, реализующие содержание курсов, предметов на основе православной религиозной традиции	830	207	153	286	646/78%
1.3.1	Педагоги, реализующие содержание ОРКСЭ	400	182	121	198	501/125%
1.3.2	Педагоги, реализующие содержание ОПК в образовательной области ОРКСЭ	124	25	32	30	87/70%
1.3.3	Педагоги, реализующие содержание образовательной области ОДНКНР	306	-	-	58	58/19%
1.4	Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	-	-	-	109	109
1.5	Педагоги-библиотекари	320	21	88	20	129/40%
1.6	Педагоги среднего профессионального образования	784	251	226	59	536/68%

№ п/п	Категория слушателей	Всего, чел.	2014	2015	2016 (1 полугодие)	Всего обученных, чел./доля в общей численности, %
1.7	Педагоги-психологи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО	230	78	166	–	244/106%
1.8	Педагоги-психологи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДОО		67	–	33	100
<i>Итого по разделу</i>		<i>14 473</i>	<i>4 143</i>	<i>4 083</i>	<i>2 846</i>	<i>11 072/76%</i>
II	<i>ДПП (повышения квалификации) по иным темам</i>					
2.1**	Руководители (организаторы) инновационной деятельности	–	369	105	23	497
2.2	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги коррекционных образовательных организаций	497	125	121	75	321/65%
2.3	Социальные педагоги ОО	89	–	–	23	23/26%
2.4	Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	–	–	–	26	26
2.5	Педагоги организаций дополнительного образования детей	522	124	83	162	369/71%
<i>Итого по разделу</i>		<i>1 108</i>	<i>618</i>	<i>309</i>	<i>309</i>	<i>1 236</i>
<i>Всего</i>		<i>15 581</i>	<i>4 694</i>	<i>4 392</i>	<i>3 155</i>	<i>12 241/79%</i>

Примечания. *ДПП за рамками проблематики ФГОС, но при участии организаций дообразования детей в реализации ООП (по уровням общего образования) в целях достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

**Руководители образовательных организаций обучались в течение 2014–2016 гг. по программе курсов «Инновационные процессы в образовании», реализуемых за счет целевого федерального финансирования.

1.2.1. Реализация дополнительных образовательных программ (повышения квалификации) по проблематике ФГОС общего (по уровням) и среднего профессионального образования

В 2015/16 учебном году ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (КГИРО) была организована образовательная деятельность по реализации 50 программ повышения квалификации по проблематике новых образовательных стандартов: организовано обучение по 2 дополнительным образовательным программам для управленческих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, 4 программам для руководителей и заместителей образовательных организаций, 38 дополнительным образовательным программам для учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы, 4 программам для педагогов-психологов образовательных организаций, 2 программам для преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования (табл. 2 и 3).

Таблица 2

Программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по проблематике новых образовательных стандартов, реализованные в 2015/16 учебном году

ФГОС ООО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные аспекты реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2. Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС 3. Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС
----------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС 5. Преподавание физической культуры в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта 6. Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС 7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области «Искусство»: музыка, изобразительное искусство, МХК 8. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания на основе Православной культурной традиции 9. Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации 10. Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования 11. Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами 12. Вхождение в должность руководителя, заместителя руководителя образовательной организации 13. Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС 14. Внутриорганизационная система управления качеством образования: подходы, методы, технологии 15. Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС 16. Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС 17. Буктрейлер как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся 18. Современное историческое и обществоведческое образование: тенденции развития и задачи учителя-профессионала 19. Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию 20. Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию, географии 21. Актуальные вопросы обучения географии 22. Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов 23. Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе 24. Интернет-сервисы web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС 25. Использование современных педагогических технологий в деятельности библиотек и информационно-библиотечных центров 26. Педагогические измерения в системе мониторинга результатов образования 27. Технология разработки материалов для оценки образовательных достижений обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС 28. Реализация ФГОС общего образования: ресурсы инновационного развития общеобразовательного учреждения 29. Системный подход в управлении общеобразовательной организацией при реализации требований ФГОС
ФГОС ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам 2. Развитие инновационной деятельности в системе дошкольного образования: культурно-исторический подход
ФГОС СПО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности работников СПО как необходимое условие обеспечения качества профессионального образования 2. Современное содержание и технологии преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях среднего профессионального образования
ФГОС Психологи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностям здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2. Развитие профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации требований ФГОС 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков 4. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде 5. Современная система обучения и воспитания детей с ОВЗ

Т а б л и ц а 3

**Статистика обученных по дополнительным профессиональным программам по проблематике
ФГОС общего (по уровням) и среднего профессионального образования (с 2015 по 1 июля 2016 г.)**

№ п/п	Категория слушателей	2015	2016 (на 01.07)
<i>I</i>	<i>Педагогические и руководящие работники дошкольного образования</i>	<i>1 154</i>	<i>665</i>
1.1	Руководители, заместители руководителей	–	27
1.2	Педагогические работники	1 154	638
<i>II</i>	<i>Педагогические и руководящие работники среднего общего образования</i>	<i>2 083</i>	<i>1 753</i>
2.1	Руководители, заместители руководителей	123	182
2.2	Педагогические работники НОО	574	431
2.3	Педагогические работники ООО и СОО	1 752	1 120
2.4	Педагоги-психологи	166	–
2.5	Педагоги-библиотекари	88	20
<i>III</i>	<i>Педагогические и руководящие работники среднего профессионального образования</i>	<i>227</i>	<i>59</i>
	<i>Всего</i>	<i>3 464</i>	<i>2 477</i>

Статистические данные позволяют констатировать в 2015/16 учебном году увеличение внимания процессу обеспечения непрерывности профессионального развития руководящих работников дошкольных и общеобразовательных организаций. Одновременно с этим очевидна необходимость адресности процесса повышения квалификации руководителей образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

В сравнении с аналогичным периодом прошлого, 2014/15, учебного года, финансируемого в тех же объемах государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ, итоговые цифры полугодия сопоставимы: 2 521 обученных на 01.07.2015.

Особенностью образовательной деятельности 2015/16 учебного года стала реализация дополнительных образовательных программ, адресатом которых являлись руководители образовательных организаций разных уровней и направленности образования. В истекшем учебном году разработаны, прошли процедуру экспертной оценки и утверждения педагогическим советом КГИРО 15 дополнительных профессиональных программ (ДПП) для целевой аудитории руководителей образовательных организаций и системы образования муниципалитетов/районов (табл. 4). Четыре ДПП (3, 4, 11, 12) разработаны в соответствии с комплексным проектом развития региональных механизмов независимой оценки качества общего образования Калужской области в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016–2020 годы. Большая часть ДПП апробирована в образовательной деятельности. Обучение по ДПП в рамках ФЦПРО состоится с сентября 2016 года в соответствии с «дорожной картой» реализации регионального проекта в рамках ФЦПРО.

Т а б л и ц а 4

**Дополнительные профессиональные программы
для руководителей системы образования Калужской области**

№ п/п	Дополнительная профессиональная программа (количество часов)	Категория слушателей
1	Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам (72 ч.)	Руководящие работники дошкольных образовательных организаций
2	Развитие инновационной деятельности в системе дошкольного образования: культурно-исторический подход (72 ч.)	Руководящие работники дошкольных образовательных организаций, специалисты муниципальных/районных органов управления образованием (МОУО), участвующие в организации инновационной работы в системе образования города (района)

№ п/п	Дополнительная профессиональная программа (количество часов)	Категория слушателей
3	Педагогические измерения в системе мониторинга результатов образования (36 ч.)	Заместители руководителей общеобразовательных организаций
4	Технология разработки материалов для оценки образовательных достижений обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС (48 ч.)	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций
5	Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами (108 ч.)	Специалисты органов управления образованием муниципального (районного) уровней, директора школ
6	Вхождение в должность руководителя, заместителя руководителя образовательной организации (108 ч.)	Кадровый резерв в сфере менеджмента образования (резерв специалистов органов управления образованием, директоров образовательных организаций и их заместителей)
7	Основы подготовки научно-методической публикации как средства транслирования педагогического опыта (48 ч.)	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты МОУО, участвующие в исследовательской деятельности и планирующие трансляцию ее результатов
8	Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта (72 ч.)	Педагогические и руководящие работники организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования, специалисты МОУО, участвующие в организации инновационной работы в системе образования города (района)
9	Инновационно-проектная деятельность как ресурс развития региональной системы образования (72 ч.)	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, специалисты МОУО
10	Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС (108 ч.)	Заместители директоров по воспитательной работе
11	Внутриорганизационная система управления качеством образования: подходы, методы, технологии (72 ч.)	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций
12	Независимая оценка качества образования: подходы, методы и технологии (18 ч.)	Специалисты МОУО; руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций
13	Менеджмент организаций дополнительного образования детей и методическое обеспечение их деятельности (108 ч.)	Руководители организаций дополнительного образования детей
14	Совершенствование профессионально-педагогической компетентности работников СПО как необходимое условие обеспечения качества профессионального образования (72 ч.)	Заместители руководителей образовательных организаций СПО
15	Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (72 ч.)	Руководители общеобразовательных организаций (в том числе специальных коррекционных)

Всего за 2015/16 учебный год (на 01.07.2016) обучены руководители образовательных организаций в количестве 349 человек.

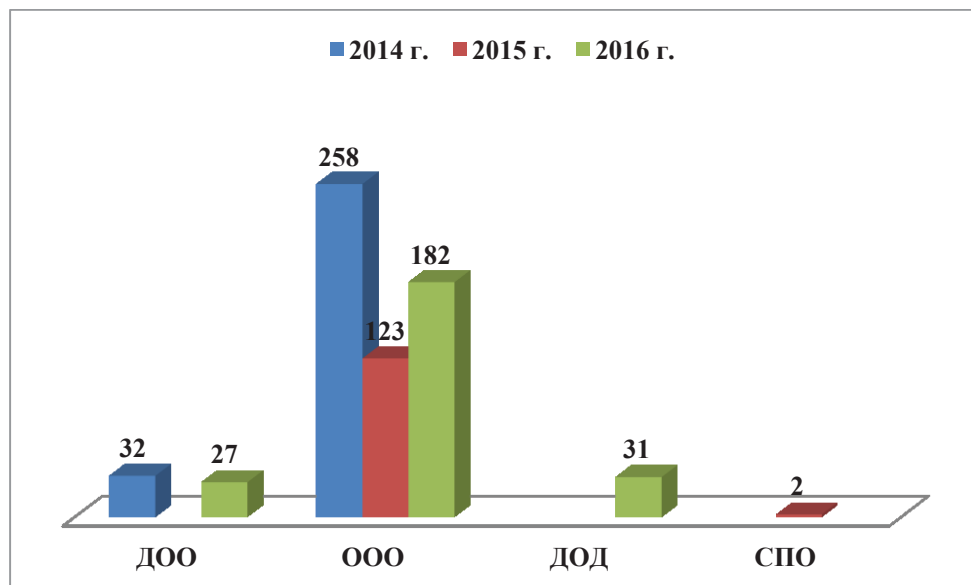


Рис. 1. Количество обученных руководителей образовательных организаций за три года, чел.

Курсы повышения квалификации по проблематике ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)

Системное обучение учителей начальных классов на курсах повышения квалификации по развитию профессиональных компетенций как условия готовности к реализации ФГОС НОО была продолжена КГИРО в истекшем учебном году. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Основные аспекты реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» освоена в 2016 году (на 01.07.16)—431 учителем начальных классов, в аналогичном полугодии прошлого учебного года—375 (табл. 5). Со второго полугодия 2016 года планируется открытие ещё 8 групп (примерно 240 слушателей).

Т а б л и ц а 5

Количество педагогических и руководящих работников, обученных по проблематике введения ФГОС НОО, в 2014–2016 гг. (на 01.07.2016)

№ п/п	Категория слушателей	Всего, чел.	2014	2015	2016	Всего обученных, чел. / доля в общей численности, %
1	Учителя начальных классов	2 054	399	574	431	1 404/68 %
2	Учителя начальных классов, приобретавшие компетенции в области владения ИКТ		76	–	–	
3	Учителя начальных классов, преподающие ОРКСЭ/ОПК	524	207	153	192	552/105 %
4	Педагоги-психологи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО		78	26	–	
	<i>Всего</i>	<i>2 054</i>	<i>399</i>	<i>574</i>	<i>431+240*</i>	<i>1 644/80</i>

П р и м е ч а н и е . *240 учителей—по плану обучения на второе полугодие 2016 года.

Из статистических данных следует, что КГИРО обеспечивает непрерывность профессионального развития работников организаций Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, по профилю их педагогической деятельности *не реже, чем один раз в три года* в соответствии с требованием п. 23 ФГОС НОО, приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.

Курсы повышения квалификации по проблематике ФГОС основного и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО)

В связи с началом реализации нового образовательного стандарта в основной школе (завершён первый год, 5 класс) наиболее актуальным остается образовательный запрос на курсы повышения квалификации для учителей-предметников основной и средней школы.

КГИРО в соответствии с запросом и на основании плана-графика повышения квалификации с января по июль 2016 года обучено по программам курсов повышения квалификации (далее — КПК) по проблематике ФГОС ООО и СОО — 1 120 педагогов:

С III по IV квартал текущего календарного года запланировано для обучения по проблематике компетентностной готовности к введению стандарта основной школы ещё 37 групп (порядка 1 100 слушателей), в т. ч. на основе модульных программ, реализуемых в объёме от 18 до 108 часов для разных категорий слушателей. Совокупное количество педагогических и руководящих работников, освоивших ДПП по проблематике стандартов второго поколения основного и среднего общего образования, представлено в табл. 6.

Т а б л и ц а 6

Количество педагогических работников, обученных по проблематике введения ФГОС основного и среднего общего образования, 2014–2016 гг. (на 01.07.2016)

№ п/п	Категория слушателей	Всего, чел.	2014	2015	2016 (I полугодие)	Всего обученных, чел. /доля в общей численности, %
1	Учителя основной и средней школы (по профилю деятельности)	5 393	1 564	1 599	1 144	4 307/80%
1.1	Педагоги, преподающие общеобразовательные предметы	4 927	1 564	1 599	907	4 070/83%
1.2	Педагоги, реализующие содержание образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	306	–	–	237	237/77%
2	Педагоги-психологи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО	230	78	166	–	244/106%
3	Педагоги-библиотекари	320	21	88	20	129/40%
4*	Педагоги-руководители (организаторы) инновационной деятельности		369	105	23	497
<i>Итого</i>		<i>5 943</i>	<i>1 663</i>	<i>1 853</i>	<i>1 164</i>	<i>4 680/79%</i>

П р и м е ч а н и е . *Руководители образовательных организаций обучались в течение 2012–2014 гг. по программе курсов «Инновационные процессы в образовании», реализуемых за счет целевого федерального финансирования.

Таким образом, за последние три года доля обученных педагогических работников в общем количестве педагогов, работающих в основной школе, составила 79% (в сравнении с показателями прошлого года — 60%) (в натуральных показателях — 4 680 от 5 943 педработников основного и среднего общего образования), что является достаточным условием для начального этапа реализации ФГОС ООО в 6 классах общеобразовательных организаций Калужской области в следующем, 2016/17, учебном году.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к педагогу, к его готовности и умению проектировать и выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, строить, сопровождать и развивать совместную деятельность взрослого и детей, самих детей. С 2013 года КГИРО разрабатывает программы ДПО, нацеленные на формирование и развитие психолого-педагогических компетенций педагогических работников. Программы адресованы различным категориям педагогических работников, но прежде всего тем педагогам, кто должен быть готов работать в условиях новых требований: обеспечивать измерение и оценку образовательных результатов, формировать и развивать психолого-педагогические компетенции (метапредметные и личностные) обучающихся, обучать и воспитывать обучающихся с особенностями в развитии (одаренными и с ограниченными возможностями здоровья), оказывать им и их семьям психолого-педагогическую

поддержку и др. С 2013 по 2016 год КГИРО были разработаны и реализованы 17 программ повышения квалификации по проблематике психологических оснований педагогических функций и действий, а также психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения общего образования в условиях реализации требований ФГОС» (в объеме 350 ч.);
- «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения общего образования в условиях реализации требований ФГОС» (в объеме 216 ч.);
- «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования» (в объеме 36 ч.);
- «Мониторинг личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (в объеме 36 ч.);
- «Мониторинг личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (в объеме 36 ч.);
- «Развитие профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации требований ФГОС» (в объеме 108 ч.);
- «Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога ДОУ» (в объеме 108 ч.);
- «Формирование профессиональных компетентностей педагогов» (в объеме 36 ч.);
- «Современные подходы к организации и содержанию логопедической работы» (в объеме 72 ч.);
- «Специфика профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (в объеме 72 ч.);
- «Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (в объеме 72 ч.);
- «Использование ИКТ-технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» (в объеме 36 ч.);
- «Современная система специального обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (в объеме 72 ч.);
- «Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушением зрения» (в объеме 72 ч.);
- «Профилактика и коррекция дисграфии у младших школьников» (в объеме 72 ч.);
- «Тьюторское сопровождение профессионального выбора обучающихся» (в объеме 36 ч.);
- «Развитие профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования детей» (в объеме 72 ч.).

С 2013 по 2016 год обучение по данным программам прошли 1 643 педагогических работника. Подробные данные представлены в табл. 7.

Т а б л и ц а 7

Количество педагогических работников, обученных по проблематике психологических оснований педагогических функций и действий, 2013–2016 (на 01.07.16)

№ п/п	Категория слушателей	2013	2014	2015	2016 I полугодие	Всего, чел.
1	Воспитатели дошкольных образовательных организации	34	50	81	–	165
2	Воспитатели групп продленного дня, интернатных учреждений	81	71	59	28	239
3	Педагоги, преподающие общеобразовательные предметы	–	61	151	93	305
4	Педагоги-психологи, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение ФГОС	31	78	69	–	178
5	Социальные педагоги	23	48	23	23	117
6	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	99	28	88	–	215
7	Педагоги дополнительного образования	52	84	–	–	136
8	Педагоги специальных (коррекционных) школ	29	96	90	73	288
	<i>Итого</i>	<i>349</i>	<i>516</i>	<i>561</i>	<i>217</i>	<i>1 643</i>

В 2015/16 учебном году разработаны и реализованы четыре новые программы КПК для педагогов, содержанием которых являются психологические основы педагогической деятельности:

- «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (в объёме 72 ч.);
- «Развитие коммуникативных компетенций педагогических работников» (в объёме 36 ч.);
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (в объёме 36 ч.);
- «Социально-педагогическое сопровождение детей и их семей, имеющих особые образовательные потребности» (в объёме 72 ч.).

О создании условий для компетентностной готовности педагогов к обучению детей с особыми образовательными потребностями

Происходящие инновационные процессы в области современного образования требуют изменений в подходах к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Приоритетным направлением развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных дошкольных, общеобразовательных и других образовательных учреждениях совместно с другими детьми. В то же время государственная политика направлена на сохранение и совершенствование деятельности специальных образовательных организаций. Одним из механизмов обеспечения доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ является введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС ОВЗ), которые вступают в действие с 1 сентября 2016 года. Подготовка кадров к реализации стандарта для обучающихся с ОВЗ является необходимым условием его внедрения.

В целях обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в конце 2015 года была разработана и утверждена на педагогическом совете ГАОУ ДПО «КГИРО» программа КПК по теме «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ». Обучение по данной программе прошли 113 педагогов, в т. ч. 73 педагога общеобразовательных организаций и 40 педагогов специальных (коррекционных) школ.

Мониторинг готовности образовательных организаций Калужской области к введению ФГОС ОВЗ показал, что 100% учреждений, которые начнут работать с 1 сентября 2016 года по новым стандартам, отмечают профессиональную готовность педагогических кадров. В качестве основных аргументов готовности педагогов руководители приводят следующее: «прошли обучение на курсах повышения квалификации, организованных ГАОУ ДПО «КГИРО»; «получили необходимую методическую помощь в ГАОУ ДПО «КГИРО» при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы».

Курсы повышения квалификации по проблематике ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО)

В 2014 году был утвержден и введен в практику работы дошкольных образовательных организаций Калужской области федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Начата работа по его планомерному внедрению: за последнее трёхлетие (с января 2014 по 1 июля 2016 года) 3 043 педагогов Калужской области освоили программы ДПО в целях приобретения компетенций, требуемых для качественной реализации новых стандартов, в т. ч. в 2016 году — 737 педагогов дошкольного образования различных специализаций, 27 руководителей.

В 2015/16 учебном году (на 01.07.2016) окончили обучение по ФГОС ДО на курсах повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам» 597 человек; для руководителей дошкольных образовательных организаций по теме «Основные

тенденции и перспективы развития дошкольного образования в контексте современных требований»— 27 слушателей; для инструкторов по физической культуре по теме «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам»—41 педагогический работник, младших воспитателей—66 человек (табл. 8).

Т а б л и ц а 8

Количество педагогических и руководящих работников, обученных на курсах повышения квалификации по проблематике введения ФГОС ДО, 2014–2016 гг. (на 01.07.2016)

№ п/п	Категория слушателей	Всего	2014	2015	2016 (I полугодие)	Всего обученных, чел.
1	Руководители организаций дошкольного образования, заместители руководителей	4 325	32		27	32
2	Воспитатели дошкольных образовательных организаций		916	650	597	1 566
3	Младшие воспитатели		–	–	66	66
4	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций		44	67		111
5	Инструкторы по физической культуре		19		41	60
<i>Итого</i>		<i>4 325</i>	<i>1 011</i>	<i>1 154</i>	<i>731+450*</i>	<i>3 346(77%)</i>

П р и м е ч а н и е . *450 педагогов—по плану обучения на второе полугодие 2016 года.

В связи с развитием сектора негосударственных детских садов и групп по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста возрос запрос на образовательную услугу по повышению квалификации по проблематике ФГОС у педагогов, работающих в этом типе организаций: в 2015/16 учебном году обучилось на внебюджетной основе по программам КПК педагогов-дошкольников 2 педагога негосударственных организаций (для сравнения: в 2014/15 учебном году—39 педагогов).

Курсы повышения квалификации по проблематике ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО)

КГИРО в соответствии с запросом и на основании плана-графика повышения квалификации в течение 2015/16 учебного года обучено по программам повышения квалификации 99 педагогических и руководящих работников СПО Калужской области, в т. ч. с января по июль 2016 года обучено по программам КПК по проблематике ФГОС СПО 59 педагогических работников системы СПО:

- по программе «Инновационные подходы к организации учебного процесса в организациях СПО в условиях реализации ФГОС третьего поколения»—40 человек (из них обучились на внебюджетной основе—15 человек);
- по программе «Совершенствование профессионально-педагогической компетентности работников СПО как необходимое условие обеспечения качества профессионального образования»—59 человек (табл. 9).

Т а б л и ц а 9

Количество педагогических и руководящих работников, обученных по проблематике введения ФГОС СПО в 2012–2016 гг. (на 01.07.2016)

№ п/п	Категория слушателей	Всего	2014	2015	2016 (на 01.07)	Всего обученных, чел. (%)
1	Руководители	23	–	2	–	2 (1%)
2	Заместители руководителей	–	–	21	5	26
3	Преподаватели общеобразовательных и спецдисциплин	–	251	153	37	441
4	Мастера производственного обучения	–	–	41	17	58
5	Другие педработники (методисты, библиотекари, воспитатели и др.)	–	–	9	–	9
<i>Итого</i>		<i>784</i>	<i>251</i>	<i>226</i>	<i>59+80*</i>	<i>616 (79%)</i>

П р и м е ч а н и е . * Указанное число «80»—планируемый объем обучающихся на второе полугодие текущего учебного года.

С третьего по четвертый квартал текущего календарного года запланированы для обучения по проблематике компетентностной готовности к введению стандарта среднего профессионального образования ещё три группы (порядка 80 слушателей), в т. ч. на основе модульных программ, реализуемых в объёме 72 часов для разных категорий слушателей.

Выводы, задачи и перспективы методического сопровождения кадровой (квалификационной) готовности к поэтапному введению ФГОС СПО

1. Программа курсов ПК «Совершенствование профессионально-педагогической компетентности работников СПО как необходимое условие обеспечения качества профессионального образования», построенная на модульной основе, обладает возможностью гибкого реагирования на меняющийся образовательный запрос слушателей, обновляемые направления и требования государственной политики в сфере среднего профобразования, новые задачи квалификационного развития, продиктованные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Названная программа курсов ПК и организационный механизм ее реализации позволяют учитывать особенности педагогической деятельности в СПО: бинарную реализацию педагогических и собственно-профессиональных компетенций. С одной стороны, преподаватель СПО должен обладать компетентностью в области тех видов профессиональной деятельности, готовность к которым он формирует у студентов, с другой — высоким уровнем общепедагогической компетентности, то есть обладать устойчивой мотивацией к педагогической деятельности и профессиональному развитию, компетентностью в области реализации образовательного процесса и др.

В этой связи достижение указанных целей возможно только при условии интеграции научного, образовательного и производственно-технического компонентов в содержании образовательной деятельности в системе СПО и, следовательно, в системе повышения квалификации для данной категории педагогических работников. В этой связи отметим, что реализация производственно-технического компонента ДПП осуществляется путем систематического информирования и мотивирования педагогов СПО к обучению по модулям программ ПК, реализуемым на площадках Союза «Ворлдскиллс Россия».

2. Преподавание общеобразовательных дисциплин в организациях СПО обладает рядом особенностей: общий практико-ориентированный характер обучения, сжатые сроки освоения содержания предметов, специфика контингента обучающихся с невысокой учебной мотивацией и др. В свою очередь, эти особенности требуют их учета в процессе обучения педагогов на курсах ПК. Так, ДПП «Современное содержание и технологии преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях среднего профессионального образования», построенная с учетом ключевых особенностей изучения основ общеобразовательных предметов в организациях СПО, вызвала положительный отклик у слушателей курсов, что подтверждает необходимость обеспечения вариативности тем и адресатов ДПП (повышения квалификации).

3. Одной из тактических задач специалистов КГИРО остается необходимость активизации процесса поиска и обобщения результативного методического опыта работы образовательных организаций СПО с общеобразовательными организациями, коллективами родителей по решению задач профессионального самоопределения обучающихся. Кроме того, необходимо расширить способы распространения положительных педагогических практик, особое внимание при этом уделив вопросам практико-ориентированного (дуального) обучения и системе мониторинга динамики профессионального развития обучающихся через конкурсы профессионального мастерства, в том числе чемпионата «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия»).

4. Одновременно с этим необходимо наращивать потенциал КГИРО в отношении системы работы по обобщению опыта педагогических работников организаций СПО в работе по реализации новых форм образовательной деятельности, использованию новых технологических средств обучения и т. п.

Итоговые статистические данные по реализации задачи квалификационной готовности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы общего и среднего профессионального образования, к достижению нового качества образования, требуемого новыми стандартами (по уровням образования), представлены в табл. 10.

Т а б л и ц а 1 0

Динамика обучения психолого-педагогических и руководящих работников образовательных организаций Калужской области по проблематике реализации ФГОС (по уровням образования)

	Уровень образования	Всего, чел.	2014, чел.	2015, чел.	2016 (I+II полугодие), чел.	Обучено	
						чел.	%
1	Дошкольное	4325	1011	1154	731+450	3346	77
2	Начальное общее	2057	654	574	431+240	1899	92
3	Основное общее	4927	1663	1853	1164+1170	4680	119
4	Профессиональное	784	251	226	59+80	616	79
	Начальное общее для обучающихся с ОВЗ	–	–	–	109	109	
<i>Итого</i>		<i>12093</i>	<i>3579</i>	<i>3087</i>	<i>2494+1940</i>	<i>11820</i>	<i>98</i>

Выводы

Статистические данные позволяют считать, что за последние три года повышение квалификации педагогов по программам дополнительного образования, нацеленным на приобретение новых и актуализацию имеющихся компетенций для решения задач ФГОС, позволяет обеспечить кадровые условия реализации новых стандартов общего образования:

- доля обученных педагогических работников дошкольного образования в общем количестве педагогов, работающих в муниципальных дошкольных образовательных организациях, составила 77%;
- доля обученных педагогических работников начального общего образования — 92%;
- доля обученных педагогических работников основного общего образования — 119%.

Количество педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам ДПО, позволяет говорить о реализованном праве на повышение квалификации один раз в три года в соответствии с нормой Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вместе с тем требует интенсификации процесс обучения на КПК руководящих работников учреждений СПО: на сегодняшний день доля обученных руководителей организаций СПО Калужской области не превышает 1%.

1.2.2. Методическое сопровождение курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметов образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Одним из направлений реформирования отечественного образования является введение с 1 сентября 2012 года в рамках нового образовательного стандарта начальной школы курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и с 1 сентября 2015 года в основной школе образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

Оставаясь широким полем для дискуссий, эта тема не теряет своей остроты потому, что по-прежнему актуален вопрос кадрового обеспечения преподавания курса. Чтобы «нецерковному педагогу» вести разговор о религиозных святынях с «нецерковными детьми» (А. Кураев), требуются дополнительные знания; необходим собственный опыт отношения к темам курса, способный рождать отклик, интерес у школьников; нужен особый такт и чутье в преподавании нравственных основ веры, чтобы не спуститься до морализаторства, не допустить профанации культуры, соблюсти меру в новом для учительства деле миссионерского характера.

С 2011 года, года массового введения ОРКСЭ в 4-х классах всех общеобразовательных организаций, КГИРО осуществляет целенаправленную помощь учителю в готовности к преподаванию нового курса.

КГИРО составлены и реализуются программы повышения квалификации («Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры

народов России” в образовательных организациях Российской Федерации» на 72 часа, «Духовно-нравственное воспитание на основе православной культурной традиции» на 108 часов) в целях решения следующих задач: во-первых, обеспечить освоение педагогами содержания нового предмета, во-вторых, сформировать первичный опыт использования методических инструментов (приемов, средств, форм) нравственного воспитания средствами изучения основ религиозных культур, в-третьих, создать условия для общекультурного и мировоззренческого роста учителя.

Систему тематического обучения по проблематике преподавания ОРКСЭ можно проследить и в цифрах обученных слушателей (табл. 11).

Т а б л и ц а 1 1

Сведения о повышении квалификации учителей, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики» и модуль курса «Основы православной культуры», предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 2014 по 2016 год (на 01.07.2016)

№ п/п	Образовательная программа повышения квалификации	Всего, чел.	2014	2015	2016 (I полугодие)	Всего обученных, чел./ доля в общей численности, %
1	Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных организациях Российской Федерации	400	182	121	198	501/125 %
2	Основы духовно-нравственного воспитания на основе православной культурной традиции	124	25	32	30	87/70 %
3	Преподавание комплексного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	306			58	58/19 %
	<i>Итого</i>	<i>830</i>	<i>207</i>	<i>153</i>	<i>286*</i>	<i>646/78 %</i>

Примечание. *С февраля по июнь 2016 года организовано обучение 8 групп слушателей КПК в количестве 267 человек (в таблице указано суммарное количество обученных 286, так как один и тот же учитель являлся слушателем КПК и по проблематике преподавания ОРКСЭ, и по проблематике преподавания ОДНКНР): из них по проблематике преподавания комплексного курса и модуля «ОПК» (1 группа, 30 человек) на базе миссионерско-просветительского центра при Боровском Свято-Пафнутьевом монастыре.

В течение 2015/16 учебного года КГИРО работал по проблематике сопровождения педагогов, преподающих ОРКСЭ и ОДНКНР, на основе тематического плана. В него входили составной частью план мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей курса ОРКСЭ на 2016 год, по методическому сопровождению введения в основной школе предметной области ОДНКНР, по организации и методическому сопровождению работы по духовно-нравственному воспитанию в дошкольных образовательных организациях. Составной частью плана стали мероприятия, направленные на исполнение решений заседания регионального координационного совета по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи при Правительстве Калужской области от 21.08.2015, на котором обсуждался вопрос «О потенциале курса “Основы православной культуры” в профилактике экстремизма через формирование установки на уважение людей разных национальностей и единение в совершении добрых дел на благо российского государства».

Во исполнение решений данного Координационного совета были проведены следующие образовательные мероприятия: «Учебно-методический комплект А. В. Бородиной “Основы православной культуры” для дошкольников», «Вопросы внедрения УМК Бородиной “Основы православной культуры” в дошкольных образовательных организациях Калужской области», «Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных организациях (из опыта работы)».

В предыдущем учебном году была проведена большая организационно-методическая работа, направленная на отработку процедуры и механизмов взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения добровольного выбора учебного модуля курса учащимися и родителями (законными представителями).

Статистика образовательных и организационно-методических мероприятий, проведенных в 2015/16 учебном году:

1) проведен мониторинг реализации образовательными организациями региона предметной области ОДНКНР: изучается ли, в каких формах и по каким учебникам;

2) организован мониторинг наличия координационных советов в муниципалитетах (районах) и особенностей их взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета (района);

3) проведены образовательные мероприятия (семинары) по темам «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школах области», «Вопросы внедрения УМК А. В. Бородиной», «Основы православной культуры» в дошкольных образовательных организациях Калужской области», «Духовно-нравственное воспитание на основе православной религиозной традиции в дошкольных образовательных организациях (из опыта работы)», «Предметная область ОДНКНР: проблемы и решения» в форме вебинара. В сотрудничестве с Калужской епархией организованы семинары «Информационная безопасность в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Административно-правовое управление в области информационной безопасности: религиозный аспект», «Информационная безопасность в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Организация системной работы с детьми и родителями в вопросах формирования духовного иммунитета детей»;

4) организована консалтинговая помощь более 50 педагогам области по актуальным вопросам педагогической практики, связанным со спецификой внедрения УМК А. В. Бородиной «Основы православной культуры» в систему духовно-нравственного воспитания дошкольных образовательных организациях, с реализацией предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В рамках данных тем возникали частные вопросы о выборе учебных пособий по предметной области ОДНКНР, об особенностях организации преподавания данной области в школе, прежде всего — об отборе содержания, о системе оценивания результатов учащихся.

В 2016 году организованы постоянно действующие семинары для учителей ОРКСЭ по тематике всех модулей: «Опыт реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся на уроках ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС» и мастер-классы по темам «Подвиг: о человеческом и гражданском подвиге...», «Христианская семья и её ценности», «Защита Отечества», «Человек и Бог в Православии», «Милосердие и Православие».

Проведены лектории для учителей, преподающих модуль «Основы православной культуры», совместно со священнослужителями Калужской епархии по темам «Значение православия для становления Российской государственности» (ноябрь 2015 г.), «Православие о любви к Родине. В чем различие между патриотизмом и национализмом?» (декабрь 2015 г.), «Заповеди блаженств — «Лестница» спасения», «Таинства Православной Церкви», «Двунадесятые праздники», «Семья — хранительница духовных ценностей. Православный взгляд на семью», «Православие о Божием суде» (март 2016 г.). За время работы лектория его посетили 152 педагога из Калуги и районов области.

5) КГИРО в качестве регионального оператора принял участие в федеральном мониторинге по соблюдению права родителей (законных представителей) на информированный характер и свободу выбора модуля курса ОРКСЭ;

6) КГИРО стал участником регионального мониторинга информационной обеспеченности процесса выбора родителями модуля курса ОРКСЭ (на основе доступности информации (посредством выборки информации, опубликованной на школьных сайтах);

7) в целях поддержки интереса к изучению ОРКСЭ и поощрения самых успешных учеников КГИРО организовано проведение регионального тура Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» 6 февраля 2016 года на базе НОУ «Православная гимназия в г. Калуге» с общим количеством участников 58 из г. Калуги и шести районов области.

В свою очередь, районы Калужской области активны в организации образовательных и просветительских мероприятий для педагогов, преподающих ОРКСЭ (ОПК), в т. ч. с участием священнослужителей Калужской епархии.

Собеседования с педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций, результаты мониторингов позволяют говорить о положительном отношении и позитивных результатах и эффектах от введения курса «ОРКСЭ» и его модулей в практику изучения младшими школьниками:

- введение курса ОРКСЭ способствует более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания школьников;
- изучение мировых религиозных культур приводит к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, ее культуре, традициям своей семьи;
- особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка;
- сильной стороной курса является использование современных интерактивных методик, которые в свою очередь повышают эффективность внедрения курса в учебный процесс и его результативность;
- введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса: через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе, под влиянием курса у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях;
- особое внимание учителей, преподающих курс, направлено на формирование толерантного сознания учащихся в условиях образовательного учреждения. Этой теме посвящены методические разработки педагогов, темы их выступлений на конференциях, семинарах и т. п.

Положительные результаты опыта введения курса ОРКСЭ обеспечены прежде всего активностью учителей в своем пионерском стремлении познать новое. Вслед за ними священнослужители Калужской епархии активно выражают свое неравнодушие к проблематике преподавания курса и являются катализаторами процесса поиска дополнительных ресурсов помощи в региональной системе повышения квалификации. Истоки такой активности, вероятно, обусловлены «генетическими факторами»: Калужская земля обладает огромным религиозным наследием. На ее территории насчитывается около 70 храмов и один из духовных центров России — монастырь Оптина пустынь, куда в разное время стремились попасть все великие в нашем Отечестве люди: мыслители, ученые, писатели, политики...

Учителям ОРКСЭ Калужской области в помощь предложен разработанный инициативной группой под руководством методистов уникальный дидактический материал — видеопрезентация «Интерактивная виртуальная экскурсия по храмам Калуги».

Значительную роль во введении курса ОРКСЭ и его модуля «Основы православной культуры» и в обосновании их необходимости для духовного становления молодого человека сыграли региональные инновационные площадки, открытые на базе школ. Ожидаемые результаты их работы — систематизация известных и поиск новых приемов обучения ОРКСЭ, а также разработка критериев и показателей сформированности знаний и умений по данному предмету, обобщенные методики проведения коллективного творческого дела духовно-нравственного содержания, проявления детьми деятельностного соучастия в жизни нуждающихся и др.

Педагогов, работающих на экспериментальных площадках, отличает высокий уровень профессиональной культуры, который позволил им участвовать в конкурсах различного уровня, в т. ч. во всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», и стать победителями и лауреатами.

Проблемы, задачи и перспективы методического сопровождения курса ОРКСЭ

Вместе с тем, следует констатировать тот факт, что в КГИРО на сегодняшний момент не сформирован банк методических разработок, иллюстративного, аудио- и видеоматериала дидактического характера, не ставилась задача формирования базы интернет-ресурсов в помощь преподавателю ОРКСЭ. Эти задачи — на будущее. Однако лучшие педагогические практики учителям известны, они представлены на курсах повышения квалификации учителей материалом из опыта работы И. Р. Хомяк, учителя истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Калуги; Л. И. Финашовой, учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги; Н. Н. Черниковой, учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги; Г. Б. Гребенкиной, директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Калуги; О. С. Клеостовой, учителя начальных классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людинова; О. А. Захаровой, учителя МБОУ «Гимназии № 24» г. Калуги.

Необходимо наращивать потенциал КГИРО в отношении активности в обобщении опыта учителей в работе по духовно-нравственному воспитанию средствами ОРКСЭ и ОДНКНР. Кроме того,

необходимо активизировать поиск, обобщение результативного методического опыта работы учителей с коллективами родителей по решению задач курса ОРКСЭ и предметов в рамках образовательной области ОДНКНР, расширить способы распространения положительных педагогических практик, особое внимание при этом уделив вопросам духовного краеведения и системе мониторинга динамики личностного развития обучающихся средствами курса ОРКСЭ и предметов в рамках области ОДНКНР.

Необходимо обеспечить вариативность курсов повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для педагогов, преподающих «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России», а также для педагогов, имеющих опыт преподавания.

Целесообразно организовать в 2016 году цикл семинаров для учителей, преподающих модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», по следующим темам: «Обычай и обряды русского народа», «Моральный долг», «Нравственные идеалы», «Религии мира: история и современность», «Роль традиционных религий в сохранении нравственных ценностей общества», «Социальная деятельность традиционных религий России в истории и современности», «Искусство и религия как элементы духовной культуры народов России», «Семейные ценности в мировых религиях», «Традиционные религии России в истории служения Отечеству».

В следующем году необходимо продолжить работу по организации методического сопровождения внедрения программы А. В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду» в дошкольных образовательных организациях с целью создания условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно-нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям.

1.2.3. Организация работы по повышению квалификации педагогов по проблематике новых стандартов в межкурсовой период

В системе повышения квалификации педагогов особое значение придается организации работы в межкурсовой период, обеспечивающей непрерывность профессионального развития. В основном педагогам предлагаются разного характера семинары, в том числе постоянно действующие, тренинги, которые КГИРО проводит как на своей базе, так и на базе образовательных организаций — заказчиков образовательного мероприятия.

Такая модель традиционна, но вместе с тем устойчива. Её результативность обусловлена возможностью оперативно реагировать на изменения в сфере образования и постоянно растущие потребности в оказании методической помощи. Приведем несколько примеров тематики семинаров из плана работы КГИРО в первом полугодии 2016 года в рамках образовательных мероприятий в межкурсовой период.

В 2015/16 учебном году КГИРО продолжило реализацию системы мероприятий по изучению актуального состояния вопросов достижения школами Калужской области результатов образования, требуемых новыми стандартами, и оказанию адресной помощи. Оптимальной формой для решения поставленных задач избраны очные встречи на базе образовательных организаций за круглым столом. Прежде всего такие встречи запланированы со школами — региональными апробационными площадками, перешедшими на ФГОС ООО с 01.09.2012 в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 28.11.2011 № 2019 «О введении ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Калужской области».

Участниками круглого стола от КГИРО стали члены администрации, руководитель и методисты отдела развития общего образования, отдела сопровождения воспитательных программ и дополнительного образования, специалисты центра психологического сопровождения образовательной деятельности. Персональный состав участников взаимодействия за круглым столом от принимающей стороны варьировался: ими были и руководители районного (муниципального) органа управления образованием и районной (муниципальной) методической службы, и административная команда учреждения, и учителя начальной и основной школы, школьные психологи, педагоги дополнительного образования.

С октября 2015 по апрель 2016 года в работе круглого стола приняли участие девять школ (табл. 12).

Т а б л и ц а 1 2

Перечень общеобразовательных организаций — региональных апробационных площадок, перешедших на ФГОС ООО с 2012 и 2013 года, для участия в круглых столах по проблематике освоения новых образовательных стандартов

№ п/п	Общеобразовательная организация	Район	Год перехода на ФГОС ООО
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», п. Бабынино	Бабынинский	2013
2	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2, г. Балабаново-1»	Боровский	2012
3	МКОУ «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 2»	Думиничский	2012
4	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Е. Р. Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов», г. Кременки	Жуковский	2012
5	МОУ «Гимназия» г. Малоярославца	Малоярославецкий	2012
6	МКОУ «Кудринская средняя общеобразовательная школа»	Мещовский	2013
7	МОУ Лицей «Физико-техническая школа», г. Обнинск	г. Обнинск	2012
8	МБОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»	Перемышльский	2012
9	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Сухиничи	Сухиничский	2013

Предварительная аналитическая работа с учебно-методической документацией школы и режим диалога при очной встрече позволили увидеть

- 1) модель управления введением и реализацией ФГОС в школе, оценить ее оптимальность; условия организации для достижения требуемого качества;
- 2) созданные условия для достижения требуемого качества, первейшие из которых — кадровые;
- 3) способы проектирования основной образовательной программы учреждения и реальные (реализуемые) средства удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- 4) адекватность самооценки учреждением актуального состояния промежуточных результатов урочной, внеурочной и воспитательной деятельности по реализации требований нового стандарта и др.

Такой опыт работы со школами является взаимообогащающим: КГИРО получает представление от «первоисточника» о реальном положении дел по проблематике реализации нового стандарта в начальной и основной школах и готовности педагогических коллективов к достижению планируемых образовательных результатов. Это должно стать ориентиром для корректировки плана работы, его чувствительности по отношению к трудностям и образовательному запросу педагогов. Общеобразовательные организации получают советы относительно каждой конкретной ситуации, а также внешнюю (объективную) диагностику на основе проблематизации актуального состояния реализации ФГОС в каждой из школ. Начатая практика будет продолжена в следующем учебном году.

Следует отметить положительный опыт погружения педколлективов в вопросы практической реализации нового стандарта начальной и основной школы в части деятельностных технологий обучения, осмысления современного образовательного результата, способов его измерения и оценивания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Балабаново-1», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сухиничи, а также проектирования и реализации программы воспитания и социализации школьников на основе музейной педагогики в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Е. Р. Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кременки Жуковского района.

Семинары в деятельности КГИРО имеют систематический характер, поэтому многие из них в месячных планах работы именуется как «постоянно действующие» на основе тематической программы их проведения, например, «Направления и содержание деятельности педагогов-психологов в условиях введения ФГОС НОО» (36 ч.), а также нацеленные на получение прогнозируемого методического продукта: рекомендаций, дидактических материалов и т. п. Таковой была система встреч педагогов школ — участников областной творческой группы, работающих над проблемой оценивания образовательных результатов учащихся 5-х классов, осваивающих образовательные программы по ФГОС. Творческие группы были представлены тремя категориями педагогических работников: это учителя русского языка

и литературы, учителя математики и заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе. Интерес к проблематике активно проявляли школьные психологи, поэтому и они стали участниками работы творческих команд педагогов из Жиздринского, Козельского, Людиновского, Малоярославецкого, Мещовского, Мосальского районов, городов Калуги и Обнинска. Центром приложения методических усилий стало создание системы инструментов для уровневого оценивания метапредметных и личностных результатов ученической компетенции «читательская грамотность», «смысловое чтение». Проектно-исследовательский характер работы творческой группы позволил создать «портрет» каждого уровня компетенции, «карту» формируемых действий и операций, лежащих в основе читательской квалификации школьника, критерии выбора методических материалов для комплексного оценивания успехов и достижений учащихся, предлагаемых современным рынком печатной методической продукции, а также сами дидактические средства формирования искомого качества у школьника и контроля степени его освоения.

Особое место в системе образовательных событий, организованных КГИРО, занимали семинары, адресатом которых были школьные педагоги-психологи. В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов роль психолога в образовательном учреждении не просто возрастает, но и меняется. Сегодня педагоги-психологи должны быть включены в систему оценки и мониторинга достижений обучающихся, готовы обучать педагогов конкретным методикам психолого-педагогической диагностики, средствам оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении, современным технологиям проектирования образовательной среды, в том числе способам сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения. Выполнение обозначенных задач требует от педагога-психолога высокой профессиональной квалификации и личностной готовности. С самого начала введения федеральных государственных образовательных стандартов КГИРО обеспечивал методическую поддержку и создавал условия для профессионального развития педагогов-психологов. С этой целью для всех педагогов-психологов общеобразовательных организаций проведены обучающие семинары по проблемам введения ФГОС НОО в объёме 36 часов по теме «Направления и содержание деятельности педагогов-психологов в условиях введения ФГОС НОО», организована работа постоянно действующего семинара для педагогов-психологов «Работа педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ООО».

В 2015/16 учебном году было проведено 30 семинаров, в которых приняли участие 1 065 педагогических работников:

- семинар по подготовке педагогических работников к аттестации по теме «Современные подходы к аттестации педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей групп продленного дня и воспитателей интернатных учреждений»;
- семинар в рамках постоянно действующего научно-практического семинара по теме «Концепция организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Калужской области: особенности практической реализации». Семинар состоялся на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Кирова;
- семинар-презентация опыта в рамках декады образования по теме «Психологическое сопровождение личностного и профессионального роста педагога»;
- семинар по теме «Особенности работы педагога-психолога с агрессивными детьми в условиях образовательной организации»;
- семинар в рамках постоянно действующего семинара по теме «Мониторинг универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных»;
- семинар в рамках постоянно действующего семинара «Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий» по темам: «Психологическое сопровождение формирования личностных универсальных учебных действий», «Психологическое сопровождение формирования регулятивных универсальных учебных действий»;
- 3 мастер-класса по темам «Использование техник арт-терапии в работе педагога-психолога с педагогическим коллективом (техника “живопись шерстью”», «Использование ассоциативных, метафорических карт в работе педагога-психолога с детьми, родителями, педагогами», «Использование сказкотерапии в работе педагога-психолога»;
- семинар-презентация опыта «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога ДОО»;

- семинар для слушателей несостоявшихся курсов по теме «Развитие коммуникативных компетенций педагогических работников»;
- установочный семинар для участников ежегодного регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...» (номинация «Педагог-психолог»);
- семинар «Психолого-медико-педагогические аспекты сохранения здоровья педагогов»;
- 2 семинара «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;
- семинар «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- семинар «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде»;
- 4 семинара-практикума для координаторов по социально-психологическому тестированию обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;
- 6 семинаров по обмену опытом в рамках работы областного методического объединения для социальных педагогов;
- семинар-практикум «Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- семинар-совещание «Профилактика правонарушений обучающихся в летний период»;
- семинар-практикум «Медиабезопасность. Профилактика интернет- и гейм-зависимости».

Научно-методические семинары стали не только дискуссионной площадкой по наиболее острым вопросам обучения, воспитания и развития детей, но и возможностью для профессионального обогащения. По итогам работы каждого семинара подготовлены и распространены методические материалы.

В связи с реализацией *концепции исторического образования* в деятельности общеобразовательных организаций Калужской области стоит отметить серию методических семинаров для учителей истории и обществознания, руководителей муниципальных методических служб, методистов, курирующих преподавание истории и обществознания, в том числе семинаров, проводимых в соответствии с поручением министерства образования и науки Калужской области от 09.09.2015 № 09–021/2916–15.

КГИРО организованы:

- мастер-класс по учебникам издательства «Русское слово» учителя года В. В. Кружалова;
- семинар «Историко-культурный стандарт и новая линия учебников издательства «Русское слово» по истории России» (выступал К. А. Кочегаров);
- семинар «Историко-культурный стандарт и основные проблемы истории России XIX века» (выступал А. П. Шевырев);
- семинар «Дидактический аппарат современных учебников истории на примере новой линейки по истории России издательства “Русское слово”» (выступала Л. Н. Алексашкина).

Научно-методическую поддержку процессу повышения квалификации педагогов в области технологической грамотности КГИРО обеспечивал в рамках семинаров, практикумов, мастер-классов *по робототехнике*. В связи с переходом на ФГОС образовательная робототехника приобретает все большую роль в современной школе. Учащиеся различных возрастов вовлечены в процесс создания моделей-роботов и их программирования.

5 ноября 2015 года на базе школы № 46 г. Калуги прошел семинар (37 участников), рассматривающий различные способы интеграции робототехники в образовательный процесс. Преподаватель многопрофильного лицея № 1799 г. Москвы Светлана Аркадьевна Николаева представила свой опыт по реализации программы «Основы робототехники».

22 марта 2016 года в гимназии г. Малоярославца состоялся семинар-консультация на тему «Роль и место робототехники в образовательном пространстве школы». Педагоги региона получили возможность познакомиться с опытом работы учителя высшей категории Александра Васильевича Иванцова, который уже пятый год обучает школьников основам робототехники. В ходе семинара педагог рассказал об истоках изучения робототехники в гимназии, о специфике наборов для конструирования роботов, о способах программирования роботов, используемых гимназистами, особенностях программного обеспечения, о методике подготовки команды гимназии к участию в соревнованиях по робототехнике различного уровня.

15 апреля 2016 года в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Воротыньск Бабынинского района состоялся практический семинар по теме «Робототехника в современной школе: первые шаги». Учитель информатики Оксана Николаевна Вахтурова предоставила возможность всем участ-

никам семинара собрать робота, запрограммировать, поделилась своими методическими разработками в преподавании робототехники.

Робототехника помогает заинтересовать детей информатикой и техникой. На занятиях школьники получают общенаучную подготовку, развивают мышление, логику, математические и алгоритмические способности, исследовательские навыки, именно поэтому методика робототехники решает стратегические задачи метапредметного и личностного развития школьников.

Информационная и методическая готовность учителей к использованию *новых программных продуктов для обучения* — требование времени, поэтому представляются актуальными семинары, на которых рассматриваются ресурсы сети Интернет, какими стали, например, технологии web-2.0, позволяющие учителю создать свой образовательный ресурс. Таким был семинар «Создание интерактивных образовательных ресурсов средствами web-2.0». На семинаре были рассмотрены и социальные аспекты использования возможностей глобальной сети.

В целях совершенствования информационной компетенции педагогов и формированию умения использовать современные достижения в области ИКТ как эффективного инструмента привлечения учащихся к чтению, а также достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в течение 2015/16 учебного года был реализован постоянно действующий семинар «Основы создания буктрейлера», а также курсы повышения квалификации «Основы создания буктрейлера» для учителей начальных классов, русского языка и литературы, педагогов-библиотекарей.

Особую группу образовательных мероприятий составляют те из них, которые *проводятся совместно с методистами издательств учебной литературы*. Так, в 2015/16 учебном году проведена серия семинаров с участием представителей издательской группы «Дрофа» — «Вентана Граф» — «Астрель»: «Возможности электронной формы учебников по информатике» для учителей информатики, «Электронная форма учебников: дидактические возможности для достижения образовательных результатов» для библиотекарей.

В рамках Дня издательства «Академкнига/Учебник» в Калужской области руководители и педагоги дошкольных и средних общеобразовательных организаций Калужской области получили информационно-методическую поддержку. Отмечена практическая значимость семинара «Формирование информационной культуры младших школьников средствами УМК «Перспективная начальная школа» с участием авторов учебников.

Большой интерес вызвал у педагогических работников дошкольных образовательных организаций (120 участников) семинар издательства «Мозаика» по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО», где особое внимание было обращено на вопрос качества детских игрушек и их развивающего потенциала.

При поддержке издательства «Дрофа» проведена конференция по теме «Реализация историко-культурного стандарта в новых УМК издательства «Дрофа»: содержательные аспекты и методические особенности. Электронная форма учебника как новый инструмент организации современного урока истории». В рамках конференции освещены следующие вопросы: «Перекрёстки истории: проблемы теоретического осмысления истории России в новой линии учебников издательства «Дрофа» (И. Л. Андреев, кандидат исторических наук, профессор кафедры отечественной истории МПГУ, автор учебников); «Особенности изучения отечественной истории XIX века в школе» (Л. М. Ляшенко, кандидат исторических наук, профессор кафедры истории России МПГУ, автор учебников); «Методические приёмы работы с УМК «История России» И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева. Электронная форма учебника как современное дидактическое средство» (С. В. Агафонов, ведущий методист по истории и обществознанию издательства «Дрофа»).

Для заместителей директоров образовательных организаций в целях популяризации финансовой грамотности учащихся при поддержке представителей издательства «ВИТА-ПРЕСС» состоялись семинары по темам «Финансовая грамотность как ключевая компетенция в модели выпускника образовательной организации», «Формирование финансовой грамотности как ключевой компетенции учащихся и важного фактора их успешной социализации», «Финансовая грамотность как ключевая компетенция в модели выпускника образовательной организации» и др.

Перечень образовательных мероприятий в межкурсовой период (выборка), обеспечивающих непрерывность профессионального развития, представлен в табл. 13.

Т а б л и ц а 13

Категория слушателей	Образовательное мероприятие (выборка из плана работы КГИРО)
Заместители директоров общеобразовательных организаций	Семинар «Формирующая роль педагогического оценивания и модели внутриорганизационных систем оценочной деятельности»
Молодые педагоги	Семинар «Технология профессионального становления молодого учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования»
Учителя-предметники	Семинар «ГИА по информатике (математике, русскому языку и т.д.) — 2015: анализ результатов, методические аспекты коррекции»
Региональный форум школьных библиотекарей Калужской области	Современные направления проектной деятельности школьной библиотеки
Методисты и учителя английского языка	Семинар «Возможности УМК “Английский в фокусе” для формирования и совершенствования иноязычной компетенции школьников в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта»
Методисты и учителя английского языка	Семинар «Внеурочная деятельность по иностранным языкам как условие достижения учебных и личностных результатов»
Учителя русского языка и литературы, преподаватели курсов (предметов) на основе православной религиозной традиции	Круглый стол по обмену опытом «Интеграция предметов “Основы православной культуры” и “Литература”»
Учителя русского языка и литературы	Семинар «Интеграция внутрипредметных связей как средство формирования метапредметных компетенций учащихся»
Учителя общественно-научных предметов	Семинар «Современный образовательный результат, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов: формирующие и контрольные задачи»
Учителя начальных классов	Мастер-класс «Психологические механизмы познавательной мотивации, способы создания мотивирующих условий на уроке и во внеурочной деятельности»
Учителя математики учреждений СПО и НПО	«Эффективные приёмы формирования мыслительной активности студентов в процессе внеурочной воспитательной работы по математике»
Учителя истории, географии	«Актуальные проблемы достижения предметных результатов ФГОС основного общего и среднего общего образования по истории, обществознанию, географии»
Учителя-предметники, организаторы детского чтения, библиотекари	«Смысловое чтение как метапредметный результат освоения основной образовательной программы»
Учителя русского языка и литературы, школьные библиотекари	«Нравственно-эстетическое и патриотическое воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»
Учителя математики	«Разработка конспекта и технологической карты учебного занятия, реализующего цели формирования универсальных учебных действий»
Учителя географии	«Конструирование уроков географии на основе системно-деятельностного подхода»
Учителя химии	«Учебно-методическое обеспечение обучения химии в рамках реализации ФГОС общего образования: инновационная практика, проблемы и перспективы»
Учителя технологии	Практико-ориентированный семинар «Метод проектов как способ организации познавательно-трудовой деятельности»
Учителя математики	«Разработка конспекта и технологической карты учебного занятия, реализующего цели формирования универсальных учебных действий»
Учителя физики	Цикл семинаров «Планируемые результаты освоения ООП ООО: способы проектирования, методика формирования, развития, контроля и оценки»

1.2.4. Консалтинговые услуги КГИРО

Еще одной формой взаимодействия с руководящими и педагогическими работниками в системе их информационно-методического сопровождения по проблематике введения и реализации ФГОС являются консалтинговые услуги КГИРО.

Современное развитие сферы образования требует от образовательного менеджмента и каждого педагога получения не только положительных, но и высоких результатов, адекватных решений в сжатые сроки, эффективных инноваций, профессионально разработанных и внедрённых изменений. Инновации в нашей сфере более чем динамичны и поэтому требуют дополнительных ресурсов, в первую очередь, квалификационных, временных, информационных. Для оперативного реагирования на запросы управленческой и педагогической практики необходима система профессионального консультирования. Консалтинг — это та форма работы, которая обеспечивает эффективное управление профессиональным развитием. Приобретение педагогами новых компетенций (или существенное обновление имеющихся) требует консультанта-наставника. Консалтинг, предлагаемый КГИРО, можно считать многопрофильной специализацией: к системе консалтинга относится и психологическое консультирование, и управленческое консультирование, и консультирование родителей по вопросам трудностей кризисного взросления, профориентации и многие другие важные направления так называемого «профессионально-педагогического советования».

Каков же «портфель заказов» педагогического консалтинга по ФГОС? Приоритетными направлениями оказания консультационных услуг являются вопросы из области педагогической психологии: о механизмах познавательной мотивации, о стратегиях личностного роста подростков, об инструментах эффективной коммуникации в детско-взрослом коллективе, о психологическом сопровождении индивидуальных траекторий развития и др. Консультирование осуществляется методистами, психологами КГИРО, в том числе на выездных мероприятиях (включая родительские собрания в школах), и адресатом является и педагоги, и родители. Через консультационную помощь КГИРО традиционно проходят порядка тысячи педагогов.

Консалтинговые услуги КГИРО для целевой аудитории руководящих системой общего, дополнительного образования и СПО связаны с разработкой основных и дополнительных образовательных программ, локальных актов по текущему оцениванию и промежуточной аттестации, по разработке программ развития организаций, участию в областных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, а также по направлениям образовательной деятельности.

Следует отметить систему запросов по организации внеурочной (проектной) деятельности учащихся, по разработке программы новых предметов, курсов внеурочной деятельности. В связи с введением должности «педагог-библиотекарь» возникло множество вопросов, касающихся педагогических аспектов их деятельности. Традиционные консультации по вопросам проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2016 году, методики организации и содержания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, в т.ч. на оказание практической помощи в составлении заданий школьного этапа олимпиады. Активизировался запрос образовательных организаций на методику использования интерактивных образовательных ресурсов на тему «Содержательные особенности ВПР, методика предупреждения типичных ошибок» и др.

1.2.5. Научно-методическая деятельность, поддерживающая квалификационную готовность к реализации задач новых образовательных стандартов

В марте 2016 года КГИРО проведена *ежегодная региональная педагогическая научно-практическая конференция, посвященная памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова*. Тема конференции «Профессиональное педагогическое сообщество как ресурс инновационного развития образования» напрямую связана с опытом реализации новых образовательных стандартов, так как введение новых образовательных стандартов на сегодняшний день является системной инновацией практически на всех уровнях образования.

Роль общественных децентрализованных систем на уровне профессиональных сообществ в инновационном поиске путей развития образования, достижения современного его качества со всей очевидностью растет с каждым годом. Так, сегодня в Калужской области действует 11 общественных профессиональных ассоциаций учителей: русского языка и литературы, иностранных языков, матема-

тики, химии, физики, истории и обществознания, учителей православной культуры, ассоциация руководителей общеобразовательных учреждений Калужской области, а также Совет молодых педагогов. В 2015 году инициирована организация предметных ассоциаций учителей начальных классов, работников дошкольных образовательных организаций.

Конференция впервые привлекла в ряды участников учителей основ православной культуры и педагогов дошкольных образовательных организаций по теме «Профессиональное сообщество как фактор поддержки профессионального саморазвития и пространство реализации творческих идей педагогов системы дошкольного образования». Второй год подряд в конференции принимали участие педагоги СПО по теме «Сетевое взаимодействие учреждений — стратегия интеграции ресурсов в целях достижения современного качества образования», где был представлен опыт создания системы социального партнерства как неотъемлемой части дуального обучения. Профессиональному развитию коммуникационных компетенций способствовала дискуссионная площадка «Сайт как интерактивный методический кабинет и условие формирования инновационной профессиональной среды». Отдельной тематической линией конференции стало обсуждение роли профессиональных ассоциаций педагогов-предметников и руководителей в обеспечении качества и развитии содержания образования в системе общего образования. В этой связи отметим становление деятельности в 2015/16 учебном году Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций, создание собственного сайта, его наполнение методическими материалами педагогов Калужской области и представителей издательств («Сфера», «Мозаика»).

Площадкой для дискуссий стал круглый стол «Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Калужской области: задачи и основные направления деятельности».

1.2.6. Деятельность учебно-методического объединения в системе общего образования Калужской области в 2015/16 учебном году

Деятельность учебно-методического объединения (УМО) в системе общего образования Калужской области в 2015/16 учебном году стала еще одним условием методического сопровождения реализации ФГОС общего образования.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 26.08.2015 № 1867 на базе ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» создано и функционирует учебно-методическое объединение в системе общего образования Калужской области.

ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» утвержден состав УМО в количестве 18 человек. В состав УМО вошли представители педагогической и научной общественности, работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и иных организаций, действующих в системе образования Калужской области (в том числе предметных ассоциаций педагогов).

Основными направлениями деятельности учебно-методического объединения в системе общего образования Калужской области в 2015/16 учебном году являлись:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

- Осуществление методического сопровождения реализации ФГОС ОО;
- Сопровождение мероприятий по реализации концепции развития математического образования в системе образования Калужской области на 2015/16 учебный год;
- Изучение и общественное обсуждение проекта Концепции школьного филологического образования по русскому языку и литературе;
- Общественное обсуждение нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Сопровождение введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2. Информационно-методическое сопровождение реализации Примерных основных общеобразовательных программ

- Обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения внедрения примерных основных общеобразовательных программ;
- Предметно-тематический анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ обучающихся, освоивших программы основного общего образования;

3. *Профессиональное совершенствование деятельности педагогических работников*

- Методическое сопровождение педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства;
- Организация и проведение конференций, семинаров и иных мероприятий по вопросам совершенствования системы общего образования Калужской области.

В соответствии с указанными направлениями в 2015/16 учебном году члены УМО принимали участие в организации и проведении различных образовательных мероприятий, среди которых:

1. *Региональная научно-практическая конференция «Реализация Концепции математического образования в образовательных организациях Калужской области»*, в которой приняли участие 68 представителей 18 муниципальных образований Калужской области: учителя школ, преподаватели вузов, руководители образовательных организаций и их заместители.

Конференция была направлена на решение следующих задач: повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование их профессиональных компетенций; формирование готовности педагогов к реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС; выявление талантливых педагогических работников образовательных организаций Калужской области; стимулирование повышения статуса и престижа педагогической профессии.

Конференция стала инновационной площадкой для обсуждения основных содержательных направлений развития школьного курса математики, достижений и трудностей в реализации концепции математического образования в образовательных организациях, позволила продемонстрировать особенности и возможности научно-образовательного комплекса нашего региона, а также представить лучший практический опыт педагогов в реализации задач, стоящих перед современной школой.

Предметом обсуждения стало развитие математического таланта, информационные и дистанционные технологии в обучении математики. Особое внимание было уделено содержанию математического образования, функционированию специализированных классов и школ с углубленным изучением математики, развитию робототехники, роли математики в содержании преподавания других наук, развитию олимпиадного движения и сетевому взаимодействию школ, учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Проведенная конференция дала возможность продемонстрировать уникальные особенности и возможности научно-образовательного комплекса нашего региона, а также представить лучшие практики математического образования в школах области.

2. *Круглый стол по обсуждению Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации*

В ходе обсуждения были отмечены положительные стороны концепции, однако ряд ее положений требует серьезной доработки.

Широкое филологическое образование предполагает формирование не только языковой личности, но и приобщение этой личности к красоте и богатству художественного слова эталонных произведений русской классической и мировой литературы. В Концепции же предлагается изучать художественные произведения проблемно-тематическими блоками. Одно и то же произведение будет изучаться несколько раз с разных позиций. Несомненно, при таком принципе преподавания теряется целостное восприятие художественного текста.

Учителя-словесники не поддержали предлагаемую в Концепции идею изучения русского языка и литературы на двух уровнях: базовом и профильном. Базовый уровень изучения предмета «Русский язык» завершается к концу 9 класса, и итоговая аттестация за курс русского языка перейдет в 9 класс. Продолжить изучение русского языка и литературы в старшей школе предоставляется только тем учащимся, кто выберет гуманитарный профиль и будет мотивирован для поступления в лингвистические вузы. Остальные учащиеся (а их большинство) будут совершенствовать русский язык при изучении произведений разных эпох через «обсуждение и комментирование исторических изменений русского языка». Ещё большую озабоченность вызывает предложение сдавать ГИА по русскому языку после 9 класса в устной форме. Устная форма экзамена явно преждевременна.

Коллеги высказались против упразднения «золотого списка» классической литературы и изучения художественных произведений на альтернативной основе в старших классах; против свободного автор-

ского составления учителем рабочих программ по литературе; против декларативного заявления о составлении для одного класса программы разноуровневого обучения с ориентацией на читательскую грамотность учащихся, или на этнокомпонент, или на «психологические и гендерные особенности учащихся». При составлении подобной рабочей программы каждый учитель будет ориентироваться на свои литературные вкусы, свои предпочтения. А это недопустимо. Список же предлагаемых в Концепции произведений не дает возможности учащимся старшей школы увидеть русскую литературу в ее развитии. Масштабы выбранных художников слова разновелики.

Общим итогом работы круглого стола было предложение выйти к разработчикам Концепции с предложением учесть все замечания и доработать столь важный для развития филологического образования документ.

С решением научно-методического совета Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» («АССУЛ») и предложениями, высказанными учителями школ Калужской области, можно ознакомиться на сайте Калужского регионального отделения АССУЛ rus.kalugaedu.ru.

3. Региональная научно-практическая конференция «Читательская культура учащихся: формирование и социальная поддержка», в которой приняли участие 102 представителя из 20 районов Калужской области, Калуги и Обнинска. Среди участников конференции были представители муниципальных органов управления образованием, работники муниципальных методических служб, преподаватели Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, педагоги и обучающиеся образовательных организаций Калужской области. Работа конференции освещалась представителями СМИ Калужской области.

На пленарном заседании были представлены доклады по актуальным проблемам формирования читательской культуры учащихся. Далее работа конференции продолжилась на секциях.

На *первой секции «Формирование читательской компетентности учащихся на предметах негуманитарного цикла»* собрались учителя математики, физики, химии, педагоги-библиотекари, информатики. Всем известны такие приёмы технологии РКМЧП, как «толстые» и «тонкие» вопросы, синквейны, инсерты, кластеры, фишбоуны, «верно/неверно», «Верите ли Вы...?» и так далее. Применение их на уроках негуманитарного цикла может быть не менее успешным, чем на уроках по предметам, где слово играет главную роль. Можно собирать теоремы из кусочков, можно вставлять в текст пропущенные слова, можно сочинять замечательные синквейны о натуральных числах и прямоугольных треугольниках, можно использовать метод физических экспериментов для объяснения явлений, описанных поэтами и прозаиками, с помощью технологии критического мышления можно учиться отличать полезную информацию от вредной. И всё это наши учителя применяют в своей работе.

Не менее интересны были сообщения учителей на второй секции *«Поддержка и продвижение чтения учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»*, где педагоги говорили о чтении учебного текста, о том, как приучить учащихся самостоятельно читать учебник или дополнительные книги по предмету. На основе дополнительного чтения учащимися защищались проекты, выпускались стенгазеты, проводились литературные композиции.

На третьей секции *«Современные стратегии чтения и актуальные приёмы по приобщению учащихся к чтению художественных текстов»* собрались, в основном, учителя русского языка и литературы. Для словесников самой актуальной была проблема приобщения учащихся к чтению серьёзной литературы. Рассказывая о своем опыте, учителя демонстрировали видеозаписи и фотомонтажи уроков, дидактические материалы, творческие работы учащихся. Многие приёмы, о которых говорили коллеги, делают уроки литературы незабываемыми для учащихся, а главное — прививают любовь к чтению.

Работа каждой секции завершалась выступлением учащихся — победителей конкурса сочинений, посвященного Году литературы. Конкурс сочинений проводился Ассоциацией учителей русского языка и литературы Калужской области в рамках подготовки к конференции.

При подведении итогов конференции участники приняли резолюцию. Много новых интересных находок, идей, творческих решений было представлено в выступлениях коллег. Обширный методический и практический опыт работы по формированию читательской культуры учащихся, который продемонстрировали учителя в своих выступлениях, действительно актуален. Лучшие материалы конференции размещены на сайте КГИРО и сайте ассоциации.

4. *Встречи с представителями издательств, авторами учебно-методических комплексов, прошедших экспертизу на соответствие историко-культурному стандарту:*

- 27 августа 2015 года — встреча с А. А. Даниловым, доктором исторических наук, руководителем Центра гуманитарного образования АО «Издательство «Просвещение», автором учебника по истории России, с учителями истории;
- 16 сентября 2015 года — конференция «Реализация историко-культурного стандарта в новых УМК издательства «Дрофа»: содержательные аспекты и методические особенности». В работе конференции приняли участие Л. М. Ляшенко, кандидат исторических наук, профессор кафедры истории России МПГУ; С. В. Агафонов, ведущий методист по истории и обществознанию издательства «Дрофа»;
- 28 сентября 2015 года — семинар «Историко-культурный стандарт и основные проблемы истории России XIX века». В рамках мероприятия перед учителями выступил А. П. Шевырев, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России XIX — начала XX века исторического факультета МГУ, автор УМК издательства «Русское слово»;
- 1 октября 2015 года — семинар «Дидактический аппарат современных учебников истории на примере новой линейки по истории России издательства «Русское слово». В мероприятии приняла участие Л. Н. Алексашкина, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, заведующая лабораторией обучения истории Института содержания и методов обучения Российской академии образования.
- 20–26 октября 2015 года проведены совещания муниципальных методических объединений учителей истории, в ходе которых состоялось обсуждение предложенных издательских линий учебников.

5. *Торжественное мероприятие, посвященное завершению Года литературы*

Педагогов, принимавших наиболее активное участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках Года литературы, в этот день наградили почетными грамотами и благодарственными письмами министерства образования и науки Калужской области, благодарностями Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, благодарственными письмами и подарками Калужского государственного института развития образования.

Торжественное мероприятие стало итогом большой работы, проведенной в Калужской области в рамках Года литературы.

6. *Всероссийский съезд краеведов-филологов*, организованный по инициативе Ярославского регионального отделения Ассоциации учителей литературы и русского языка и при поддержке Администрации Президента России. В мероприятии приняла участие делегация педагогов Калужской области в составе 40 человек. Делегаты съезда, представители Калужской области, смогли не только обменяться опытом работы, но и посетить музеи, школы и библиотеки Ярославской области. «Главный смысл съезда — обмен опытом краеведческой работы и его обобщение. В разных регионах этой работой занимаются многие учителя, но результаты этой работы видны недостаточно. А между тем это большой пласт работы школ. На съезде обсуждались не только проблемы преподавания русского языка и литературы в краеведческом аспекте, но и вопросы краеведения в историческом образовании. Люди уезжают из Ярославской области, обогащенные новыми знаниями и опытом коллег», — сказал один из организаторов форума, заслуженный учитель России Михаил Нянковский.

7. *III съезд учителей математики*, состоявшийся по инициативе президента Российской академии образования, академика РАО Л. А. Вербицкой.

Съезд проходил в рамках реализации Концепции развития математического образования в России. В его работе приняли участие 430 представителей 55 субъектов Российской Федерации. Калужская область была представлена Юлией Олеговной Стекановой, председателем ассоциации учителей математики Калужской области, учителем математики ГКОУ КО «Областной центр образования», и Светланой Вячеславовной Чугуновой, директором и учителем математики МКОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 2» Дзержинского района.

В дискуссиях участниками съезда были выработаны конкретные пути решения задач, определенных Концепцией развития математического образования в Российской Федерации.

8. 9–10 октября 2015 года ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» совместно с Математическим институтом им. В. А. Стеклова РАН провел *Международную*

научную конференцию «Теория приближений функций и родственные задачи анализа», посвященную памяти выдающегося ученого-математика Павла Петровича Коровкина.

В рамках конференции профессор Математического института им. В. А. Стеклова, доктор физико-математических наук, редактор школьных учебников по математике Сергей Александрович Теляковский¹ провел круглый стол на тему «Урок математики как продуктивный поиск идей».

В конференции участвовало более 130 учителей математики общеобразовательных организаций Калужской области, на круглом столе присутствовало 55 учителей. С. А. Теляковский познакомил слушателей с особенностями последних изданий учебника «Алгебра 7–9», дал практические советы, касающиеся изучения трудных тем школьного курса математики, ответил на многочисленные вопросы аудитории.

9. В рамках своей деятельности УМО готовило предложения к проектам образовательных стандартов, в том числе в части требований к кадровым, учебно-методическим и материально-техническим условиям реализации образовательных программ; члены УМО участвовали в общественных обсуждениях проектов образовательных программ: например, с 21 сентября 2015 на сайте http://edu.crowdexpert.ru/secondary_school начались общественные консультации по примерной основной образовательной программе среднего общего образования. На первом этапе общественных консультаций членами УМО в системе общего образования Калужской области высказывались замечания, излагались различные точки зрения на образовательные (предметные) результаты.

1.3. Методическое сопровождение образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты

Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях, и педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей, для обеспечения равных шансов для всех обучающихся на получение качественного образования — одна из приоритетных задач российской образовательной политики, нашедшая свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Плана мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497, предусматривает поддержку на конкурсной основе программ субъектов Российской Федерации, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с Перечнем поручений президента Российской Федерации В. В. Путина по итогам Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования от 23.12.2015 министерство образования и науки Калужской области разработало комплекс мер, направленных на «создание условий для качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами».

В свою очередь, в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 11.12.2014 № 2375 и письмом от 26.12.2014 № 07–021/4140–14 ГАОУ ДПО «Калужский институт развития образования» начата работа по методическому сопровождению общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, выявленные на основании аккредитационных экспертиз образовательных организаций и государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов (далее — слабые школы, школы).

На основании данных поручений министерства КГИРО был составлен план-график заочных мероприятий на 2015-й, а затем на 2016 год, нацеленных на изучение факторов и условий, положительно

¹ Сергей Александрович Теляковский — ведущий научный сотрудник Математического института им. В. А. Стеклова Российской академии наук, доктор физико-математических наук, профессор, автор большого числа научных публикаций по математическому анализу, бессменный редактор учебника «Алгебра 7–9», по которому до сих пор работают многие школы России.

или отрицательно влияющих на образовательный результат, а также очных мероприятий с выездом в слабые школы.

Работа строилась на основе двух организационных этапов: заочное изучение специалистами КГИРО школьной документации и учебно-методических материалов, затем — очные собеседования с педагогическими коллективами на базе школ. Образовательные организации были заблаговременно осведомлены информационным письмом о плане-графике мероприятий и регламенте тематического взаимодействия (*приложение 1*). Промежуточным результатом на конец 2015/16 учебного года стали методические рекомендации в устной и/или письменной форме по направлениям коррекции сложившейся неблагоприятной ситуации с учебными результатами, данные специалистами КГИРО школам.

Анализ школьной документации (основной образовательной программы, плана работы организации на текущий учебный год, анализа работы организации за предшествующий учебный год, протоколов педсоветов, материалов внутришкольной системы оценки качества образовательной деятельности и т.п.), опубликованной на сайтах общеобразовательных организаций, позволил сделать некоторые выводы об исполнении администрацией базовых функций управления качеством образовательной деятельности вверенного учреждения и стал основой для собеседования в режиме очных встреч с коллективами школ.

В период с ноября по апрель текущего учебного года в форме круглых столов на базе школ прошли встречи с администрацией и педагогами 11 общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, Бабынинского, Брятинского, Козельского, Мосальского, Перемышльского, Ферзиковского, Юхновского районов Калужской области, городов Калуги и Обнинска (*приложение 2*). В очных встречах участвовали специалисты районных отделов управления образованием, курирующие деятельность школы, районных методических служб, педработники и администрация общеобразовательной организации.

Очные встречи носили экспертный (аналитико-оценочный) и обучающий характер. Во-первых, КГИРО предоставил школам объективную оценку причин стабильно низких предметных образовательных результатов. Во-вторых, КГИРО реализовал поддерживающую методическую функцию, состоящую в разработке индивидуальных и групповых планов повышения квалификации учителей; в рекомендациях для руководителей, их заместителей, групп педагогов по актуальным вопросам повышения качества образования, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности; в индивидуальном и групповом консультировании по оценочной деятельности, специфике реализации предметного содержания, использованию в процессе обучения передовых педагогических технологий и др.

Выезды в школы позволили проанализировать исполнение планово-прогностической функции педагогами на основании работы с классными журналами, журналами факультативных, индивидуально-групповых занятий, элективных курсов и т.п., а также особенности кадровых (квалификационных) условий для решения задач качества образования на основе посещенных уроков и внеурочных мероприятий (по желанию школы).

Главная помощь школам состоит в адресных методических рекомендациях, адресованных каждому образовательному учреждению, показывающему стабильно низкие результаты, в организации обучающих семинаров и консультаций для руководителей, их заместителей, групп педагогов по актуальным направлениям, связанным с вопросами повышения качества образования, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности, в индивидуальном и групповом консультировании по специфике реализации предметного содержания, по использованию в процессе обучения передовых педагогических технологий, средств и др.

Проблема селекции, стратификации

Очевидно, чтобы рассматривать какие-либо перспективы развития (совершенствования деятельности) слабых школ, были оценены обстоятельства, в которых они функционируют. Объективно проанализированные условия существования организаций позволят школам ставить перед собой реалистичные задачи. Далее оценивался внутриорганизационный контекст, т.е. условия внутришкольные — те их них, которые связаны с квалификацией руководящих и педагогических работников школы.

Выявлен негативный стратегический фактор, влияющий на качество образовательной деятельности школ: в силу высокой стратификации нашего общества большинство слабых школ, за исключением МКОУ «Юхновская средняя общеобразовательная школа № 1», в результате селекционных процессов работают с контингентом учащихся, объективно имеющим слабый образовательный потенциал, низкий уровень способностей, склонностей, мотивационной готовности к учению. Муниципальные вла-

сти, производя искусственную селекцию, повышают качество в одних школах, автоматически понижая его в других, тем самым ошибочно работают на усиление стратификации общества.

Существенным социокультурным барьером для достижения качества образования в указанных школах является низкий социальный статус семей (образование родителей, сфера их занятости, должность), не выражающих стремления к получению ребенком качественного образования.

Федеральные и региональные органы управления образованием принимают меры по устранению неоднородности от региона к региону, от муниципалитета к муниципалитету, от семьи к семье. Однако в районах закрепились «традиции слива трудного контингента» из школ муниципалитета (района) в так называемую «назначенную по умолчанию» школу. В такой ситуации оказались МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосенский Козельского района и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Обнинска.

*Проблема качества управления процессом образовательной деятельности,
проблема дезинтеграции*

Управление качеством условий образовательной деятельности в части состояния школьного здания и учебных помещений, оборудования и оформления в целом не вызывает вопросов. Выгодно отличаются от традиционно представленных условия школы села Барятино Барятинского района: отремонтированы кровля, рекреации, спортивный зал, многие кабинеты, заменены окна, столовая оснащена современным оборудованием, актовый зал оборудован современной техникой: усилителем, колонками, музыкальными инструментами для работы студий лужарей и школьного ВИА; оборудована сенсорная комната для коррекционной работы школьного психолога и др.

Иначе обстоит ситуация с качеством внутренних процессов школьной жизнедеятельности: содержанием, организацией учебного процесса, качеством профессиональной деятельности учителя, социально-психологическим климатом, организацией самоуправления и др.

Прежде всего у административных команд (МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», с. Бабынино, МОУ «Кольцовская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосенский Козельского района, МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Пухова», с. Утёшево Бабынинского района, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Юхнов) затруднен процесс стратегического планирования качества, руководители испытывают сложности в формулировании долгосрочных приоритетов, способствующих рациональным изменениям в развитии организации и деятельности ее персонала по достижению требуемого качества образования. В школах не представлены разделы планов работы, связанные с достижением цели совершенствования качества. Отсутствует целенаправленное, обоснованное и системное планирование внутришкольной деятельности контроля. Утрачена традиция работы над методической темой школы, не осмыслены изменившиеся ценностно-целевые установки образования, соответствие предоставляемых услуг запросам потребителей (так, тема «Комплексный образовательный результат, соответствующий требованиям ФГОС общего образования» являлась для коллектива МОУ «Кольцовская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района абсолютно новой и невозможной для обсуждения). Взвешенное представление о направлениях совершенствования качества образовательных результатов продемонстрировал директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Обнинска. Сложившаяся система работы с неуспевающими представлена МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2»: через организацию бесплатных индивидуальных и групповых занятий с учащимися в шестой (общеразвивающий) день недели, а также через систему дистанционной системы онлайн-занятий на платформе портала «ЯКласс». Осмысленно над совершенствованием сложившейся неблагополучной ситуации работает педагогический коллектив начального уровня МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосенский Козельского района.

Констатируем, что у большинства руководителей школ не сложилось стратегического видения пути к успеху, достижению удовлетворительного и хорошего качества образовательной среды и образовательных результатов, выявление и устранение внешних и внутренних факторов, препятствующих достижению успеха. Зачастую руководители действуют «по факту», в ущерб стремлению к эффективности образования за счет предупреждения, раннего выявления и быстрого устранения различных дефектов.

Основным стратегическим документом каждой школы является основная образовательная программа (по уровням общего образования) (далее ООП).

ООП слабых школ не представляют собой управленческого документа, определяющего пути реализации общественных запросов и государственной образовательной политики в условиях конкретной общеобразовательной организации. ООП не имеют характера живого, интересного, понятного, а главное, необходимого педагогам и родителям документа. Именно поэтому администрация и педколлективы демонстрировали отстраненность при обсуждении содержательных аспектов ООП — основного инструмента управления образованием в каждой школе, необходимого для использования каждым педагогом ежедневно и на каждом уроке, при подготовке и проведении дел и событий, составляющих образовательный процесс.

Текст ООП не позволяет развернуто и конкретно преподнести смысл получения образования именно в данном образовательном учреждении. ООП школ не указывают особенностей конкретного учреждения общего образования и не раскрывают возможности школы в решении актуальных социальных проблем, прежде всего — качества образования. Кроме учебного плана, перечня используемых УМК, описания материально-технических и кадровых ресурсов школы, здесь сформулированы миссия школы, принципы и традиции диалога с учениками и родителями, идеи завтрашнего дня. ООП не написаны на ключевого их потребителя — родителей, которые именно из текста ООП могли бы узнать о том, каких потенциальных результатов образования смогут достичь их дети, получая образование в данной школе.

Разработчики ООП, взяв за основу общепринятую структуру, подготовили документы компилятивного свойства, безликий, нелогичный и избыточный материал. Зачастую содержание ООП скопировано с официального сайта, посвященного внедрению образовательных стандартов нового поколения, www.standart.edu.ru, предлагающего рамочный документ.

Целевой блок ООП (всех уровней) требует существенной доработки в части

- осмысления комплексного образовательного результата по годам обучения (к примеру, в разделе «Планируемые результаты...») ООП НОО МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа» нет содержания: вместо него дана ссылка на приложение к ООП, каким является «текст предметных программ в разделе УМК «Перспектива»). В свою очередь, отсутствие осмысленности результата оборачивается отсутствием системной оценочной деятельности, что и подтвердило содержание раздела 1.3 ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов...»;
- осмысления места четырех междисциплинарных программ в содержании образовательной деятельности в основной школе;
- построения внутришкольной системы оценки качества уровня достижения образовательных результатов по годам обучения;
- устранения избыточности и ошибок в формулировании задач образовательной деятельности (например, в МКОУ «Брятинская средняя общеобразовательная школа» задача ООП ООО — «обеспечить усвоение обучающимися планируемых результатов начального, основного, среднего общего образования»; в МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа» ООП НОО «рассчитана на один год школьной жизни детей»; допускается смешение понятий при определении реализуемых форм обучения, тип-вид-«статус» организации, при построении системы оценочной деятельности смешиваются понятия «промежуточная аттестация» — «итоговая аттестация» — «итоговый контроль» (МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Кольцовская средняя общеобразовательная школа»), «направления» и «образовательные области и предметы», в содержательном разделе бессистемно используются понятия прием обучения/метод/технология/способ/форма и др.). Примеры избыточности: в пояснительной записке к учебному плану дан избыточный перечень документов, множество разъяснений путем копирования перенесено в ООП школ из материалов ФГОС и примерной основной образовательной программы (о сути системно-деятельностного подхода в образовании, о характеристиках УУД, о двухуровневом характере результата и др.), в целевом разделе подробно описываются режимные моменты (уместны в уставе организации) и календарный учебный график, что нелогично.

Организационный раздел ООП (по уровням образования) требует коррекции в части «Учебный план» (далее — УП): в отношении недельной продолжительности учебного года (в пределах от 34 до 37 учебных недель, в МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа» есть факты необ-

основанного уменьшения учебного года в 9–11 классах); форм промежуточной аттестации, ее периодичности, краткой характеристики процедуры проведения промежуточной аттестации. Пояснительные записки к УП нуждаются в дополнении: необходимо обосновывать цели добавления часов на освоение обязательных предметов и вариативных курсов. Так, ключевым обоснованием добавления часов в учебном плане на изучение предметов и введения профильного обучения в 10–11 классах является подготовка к ЕГЭ (МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2», МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Пухова», с. Утёшево Бабынинского района).

В содержательном разделе ООП требуют существенной доработки рабочие программы по предметам. Прежде всего рабочие программы должны быть составлены на уровень образования (в этой связи вызывает недоумение, например, рабочая программа по химии для 8–11 классов в МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа»), в рабочих программах должны быть представлены образовательные результаты (предметные, метапредметные и личностные) по годам обучения и способы их оценивания (например, представить предмет оценивания, инструменты оценивания, оценочные шкалы, демоверсии КИМов, варианты учебно-исследовательских задач формирующего и оценочного характера и т. п.).

Изученные локальные акты школ на тему внутришкольной системы оценивания позволяют констатировать наличие лишь ее элементов в школах: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосенский, МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Обнинска, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» с. Бабынино, МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 35» г. Калуги. Отмечено: традиционно сложным для системного осмысления администрацией является локальный акт «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (даны рекомендации, варианты и образец). Так, в МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа» отмечена внутренняя противоречивость локальных актов «Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся» и «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», а также противоречивость содержания однотематических положений друг другу и статье 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Процессу стратегического планирования предшествует комплексный анализ ситуации функционирования образовательной организации. В основе аналитической деятельности лежит рефлексивная позиция руководителя, основанная на внутренней потребности к самооценке, самоанализу и самоконтролю профессиональной деятельности, позволяющим отслеживать качество образования. Отмечается недостаточность аналитической функции руководителей слабых школ. Иллюстрацией этого вывода является статистический характер публичного отчета (доклада) школ и результатов самообследования при отсутствии аналитического единства причин и следствий, планов коррекционной работы и т. п.

Характерно, что, согласно самооценке, школы позиционируют себя как достаточно сильные или самые сильные в районе уровнем квалификации педагогов и образовательными результатами учащихся: такова самооценка у МКОУ «Юхновская средняя общеобразовательная школа № 1», МБОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» с. Барятино Барятинского района, МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Пухова» с. Утёшево Бабынинского района.

Так, с 2003 по 2015 год процент обученности в МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа» не опускался ниже 98%. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Юхнова традиционно (ежегодно) выпускает от 17 до 22% медалистов (от общей численности контингента). В год, предшествующий аккредитации, на 108 обучающихся — 16 отличников (высокий качественный показатель). Выпускники сдают ЕГЭ в целом, по самооценке коллектива школы и районного органа управления образованием, хорошо.

Результаты государственной итоговой аттестации у выпускников МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2» в 2015 году:

- ЕГЭ по математике (профиль): средний балл по школе — 44, по району — 42;
- ЕГЭ по биологии: средний балл по школе — 83;
- ОГЭ по математике: средний балл по школе — 19, по району — 15,5.

В аналитической справке по итогам 2014/15 учебного года администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Н.П. Пухова», с. Утёшево Бабынинского района, фиксирует следующие выводы: «Уровень обученности выпускников 9 и 11 классов — 100%», «учащиеся 9 и 11 классов подтвердили годовую оценку». Между тем, среди девятиклассников есть не прошедшие ГИА по русскому языку (1 человек), по алгебре (1 человек), по геометрии (6 человек), а результаты экзаменов в 9 классе ниже годовых отметок девятиклассников.

В основе объективности лежит возможность и необходимость точных и обоснованных измерений объектов качества образования.

Сложности с контрольными работами в ходе аккредитации педагоги и администрация большинства школ связывают с отсутствием мотивации у старшеклассников к достижению высокого результата при выполнении именно неперсонифицированной работы, которая не влияет на характер так называемых личных достижений школьников (например в сравнении с «судьбоносными» результатами ГИА) и в целом со «слабостью контингента».

Попытки предпринимаемого школами анализа не носят комплексного характера, предполагающего всесторонний анализ всей совокупности условий образовательной деятельности, обеспечивающей как качество процесса, так и качество достигнутых результатов. Результаты выполнения контрольных работ в рамках аккредитационной экспертизы многими школами не рассматривались на заседаниях школьных предметных методических объединений, методического, педагогического советов школы. Урок(и), следующий(ие) за контрольными по математике и биологии, тематически не связаны с работой над ошибками учащихся. Анализ администрацией и педагогами ошибок, допущенных учащимися, недостаточен: осмысление трудностей учащихся не приводит к поиску причин ошибок, к построению системы работы по их устранению и предупреждению, к выводам относительно методической компетентности педагогов, качества выполнения администрацией планово-прогностических и контрольных функций. Так, например, МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2» не принял во внимание очевидный факт: в одном классном коллективе по предметам «Обществознание» и «Математика» процент выполнения контрольной работы в рамках аккредитационной экспертизы составил 83 % и менее 50 % соответственно. Причинно-следственный анализ отсутствует. В МКОУ «Брятинская средняя общеобразовательная школа» в ходе анализа учебных результатов учащихся администрацией не сопоставляются итоги контроля разного уровня и видов: текущая аттестация — промежуточная — итоговая; внутренний и внешний контроль; классно-обобщающий вид контроля — тематический — персональный; плановый — оперативный и др. В плане внутришкольного контроля МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Н.П. Пухова», с. Утёшево, нет вопросов, связанных с результатами аккредитации. В «Положении о системе оценивания, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам года» расхождение в содержании п. 3.4 и 3.6 (по набору предметов, выносимых на итоговый контроль).

Дезинтеграция (несогласованность) как проблема слабых школ

Новый образовательный стандарт заявил о принципиально новом образовательном результате, имеющем комплексный характер. Все усилия образовательных организаций и ее членов должны быть направлены на становление и развитие до требуемой нормы (в т.ч. возрастной) компетенций, самостоятельности, личностной зрелости. Достижение результата всегда в педагогике было коллективным результатом. В коллективном успехе — философия учительской профессии. Рассуждения о компетенциях, надпредметных навыках имеют смысл только при объединении усилий. Однако на практике очевидным является факт несогласованности намерений, «непрочитанности» результатов и отсутствия договоренности о том, *что* (какие качества, умения и т.п.) и *когда* мы формируем, развиваем, контролируем.

Дезинтеграция — это одна из самых болезненных проблем слабых школ, которая свойственна, к сожалению, не только им. Данный принцип проявляется в общественно-государственном характере управления (экспертный совет, совет образовательного учреждения, попечительский совет, координационный совет и т.п.). Сегодня значимой характеристикой процесса управления качеством является организация совместной деятельности всех участников образовательных отношений (прежде всего педагогов, родителей, учащихся) и ее направленность на качественное оказание

образовательных услуг. Надо прежде всего договориться о требуемом качестве образовательных услуг. Однако не представляется возможным зафиксировать факты широкого участия субъектов образовательной деятельности в проектировании, доработке Основной образовательной программы» (по уровням образования), в подготовке, обсуждении, принятии и реализации управленческих решений в области качества.

Также ослаблена целенаправленная работа разъяснительного, информационно-аналитического, мониторингового характера с педколлективом. Коллективы перестали обсуждать педагогические вопросы, «договариваться» об оптимуме результатов и т.п. Между тем наличие четкой и понятной коллективу, исполнителям программы действий по достижению определенных результатов, четко сформулированных целей, наличие профессионального диалога о путях достижения качества образовательного результата способны выполнять мотивирующую роль для персонала организации, поддерживая его профессиональные качества и принуждая его к совершенствованию педагогического и методического мастерства.

Высокий уровень лояльности администрации к учреждениям как фактор потери качества

Отмечен высокий уровень лояльности руководителя и членов административной команды по отношению к организации, уровень мобильности, не критичное отношение к себе, коллективу, смещение ответственности в сторону исполнителей. Так, например, директора МОУ «Кольцовская средняя общеобразовательная школа» С.Н. Кононову не смущает абсолютное отсутствие квалифицированных педагогов: весь педколлектив школы, отличающийся значительным педагогическим стажем, аттестован только на «соответствие занимаемой должности».

По той же причине высокого уровня внутренней лояльности администрация МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» с. Бабынино не видела необъективности в выставлении только положительных отметок в процессе текущей аттестации учащихся при отрицательной динамике результатов внешних экспертиз. Аналогичная ситуация в МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа»: на основании сопоставления результатов внутришкольного (текущего и промежуточного) оценивания и результатов внешних оценочных процедур очевидно завышение педагогами школы отметок. Кроме того, выявлено, что методические аспекты процесса достижения современного образовательного результата в этой школе не являются приоритетными в организации методической работы и в процессе индивидуального профессионального самообразования членов административного и педагогического коллективов.

В МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2» очевидно снисходительное отношение к невысоким результатам труда некоторых педагогов в силу «одомашненности» как ключевой характеристике организационной (внутренней) культуры школы. Этот фактор ведет к потерям качества условий, каким является профессионализм учителя, и качества учебных результатов. «Семейный» стиль общения внутри педколлектива школы снизил уровень взаимо- и самоконтроля, контроля со стороны администрации (по самооценке замдиректора, «трудно быть принципиальной в требованиях к учителю, которого помнишь своей ученицей с 1 класса»). Подобная ситуация не отвечает поставленным перед коллективом задачам, снижает уровень эффективности работы по достижению требуемого образовательного результата.

Недостаточность кадрового (квалификационного) ресурса школ

Наряду с примерами хорошо организованной работы над методическими вопросами педагогической деятельности, например, в МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2» (приложение 3, фрагмент протокола), выявлено следующее.

Во-первых, формальное или несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации. Так, в МОУ «Кольцовская средняя общеобразовательная школа» пятеро педагогов не прошли своевременно курсы повышения квалификации, заместители директора МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» основным мотивом заочного обучения на курсах повышения квалификации считают комфортность условий обучения, не предполагающих выезд из района.

Слабые школы отличаются в целом однородностью, стратификация потенциальных возможностей обучающихся невысока. Как известно, селекция упрощает среду, уменьшая ее разнообразие. Подобно-

го рода однородность есть существенное улучшение труда педагогов. С другой стороны, разнообразие, сложность организации — одно из оснований ее развития, в том числе развития профессионального мастерства. Упрощение школьной среды таит опасность для самих педагогов, снижая требования к их квалификации. Работа в однородном классе существенно легче, поскольку сужается разброс поведенческих и когнитивных особенностей детей, а следовательно, не требуется многих навыков и умений, которые необходимы для работы в неоднородной детской среде.

Специалисты КГИРО отмечают, что способы преподавания, структура современного урока, специфика работы в малочисленном классе, функции контроля и домашнего задания и так далее не являются объектом целенаправленного воздействия руководителей школ. Педколлективы нуждаются как в обновлении знаний и умений в вопросах общепедагогической подготовки, возрастной психологии, так и в вопросах частно-предметной специфики в методике организации формирующего оценивания, проведения контрольных работ в обучающих целях, в способах проектирования индивидуальных маршрутов освоения учебных программ, в методике работы по коррекции знаний и умений учащихся, в том числе методике выполнения работы над ошибками и др.

По мнению методистов КГИРО, ошибки, выявленные в процедурах внешних экспертиз, — результат недостаточной преемственной связи в работе учителей начального, основного и среднего уровней образования и недостаточного управления этими связями; результат бессистемной и нецеленаправленной методической работы школы (например, ошибки по математике учащихся МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Кольцовская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» с. Бабынино в действиях преобразования дробей, тригонометрических и дробно-рациональных выражений и других укоренены в начальной школе, «закреплены» в 7–8 классах; проблемой для педагогов МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» является классификация ошибок по русскому языку: орфографические и грамматические ошибки учитель считает ошибками разного вида, не видит их родо-видовую связь).

Закрытость слабых школ в условиях доминирующей отрицательной обратной связи

Специалистами КГИРО отмечена тенденция: слабые школы избегают внешних связей, кроме самых необходимых, стремятся к игнорированию внешних влияний. Профессиональный диалог для многих из них дискомфортен. Внешнее воздействие, каким стали для слабых школ очные встречи со специалистами КГИРО, рядом организаций восприняты настороженно. Это очевидный признак начавшейся «энтропии» в замкнутой системе, которая любую внешнюю энергию воспринимает как «атаку». В ситуации открытой работы школ любой пришедший импульс рассматривается организацией с позиции его возможности привести в движение организацию или ее часть.

Слабость «вертикальной» связи слабых школ с районными (муниципальными) методическими службами и органами управления образованием (достаточность методического руководства процессами обновления школьной деятельности, методической помощи в создании условий для профессионального роста педагогов и руководителей школ отмечена в образовательном пространстве Мосальского района)

Выводы

На основе анализа школьной документации (основной образовательной программы (по уровням образования), материалов самообследования, локальных актов по системе внутришкольного оценивания, протоколов педсоветов и др.) можно констатировать недостаточность аналитических и планово-прогностических (проектных) функций, реализуемых членами административной команды школы, что ослабляет качество управления процессом достижения требуемых образовательных результатов.

В школе назрела необходимость построения системы деятельности по достижению современного образовательного результата, основа которой — методическая работа по повышению качества квалификации педагогов и членов администрации.

В этой связи очевиден вывод о необходимости создания коллектива-команды под приоритетные задачи школы, «приучение» команды к конструктивным способам деятельности, обучение умению проблематизировать ситуацию, осуществлять самоанализ, работать над саморазвитием.

*Рекомендации**I. Обеспечить условия достижения положительных учебных результатов (текущих, промежуточных, итоговых и других) через*

- руководство непрерывным образованием педагогов и менеджеров слабых школ путем создания системы районных (муниципальных) образовательных событий методического содержания в целях повышения квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период;
- повышение квалификации членов администрации школы по актуальным вопросам образовательного менеджмента, в т. ч. по управлению процессом достижения современного качества общего образования, через курсы повышения квалификации в 2016 году, организуемые КГИРО; а также повышение квалификации учителей-предметников через курсы и участие в образовательных мероприятиях, проводимых КГИРО, в межкурсовой период (кроме того, школе рекомендовано приглашать методистов-предметников КГИРО в качестве наставников на уроки педагогов и мероприятия в рамках внеурочной деятельности);
- организацию систематической работы педагогического коллектива над единой методической темой школы, нацеленной на профессиональный рост учителя в овладении им содержанием современной теории и практики достижения требуемого действующими ГОС и ФГОС качества образовательной деятельности;
- повышение качества организации внутришкольного контроля за образовательными результатами посредством системы мер, обоснованных анализом актуальной ситуации, диагностикой качества образовательных достижений учащихся, а также объективной оценкой компетентностной готовности педагогов к решению стоящих перед ними задач;
- актуализацию работы школьных предметных методических объединений педагогов (и подобных линейных структур управления) как внутришкольного ресурса повышения квалификации учителя;
- изыскание финансовой возможности для подписки на периодические профессионально-педагогические издания для школы в целях обеспечения условий методической работы над квалификационным ростом педагогических работников;
- решение проблемы несоответствия качества текущих результатов обучающихся промежуточным и итоговым, а также результатам внешних экспертиз (через требование объективности оценивания, исключение завышения отметок; через оптимальную периодичность оценивания, исключение слабой плотности отметок в журнале и отрицательных результатов выполнения лабораторных работ (отметка в этом случае ставится в том числе за процесс выполнения); через обязательную и планируемую коррекционную работу над пробелами в знаниях и умениях учащихся и т. п.).

II. Доработать основную образовательную программу организации в части

- целеполагания, определяющего логику отбора содержания и особенности организации образовательного процесса (ошибочно считать главной целью школы — подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ);
- обеспечения соподчиненности содержания разделов ООП заявленному приоритету личностно-ориентированного образования и деятельностного метода его реализации;
- самоопределения относительно миссии учреждения, т. е. предназначения, исходя из его особого места и роли в образовательной системе города и района, традиций и потенциальных возможностей взаимодействия с внешней средой; самоопределения относительно ресурсов профильной старшей школы (согласно самооценке, у школы этот ресурс имеется);
- уточнения социального заказа родителей и обучающихся на образовательные услуги и создания организационно-педагогических условий его реализации в рамках вариативной части учебного плана и дополнительного образования (особое внимание обратить на назначение элективных курсов для старшеклассников);
- учебного плана и пояснительной записки к нему, усилив внимание к а) мотивированному распределению вариативной составляющей учебного плана (не только в плоскости ЕГЭ лежат интересы обучающихся, цели и смысл образовательной деятельности), б) организации учебных и социальных практик в рамках внеурочной деятельности, а также способам реализации задач предпрофильной подготовки, интеграции воспитательной работы и дополнительного образования;
- индивидуализации и дифференциации процессов воспитания и обучения, в т. ч. за счёт:

- дифференциации видов оказываемой помощи через организацию индивидуально-групповых занятий, школьного научного общества и др.;
- дифференциации содержания образования, ориентированного на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.;
- целесообразности представляемого материала (во избежание избыточности), а также терминологической достоверности и точности в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОСами.

III. В целях обеспечения качества управления процессом реализации ФГОС спланировать соответствующую проектную деятельность администрации и педагогов учреждения по доработке основной образовательной программы (по уровням образования), а также целенаправленную работу с педколлективом разъяснительного, информационно-аналитического, мониторингового характера.

IV. Предусмотреть оргресурсы для более инициативного позиционирования результатов деятельности коллектива учащихся и педагогов школы в профессиональном сообществе на областном уровне (например, среди постоянных участников интеллектуальных, творческих, спортивных и тому подобных конкурсов и соревнований в целях совершенствования соответствующих компетентностей).

Приложение 1

к письму Минобрнауки Калужской области
от 26.12.2014 № 2375

План-график мероприятий ГАОУ ДПО «КГИРО» по методическому сопровождению образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на второе полугодие 2014/15 учебного года

№ п/п	Мероприятие	Срок	Результат
<i>Заочные мероприятия Изучение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на образовательный результат</i>			
1	Оценка реализации администрацией образовательной организации функций управления, ориентированного на результат, посредством анализа школьной документации: <ul style="list-style-type: none"> – основной образовательной программы – плана работы организации на текущий учебный год – анализа работы организации за предшествующий учебный год – положения «О системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации» – материалов внутришкольной системы оценки качества образовательной деятельности (справки по результатам внутреннего менеджмента качества) – протоколов педагогических советов, методических советов (при наличии), административных совещаний, школьных методических объединений, заседаний органов общественного управления – классных журналов, журналов факультативных, индивидуально-групповых занятий, элективных курсов и т.п. (ксерокопии) 	Январь, июнь	Проект аналитической справки об исполнении базовых функций управления качеством образовательной деятельности
2	Проведение комплексного анализа деятельности учителей с целью выявления причин низкого качества обучения на основе анализа школьной документации: <ul style="list-style-type: none"> – анализ календарно-тематического планирования (соответствие количества часов на изучение разделов и тем, количества контрольных и лабораторных работ требованиям программы, регулярность проведения проверочных работ...) – анализ обоснованности выбора УМК, используемых в процессе преподавания предметов 	Январь, июнь	Проект аналитической справки об исполнении планово-прогностической функции педагогами

№ п/п	Мероприятие	Срок	Результат
<i>Очные мероприятия (выезд в образовательные организации) Изучение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на образовательный результат</i>			
3	<p>Проведение комплексного анализа деятельности администрации организаций и учителей в целях выявления причин низкого качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ учебной документации (классных журналов: накопляемость отметок, соответствие записей тем в журнале календарно-тематическому планированию, регулярность и результативность проведения самостоятельных и контрольных работ., журналов индивидуально-групповых занятий., тетрадей для контрольных, лабораторных, творческих работ (качество проверки)...)) – посещение и анализ уроков – собеседование с администрацией и педагогами организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты 	Февраль–май	Подготовка аналитических материалов
<i>Оказание методической помощи образовательным организациям по повышению образовательных результатов</i>			
4	<p>Разработка и реализация индивидуальных и групповых планов повышения квалификации учителей, показывающих стабильно низкие результаты</p> <p>Посещение отдельных занятий в рамках КПК педагогами, для которых разработаны индивидуальные планы</p> <p>Обучающие семинары для руководителей, их заместителей, групп педагогов по актуальным направлениям, связанным с вопросами повышения качества образования, в т. ч. в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по специфике реализации предметного содержания</p> <p>Семинары и консультации по использованию в процессе обучения передовых педагогических технологий</p> <p>Разработка индивидуальных планов самообразования педагогов</p>	Февраль–май	Планы КПК, материалы семинаров, создание условий для роста квалификации
5	Постоянно действующий ежемесячный семинар «Повышение качества обучения через эффективную организацию внеучебной деятельности в системе работы школы»	Февраль–июнь	Создание условий для роста квалификации
6	Семинар «Взаимодействие образовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей в целях достижения требуемых образовательных результатов»	Февраль, апрель	
7	<p>Деятельность региональных ассоциаций педагогов по предметам, направленная на создание и развитие различных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наставничество, – Сетевое взаимодействие сильных и слабых школ, – Распространение лучших практик образовательных организаций и педагогов 	Февраль–май	План работы предметных ассоциаций, создание условий для роста квалификации
8	Диссеминация опыта победителей ПНПО и других результативных практик педагогов и образовательных организаций	Февраль–май	Распространение опыта
9	Сопровождение педагогической деятельности молодых учителей через целенаправленно и адресно организованные образовательные мероприятия (по отдельному плану)	Февраль	Программа Декады молодого учителя

Приложение 2
к письму ГАОУ ДПО «КГИРО»
от 29.10.2015 № 1196–15

План-график очных совещаний с общеобразовательными организациями, демонстрирующими низкие образовательные результаты, выявленные на основании внешних экспертиз

№ п/п	Общеобразовательная организация	Дата
1	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Юхнов	12.11.2015
2	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», с. Бабынино	19.11.2015
3	МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Н.П. Пухова», с. Утёшево	19.11.2015
4	МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»	25.11.2015
5	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Сосенский	Декабрь 2015
6	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Мосальск	Январь 2016
7	МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа»	Февраль 2106
8	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 35» г. Калуги	Февраль 2016
9	МОУ «Поздняковская основная общеобразовательная школа»	Март 2016
10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Обнинска	Апрель 2016
11	МОУ «Кольцовская средняя общеобразовательная школа»	Апрель 2016

Приложение 3

**Фрагмент констатирующей части протокола выездного совещания от 26.02.2016
на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Мосальска**

Заместителем директора Н. М. Овчинниковой представлена система работы педагогического коллектива над вопросами качества результатов образовательной деятельности школы, путях преодоления сложностей в достижении современного качества образовательной деятельности. Методическая работа строится на основе анализа проблем, выбора методической темы работы коллектива школы на год. Не менее трех раз в год методические объединения педагогов на совещаниях рассматривают теоретические и практические вопросы достижения более высокого качества образовательного результата обучающихся. В целях создания мотивирующих условий учебной работы школьников педагоги активно используют современные образовательные ресурсы, в т.ч. электронную форму учебников (например учитель начальных классов Т.Н. Гапеева). Учителя школы успешно участвуют в конкурсах профмастерства районного уровня, в работе областной творческой группы по проектированию внутриорганизационной системы оценки качества образования (Т.Н. Гапеева, Т.П. Гарманова). Это позволяет сделать вывод о мотивированности части коллектива на профессиональное развитие и саморазвитие... Специалисты КГИРО отметили тесную связь в работе районной методической службы и школы.

Глава II

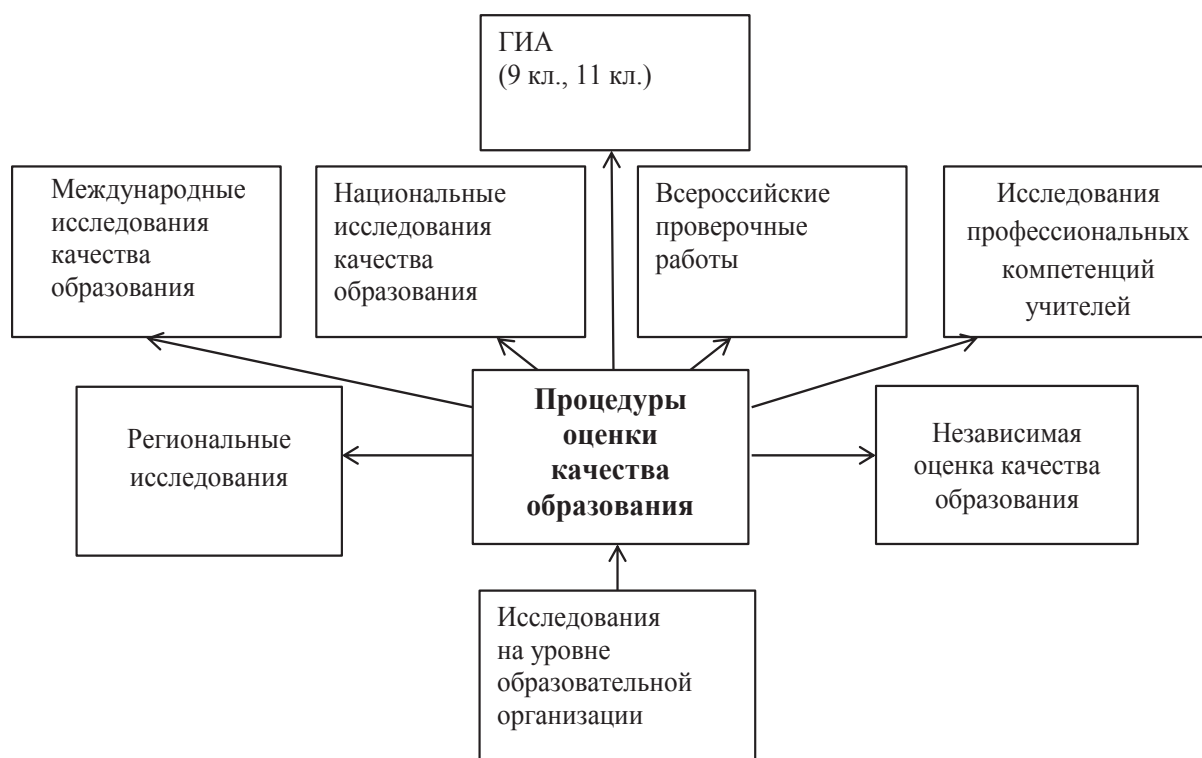
Система оценки качества образования в Калужской области и перспективы ее развития



2.1. Результаты международных, федеральных и региональных исследований качества образования

Сегодня конкурентоспособность образовательной организации определяется качеством предоставления образовательных услуг. Поэтому приоритетной задачей Российской Федерации в сфере образования является оценка качества образования.

Как отмечает руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С. С. Кравцов, сейчас формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ЕГЭ, ГИА-9, национальные и международные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы, Всероссийские проверочные работы, исследования компетенций учителей.



2.1.1. Итоги ГИА

Существенным критерием оценки качества общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена.

В целях повышения объективности и прозрачности проведения выпускных экзаменов все пункты проведения единого государственного экзамена в области оснащены системой видеонаблюдения в режиме онлайн, металлодетекторами и приборами подавления сигналов подвижной связи. За процедурой проведения единого государственного экзамена наблюдали федеральные эксперты, федеральные и региональные общественные наблюдатели, представители надзорных органов министерства образования и науки Калужской области.

Единый государственный экзамен в 2015/16 учебном году сдавали 4534 человека, в том числе 4246 выпускников общеобразовательных организаций.

Максимальные 100 баллов набрал 41 участник (в 2015 году — 23): по русскому языку — 28 человек, по химии — 6, физике — 3, географии, истории — 2, литературе, информатике и ИКТ, математике (профильный уровень) — по одному участнику. Трое выпускников из Калуги и Обнинска набрали 100 баллов по двум учебным предметам.

От 90 баллов и выше «заработали» 449 участников экзамена по русскому языку, 56 — по английскому языку, 35 — по обществознанию, 11 — по математике профильного уровня.

По результатам 2016 года один участник не прошел минимальный порог по двум обязательным учебным предметам—русскому языку и математике. Не набрали минимального количества баллов по русскому языку два выпускника (один из них удален без права пересдачи), что составило 0,04% (в 2015 году—0,02%). С экзаменом по математике базового уровня не справились 18 обучающихся—0,45% (в 2015 году—0,5%). Самый массовый из выбираемых выпускниками экзамен по обществознанию не сдали 13,5% (в 2015 году—14,6%).

Во время проведения единого государственного экзамена в основной период за наличие шпаргалок удалено три участника (в 2015 году—6 человек и за наличие мобильного телефона—5 выпускников). Повторно до соответствующего экзамена выпускники не допущены.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в штатном режиме третий год. Ведущей формой сдачи выпускных экзаменов за курс основной школы является основной государственный экзамен (ОГЭ), во многом напоминающий порядок проведения ЕГЭ.

Основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 7803 выпускника, по математике—7813. Не преодолели минимального порога по обязательным учебным предметам 3,2% обучающихся (в 2015 году—4,07%).

2.1.2. Результаты участия образовательных организаций Калужской области в федеральных и международных исследованиях оценки качества образования

Международные исследования качества образования

Международные сопоставительные исследования—исследования качества образования, проводимые Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA).

В апреле 2016 года обучающиеся четвертых классов четырех общеобразовательных организаций Калужской области: МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги, МБОУ «Лицей «Держава» (г. Обнинск), МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское им. И.Н. Самохина» (Боровский район)—приняли участие в Международном исследовании качества чтения и понимания текста для учащихся четвертых классов PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

Проект PIRLS реализуется под эгидой Международной ассоциации по оценке образовательных достижений (IEA). Исследование проводится один раз в пять лет на представительных выборках учащихся. Его цель—сравнить уровень и качество чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в разных странах, а также выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.

В международном тестировании PIRLS в 2016 году принимают участие 4725 школьников из 206 образовательных организаций 42 субъектов Российской Федерации.

Также в апреле было организовано проведение международного сопоставительного исследования качества граждановедческого образования ICCS в 8-х классах в четырех общеобразовательных организациях Калужской области: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Калуги, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Сосенский Козельского района, МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №1» (Дзержинский район).

Рейтинг качества образования по граждановедению в мире ICCS демонстрирует уровень знаний и понимания учащимися их роли в гражданском обществе, их отношение к гражданству и гражданскому долгу. ICCS анализирует принятые в разных странах практики обучения, классного руководства, управления школами и создания школьного климата. Исследуемые группы включают всех учащихся, средний возраст которых на момент тестирования составляет 13,5 лет. Проект реализуется Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA).

Подведение итогов исследований ожидается к концу 2017 года. Международные эксперты должны тщательно проверить и обработать данные, чтобы по ним можно было судить о качестве образования в каждой стране-участнице.

Национальные исследования качества образования

Национальные исследования качества образования (НИКО) — общероссийская программа по оценке качества среднего образования, реализация которой началась в 2014 году по инициативе Рособнадзора. Исследования проводятся на выборке школ из различных субъектов Российской Федерации по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования и включают проведение диагностической работы и анкетирование. НИКО не нацелено на сравнение с другими странами, не предполагает рейтингования общеобразовательных организаций, не оценивает индивидуальные результаты обучающихся или школ. Исследование призвано оценить ситуацию в системе образования страны в целом и в отдельных кластерах регионов.

В целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2015/16 учебном году продолжена реализация серии национальных мониторинговых исследований (НИКО).

Согласно федеральной выборке, 371 обучающийся из семи общеобразовательных организаций:

- 5 городских: МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Обнинска, МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Е. Р. Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кременки Жуковского района, МКОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Технический лицей» г. Обнинска),
- 2 сельских: МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа (Мосальский район), МКОУ «Серпейская средняя общеобразовательная школа» (Мещовский район) —

то есть, 177 обучающихся 8-х классов (06.10.2015) и 194 обучающихся 9-х классов (08.10.2015) приняли участие в исследовании качества образования в сфере информационных технологий.

Распределение отметок восьмиклассников следующее:

- «2» — 30,5 % (по России — 17 %);
- «3» — 61 % (по России — 66 %);
- «4» — 8,5 % (по России — 16,2 %);
- «5» — 0 % (по России — 0,8 %).

Распределение отметок девятиклассников следующее:

- «2» — 14,4 % (по России — 14,7 %);
- «3» — 69,6 % (по России — 63,5 %);
- «4» — 15,5 % (по России — 20,5 %);
- «5» — 0,5 % (по России — 1,3 %).

Результаты девятиклассников в целом выше. Причем наибольшая разница наблюдается при выполнении заданий по медиаграмотности. Восьмиклассники лучше справились с заданиями по составлению алгоритма, девятиклассники — по составлению презентации. Проведенное в рамках исследования анкетирование показало, что подавляющее большинство школьников зарегистрировано в одной или нескольких социальных сетях, более трети учеников тратят на общение в них значительное время.

Кроме этого, был установлен ряд факторов, предположительно влияющих на уровень грамотности в области информатики, а именно: доступность сети Интернет в населенном пункте, расположение образовательной организации (в городской или сельской местности), квалификационная категория учителей и стаж их педагогической работы. Из этого, в частности, следует, что общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности, сталкиваются с объективными трудностями при обеспечении необходимого уровня качества образования в области информатики. В связи с этим дополнительное значение приобретают такие направления работы, как расширение использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, разработка и реализация программ повышения квалификации в области ИКТ.

Исследование проводилось с целью оценки уровня грамотности в области информатики и ИКТ, выявления проблемных зон, оценки влияния различных факторов на подготовку учащихся в области ИКТ. Выбор для исследования 8 и 9 классов был сделан с учетом того, что для большого числа школ 8 класс — начало систематического изучения предмета «Информатика и ИКТ» и имеется возможность сравнения исходной подготовки восьмиклассников, полученной в обычной жизни и внеурочной деятельности, с результатами девятиклассников после года систематического изучения курса.

Для проведения НИКО по истории и обществознанию в 6-х (12.04.2016) и 8-х классах (14.04.2016) на федеральном уровне была сформирована представительная выборка из числа общеобразовательных

организаций, в которую вошли 7 школ Калужской области: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги, МОУ «Бронцевская средняя общеобразовательная школа» Ферзиковского района, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Спас-Деменска, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Юхнова, МБОУ «Гимназия» г. Обнинска, МКОУ «Воротынская средняя общеобразовательная школа» (Перемышльский район), МКОУ «Ахлебининская средняя общеобразовательная школа» (Перемышльский район).

В рамках исследования по истории проверялось знание событий, исторических процессов своего региона, истории России и человечества, умение применять их для оценки общественных явлений и процессов, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

НИКО по общественному было нацелено на проверку освоения социальных норм, правил поведения, понимания основных принципов жизни общества, значения семьи в жизни человека, умения применять обществоведческие знания для решения задач в области социальных отношений, ориентироваться в мире профессий. Результаты исследования будут размещены на сайте НИКО <http://www.eduniko.ru> в июле 2016 года.

По результатам НИКО Рособрнадзором будут приниматься решения по корректировке образовательных программ, стандартов, изменению программ повышения квалификации учителей.

Всероссийские проверочные работы

23 сентября 2015 года на заседании экспертного совета Комитета Государственной думы по образованию руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С. С. Кравцов отметил, что в целях получения объективной оценки каждого уровня образования Рособрнадзор начинает с декабря 2015 года апробацию Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах.

Цель ВПР — обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы, проводимые на региональном или школьном уровне и представляющие собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Калужская область приняла участие в апробации ВПР для обучающихся 4-х классов по 1 модели проведения (на уровне общеобразовательной организации) по учебным предметам «Русский язык» (01.12.2015 и 03.12.2015), «Математика» (08.12.2015) на основе добровольного участия с целью возможности проведения общеобразовательными организациями анализа полученных результатов и самостоятельной диагностики для принятия соответствующих управленческих решений до обязательного участия в ВПР всех субъектов Российской Федерации в мае 2016 года.

Количество организаций — 327, количество участников — 8 826 (математика) и 8 526 (русский язык).

В мае ВПР прошли для учеников 4-х классов по учебным предметам «Русский язык» (11.05.2016 и 13.05.2016), «Математика» (17.05.2016), «Окружающий мир» (19.05.2016).

Первая часть ВПР по русскому языку была представлена в форме диктанта, во второй проверялись знания обучающихся в области синтаксиса, морфологии, орфоэпии и пунктуации. Задания по математике были направлены на проверку умения школьников считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. Работа включала задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. ВПР по окружающему миру нацелены на проверку уровня осознания ребенком целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и других, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Результаты выполнения школьниками заданий ВПР по русскому языку и математике в декабре 2015 и в мае 2016 года выше общероссийских. Результаты по предмету «Окружающий мир» соответствуют среднему уровню по стране. В целом итоги ВПР позволяют сделать вывод о том, что содержание подготовки обучающихся начальных классов в Калужской области соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

ВПР выявили, какие умения и навыки сформированы у обучающихся Калужской области ниже общероссийского уровня.

Анализ результатов ВПР по предмету «Математика» показал, что и в декабре, и в мае четвероклассники Калужской области хуже справились с заданиями на овладение основами логического и алгоритмического мышления, чем школьники в целом по стране.

По русскому языку школьники нашего региона несколько отстают от общероссийских показателей в умении определять значение слова, используя имеющийся контекст: в декабре процент овладения соответствующим умением в Калужской области и в целом по стране совпадал, а уже в мае наблюдалась разница в процентном соотношении (66 % — Калужская область и 69 % — Российская Федерация).

По предмету «Окружающий мир» потенциальной «зоной роста» является усиление работы по формированию у обучающихся следующих результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- умение анализировать изображения, использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов и для решения задач;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Итоги ВПР по окружающему миру показали, что вышеперечисленные умения и навыки сформированы у четвероклассников Калужской области ниже, чем в целом у школьников по России.

Образовательным организациям необходимо провести тщательный анализ полученных данных, составить план работы с учителями, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты, скорректировать образовательный процесс.

Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования в муниципалитетах, совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Со следующего учебного года в систему ВПР будут включаться новые классы и предметы.

2.1.3. Исследования профессиональных компетенций учителей

Исследования профессиональных компетенций учителей — программа мониторинга уровня подготовки учителей школ, начатая в 2015 году по инициативе Рособрнадзора. В рамках исследований оцениваются профессиональные компетенции учителей-предметников, которые определены на основе профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта, а также собираются общие социологические данные об учителях.

Цель исследования — содействие повышению качества подготовки педагогических работников путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенций учителей.

Исследование проводится с учетом международного и отечественного опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей. В его рамках изучается уровень предметной подготовки преподавателей, методические компетенции и умение оценивать ответы и решения обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями. Также проводится анкетирование участников исследования.

В ноябре 2015 года Рособрнадзором было проведено предварительное исследование, в котором приняли участие 56 учителей русского языка, литературы, математики школ Калужской области.

Для участия в исследовании 10 и 11 мая 2016 года на базе ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (КГИРО) была сформирована представительная выборка из числа 94 педагогических работников образовательных организаций Калужской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (47 учителей русского языка и литературы и 47 учителей математики).

Материалы и результаты исследования будут представлены в июле 2016 года на сайте проекта www.edutcs.ru.

Результаты проекта могут использоваться в системе переподготовки и повышения квалификации, при разработке новых программ и моделей подготовки и повышения квалификации учителей русского языка, литературы и математики, разработке и внедрении эффективных механизмов материального стимулирования учителей. Обсуждение результатов планируется Рособрнадзором на конференциях и семинарах по оценке качества образования.

2.1.4. Региональные мониторинговые исследования качества образования

В соответствии с Планом мероприятий в рамках региональной системы оценки качества образования Калужской области на 2015/16 учебный год в период с ноября 2015 по апрель 2016 года КГИРО был организован и проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области по математике и русскому языку.

В мониторинге по математике приняли участие почти 40 тысяч обучающихся 6–11 классов, по русскому языку — свыше 35 тысяч обучающихся 6–10 классов.

Мониторинг проводился с целью определения качества подготовки обучающихся по математике и русскому языку, выявления «проблемных зон» в обучении и обеспечения возможности принятия на основе полученных данных управленческих решений, позволяющих повысить качество математического образования.

Варианты заданий мониторинга были разработаны сотрудниками КГИРО. Непосредственное проведение мониторинга, а также проверка работ обучающихся являлись зоной ответственности общеобразовательных организаций. По завершении мониторинга его результаты направлялись в КГИРО для дальнейшей обработки и анализа.

Основными показателями мониторинга являются обученность и качество. Качество рассчитывается как доля обучающихся, получивших отметки «3», «4» и «5», в общем количестве участников мониторинга из соответствующей параллели, а обученность — как доля обучающихся, получивших только «4» или «5». Сводные данные по этим показателям представлены в табл. 1.

Т а б л и ц а 1

Результаты мониторинга по показателям «обученность» и «качество», %

Класс (параллель)	Русский язык		Математика	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество
6	90,5	56,8	87	45,2
7	81,1	38,3	93	54,5
8	81,5	34,9	88,5	61,4
9	92,5	56,4	74,3 (алгебра) 75 (геометрия)	30,5 (алгебра) 30,8 (геометрия)
10	87,55	32,52	93,5	56,1
11	Мониторинг не проводился		92,9	56

Представленные в таблице данные позволяют охарактеризовать обученность и качество по русскому языку и математике как приемлемые. Вместе с тем проведенный сотрудниками КГИРО анализ результатов мониторинга позволил выявить «проблемные зоны» в обучении русскому языку и математике (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Перечень тем, соответствующих заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся

Класс (параллель)	Русский язык	Математика
6	Чередующиеся гласные в корне	Решение задач на проценты; составление формулы для вычисления площади
7	Деепричастия; способы словообразования	Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями
8	Типы односоставных предложений	Действия с алгебраическими дробями
9	Соблюдение пунктуационных норм	Вписанный и центральный углы; касательная к окружности
10	Определение значения слова с использованием имеющегося контекста	Нахождение площади поверхности объемной фигуры
11	Мониторинг не проводился	Призма. Площадь поверхности прямой призмы

По результатам проведенного мониторинга сотрудниками КГИРО были разработаны методические рекомендации, направленные на совершенствование преподавания русского языка и математики в общеобразовательных организациях.

2.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 15.05.2015 № 1092 «О проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» КГИРО в июне-июле 2015 года была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (далее — НОК ОД) в отношении 110 организаций.

При проведении НОК ОД использовались показатели, определенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», объединенные в четыре критерия:

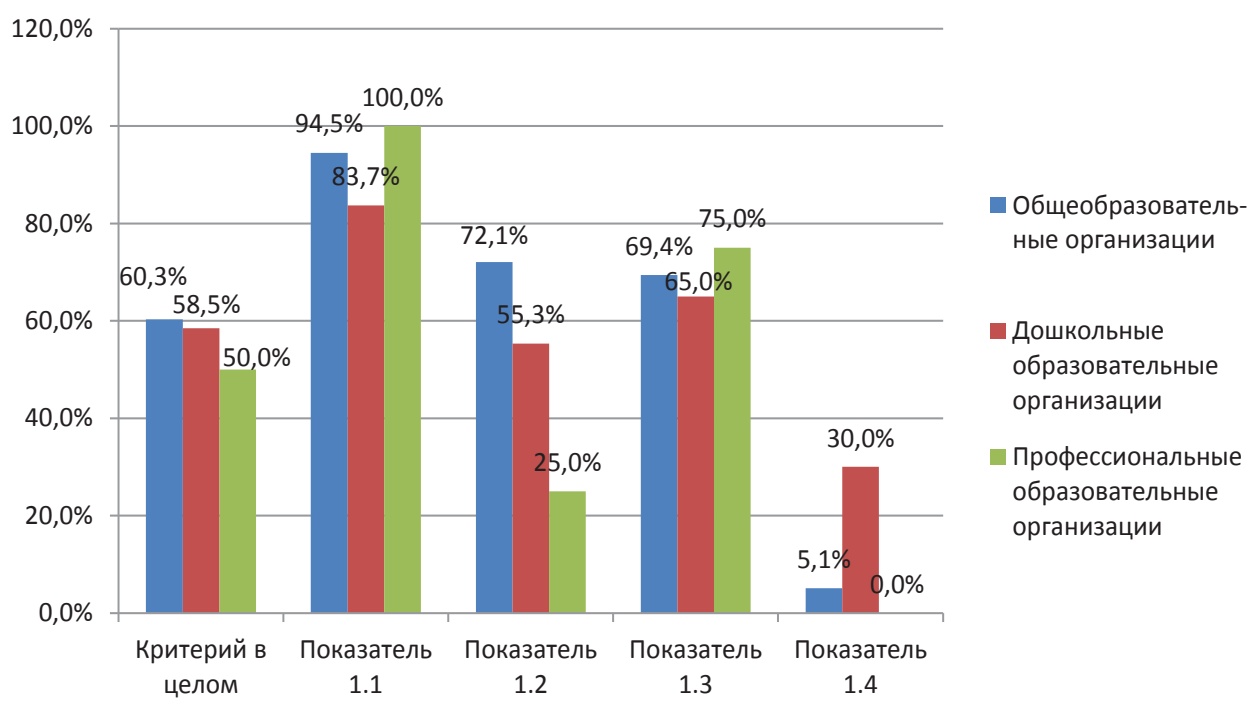
1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников;
4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Рассмотрим полученные результаты оценки качества образовательной деятельности по каждому из критериев.

1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Данный критерий включает четыре показателя. Для оценки качества образовательной деятельности по данному критерию оценивалось содержание информации, представленной на официальных сайтах организаций.

Результаты оценки по критерию в целом и по входящим в него показателям приведены на рис. 1. Для большей информативности результаты выражены в процентах.



Примечание. Отметим, что здесь и далее результаты НОК ОД профессиональных образовательных организаций являются наименее информативными, потому что таких организаций было оценено всего две.

Рис. 1. Результаты НОК ОД по критерию «открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

На рис. 1 представлены следующие показатели:

- 1.1 — полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте ОО в информационной сети Интернет;
- 1.2 — наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации;
- 1.3 — доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг;
- 1.4 — доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг.

Как видно из рис. 1, наибольший вклад в оценку по критерию вносит показатель 1.1, наименьший — 1.4.

Содержание показателя 1.1 почти полностью отражает перечень требований, предъявляемых к сайтам образовательных организаций в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Таким образом, по информации, полученной от образовательных организаций, их сайты почти полностью соответствуют требованиям федерального законодательства. В то же время стопроцентный результат по показателю 1.1 продемонстрировали только профессиональные образовательные организации. Среди организаций общего, в том числе дошкольного, образования имеются организации, сайты которых не в полной мере соответствуют действующим требованиям. Меньше всего перечню обязательной для размещения на официальном сайте информации соответствуют сайты дошкольных образовательных организаций.

Необходимо добавить, что содержание показателя 1.2, касающегося сведений о педагогических работниках, также является частью федеральных требований к информационному наполнению сайтов образовательных организаций, и по данному показателю ни у одной из трех рассматриваемых категорий организаций нет стопроцентного значения. Этот факт позволяет сделать вывод о том, что в целом содержание сайтов образовательных организаций еще не в полной мере соответствует требованиям федерального законодательства.

Наиболее типичным является отсутствие на сайтах образовательных организаций следующей обязательной информации:

- отчет о самообследовании;
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки;
- полная информация о педагогических работниках, включающая сведения об уровне образования, стаже работы, повышении квалификации и т. д.

После того как образовательные организации представили в ГАОУ ДПО «КГИРО» сведения о полноте и актуальности размещенной на их сайтах информации, сотрудниками ГАОУ ДПО «КГИРО» осуществлялась выборочная проверка этих сведений. Были проверены сайты 20 организаций, что составило 18% от их общего количества. Данная проверка показала наличие несоответствия информации, представленной образовательными организациями, и информации, размещенной на их официальных сайтах. Так, у 7 организаций из 20 оценка по показателю 1.1 должна быть на 1–3 балла ниже, чем она рассчитывается на основании представленных ими данных, и у одной организации оценка должна быть на 1 балл выше.

Проверка показала, что образовательные организации зачастую не выполняют требование п. 6 Постановления Правительства Российской Федерации № 582, предписывающего обновлять размещаемые на сайте сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений. На некоторых из выбранных для проверки сайтах, к примеру, не были обновлены образовательные программы, информация о поступлении финансовых средств и их расходовании по итогам финансового года, ряд локальных нормативных актов организаций.

Результаты проведенной пере проверки сайтов 20 организаций позволяют сделать следующие выводы:

- технология проведения НОК ОД, при которой оценка опирается на сведения, представленные образовательными организациями, приводит к некоторому завышению результата оценки;
- среди организаций, в отношении которых была проведена НОК ОД, вероятно, есть организации, которые после проведения оценки по собственной инициативе дополнили и обновили информацию, размещенную на их официальных сайтах.

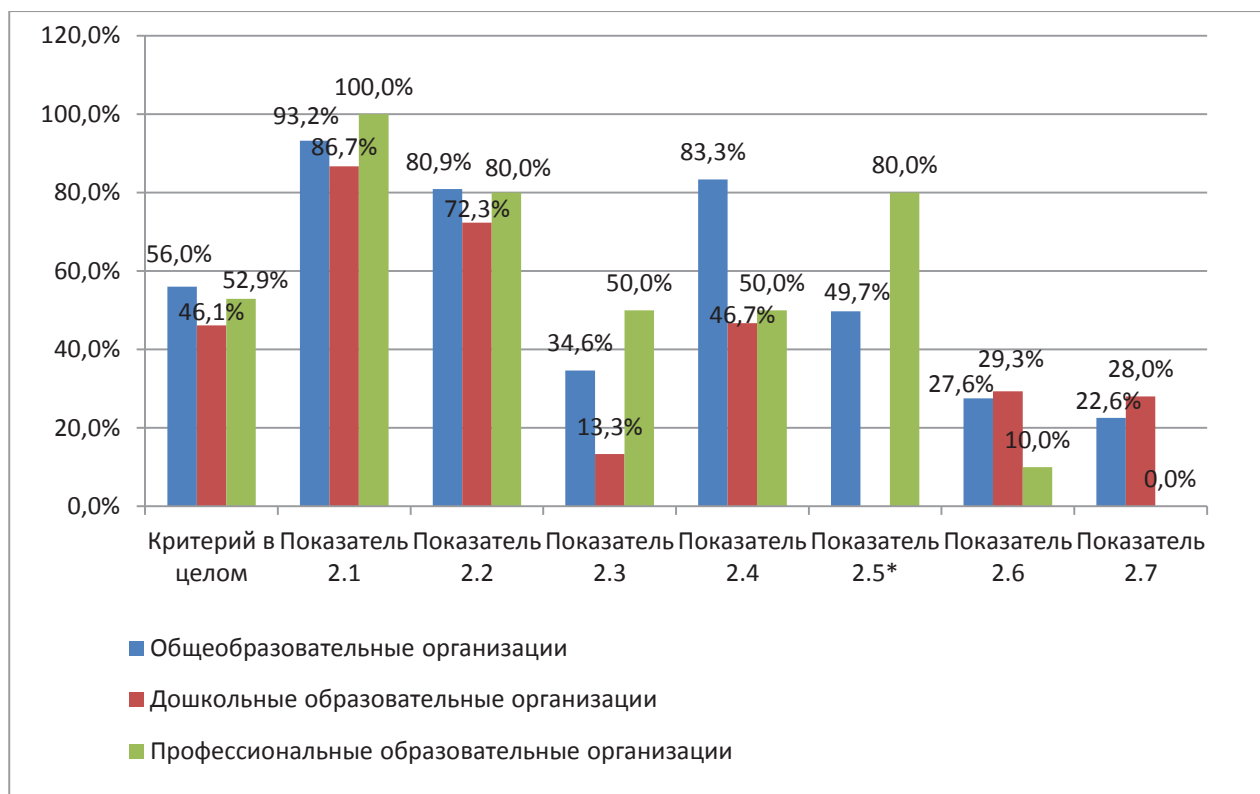
Показатель 1.3 характеризует интерактивную составляющую сайтов и отражает их обеспечение взаимодействия с получателями образовательных услуг. НОК ОД показала, что подобное взаимодействие в большей или меньшей степени обеспечивают сайты всех образовательных организаций. Исключение составляет Автономная некоммерческая организация «Детский центр развития «Оранжевая», которая, по данным проведенной оценки, не имеет собственного сайта. Помимо номера контактного телефона и адреса электронной почты, сайты многих организаций содержат форму обратной связи или гостевую книгу, с помощью которых можно задать вопрос сотрудникам организации или оставить отзыв.

Показатель 1.4 сформулирован как «доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг». В ходе НОК ОД оценивалось наличие на сайтах образовательных организаций информации о способах получения таких сведений. Непосредственное указание на способы получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан опубликовали только 11 % организаций, включенных в НОК ОД. Такой невысокий процент можно объяснить отсутствием требования размещать подобную информацию в числе федеральных требований к сайтам образовательных организаций. Вместе с тем для улучшения взаимодействия с получателями образовательных услуг образовательным организациям можно порекомендовать разместить данную информацию на своих официальных сайтах.

По данному критерию в целом невысокие баллы получили АНО «Детский центр развития «Оранжевая» г. Обнинска (0 баллов из 40), МКДОУ «Вёртненский детский сад «Улыбка» (8 баллов), МКДОУ «Муниципальный детский сад «Родничок» Жуковского района (14 баллов), МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению «Родничок» г. Сухиничи (14 баллов) и МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна (14 баллов).

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Данный критерий представлен семью показателями. Результаты оценки по критерию в целом и по входящим в него показателям приведены на рис. 2.



Примечание. *Дошкольные образовательные организации по показателю 2.5 не оценивались.

Рис. 2. Результаты НОК ОД по критерию «комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

На рис. 2 представлены следующие показатели:

- 2.1 — материально-техническое и информационное обеспечение организации;
- 2.2 — наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 2.3 — условия для индивидуальной работы с обучающимися;
- 2.4 — наличие дополнительных образовательных программ;
- 2.5 — наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- 2.6 — наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- 2.7 — наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Из представленной на рисунке информации следует, что условия осуществления образовательной деятельности являются комфортными на 46,1–56%. При этом относительно высокие результаты получены по показателям 2.1 и 2.2 и относительно низкие результаты, которые можно обозначить как зону развития, получены по показателям 2.3, 2.6 и 2.7.

Из высоких значений по показателю 2.1 следует, что основой комфортности образовательной деятельности является ее материально-техническое и информационное обеспечение, в особенности оборудование учебных кабинетов, помещений групп и производственных мастерских. Значительный вклад в обеспечение комфортности образовательной деятельности вносят созданные в образовательных организациях условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся (показатель 2.2). В первую очередь, это достигается за счет соблюдения СанПиН при организации образовательной деятельности (объем нагрузки, здоровьесберегающий режим обучения, соблюдение норм двигательной активности), наличия программ, проектов спортивно-оздоровительной направленности, использования педагогами здоровьесберегающих технологий, а также за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе педагогов и обучающихся.

Проведенная НОК ОД продемонстрировала, что комфортность образовательной деятельности можно существенно улучшить, если:

- создать условия для индивидуальной работы с обучающимися (показатель 2.3). Данные условия созданы в образовательных организациях в среднем на 29%. При этом, в частности, право на обучение по индивидуальному учебному плану гарантируется обучающимся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поэтому образовательным организациям необходимо уделять больше внимания развитию данного направления работы;
- обеспечить возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в образовательных организациях (показатель 2.6). По результатам НОК ОД в выбранных для оценки организациях такая возможность создана в среднем на 28%. Низкие значения данного показателя связаны с недостаточным количеством квалифицированных кадров (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов), психолого-медико-педагогических консилиумов, а также договоров с муниципальными центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- создать условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов (показатель 2.7). По результатам НОК ОД, данные условия созданы в образовательных организациях в среднем на 24%. Меньше всего в образовательных организациях созданы материально-технические условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Недостаточно специализированных печатных и электронных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ по всем учебным предметам, учебно-методической литературы, а также педагогических работников, прошедших обучение в области коррекционной педагогики. Очевидно, что не во всех образовательных организациях присутствуют дети с ОВЗ или инвалидностью, однако развитие инклюзивного образования предполагает создание соответствующих условий в максимально широком круге образовательных организаций.

Также отметим, что по критерию в целом наиболее низкие оценки получены тремя образовательными организациями: АНО «Детский центр развития «Оранжевая» г. Обнинска (0 баллов из 60), МДОУ «Детский сад № 23 «Чудо-Радуга» Боровского района (12 баллов) и МБДОУ № 75 «Синяя птица» г. Калуги (также 12 баллов).

3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников

Общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, включает два показателя:

- 3.1—доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- 3.2—доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

С целью оценки данных показателей специалистами ГАОУ ДПО «КГИРО» был разработан опросник для получателей образовательных услуг (обучающихся и родителей). В опросе принял участие 1 901 респондент—родители и обучающиеся образовательных организаций, участвующих в НОК ОД, из них: 628 родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, 1 233 родителя и обучающихся общеобразовательных организаций, 40 родителей и обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Проведенное анкетирование позволило выявить долю получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации и удовлетворенных компетентностью работников организации. Обобщенные данные по критерию представлены на рис. 3.

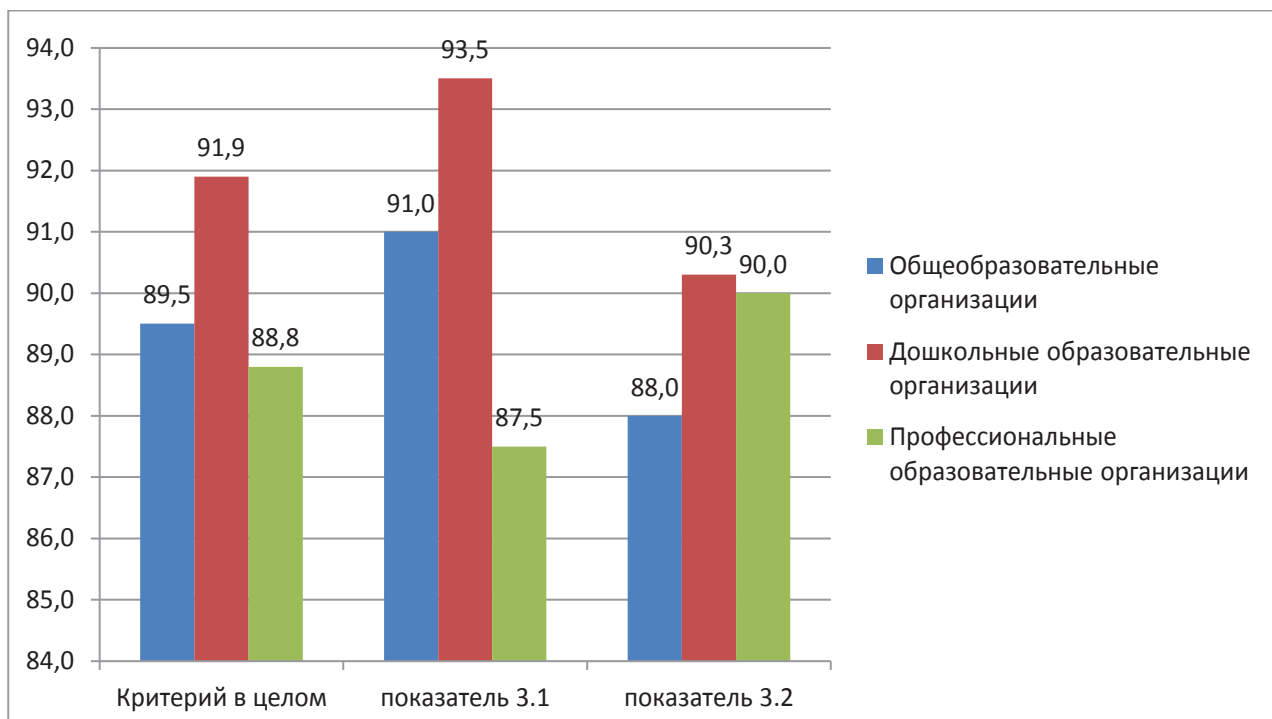


Рис. 3. Результаты НОК ОД по критерию «Доброжелательность, вежливость и компетентность работников»

Результаты, представленные на рис. 3, в целом свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности¹ получателей образовательных услуг доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников организации.

Разработанный для оценки по данному критерию образовательной деятельности инструмент позволяет не только оценить состояние данного критерия, но и более детально проанализировать показатели качества образовательной деятельности, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников. Анализ полученных данных свидетельствует о нижеследующем.

¹ Полученные результаты нельзя рассматривать как 100% достоверные, так как на мнение респондентов оказывают влияние: сроки проведения анкетирования (например, окончание учебного года или окончание периода итоговой аттестации в школах будет формировать положительное эмоциональное отношение к школе), способы проведения опроса и пр.

Дошкольные образовательные организации

Большинство опрошенных родителей (91 %) отмечает преобладание в дошкольных организациях благоприятного психологического климата и положительно оценивает доброжелательность и вежливость работников организаций (93,5%). В то же время в МДОУ «Детский сад № 11 «Лесная сказка» Боровского района доля родителей, положительно оценивающих данный показатель, составляет 60 %, в МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 22 «УМКА» г. Обнинска — 65 %.

Большинство родителей удовлетворено компетентностью работников организаций (90,3 %). Наибольший процент родителей (40 %), неудовлетворенных компетентностью работников организации, отмечен в МБДОУ № 51 «Тополек» г. Калуги. Каждый четвертый не удовлетворен компетентностью работников организации в МКДОУ «Вёртненский детский сад «Улыбка» Думиничского района, МДОУ «Муниципальный детский сад «Родничок» Жуковского района, МДОУ «Муниципальный детский сад «Рябинка» Жуковского района, МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 22 «УМКА» г. Обнинска, МБДОУ № 60 «Колосок» «Детский сад» г. Калуги. Из тех респондентов, кто не удовлетворен компетентностью работников, наибольший процент опрошенных — 3 % от общего числа респондентов — не удовлетворены компетентностью педагогических работников, в частности, их личностными качествами (общая культура, внимательность, доброжелательность, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на деятельность), а также компетенциями в организации условий деятельности (использование современных методов обучения и воспитания, учет индивидуальных особенностей обучающихся).

Общеобразовательные организации

Результаты опроса обучающихся и родителей общеобразовательных организаций свидетельствуют о наличии комфортного психологического климата в образовательных организациях. 87% обучающихся и 92,6% родителей отмечают преобладание в организации благоприятного психологического климата. 90,5% школьников и 92% родителей считают, что работники организации, в которой они обучаются, преимущественно ведут себя доброжелательно, вежливо. Большинство опрошенных (85,8% обучающихся и 90% родителей) удовлетворено компетентностью работников организации. Из тех респондентов, кто не удовлетворен компетентностью работников школ, 4% школьников и 2,7% родителей не удовлетворены компетентностью вспомогательного персонала, 3,3% школьников и 3,1% родителей — педагогических работников. Респонденты не удовлетворены их личностными качествами (4,6%) и коммуникативными компетенциями (3,4%). 3,1% родителей не удовлетворены предметными компетенциями педагогов.

В то же время в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново» Боровского района доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, составляет 65 %, и только половина опрошенных удовлетворены компетентностью работников организации. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново» Боровского района каждый четвертый не считает, что работники организации преимущественно ведут себя доброжелательно и вежливо, 50 % не удовлетворены их компетентностью.

Не считают, что работники организации преимущественно ведут себя доброжелательно и вежливо 50% опрошенных в МКОУ «Букановская средняя общеобразовательная школа» Людиновского района, 45% респондентов — в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи, 36% респондентов — в МКОУ «Середейская средняя общеобразовательная школа» п. Середейский Сухиничского района и около 30% опрошенных — в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Киреевское-Второе Козельского района и МКОУ «Асмоловская средняя общеобразовательная школа» Барятинского района.

Не удовлетворены компетентностью работников организации 50% опрошенных в МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа», 45% — в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Калуги, 40% — в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги, более 30% — в МКОУ «Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа» Барятинского района, МКОУ «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 2», МКОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа» Думиничского района, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д. Хвощи Износковского района, МКОУ «Фролово-Горетовская основная общеобразовательная школа» с. Фролово Сухиничского района, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи. Каждый четвертый не удовлетворен компетентностью работников организации МКОУ «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Овсорокская средняя общеобразовательная

школа» Жиздринского района, МОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Трубино Жуковского района, МОУ «Ильинская основная общеобразовательная школа им. Подольских курсантов» Малоярославского района.

Профессиональные образовательные организации

Результаты опроса получателей образовательных услуг (обучающихся и родителей) свидетельствуют о преобладании в организации благоприятного психологического климата (75%), 85% родителей и 90% студентов положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации.

90% получателей образовательных услуг удовлетворены компетентностью работников организации.

В целом результаты независимой оценки по критерию доброжелательности, вежливости, компетентности работников свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности получателей образовательных услуг (от 89 до 92%).

4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций

Общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, включает три показателя:

- 4.1 — доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- 4.2 — доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- 4.3 — доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Оценка данных показателей проводилась также посредством анкетирования получателей образовательных услуг (обучающихся и родителей). Обобщенные данные по критерию представлены на рис. 4.

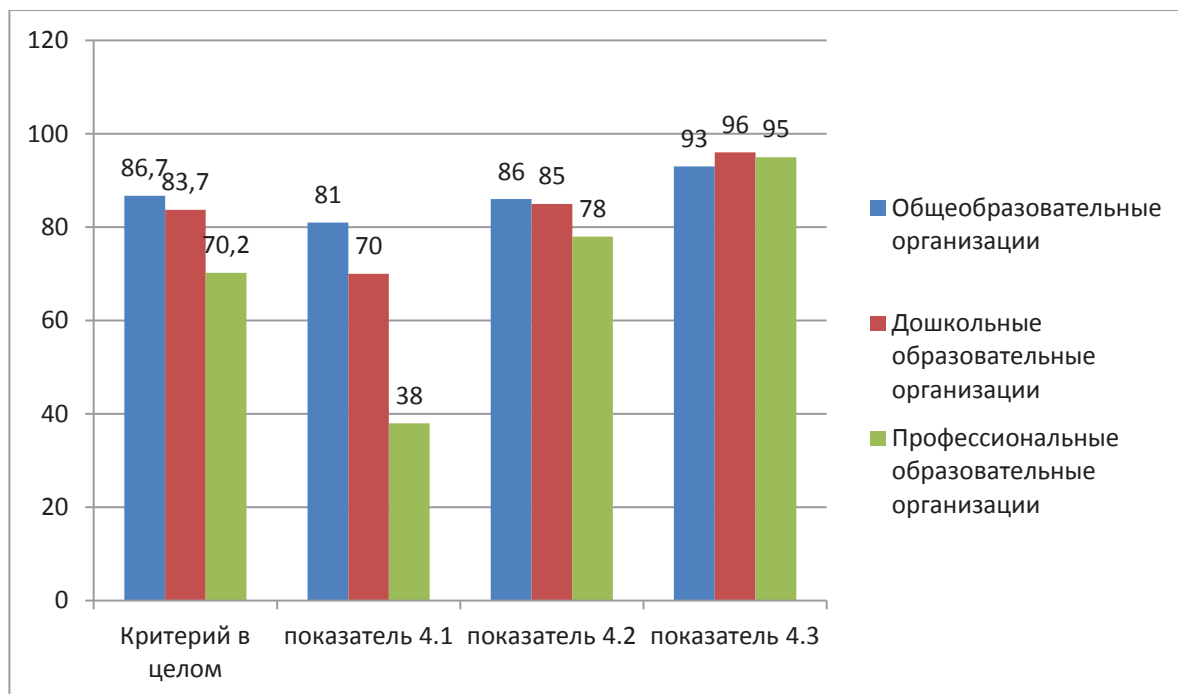


Рис. 4. Результаты НОК ОД по критерию «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций»

Результаты, представленные на рис. 4, в целом свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности. Значение показателей по данному критерию лежит в диапазоне от 70 до 87%. Анализ полученных результатов свидетельствует о следующем.

Дошкольные образовательные организации

Большинству родителей (90%) нравится образовательная организация, которую посещает их ребёнок. Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации 70% получателей образовательных услуг, 72% родителей нравится качественное питание, новая мебель. 26% удовлетворены архитектурой, дизайном здания, помещений, 57% — наличием собственного сайта организации.

В то же время в МДОУ «Детский сад № 11 «Лесная сказка» Боровского района и в МДОУ «Муниципальный детский сад «Рябинка» Жуковского района удовлетворены материально-техническим обеспечением организации лишь 20% родителей; в МКДОУ «Детский сад «Елочка» д. Колыхманово Юхновского района и в МДОУ «Муниципальный детский сад «Родничок» Жуковского района — 30% родителей, в МКДОУ «Детский сад «Белочка» комбинированного вида г. Кондрово» — 40%.

В целом 85% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Однако в МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 22 «УМКА» г. Обнинска удовлетворены качеством образовательных услуг лишь 45% опрошенных, в МДОУ «Детский сад № 23 «Чудо-Радуга» — 55%.

Несмотря на недостаточно высокие показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг в отдельных образовательных организациях, большинство родителей (96%) порекомендовало бы организацию своим родственникам и знакомым.

Для повышения качества образовательной деятельности родители предлагают: обеспечить условия для повышения квалификации и саморазвития работников организации (37%); регулярно проводить опросы среди участников образовательного процесса о качестве предоставляемых услуг (31%); предоставлять родителям больше возможности для участия в управлении и жизни организации (30%).

Общеобразовательные организации

Анализ полученных результатов свидетельствует:

1) о высоком уровне удовлетворенности обучающихся и родителей образовательными организациями. Большинству респондентов (93,6% обучающихся и 95% родителей) нравится образовательная организация, в которой они получают образовательные услуги. 81,9% обучающихся и 80,5% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением организаций. Родители и дети едины во мнении, что им больше всего нравится в образовательных организациях наличие хорошего компьютерного класса, наличие доступа в Интернет (76%), наличие собственного сайта (74%), качественное питание (63%), оснащённость организации новой мебелью, наличие спортивного зала.

Однако в отдельных образовательных организациях выявлена большая доля респондентов, которые не удовлетворены их материально-технической оснащённостью. Так, в МКОУ «Рязанцевская средняя общеобразовательная школа» не удовлетворены материально-техническим обеспечением организации 100% респондентов. Более 60% опрошенных не удовлетворено материально-техническим обеспечением МКОУ «Паликская средняя общеобразовательная школа № 1», 60% — МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново» и МОУ «Спас-Суходревская основная общеобразовательная школа» Малоярославецкий района. Более 50% получателей образовательных услуг не удовлетворено материально-техническим обеспечением МОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Чубарово Жуковского района и МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» д. Киреевское-Второе Козельского района; в муниципальных общеобразовательных учреждениях: «Основная общеобразовательная школа» с. Трубино Жуковского района, «Средняя общеобразовательная школа» д. Хвощи Износковского района, «Горбачевская основная общеобразовательная школа», «Гимназия № 19» г. Калуги;

2) о высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Большинство получателей образовательных услуг (86%) удовлетворено качеством образовательной деятельности. Из тех респондентов, кто не удовлетворен, 5% — не удовлетворены недостаточной возможностью получения дополнительного образования в школе, 4% — высоким уровнем учебной нагрузки.

Анализ результатов позволяет выделить ряд учреждений, в которых выявлена большая доля респондентов, неудовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг. Так, в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново» доля таких респондентов составляет 65%; в МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Рязанцевская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Середейская средняя общеобразовательная школа» п. Середейский Сухиничского района доля таких респондентов составляет 50%; в МКОУ «Средняя общеобразовательная шко-

ла» д. Киреевское-Второе Козельского района и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Калуги — более 40 % респондентов; в МКОУ «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Трубино Жуковского района, МКОУ «Букановская средняя общеобразовательная школа» — более 30 % респондентов.

В среднем, 93 % опрошенных порекомендовало бы образовательную организацию своим родственникам или знакомым. В то же время 87 % опрошенных не порекомендовало бы своим родственникам или знакомым МКОУ «Букановская средняя общеобразовательная школа», 80 % — МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Калуги, 75 % — МКОУ «Домашовская средняя общеобразовательная школа», 50 % — МКОУ «Середейская средняя общеобразовательная школа» п. Середейский Сухиничского района, 40 % — МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново». Более 30 % респондентов не порекомендовали бы МКОУ «Асмоловская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», д. Киреевское-Второе Козельского района.

Респонденты считают, что для повышения качества образовательной деятельности необходимо:

- 1) предоставлять больше возможности для участия в управлении организацией и ее жизни обществу, родителям — 30 %;
- 2) регулярно проводить опросы (не реже 1 раза в год) среди участников образовательного процесса о качестве предоставляемых услуг — 28 %;
- 3) обеспечивать условия для повышения квалификации и саморазвития работников организации — 22 %.

Профессиональные образовательные организации

Большинству респондентов (90 % родителей и 85 % обучающихся) нравится образовательная организация. В то же время удовлетворено материально-техническим обеспечением организаций лишь 45 % родителей и 30 % студентов. Им нравится архитектура, дизайн здания, помещений, качественное питание, наличие хорошего компьютерного класса, а также наличие собственного сайта организации.

Большинство родителей (70 %) и обучающихся (85 %) удовлетворено качеством образовательной деятельности. Однако 30 % опрошенных родителей недостаточно удовлетворены качеством образовательной деятельности организации. В основном они не удовлетворены материально-технической оснащённостью организации и организацией досуга. Несмотря на это, большинство опрошенных (95 %) порекомендовало бы организацию своим родственникам и знакомым.

Для повышения качества образовательной деятельности, респонденты предлагают: обеспечить условия для повышения квалификации и саморазвития работников организации (35 %); предоставлять родителям больше возможности для участия в управлении и жизни организации (20 %); обеспечить информационную открытость организации (20 %).

В целом результаты независимой оценки по критерию удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности получателей образовательных услуг (от 70 до 87 %).

Выводы

1. Содержание сайтов образовательных организаций не в полной мере соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Наиболее типичным является отсутствие на сайтах образовательных организаций следующей обязательной информации:

- отчет о самообследовании;
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки;
- полная информация о педагогических работниках, включающая сведения об уровне образования, квалификационной категории, повышении квалификации и т. д.

2. Основой комфортности образовательной деятельности в выбранных для НОК ОД организациях является его материально-техническое и информационное обеспечение, а также условия для охраны

и укрепления здоровья обучающихся. Комфортность образовательной деятельности можно существенно улучшить, если:

- создать условия для индивидуальной работы с обучающимися;
- обеспечить возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в образовательных организациях;
- создать условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. Результаты независимой оценки по критерию доброжелательности, вежливости, компетентности работников свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности получателей образовательных услуг (от 89 до 92 %).

4. Результаты независимой оценки по критерию удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций также свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности получателей образовательных услуг (от 70 до 87 %).

5. Технология проведения НОК ОД, при которой оценка опирается на сведения, представленные образовательными организациями, приводит к некоторому завышению результата оценки. При этом оценка не является в полной мере независимой.

Предложения

1. Образовательным организациям привести официальные сайты в соответствие требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

2. Образовательным организациям и органам управления образованием рассмотреть возможность создания дополнительных условий для индивидуальной работы с обучающимися, обеспечения оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в образовательных организациях, а также создания дополнительных условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Результаты НОК ОД оформлены в виде рэнкинга, представляющего собой таблицу, в строках которой приведен список организаций, а в столбцах — баллы, полученные организацией по каждому критерию и показателю рэнкинга. При этом пользователю предоставляется возможность составления упорядоченного списка организаций по любому из интересующих критериев или показателей. В результате образовательные организации, в отношении которых проводилась НОК ОД, получили возможность сопоставить собственные баллы, полученные по итогам проведения НОК ОД, с баллами других организаций, включенных в рэнкинг, и определить свои сильные стороны, а также наметить «зоны роста». Указанный рэнкинг размещен на сайте министерства образования и науки Калужской области (http://www.admoblkaluga.ru/sub/education/Nezavisimaya_ozenka/Perechen.php) и КГИРО (<http://kgimo.ru>).

В 2015/16 учебном году в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 24.12.2015 № 2856 «О проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калужской области» в 2016 году продолжено проведение независимой оценки качества образования.

С января по май 2016 года на основании показателей, определенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.1.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», КГИРО проведена оценка образовательной деятельности 330 организаций.

Сформированный по результатам НОК ОД рэнкинг организаций будет размещен в сентябре 2016 года на сайте министерства образования и науки Калужской области и КГИРО.

Сегодня система образования постоянно меняется и идет в ногу с современной экономикой, которой требуются высококвалифицированные специалисты.

Поэтому цель проведения всех вышеперечисленных мероприятий:

- обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития экономики;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

2.3. Лицензирование, аккредитация, соблюдение законодательства в сфере образования

2.3.1. Лицензирование образовательной деятельности

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями ст. 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966.

В связи с внесением с 3 декабря 2015 года в Положение о лицензировании образовательной деятельности изменения, отменяющего представление заявителем копий разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ, министерством образования и науки Калужской области была разработана и утверждена форма справки о наличии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ.

В 2015 году в министерство образования и науки Калужской области поступило 42 заявления о предоставлении лицензии, из них отказано двум соискателям по причине несоответствия лицензиата лицензионным требованиям, но в отчетном периоде заявления поступили повторно (рис. 5).

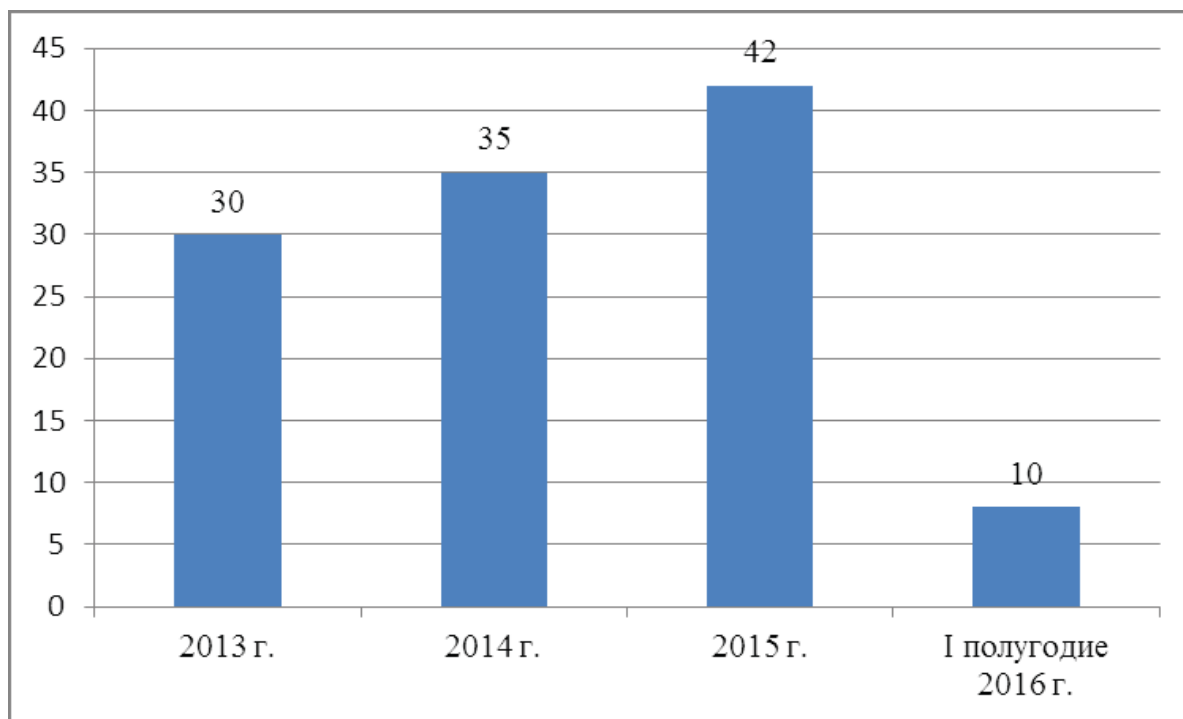


Рис. 5. Динамика поступления в лицензирующий орган заявлений о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности

В 2015 году увеличилось количество соискателей лицензии в связи с тем, что у иных юридических лиц и индивидуальных предпринимателей появилось намерение осуществлять образовательную деятельность.

В 2014 году количество соискателей лицензии — индивидуальных предпринимателей составило 4 (1 — по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, 3 — по дополнительным общеразвивающим программам), в 2015 году — 6 (2 — по основным программам профессионального обучения, 4 — основным общеобразовательным программам дошкольного образования), в первом полугодии 2016 года — 3 (1 — основным общеобразовательным программам дошкольного образования, 2 — по дополнительным общеразвивающим программам).

В целях увеличения охвата детей дошкольными образовательными организациями и численности детей частных дошкольных образовательных организаций в 2015 году получили лицензии на осуществление образовательной деятельности 8 детских садов (из них 7 муниципальных и 1 частный).

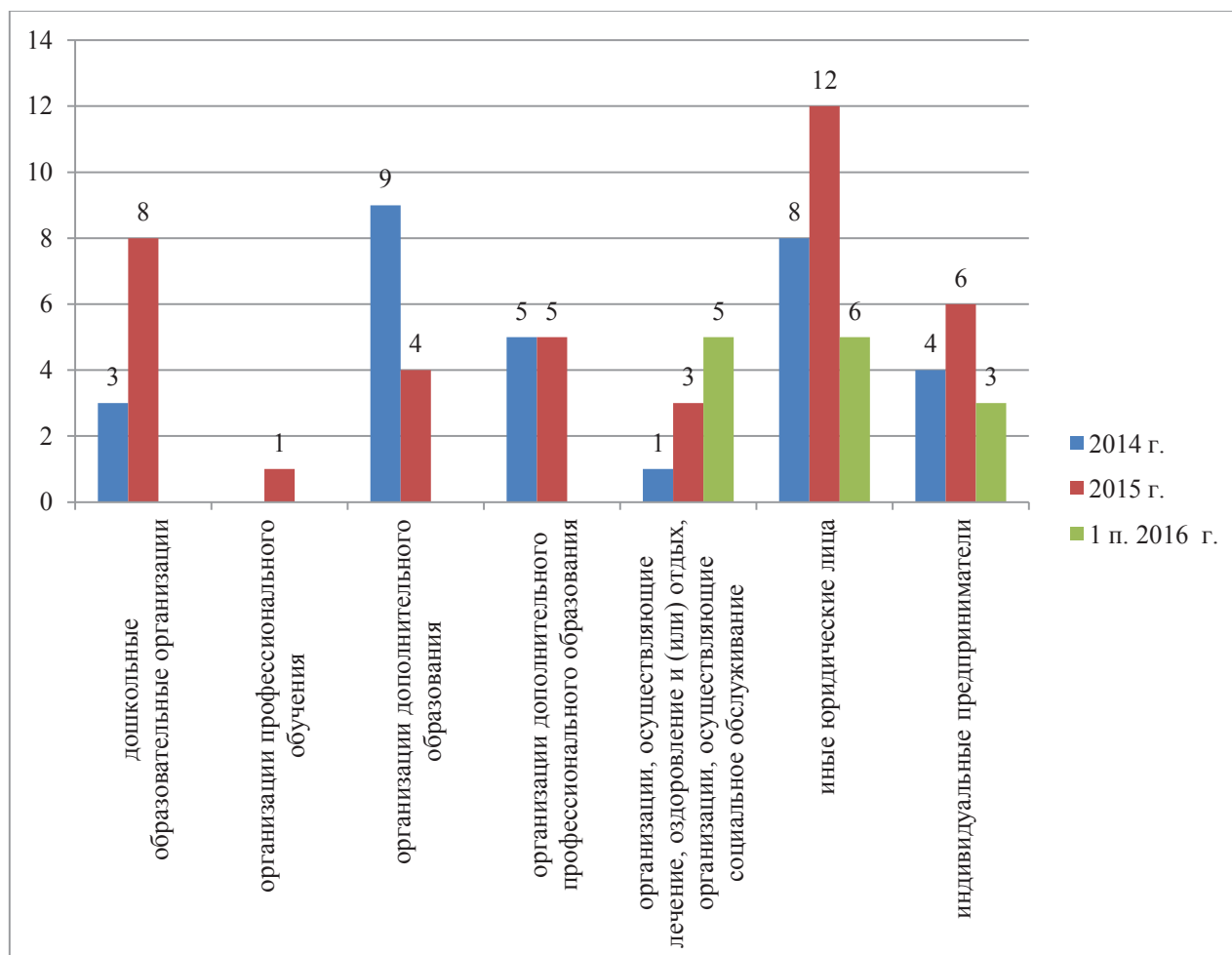


Рис. 6. Динамика предоставления лицензий на осуществление образовательной деятельности

В связи с тем что первоначально, согласно ч. 5 и ч. 9 ст. 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», срок приведения наименования и уставов образовательных учреждений, образовательной деятельности в соответствие с указанным законом был определен не позднее 1 января 2016 года, в 2015 году увеличилось количество заявлений о переоформлении лицензии по причине изменения наименования юридического лица и приведения образовательной деятельности в соответствие с № 273-ФЗ.

Большую часть заявителей составили музыкальные школы, школы искусств, дома детского творчества и спортивные школы, так как они переименовались из образовательных учреждений дополнительного образования детей в организации дополнительного образования, а также автошколы и Добровольные общества содействия армии, авиации и флоту России, тип которых с 24 июля 2015 года (в связи с вступлением в силу Федерального закона от 13.07.2015 № 238-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»») стал определяться как профессиональные образовательные организации.

Наблюдается увеличение количества лицензиатов, представивших заявление с указанием нескольких причин переоформления лицензии (табл. 3).

Т а б л и ц а 3

**Общее количество рассмотренных заявлений о переоформлении лицензий,
в том числе в связи с несколькими причинами переоформления**

№ п/п	Причина переоформления лицензии	Количество заявлений	
		2015	2016
1	Изменение наименований образовательных программ	11	5
2	Изменение перечня работ, услуг, выполнение, оказание которых лицензиатом прекращается	14	8
3	Изменение перечня работ, оказания услуг в связи с намерением лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в лицензии	24	4
4	Изменение наименования лицензиата, адреса места нахождения, а также в случаях изменения места жительства, имени, фамилии и (в случае, если имеется) отчества индивидуального предпринимателя, реквизитов документа, удостоверяющего его личность	218	76
5	Прекращение деятельности по одному адресу или нескольким адресам мест ее осуществления, указанным в лицензии	17	10
6	Реорганизация лицензиата в форме преобразования, слияния, присоединения	14	3
7	В связи с намерением лицензиата осуществлять образовательную деятельность в филиале, не указанном в лицензии	4	–
8	В целях приведения образовательной деятельности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	136	38
9	Намерение лицензиата осуществлять образовательную деятельность по адресу места ее осуществления, не указанному в лицензии	60	13

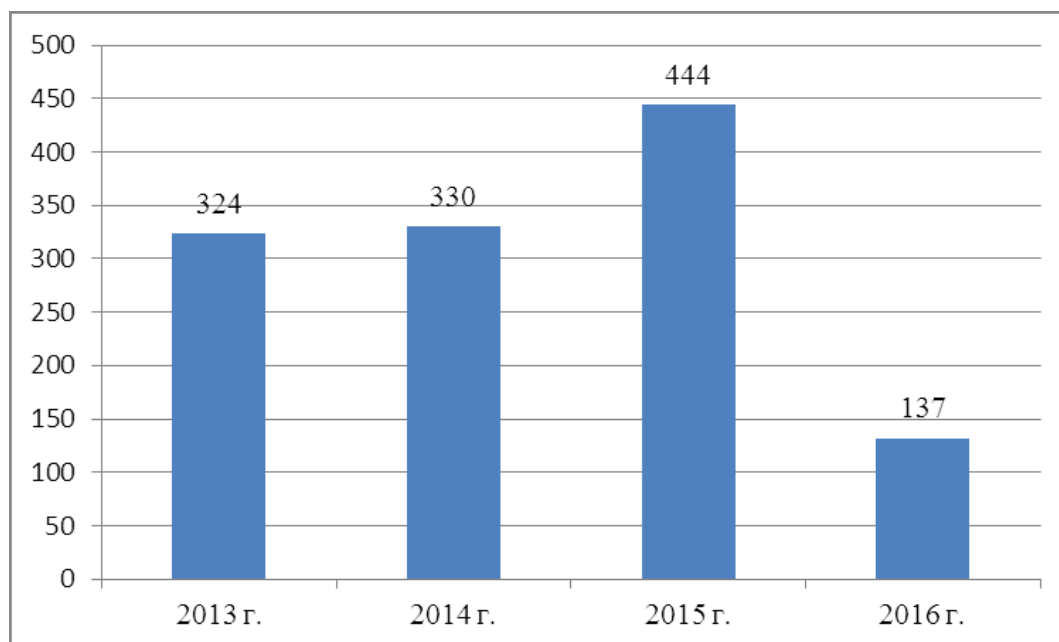


Рис. 7. Динамика количества переоформленных лицензий на осуществление образовательной деятельности

В связи с утратой лицензии и приложения к ней одному лицензиату (организации дополнительного образования) предоставлен дубликат в 2015 году и одной профессиональной образовательной организации — в первом полугодии 2016 года.

В 2015 году прекращено действие лицензий на осуществление образовательной деятельности 33 организаций (большую часть составила реорганизация дошкольных образовательных организаций путем при-

соединения к общеобразовательным организациям или другим детским садам—11 организаций), в первом полугодии 2016 года—11 организаций, из них—четыре дошкольных образовательных организаций).

Количество действующих лицензий на осуществление образовательной деятельности на конец 2015 года составило 947, на конец первого полугодия 2016 года—950.

Министерство напоминает, что в соответствии с ч. 5 ст. 108 № 273-ФЗ наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 июля 2016 года, согласно ч. 9 ст. 108, в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с настоящим Федеральным законом ранее выданные лицензии на осуществление образовательной деятельности переоформляются до 1 января 2017 года.

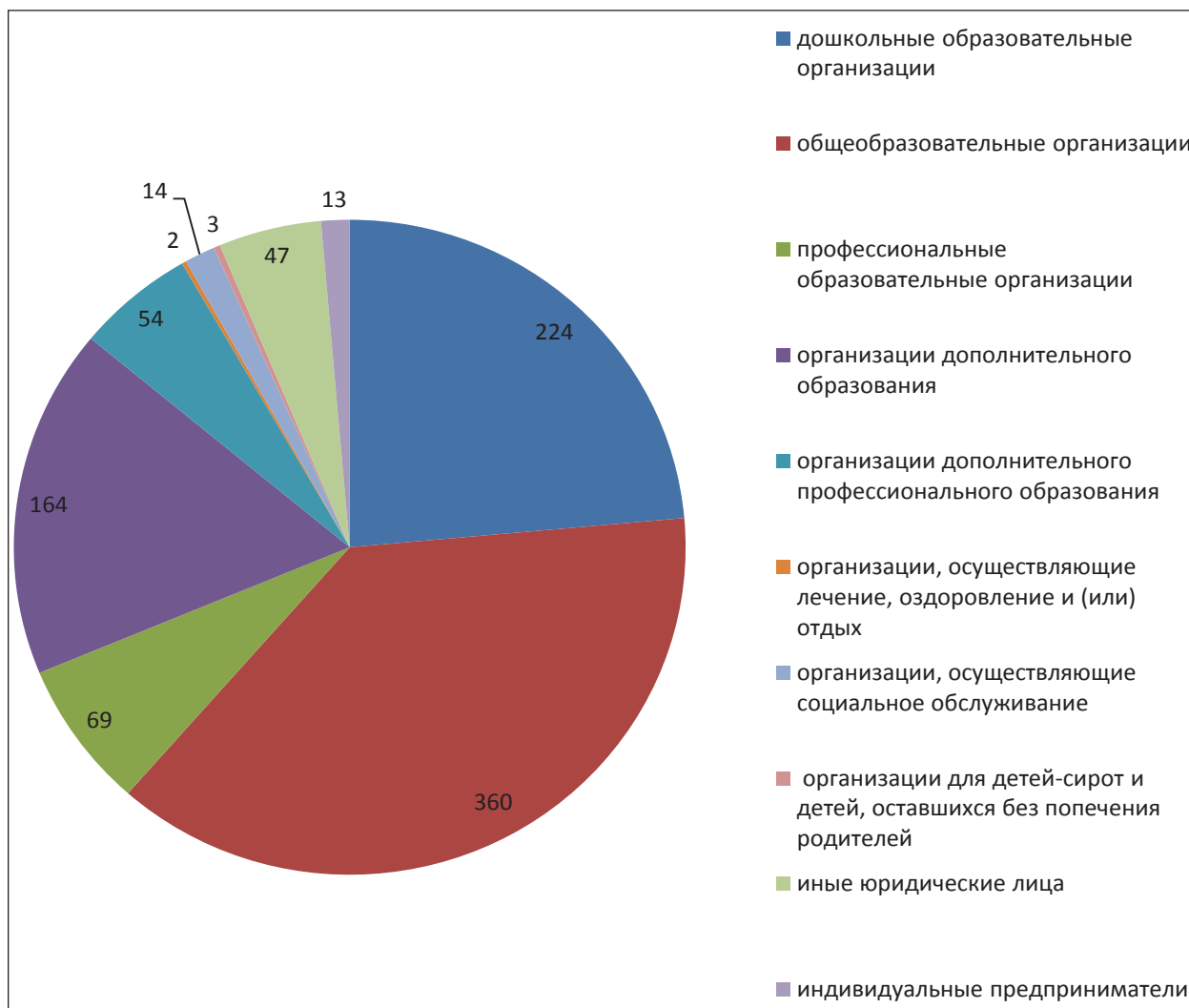


Рис. 8. Количество образовательных организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности

2.3.2. Государственная аккредитация как механизм государственного контроля за эффективностью и качеством образовательного процесса

В течение 2015/16 учебного года в отношении ста организаций (89 общеобразовательных организаций и 11 профессиональных образовательных организаций), осуществляющих образовательную деятельность, была проведена аккредитационная экспертиза образовательной деятельности.

Повторно аккредитационную экспертизу проходили пять общеобразовательных организаций (организации, которым было отказано в государственной аккредитации в предыдущие годы). Все школы подтвердили соответствие содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по программам, заявленным для государственной аккредитации.

На государственную аккредитацию было заявлено 248 образовательных программ. По результатам аккредитационной экспертизы подтверждено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных организаций федеральным государственным образовательным стандартам по 233 (94%) образовательным программам, в том числе:

- 80 (98,7%) из 81 программы начального общего образования;
- 73 (91,3%) из 80 программ основного общего образования;
- 54 (88,5%) из 61 программы среднего общего образования;
- 17 программ подготовки специалистов среднего звена и 9 программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (100%) из 26 программ среднего профессионального образования.

Не подтверждено соответствие содержания и качества подготовки федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся и выпускников 12 (13,5%) общеобразовательных организаций.

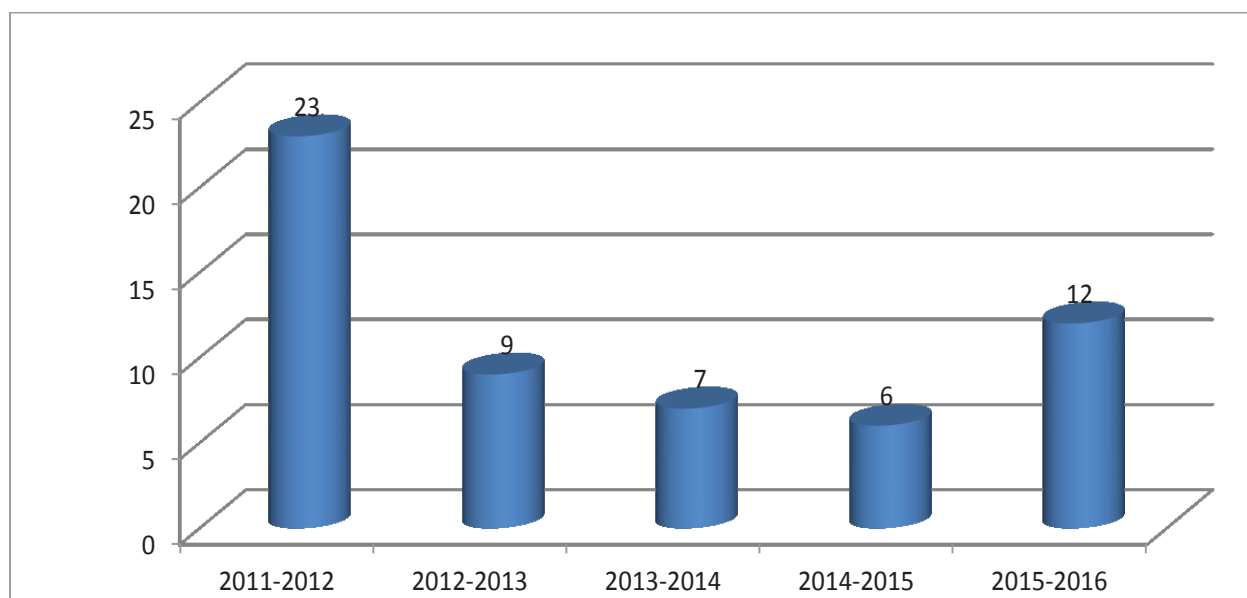


Рис. 9. Количество образовательных организаций, которым было отказано в государственной аккредитации по всем или нескольким образовательным программам (за 5 лет)

В течение ряда лет отмечалось снижение количества образовательных организаций, получивших отказ в государственной аккредитации, с 23 (19%) образовательных организаций в 2011/12 учебном году до 6 (7%) в 2014/15 учебном году, однако в 2015/16 году количество таких организаций снова увеличилось.

2.3.3. Экспертиза содержания и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

Экспертиза проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, и иными нормативными правовыми актами.

Экспертиза осуществлялась на основе аккредитационных показателей соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калужской области, по заявленным для государственной аккредитации основным общеобразовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (утверждены приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.09.2015 № 2088).

Экспертиза проводилась в отношении каждого уровня общего образования, к которому относятся заявленные образовательной организацией для государственной аккредитации основные общеобразовательные программы, и в соответствии с аккредитационными показателями состояла из трех блоков:

- 1) содержание подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам,
- 2) условия реализации основных общеобразовательных программ,
- 3) качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Экспертная оценка в отношении каждого блока и уровня общего образования в целом была выражена в баллах.

Количество баллов, необходимых для принятия решения о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации основным общеобразовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, показано в табл. 4.

Т а б л и ц а 4

Количество баллов, необходимых для принятия решения о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации основным общеобразовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам

	Основные общеобразовательные программы	Количество баллов
1	Программы начального общего образования	от 39 до 58
2	Программы основного общего образования	от 48 до 73
3	Программы среднего общего образования	от 39 до 58

По количеству баллов, выставленных экспертами в ходе аккредитационной экспертизы, составлены ранжированные списки общеобразовательных организаций в отношении каждой образовательной программы, заявленной образовательной организацией для государственной аккредитации.

Начальное общее образование

На экспертизу была представлена 81 основная образовательная программа начального общего образования.

Наибольшее количество баллов (56 из максимальных 58) было выставлено экспертами МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» им. Героя Советского Союза Шелаева Антона Стефановича г. Кирова Калужской области и МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района.

При государственной аккредитации экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам проводилась в соответствии с аккредитационными показателями, в том числе путем тестирования обучающихся с использованием заданий стандартизированной формы с применением технологии комплексной автоматизированной оценки, рекомендованной Рособнадзором для государственной аккредитации образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих общеобразовательные программы. В соответствии с применяемой технологией доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, должна составлять не менее 50 %.

По программам начального общего образования тестировались обучающиеся 4-х (во втором полугодии) и 5-х (в первом полугодии) классов по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Анализ результатов тестирования показал, что доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, составила по учебным предметам:

- «Русский язык» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 87,4 %);
- «Математика» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 89,8 %);
- «Литературное чтение» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 67,7 %);
- «Окружающий мир» — от 50 до 100 % (в среднем по области — 78,9 %).

Средний областной показатель выполнения тестовых заданий по учебным предметам по программам начального общего образования составил 81 %, что выше результатов предыдущего учебного года на 4,2 %.

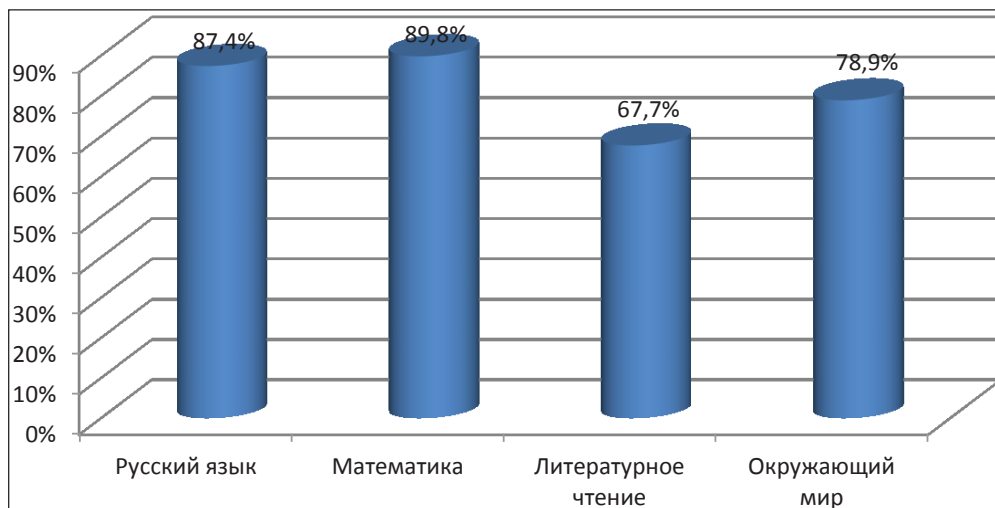


Рис. 10. Средний областной показатель выполнения тестовых заданий обучающимися по программам начального общего образования

Анализ результатов выполнения тестовых заданий за пять последних лет показал, что обучающиеся образовательных организаций Калужской области демонстрируют достаточно стабильные высокие результаты по предметам «Русский язык» и «Математика». Результаты выполнения заданий по учебному предмету «Окружающий мир» значительно ниже. Самые низкие результаты из года в год — по учебному предмету «Литературное чтение» (табл. 5).

Т а б л и ц а 5

Сравнительные данные результатов выполнения специализированных тестовых заданий обучающимися общеобразовательных организаций за последние 5 лет (в среднем по области), %

Начальное общее образование

Учебный предмет	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Русский язык	86,1	95,7	92,5	86,1	87,4
Математика	92,4	94,2	89,0	86,4	89,8
Литературное чтение	63,6	77,5	63,0	58,1	67,7
Окружающий мир	77,4	81,3	76,5	76,6	78,9
Средний уровень успешности выполнения заданий	79,8	87,2	80,3	76,8	81,0

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания по следующим темам:

- русский язык: «Однородные члены предложения», «Правописание безударных личных окончаний глаголов»;
- математика: «Решение задач на нахождение части числа и площади», «Решение уравнений», «Решение задач на движение»;
- литературное чтение: «Знание литературных жанров: басня», «Круг литературных знаний»;
- окружающий мир: «Природа. Вещества в окружающем мире. Водоёмы. Формы поверхности», «Природа. Растения. Животные», «Что такое окружающий мир. Способы познания окружающего мира. Ориентирование на местности».

В 2015/16 учебном году был проведен анализ достижения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательной программы, включавший освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Оценка достижения обучающимися образовательной организации метапредметных результатов осуществлялась неперсонифицированно с использованием технологии комплексной автоматизированной оценки качества подготовки обучающихся на основе выполнения тестовых заданий по учебным предметам без дополнительного тестирования обучающихся и включала 10 критериев.

В соответствии с применяемой технологией, доля обучающихся, показавших достижение метапредметных результатов освоения образовательной программы по каждому конкретному критерию оценки, должна составлять не менее 50 %.

Наиболее высокие показатели достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы демонстрировали обучающиеся по критерию «Обеспечение образовательной деятельностью организации познавательных предпосылок для развития способностей обучающихся быть носителем цивилизации в современном периоде развития общества». Низкие показатели зафиксированы у обучающихся по критериям «Умение сравнивать учебные элементы» и «Обеспечение образовательной деятельностью организации познавательных предпосылок гражданско-патриотического развития личности у обучающихся».

В 2014/15 учебном году были получены аналогичные результаты.

Основное общее образование

На экспертизу были представлены 80 основных образовательных программ основного общего образования.

Наибольшее количество баллов (69 из максимальных 73) было выставлено экспертами МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Кирова.

По программам основного общего образования тестировались обучающиеся 10-х (в первом полугодии) и 9-х (во втором полугодии) классов по четырем учебным предметам, два из которых («Русский язык» и «Математика») — обязательные для тестирования и два — по выбору образовательной организации («Биология», «Химия», «Физика», «История», «География», «Иностранный язык»). Учебный предмет «Иностранный язык» для тестирования выбрали две образовательные организации: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района, и МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Подборки Козельского района.

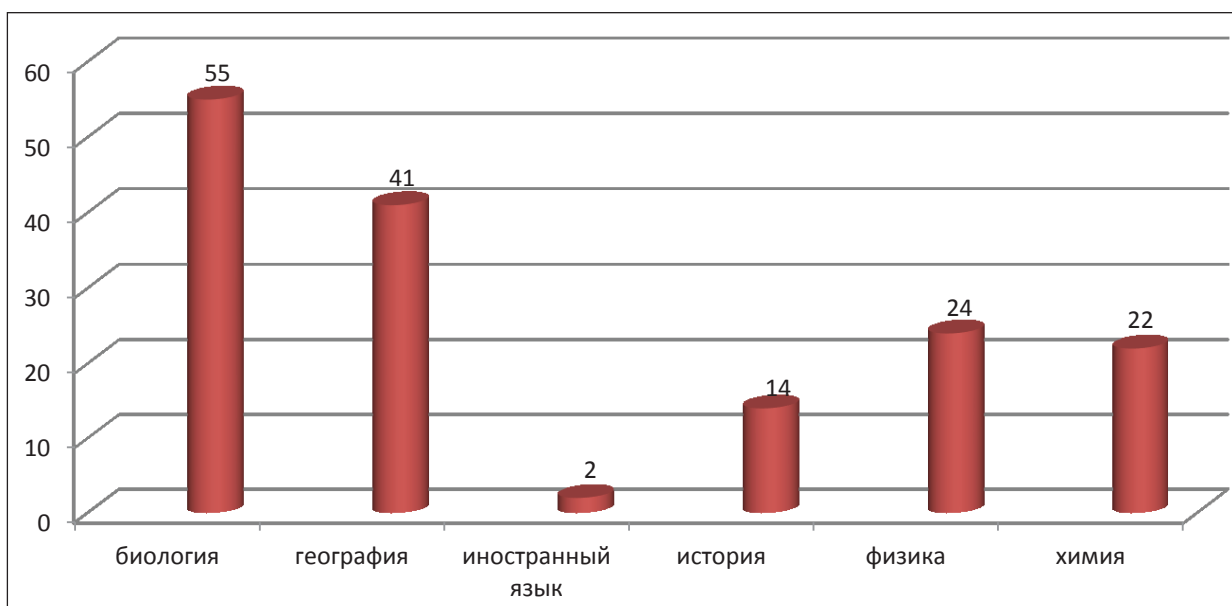


Рис. 11. Выбор предметов для тестирования по программам основного общего образования

Анализ результатов тестирования показал, что доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, составила по учебным предметам:

- «Русский язык» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 72,2 %);
- «Математика» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 65,2 %);
- «Биология» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 67,4 %);
- «География» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 64,9 %);
- «Физика» — от 46 до 100 % (в среднем по области — 75,2 %);
- «Химия» — от 17 до 100 % (в среднем по области — 57,1 %);
- «История» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 38,1 %);
- «Иностранный язык» — от 14 до 70 % (в среднем по области — 42 %).

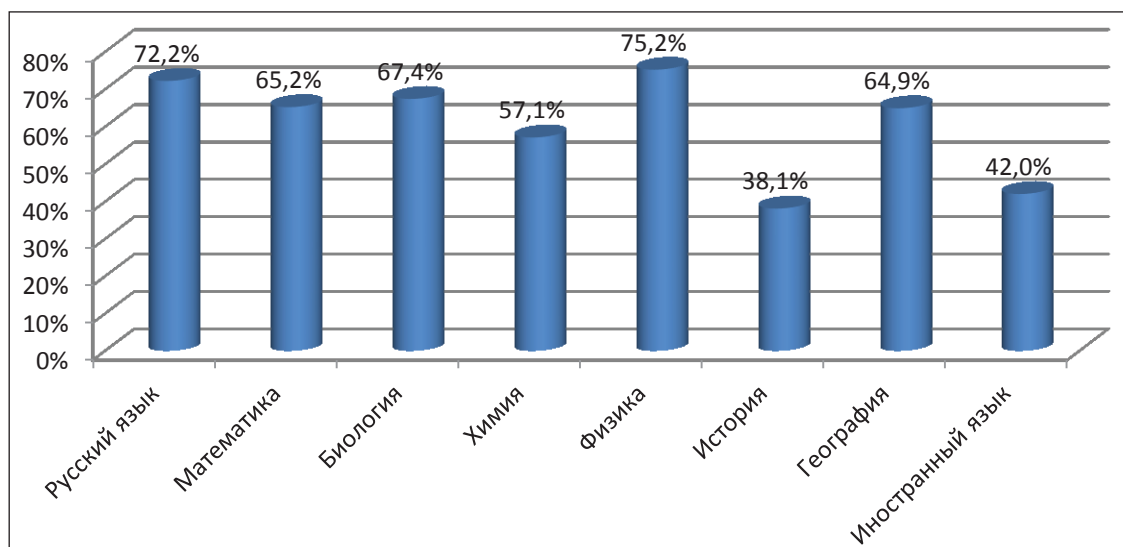


Рис. 12. Средний областной показатель выполнения тестовых заданий обучающимися по программам основного общего образования

Средний по области уровень успешности выполнения тестовых заданий по программам основного общего образования составил 60,3 %, что выше результатов предыдущего учебного года на 1,3 %.

При тестировании по программам основного общего образования наиболее высокие результаты обучающиеся показали по учебным предметам «Физика» и «Русский язык», низкие результаты — по учебным предметам «История» и «Иностранный язык»: средний показатель по области по указанным предметам ниже нормы (норма — 50 %).

Анализ результатов выполнения тестовых заданий за пять последних лет показал, что обучающиеся образовательных организаций Калужской области демонстрируют достаточно стабильные высокие результаты по учебному предмету «Физика». Значительно повысились результаты по предметам «Русский язык» и «Математика». За последние три года отмечается снижение качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Химия». Результаты выполнения тестовых заданий по учебному предмету «История» традиционно низкие и в течение пяти лет не достигали установленной нормы (50 %), однако наметилась тенденция на их улучшение.

Сравнительные данные результатов выполнения специализированных тестовых заданий обучающимися общеобразовательных организаций за последние 5 лет по программам основного общего образования по учебным предметам приведены в табл. 6.

Таблица 6

Сравнительные данные результатов выполнения специализированных тестовых заданий обучающимися общеобразовательных организаций за последние 5 лет (в среднем по области), %

Основное общее образование

Учебный предмет	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Русский язык	59,9	63,2	67,8	69,6	72,2
Математика	49,9	61,6	68,6	60,2	65,2
Биология	60,8	54,6	58,1	66,0	67,4
Химия	71,7	73,5	41,1	63,2	57,1
Физика	75,4	71,1	81,8	68,8	75,2
История	32,0	14,9	25,3	29,0	38,1
География	58,8	57,9	69,1	66,4	64,9
Иностранный язык	100,0	—	92,7	49,0	42,0
Средний уровень успешности выполнения заданий	63,6	56,7	63,1	59,0	60,3

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания по следующим темам:

- русский язык: «Стилистика и культура речи», «Синтаксис словосочетания», «Пунктуация»;
- математика: «Решение задач на составление квадратного уравнения», «Подобие фигур. Правильные многоугольники. Площади фигур», «Дробные рациональные уравнения»;
- история: «История нашей страны в 1917–1939 гг.», «История России XVIII века», «История России во второй половине XIX века», «Страны Латинской Америки, Азии, Африки в XIX веке»;
- химия: «Решение задач», «Скорость и равновесие химической реакции», «Подгруппа кислорода»;
- физика: «Основы динамики», «Взаимодействие тел. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов», «Механические колебания и волны»;
- география: «Природа России. Почвы и почвенные ресурсы», «Природа России. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»;
- биология: «Пищеварение», «Дыхание», «Отделы растений. Бактерии, грибы, лишайники»;
- иностранный язык: английский — конструкция «Сложные дополнения типа to want», «Согласование времен»; немецкий — «Предлоги с Dativ и Akkusativ», «Степени сравнения имен прилагательных», «Infinitiv + zu».

Среднее общее образование

В 2015/16 учебном году на аккредитационную экспертизу представлена 61 основная образовательная программа среднего общего образования.

Наибольшее количество баллов (54 из максимальных 58) было выставлено экспертами при проведении государственной аккредитации МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа.

В рамках аккредитационной экспертизы обучающиеся 11 классов тестировались по четырем предметам, два из которых — обязательные («Математика» и «Русский язык») и два — по выбору из семи предложенных («Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык») (рис. 11 и 12).

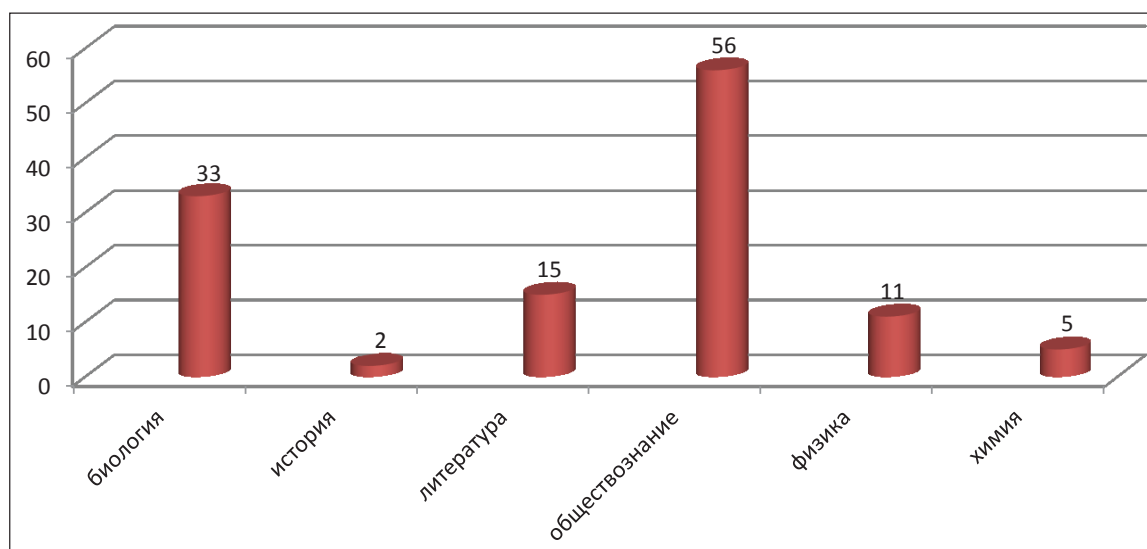


Рис. 13. Выбор предметов для тестирования по программам среднего общего образования

Анализ результатов тестирования показал, что доля обучающихся, выполнивших специализированные тестовые задания, составила по предметам:

- «Русский язык» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 51,9 %);
- «Математика» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 59,8 %);
- «Обществознание» — от 50 до 100 % (в среднем по области — 77,4 %);
- «Биология» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 67,8 %);
- «Литература» — от 40 до 100 % (в среднем по области — 72,9 %);
- «Физика» — от 0 до 100 % (в среднем по области — 58,8 %);
- «Химия» — от 38 до 100 % (в среднем по области — 68,6 %);
- «История» — от 62 до 100 % (в среднем по области — 81,0 %).

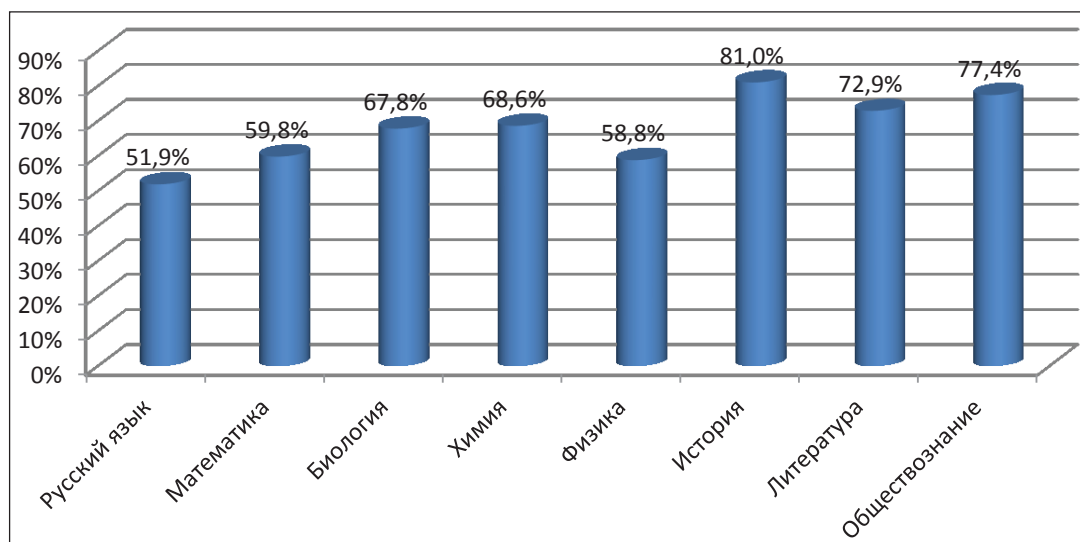


Рис. 14. Средний областной показатель выполнения тестовых заданий обучающимися по программам среднего общего образования

Средний по области уровень успешности выполнения тестовых заданий по программам среднего общего образования составил 67,3%, что выше результатов предыдущего учебного года на 2,1%.

На уровне среднего общего образования по данным тестирования наиболее высокие результаты обучающиеся показали по учебным предметам «История», «Обществознание» и «Литература», однако положительные результаты по учебному предмету «История» нельзя назвать системными, так как в 2015/16 учебном году в тестировании по истории принимали участие обучающиеся только двух образовательных организаций. Низкие результаты отмечены по учебному предмету «Русский язык».

Анализ результатов выполнения тестовых заданий за 5 последних лет показал, что обучающиеся образовательных организаций Калужской области демонстрируют достаточно высокие результаты по учебным предметам «Обществознание» и «Литература». Улучшились в 2015/16 учебном году по сравнению с предыдущими периодами результаты по учебным предметам «Математика» и «Биология». Снижение качества подготовки обучающихся отмечается по предметам «Русский язык» и «Химия». Результаты выполнения тестовых заданий по учебному предмету «История» традиционно низкие (за исключением текущего учебного года).

Сравнительные данные результатов выполнения специализированных тестовых заданий обучающимися общеобразовательных организаций за последние 5 лет по программам среднего общего образования по учебным предметам приведены в табл. 7.

Таблица 7

Сравнительные данные результатов выполнения специализированных тестовых заданий обучающимися общеобразовательных организаций за последние 5 лет (в среднем по области), %

Среднее общее образование

Учебный предмет	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Русский язык	59,5	46,4	61,0	57,1	51,9
Математика	54,7	50,3	55,2	53,4	59,8
Биология	54,6	69,7	55,9	64,1	67,8
Химия	85,6	95,0	85,8	88,0	68,6
Физика	54,5	52,8	44,8	71,8	58,8
История	65,6	53,0	50,0	45,0	81,0
Обществознание	86,1	66,3	77,6	71,9	77,4
Литература	89,3	95,0	87,4	70,2	72,9
Средний уровень успешности выполнения заданий	68,7	66,1	64,7	65,2	67,3

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания по следующим темам:

- русский язык: «Морфология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование»;
- математика: «Многогранники. Площадь поверхности призмы и пирамиды», «Степень с рациональным показателем», «Первообразная»;
- обществознание: «Общество как сложная динамическая система», «Человек как творец и творение культуры»;
- химия: «Предельные углеводороды. Изомеры. Гомологи», «Основные классы неорганических соединений», «Непредельные углеводороды. Химические свойства алкенов. Классификация реакций»;
- физика: «Магнитное поле. Электрический ток в различных средах», «Электрическое поле», «Основы термодинамики»;
- биология: «Химический состав клетки», «Обмен веществ и превращение энергии в клетке», «Наследственная информация и её реализация»;
- литература: «Вопросы на знание общего содержания художественных произведений», «Литературная критика», «Пейзаж, интерьер, художественная деталь»;
- история: «История России XVIII века».

Выводы

1. В целом содержание и качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области по реализуемым основным общеобразовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2. Особое внимание следует обратить на учебные предметы, результаты тестирования по которым стабильно низкие или понизились за последние годы в среднем по области:
 - начальное общее образование — литературное чтение;
 - основное общее образование — история, химия;
 - среднее общее образование — русский язык.
3. Учителям необходимо организовать свою работу, направленную на достижение обучающимися метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, в том числе на развитие умения сравнивать (учебные элементы) на основе овладения логическими действиями анализа и сравнения, а также на обеспечение познавательных предпосылок гражданско-патриотического развития личности у обучающихся на основе освоения сведений и формирования умения оценивать сущность и ключевые особенности общественно-политических явлений и процессов, связанных с жизнью своей страны, гражданскими правами и обязанностями, в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
4. Руководителям образовательных организаций, работникам муниципальных методических служб следует проанализировать результаты аккредитационных экспертиз, выявить причины возникших затруднений и сформировать комплекс мероприятий по повышению качества образования.

2.3.4. Соблюдение законодательства в сфере образования

В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия Российской Федерации в сфере образования по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, переданы для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативное правовое регулирование осуществления полномочий Российской Федерации в сфере образования, переданных субъектам Российской Федерации, на территории Калужской области осуществляется в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами, принятыми на территории Калужской области в рамках установленной компетенции.

Министерство образования и науки Калужской области осуществляет полномочия Российской Федерации по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования, включающего в соответствии со ст. 93 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- федеральный государственный контроль качества образования как деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных ч. 9 ст. 93 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» мер в отношении образовательных организаций, расположенных на территории Калужской области.
- федеральный государственный надзор в сфере образования как деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калужской области, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.
- федеральный государственный надзор в сфере образования за деятельностью органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калужской области, направленный на предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

При осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования деятельность министерства в 2015 году регламентировали следующие нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;
- Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2009 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.06.2013 № 443 «Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ос-

- новным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2013 № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
 - Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»;
 - Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На региональном уровне исполнение данных полномочий также регламентируют:

- Закон Калужской области от 30.09.2013 № 479-ОЗ «Об образовании в Калужской области»;
- Положение о министерстве образования и науки Калужской области, утвержденное постановлением Губернатора Калужской области от 12.04.2004 № 271;
- Приказ министерства образования и науки Калужской области от 08.09.2011 № 1393 «Об утверждении Перечня должностных лиц министерства образования и науки Калужской области, имеющих право составлять протоколы об административных правонарушениях».

По данным анализа нормативных правовых актов Калужской области, регламентирующих деятельность министерства по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования, каждый нормативный акт успешно прошел антикоррупционную экспертизу в правовом управлении Администрации Губернатора Калужской области, что исключает наличие в них противоречий федеральному законодательству, а также коррупциогенных факторов.

Все нормативные правовые акты Калужской области, регламентирующие деятельность министерства по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования, опубликованы на официальном сайте министерства в информационно-телекоммуникационной сети общего пользования Интернет по адресу: <http://www.admoblkaluga.ru/sub/education/>.

Также на сайте размещены:

- ежегодные планы проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и изменения в них;
- реестр свидетельств об аккредитации, выданных гражданам, привлекаемым министерством к проведению мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Полномочия министерства по государственному контролю (надзору) в сфере образования являются частью полномочий Российской Федерации в сфере образования, переданных для осуществления на территории Калужской области.

Должностные обязанности сотрудников, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования распределены таким образом, что в полном объеме способствуют исполнению

полномочий как по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования, так и по осуществлению федерального государственного контроля качества образования и включают:

- проведение плановых и внеплановых проверок деятельности образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей;
- проведение анализа нарушений, выявленных в ходе проведения государственного контроля (надзора), определяются меры индивидуального и общего характера, направленные на устранение выявленных нарушений, в том числе путем выдачи образовательным учреждениям (организациям) или органу управления образованием, допустившим нарушения, предписания в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, вынесения запрета на прием в образовательную организацию, выдачу повторного предписания об устранении выявленных нарушений;
- контроль за полнотой и своевременностью исполнения предписаний;
- приостановление в установленных законодательством Российской Федерации случаях действия выданной министерством лицензии на осуществление образовательной деятельности, полностью или в отношении отдельных образовательных программ, образовательной деятельности филиала лицензиата, места осуществления образовательной деятельности на срок, не превышающий 6 месяцев;
- приостановление действия свидетельства о государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных образовательных программ, укрупнённых групп направлений подготовки и специальностей, реализуемых в образовательных организациях и (или) их филиалах, на срок, не превышающий шести месяцев;
- составление протоколов об административных правонарушениях в случаях, предусмотренных действующим законодательством;
- формирование, ведение и обеспечение использования региональных информационных систем и баз данных;
- предоставление в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, отчётной информации, документов и сведений, необходимых для осуществления контроля за полнотой и качеством осуществления министерством переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования;
- участие в разработке положений по совершенствованию законодательства в сфере образования, а также проектов законов и иных нормативных правовых актов Калужской области в сфере образования;
- осуществление работы с обращениями граждан и юридических лиц по вопросам нарушения законодательства в сфере образования, принятие решений и направление заявителям ответов в установленный законодательством Российской Федерации срок, принятие мер по устранению указанных гражданами нарушений законодательства в сфере образования.

Кроме основных функциональных обязанностей, сотрудниками министерства, осуществляющими государственный контроль (надзор), выполняется ряд вспомогательных (обеспечительных) функций:

- формирование ежегодных планов проверок образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. В соответствии с Федеральным законом от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» сформированные планы проверок проходят процедуры согласования, утверждения и размещения на официальном сайте министерства в сети Интернет;
- анализ информации, содержащейся в реестрах лицензий и свидетельств образовательных организаций о государственной аккредитации, анализ итогов проведения государственной аккредитации образовательной деятельности;
- разработка проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Калужской области в области образования, регламентирующих исполнение переданных полномочий Российской Федерации;
- участие в составлении доклада о результатах и основных направлениях деятельности субъекта бюджетного планирования в сфере образования по вопросам исполнения переданных полномочий Российской Федерации;

- разработка информационно-аналитических материалов по итогам осуществления переданных полномочий Российской Федерации для публикации в периодических изданиях, размещения на официальном сайте министерства в сети Интернет, в том числе информационное обеспечение системы образования области по осуществлению переданных полномочий Российской Федерации;
- работа по комплектованию, хранению, учету и использованию архивных документов, образовавшихся в процессе осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Наименования и реквизиты нормативных правовых актов, регламентирующих порядок исполнения указанных функций

Осуществление министерством государственного контроля (надзора) в сфере образования в 2015 году регламентировали следующие нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;
- Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266–1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2009 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.06.2013 № 443 «Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2013 № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Закон Калужской области от 30.09.2013 № 479-ОЗ «Об образовании в Калужской области»;
- Положение о министерстве образования и науки Калужской области, утвержденное постановлением Губернатора Калужской области от 12.04.2004 № 271;
- Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 08.09.2011 № 1393 «Об утверждении Перечня должностных лиц министерства образования и науки Калужской области, имеющих право составлять протоколы об административных правонарушениях»;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Калужской области.

Информация о взаимодействии органов государственного контроля (надзора), муниципального контроля при осуществлении своих функций с другими органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля, порядке и формах такого взаимодействия

При подготовке планов плановых проверок на очередной год и проведении проверок образовательных организаций, индивидуальных предпринимателей, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, министерство взаимодействует со следующими органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля:

- Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- Прокуратурой Калужской области;
- Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- Главным управлением МЧС России по Калужской области;
- Управлением государственного автодорожного надзора по Калужской области ФСНСТ;
- Приокским управлением Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- Федеральной государственной инспекцией труда в Калужской области и другими органами.

Сведения о выполнении функций по осуществлению государственного контроля (надзора), муниципального контроля подведомственными органам государственной власти и органам местного самоуправления организациями с указанием их наименований, организационно-правовой формы, нормативных правовых актов, на основании которых указанные организации осуществляют контроль (надзор)

Министерство образования и науки Калужской области самостоятельно осуществляет полномочия Российской Федерации в сфере образования по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования в соответствии с частью 1 статьи 93 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», без привлечения сторонних организаций.

Сведения о проведенной работе по аккредитации юридических лиц и граждан в качестве экспертных организаций и экспертов, привлекаемых к выполнению мероприятий по контролю при проведении проверок

В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации», Правилами аттестации экспертов, привлекаемых органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля, к проведению мероприятий по контролю в соответствии с Федеральным законом «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2014 № 636 «Об аттестации экспертов, привлекаемых органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля, к проведению мероприятий по контролю» руководствуясь приказом министерства образования и науки Калужской области от 25.04.2011 № 691 «Об организации работ по аккредитации граждан и организаций, привлекаемых министерством образования и науки Калужской области в качестве экспертов, экспертных организаций, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю в сфере образования», проводится работа по разработке нормативно-правовых актов.

Проведение государственного контроля (надзора), муниципального контроля

Сведения, характеризующие выполненную в отчетный период работу по осуществлению государственного контроля (надзора) и муниципального контроля по соответствующим сферам деятельности, в том числе в динамике (по полугодиям)

В соответствии с Федеральным законом от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» в установленные сроки министерством был направлен проект ежегодного плана проверок в прокуратуру Калужской области для согласования.

Поступившие предложения прокуратуры Калужской области о проведении совместных плановых проверок были переданы в министерство. После рассмотрения поступивших предложений прокуратуры Калужской области план проверок был утвержден руководителем министерства. Утвержденный руководителем министерства ежегодный план проверок был направлен в прокуратуру Калужской области.

Ежегодный план проверок был доведен до сведения заинтересованных лиц посредством его размещения на официальном сайте министерства в сети Интернет.

В рамках осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования, в соответствии с утвержденным планом проверок, сотрудниками проводились плановые выездные и документарные проверки образовательных организаций, иных осуществляющих образовательную деятельность организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также внеплановые проверки.

В отчетном периоде общее количество объектов контроля (надзора) составило 941 (в 2014 году — 961). Общее количество плановых и внеплановых проверок — 244.

В рамках осуществления полномочий по государственному контролю (надзору) в сфере образования целями проведения проверок являлось осуществление:

- федерального государственного надзора в области образования,
- федерального государственного контроля качества образования (табл. 8).

Т а б л и ц а 8

Осуществление федерального государственного надзора в области образования и федерального государственного контроля качества образования в 2015 году

Показатель	I полугодие	II полугодие	Всего
Общее количество проверок по государственному контролю (надзору) в сфере образования	139	176	315
Проверки, предусмотренные ежегодным планом проведения проверок	102	116	218
Внеплановые проверок, из них:	37	60	97
– внеплановые проверки по федеральному государственному надзору в области образования	37	58	95
– внеплановые проверки по федеральному государственному контролю качества образования	0	2	2

По итогам проведения плановых и внеплановых проверок сотрудниками управления по контролю и надзору в сфере образования выявлено 395 нарушений требований законодательства Российской Федерации в сфере образования в деятельности образовательных учреждений (табл. 9).

Т а б л и ц а 9

Выявленные нарушения требований законодательства Российской Федерации в сфере образования в деятельности образовательных учреждений

Нарушение	Количество
Нарушение лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности	1
Нарушение обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, предъявляемых к содержанию локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций	103
Нарушение установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования порядка приема в образовательную организацию	3
Нарушение порядка отчисления из образовательной организации	1
Несоответствие содержания образовательных программ образовательных организаций федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям	105
Реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом	2
Нарушение установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования порядка проведения государственной итоговой аттестации	1
Отсутствие на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет информации, предусмотренной статьей 29 (части 1, 2) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	105
Нарушение правил оказания платных образовательных услуг	3
Иные нарушения, в том числе: В организации отсутствуют документы, подтверждающие уровень квалификации и непрерывность профессионального развития педагогических работников	71 55
Образовательная(ые) программа(ы) принята(ы) в нарушение порядка, установленного уставом и локальными актами организации (индивидуального предпринимателя)	16

Сведения о результатах работы экспертов и экспертных организаций, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю, а также о размерах финансирования их участия в контрольной деятельности

В отчетном периоде для проведения федерального государственного надзора в области образования и федерального государственного контроля качества образования Министерство не привлекало граждан и экспертные организации.

Сведения о случаях причинения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых осуществляются контрольно-надзорные мероприятия, вреда жизни и здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, имуществу физических и юридических лиц, безопасности государства, а также о случаях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

В отчетном периоде в ходе осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования, случаев причинения юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, в отношении которых осуществляются контрольно-надзорные мероприятия, вреда жизни и здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, имуществу физических и юридических лиц, безопасности государства, а также случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в отчетном периоде не установлено.

Действия органов государственного контроля (надзора), муниципального контроля по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений

Сведения о принятых органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля мерах реагирования по фактам выявленных нарушений, в том числе в динамике (по полугодиям)

По фактам выявленных нарушений сотрудниками министерства, осуществляющими государственный контроль (надзор), в адрес проверяемых образовательных учреждений (организаций) выносятся предписания об устранении выявленных нарушений с указанием сроков устранения нарушений.

По результатам анализа решений о вынесении предписаний в отношении муниципальных образовательных учреждений, для дальнейшего недопущения нарушений подведомственными образовательными учреждениями копии предписаний с характерными нарушениями рассмотрены на совещаниях с руководителями муниципальных образовательных учреждений.

В 2015 году 85 % организаций по итогам проверок, проведенных в рамках осуществления федерального государственного надзора в области образования, получили предписания об устранении выявленных нарушений. Данный показатель в разрезе проверяемых организаций по типу собственности в динамике по полугодиям представлен на рис. 15 и 16.

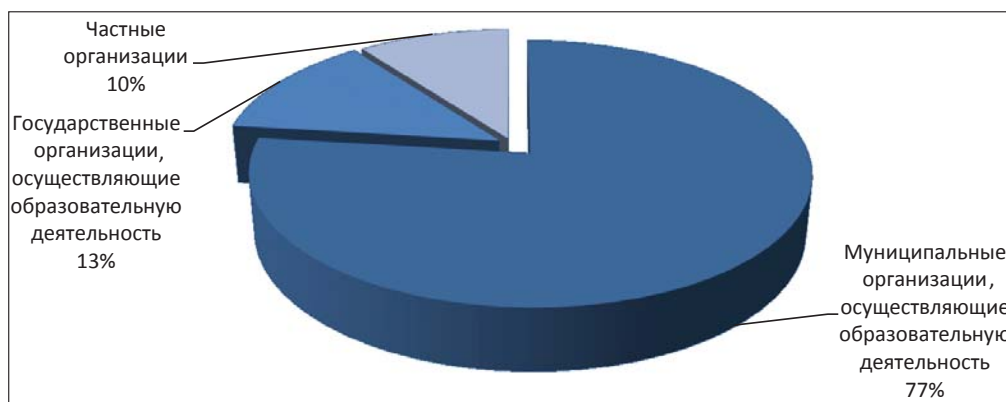


Рис. 15. Организации по типу собственности, получившие предписания об устранении выявленных нарушений в I полугодии 2015 года

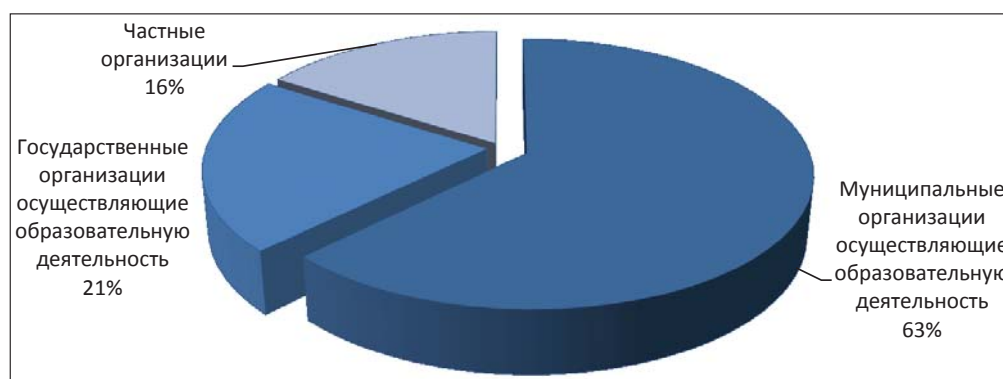


Рис. 16. Организации по типу собственности, получившие предписания об устранении выявленных нарушений во II полугодии 2015 года

Возбуждено 16 дел об административных правонарушениях:

- 7 — по результатам проверок общеобразовательных организаций,
- 8 — по результатам проверок профессиональных образовательных организаций,
- 1 — по результатам проверок иных юридических лиц.

Общая сумма взысканных административных штрафов составила 60 тыс. руб. (в 2014 году — 250 тыс. руб.).

Сведения о способах проведения и масштабах методической работы с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых проводятся проверки, направленной на предотвращение нарушений с их стороны

В целях пресечения нарушений законодательства Российской Федерации в области образования министерством была проделана следующая работа:

- проведено 123 семинара, совещания, конференции, круглых столов с руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- проведена 51 консультация по вопросам выявляемых типичных нарушений законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- установлено взаимодействие с руководителями органов управления образованием и другими ведомствами по предупреждению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Сведения об оспаривании в суде юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями оснований и результатов проведения в отношении их мероприятий по контролю (количество удовлетворенных судом исков, типовые основания для удовлетворения обращений истцов, меры реагирования, принятые в отношении должностных лиц органов государственного контроля (надзора), муниципального контроля)

В отчетном периоде основания и результаты проведенного министерством государственного контроля (надзора) в сфере образования юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в судебном порядке не оспаривались.

Анализ и оценка эффективности государственного контроля (надзора), муниципального контроля

Оценка эффективности государственного контроля (надзора) в сфере образования проведена на основании сбора, обработки и анализа следующих документов и сведений:

- числа зарегистрированных и фактически осуществляющих деятельность на территории Калужской области юридических лиц (их филиалов и представительств);
- ежегодного плана проведения плановых проверок;
- приказов о проведении проверок;
- документов, полученных в результате проведенных за отчетный период проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в том числе мероприятий по контролю, выполненных в процессе проверок, материалы рассмотрения дел об административных правонарушениях;
- заявлений и обращений юридических лиц и граждан, органов государственной власти и органов местного самоуправления, поступающих в органы государственного контроля (надзора) и муниципального контроля по вопросам, отнесенным к их компетенции;
- документов, подтверждающих выполнение юридическими лицами предписаний органа государственного контроля (надзора) по результатам проведенных проверок.

Планом проведения плановых проверок юридических лиц на 2015 год, утвержденным приказом министерства образования и науки Калужской области от 27.10.2014 № 2036, в рамках осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования было предусмотрено проведение 221 проверки. Приказами министерства образования и науки Калужской области внесены изменения в план проведения проверок в части исключения из плана проверок 13 организаций, из них 12 общеобразовательных организаций и одна организация дополнительного образования.

В соответствии с планом своевременно и в полном объеме проведены проверки образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Министерством проводится систематическое наблюдение за исполнением требований законодательства Российской Федерации в области образования путем осуществления контроля за исполнением выданных предписаний об устранении выявленных нарушений.

Анализ и прогнозирование состояния исполнения требований законодательства Российской Федерации в области образования осуществлялись через проведение индивидуальных консультаций, собеседований с руководителями организаций, анализ проведения проверок, типичных нарушений, выявленных при проведении проверок, рассмотрения отчетов об исполнении выданных предписаний, участие в совещаниях.

Т а б л и ц а 1 0

№ п/п	Показатель	Формулы расчета показателей	Значения показателей			Отклонение значения показателей 2015 г. от 2014 г. (более 10 %)
			I полугодие 2015 г.	2015 г.	2014 г.	
1	2	3	4	5	6	7
1	Выполнение плана проведения проверок (доля проведенных плановых проверок в процентах от общего количества запланированных проверок)	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «01» – «02» / («52» – 53) * 100	100	100	100	4,55
2	Доля заявлений органов государственного контроля (надзора), муниципального контроля, направленных в органы прокуратуры о согласовании проведения внеплановых выездных проверок, в согласовании которых было отказано, % от общего числа направленных в органы прокуратуры заявлений	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «55» / «54» * 100	100	100	0	100
3	Доля проверок, результаты которых признаны недействительными, % от общего числа проведенных проверок	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «45» / «01» * 100	0	0	0	0
4	Доля проверок, проведенных органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля с нарушениями требований законодательства Российской Федерации о порядке их проведения, по результатам выявления которых к должностным лицам органов государственного контроля (надзора), муниципального контроля, осуществившим такие проверки, применены меры дисциплинарного, административного наказания, % от общего числа проведенных проверок	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «49» / «01» * 100	0	0	0	0
5	Доля юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, в отношении которых органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля были проведены проверки (в процентах общего количества юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации, соответствующего субъекта Российской Федерации, соответствующего муниципального образования, деятельность которых подлежит государственному контролю (надзору), муниципальному контролю, %	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «51» / «50» * 100	14,13	26	32,77	19,46
6	Среднее количество проверок, проведенных в отношении одного юридического лица, индивидуального предпринимателя	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «01» / «51»	1,01	1,15	1	–0,99%

1	2	3	4	5	6	7
7	Доля проведенных внеплановых проверок, % от общего количества проведенных проверок	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «02»/ «01»*100	31,85%	26,5%	30,79%	0
8	Доля правонарушений, выявленных по итогам проведения внеплановых проверок, % от общего числа правонарушений, выявленных по итогам проверок	= сведения показателей строк приказа № 503: «20» (графа7)/ «20» (графа 5)*100	66,6	81,25	42,85	38,4
9	Доля внеплановых проверок, проведенных по фактам нарушений, с которыми связано возникновение угрозы причинения вреда жизни и здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, имуществу физических и юридических лиц, безопасности государства, а также угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, с целью предотвращения угрозы причинения такого вреда, % от общего количества проведенных внеплановых проверок	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «05»/ «02»*100	0	0	0	0
10	Доля внеплановых проверок, проведенных по фактам нарушений обязательных требований, с которыми связано причинение вреда жизни и здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, имуществу физических и юридических лиц, безопасности государства, а также возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, с целью прекращения дальнейшего причинения вреда и ликвидации последствий таких нарушений, % от общего количества проведенных внеплановых проверок	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «06»/ «02»*100	0	0	0	0
11	Доля проверок, по итогам которых выявлены правонарушения, % от общего числа проведенных плановых и внеплановых проверок	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «19» / «01»*100	2,96	3,18	2,22	Меньше 10
12	Доля проверок, по итогам которых по результатам выявленных правонарушений были возбуждены дела об административных правонарушениях, % от общего числа проверок, по итогам которых были выявлены правонарушения	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «24»/ «19»*100	100	100	100	Меньше 10
13	Доля проверок, по итогам которых по фактам выявленных нарушений наложены административные наказания, % от общего числа проверок, по итогам которых по результатам выявленных правонарушений возбуждены дела об административных правонарушениях	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «25» / «24»*100	50	22,2	85,7	63,5

1	2	3	4	5	6	7
14	Доля юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, в деятельности которых выявлены нарушения обязательных требований, представляющие непосредственную угрозу причинения вреда жизни и здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, имуществу физических и юридических лиц, безопасности государства, а также угрозу чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, % от общего числа проверенных лиц	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «17» / «51»*100	0	0	0	0
15	Доля юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, в деятельности которых выявлены нарушения обязательных требований, явившиеся причиной причинения вреда жизни и здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, имуществу физических и юридических лиц, безопасности государства, а также возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, % от общего числа проверенных лиц	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «18»/ «51»*100	0	0	0	0
16	Количество случаев причинения юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями вреда жизни и здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, имуществу физических и юридических лиц, безопасности государства, а также чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (по видам ущерба)	= сведения показателей строки приказа № 503 графы 5: «62»	0	0	0	0
17	Доля выявленных при проведении проверок правонарушений, связанных с неисполнением предписаний, % от общего числа выявленных правонарушений	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «23»/ «20»*100	0	0	42,85	42,85
18	Отношение суммы взысканных административных штрафов к общей сумме наложенных административных штрафов, %	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «42» / «38»*100	100	100	213	113
19	Средний размер наложенного административного штрафа, в том числе на должностных лиц и юридических лиц, тыс. руб.	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «38» / «34»	15 тыс. руб.	15 тыс. руб.	16,7 тыс. руб.	-
	Средний размер наложенного административного штрафа на должностных лиц (в тыс. рублей)	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «39» / «35»	15 тыс. руб.	15 тыс. руб.	5,6 тыс. руб.	-
	Средний размер наложенного административного штрафа на юридических лиц (в тыс. рублей)	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «41» / «37»	0	0	25 тыс. руб.	-

1	2	3	4	5	6	7
20.	Доля проверок, по результатам которых материалы о выявленных нарушениях переданы в уполномоченные органы для возбуждения уголовных дел (в процентах от общего количества проверок, в результате которых выявлены нарушения обязательных требований)	= сведения показателей строк приказа № 503 графы 5: «43» / «19»*100	0	0	0	0

Т а б л и ц а 11

Причины отклонений значений показателей 2015 года в сравнении с 2014 годом (более 10%)

№ п/п	Порядковый номер значения показателя	Причины отклонений значений показателей
1	2	Высокое значение показателя связано с тем, что в 2015 подано одно заявление в органы прокуратуры о согласовании проведения внеплановой выездной проверки, по которому принято решение об отказе. Заявление подано в соответствии поручением комиссии по делам несовершеннолетних Калужской области министерству образования и науки Калужской области провести внеплановую выездную проверку. Основанием отказа является подпункт 2 пункта 11 статьи 10 Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
2	5	Отклонение показателя связано с периодичностью видов контроля в отношении юридических лиц
3	8	Отклонение значений показателей связано с тем, что в 2015 году увеличилось число обращений, послуживших основанием для проведения внеплановых проверок, по итогам проведения которых выявлены правонарушения
4	13	Отклонение показателей возникло вследствие судебного усмотрения и решения освободить привлекаемых лиц от административной ответственности
5	17	Отклонение показателя связано с проведением профилактической работы по предупреждению данного вида правонарушений
6	18	Отклонения значений показателей связаны с тем, что в критериальные показатели 2014 года включены суммы штрафов, взысканные по решениям, вынесенным судебными органами в 2013 году

Выводы и предложения по результатам осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля

Выводы и предложения по результатам осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля, в том числе планируемые на текущий год показатели его эффективности

Анализ осуществления государственного контроля (надзора) за 2015 год позволяет сделать следующие выводы:

- план осуществления государственного контроля (надзора) на 2015 год выполнен;
- полностью соблюдены установленные сроки проведения проверок;
- обеспечен контроль за исполнением предписаний и устранением нарушений обязательных требований по результатам проверок;

По-прежнему одной из основных причин выявления большого количества нарушений по результатам государственного контроля (надзора) является постоянное изменение законодательства, регламентирующее осуществление деятельности в сфере образования.

В отчетном периоде удалось сохранить показатель по реализации плана проверок по отношению к предыдущему отчетному периоду. Путем профилактики нарушений, связанных с неисполнением предписаний, достигнуто увеличение количества предписаний, исполненных своевременно.

Исполнение плана проверок в отчетном периоде составило 100 %.

Достигнут ранее запланированный нулевой показатель количества проверок, проведенных с нарушением сроков проведения, и проверок, результаты которых были признаны недействительными, а также проверок, проведенных с нарушением требований законодательства о порядке их проведения, по результатам выявления которых к должностным лицам органов государственного контроля (надзора) применены меры дисциплинарного наказания.

Своевременность и полнота исполнения объектами контроля предписаний об устранении выявленных нарушений соответствует планируемому показателю.

Доля объектов контроля, не допускающих нарушения обязательных для исполнения требований, достигла 10%-го значения.

Исходя из основных показателей эффективности осуществления государственного контроля (надзора), достигнутых в 2015 году, на очередной год планируется достигнуть следующих показателей эффективности (табл. 12).

Т а б л и ц а 1 2

**Основные показатели эффективности осуществления государственного контроля (надзора),
которые планируется достигнуть в 2016 году**

Показатель эффективности	Значение
Исполнение плана проверок, %	Не менее 100
Своевременная и в полном объеме подготовка документов, связанных с организацией, проведением и завершением мероприятия по контролю (надзору), %	100
Количество проверок, проведенных с нарушением сроков проведения, ед.	0
Количество проверок, результаты которых были признаны недействительными, ед.	0
Количество проверок, проведенных с нарушением требований законодательства о порядке их проведения, по результатам выявления которых к должностным лицам органов государственного контроля (надзора) применены меры дисциплинарного наказания, ед.	0
Количество проверок, при которых выявлены правонарушения, но не приняты меры реагирования, ед.	0
Своевременность и полнота исполнения объектами контроля предписаний об устранении выявленных нарушений, %	Не менее 98
Количество объектов контроля, не допускающих нарушения обязательных для исполнения требований, %	Не менее 10 %
Отсутствие нарушений законодательства регламентирующего работу с обращениями граждан, %	100

В 2016 году планируется продолжить работу по совершенствованию:

- правовых и организационных условий осуществления контроля (надзора) в сфере образования, в том числе системы наблюдения, анализа, оценки и прогноза эффективности государственного контроля (надзора);
- технологий проведения проверок;
- механизма взаимодействия с контрольно-надзорными органами, уполномоченными на проведение государственного надзора и контроля при подготовке плана проверок на следующий календарный год и проведения проверок;
- алгоритма привлечения экспертов к проведению проверок.

Предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующей сфере деятельности

Правительству Российской Федерации:

- утвердить новое положение об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования.
- увеличить стоимость почасовой оплаты труда экспертов, доведя её до уровня размера ставок почасовой оплаты труда экспертов, привлекаемых к аккредитационной экспертизе, установленных постановлением Правительства Российской Федерации от 24.04.2013 № 370 «Об утверждении правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы»;

Иные предложения, связанные с осуществлением государственного контроля (надзора), муниципального контроля и направленные на повышение эффективности такого контроля (надзора) и сокращение административных ограничений в предпринимательской деятельности

Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки во исполнение п. 1 ч. 6 ст. 7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») издать методические рекомендации и обязательные для исполнения инструктивные материалы для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия:

- создание единой (централизованной) системы программного обеспечения и инструментария для проведения компьютерного тестирования с целью контроля качества подготовки обучающихся;
- создание единого банка сертифицированных контрольных измерительных материалов, применяемых при проведении мероприятий в рамках федерального государственного контроля качества образования;
- ускорить разработку контрольно-измерительных материалов, оценочных и диагностических средств, критериев и порядка проведения федерального государственного контроля качества образования на основании документов, принятых на федеральном уровне.

2.4. Открытость системы образования. Рейтинги в системе образования

Российская система образования развивается в направлении повышения открытости, ориентированности на потребителя образовательных услуг. На федеральном уровне утверждены требования к содержанию и структуре информации, размещаемой на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет, каждая организация ежегодно проводит самообследование, результаты которого должны быть опубликованы на ее официальном сайте. Подобная информационная открытость является важным условием развития образовательных организаций и системы образования в целом.

В целях получения обратной связи образовательными организациями об эффективности выполнения требования федерального законодательства к содержанию размещаемой на официальных сайтах информации министерством образования и науки Калужской области было инициировано рейтингование сайтов общеобразовательных организаций, организаций дошкольного и дополнительного образования.

Для составления рейтинга КГИРО были разработаны 9 критериев, а также показатели по каждому из них (от 50 до 60 показателей для разных типов организаций). Основу показателей составил перечень обязательной информации, необходимой для размещения образовательной организацией на своем официальном сайте в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сбор информации для составления рейтинга осуществлялся непосредственно с официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с октября по декабрь 2015 года. С целью повышения объ-

ективности рейтинга работы выполнялась специалистами, не являющимися работниками образовательных организаций, сайты которых включены в рейтинг, и каждый сайт просматривался двумя экспертами.

Сформированные рейтинги были опубликованы на сайте министерства образования и науки Калужской области и позволили сделать ряд общих заключений.

В период проведения мониторинга содержание сайтов образовательных организаций соответствовало требованиям федерального законодательства на 65 %.

Основными недочетами являлись следующие:

- размещение проектов документов вместо копий документов (отсутствуют реквизиты, подпись, печать);
- несвоевременное обновление копий документов (в особенности образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика);
- отсутствие наглядной информации о структуре официального сайта;
- размещение одной и той же информации (например, информации о педагогических работниках) на разных страницах сайта, затрудняющее поиск нужной информации.

Сформированные рейтинги позволили образовательным организациям активизировать работу по приведению официальных сайтов в соответствие с федеральными требованиями.

2.4.1. Рейтинг сайтов общеобразовательных организаций Калужской области

В соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 10.09.2015 № 1979 «О формировании рейтинга официальных сайтов образовательных организаций Калужской области в 2015 году» в декабре 2015 года сформирован рейтинг сайтов общеобразовательных организаций.

Для составления рейтинга ГАОУ ДПО «КГИРО» разработаны 9 критериев, а также показатели, раскрывающие каждый из критериев (всего 60 показателей).

К числу критериев рейтинга относятся:

- Наличие контактной информации. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг;
- Наличие информации о руководителе образовательной организации;
- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации;
- Наличие копий документов;
- Наличие информации об условиях осуществления образовательной деятельности;
- Наличие актуальной информации о деятельности ОО;
- Наличием информации о поступлении финансовых средств и их расходовании по итогам финансового года;
- Удобство пользования сайтом;
- Наличие иных сведений, предусмотренных действующим законодательством.

В основу показателей рейтинга положен перечень обязательной информации, которую образовательные организации должны размещать на своих официальных сайтах в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Методика

По каждому показателю сайту может быть выставлен 1 или 0 баллов в зависимости от наличия или отсутствия соответствующей информации или свойства сайта. Максимально возможная сумма баллов по всем показателям — 60.

Сбор информации, необходимой для составления рейтинга, осуществлялся непосредственно с официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет в период с октября по декабрь 2015 года.

С целью повышения объективности рейтинга сбор информации осуществляется специалистами, не являющимися работниками образовательных организаций, сайты которых включены в рейтинг.

С той же целью сбор информации о каждом сайте осуществляется независимо двумя сотрудниками, после чего выставленные ими рейтинговые баллы сопоставляются по каждому показателю и из баллов выбирается максимальный. Так, например, если один сотрудник отметил наличие на сайте определенной информации и выставил «1» по соответствующему показателю, а второй не отметил и выставил «0», то «в зачет» идет 1 балл.

В дальнейшем баллы, выставленные по всем показателям, суммируются для каждого сайта, после чего формируется список образовательных организаций, в котором организации упорядочиваются по мере убывания суммарного рейтингового балла.

В случае, если сайт образовательной организации не удается найти в сети Интернет, данному сайту выставляется 0 рейтинговых баллов.

Результаты

При подготовке рейтинга было выявлено, что из 361 общеобразовательной организации официальные сайты созданы и функционируют у 359. У двух оставшихся организаций (МКОУ «Начальная общеобразовательная школа» д. Верховье Жуковского района и Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Радуга») сайты не удалось найти в сети Интернет. Кроме того, из числа организаций, имеющих сайт, у одной организации (Автономная некоммерческая организация «Калужская международная школа») сайт представлен на английском языке, что не соответствует действующему законодательству¹.

Из 60 показателей рейтинга 48 соответствуют требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Отношение рейтинговых баллов, набранных сайтами всех общеобразовательных организаций по данным 48 показателям, к максимально возможной сумме баллов по этим показателям составляет 68%. Это позволяет заключить, что на сайтах общеобразовательных организаций размещено примерно две трети от объема обязательной для размещения информации.

С целью содействия общеобразовательным организациям в приведении официальных сайтов в соответствие с требованиями действующего законодательства рассмотрим показатели, по которым в целом по области рейтинговые баллы оказались самыми низкими. Для большей информативности выразим баллы в процентах от максимально возможного количества.

Из перечня обязательных сведений о педагогических работниках на сайтах общеобразовательных организаций менее всего представлены сведения о направлениях подготовки педагогических работников (размещены на 40,2% сайтов) и сведения о повышении ими квалификации (на 58,7% сайтов).

Из перечня копий документов, которые должны быть размещены на сайтах, чаще всего отсутствуют:

- локальный нормативный акт (ЛНА), утверждающий порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (размещен на 42,9% сайтов);
- учебный план (размещен на 45,4% сайтов);
- календарный учебный график (размещены на 49,6% сайтов);
- ЛНА, определяющий режим занятий обучающихся (размещен на 50,7% сайтов);
- ЛНА, утверждающий порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (размещен на 51,5% сайтов);
- отчет о самообследовании (размещен на 52,9% сайтов).

В отношении календарного учебного графика и учебного плана необходимо пояснить, что проверялось их размещение на сайте в качестве отдельных документов. Наличие их в структуре опубликованной на сайте основной образовательной программы в рамках рейтинга не проверялось.

В ходе подготовки рейтинга было выявлено, что зачастую документы размещаются на сайтах в виде файлов Microsoft Word без указания реквизитов, т.е. вместо копии документа на сайте размещается проект документа, что не соответствует требованиям действующего законодательства.

¹ П. 11 постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Также распространенной неточностью при размещении копий учебного плана, календарного учебного графика и отчета о самообследовании является то, что они не обновляются своевременно (являются устаревшими).

Кроме того, вместо отчета о самообследовании у ряда общеобразовательных организаций в соответствующем разделе сайта размещен публичный доклад.

По всем показателям, относящимся к критерию «Наличие на сайте ОО информации об условиях осуществления образовательной деятельности», процент от возможного количества баллов не превышает 60%:

- информация об объектах спорта (42,4%);
- об объектах для проведения практических занятий (43,8%);
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам (46%);
- о доступе к информационным системам и информационным сетям (51%);
- о библиотеках (56,2%);
- об используемых электронных образовательных ресурсах (56,5%);
- об оборудованных учебных кабинетах (57,6%);
- об условиях, создаваемых для охраны здоровья обучающихся (57,6%);
- об условиях питания обучающихся (59,3).

При сборе информации для составления рейтинга не анализировались отчеты о самообследовании, публичные доклады, образовательные программы и другие документы. Учитывалась информация об условиях осуществления образовательной деятельности, размещенная на сайте непосредственно или в документах с соответствующими названиями (например «Материально-техническая база», «Информация о библиотеке» и т. п.).

В отношении информации о поступлении финансовых средств и их расходовании по итогам финансового года можно заключить, что она имеется на сайтах немногим более половины образовательных организаций:

- отчет о расходовании финансовых и материальных средств (55,4%);
- план финансово-хозяйственной деятельности или бюджетная смета образовательной организации (57,9%).

В данном случае в ходе подготовки рейтинга было выявлено, что размещенная на сайтах информация зачастую не обновляется своевременно.

К числу правил размещения информации на официальном сайте также относится предоставление пользователю наглядной информации о структуре сайта. В рамках настоящего рейтинга данному правилу соответствует показатель «карта сайта», по которому положительный балл получили только 55,1% организаций.

Кроме этого, на сайтах общеобразовательных организаций относительно редко размещается информация о трудоустройстве выпускников (34,6%), о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (48,5%) и об организационной структуре (59,6%).

Понятие «трудоустройство выпускников» более актуально для профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, поэтому для общеобразовательных организаций к нему была отнесена любая информация о деятельности выпускников (дальнейшее обучение, служба в армии, собственно трудоустройство и т. д.). При этом сбор информации для составления рейтинга показал, что размещенная на сайтах информация о трудоустройстве выпускников зачастую также не является актуальной.

В дополнение к вышеизложенному отметим, что сайты многих общеобразовательных организаций можно существенно улучшить, если исключить дублирующуюся на них информацию. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» на официальном сайте образовательной организации должен быть создан раздел «Сведения об образовательной организации», включающий подразделы «Основные сведения», «Документы», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» и другие. При этом аналогичная информация уже содержалась на многих сайтах и при создании нового раздела не была в него перемещена. В результате на многих сайтах можно встретить, например, две страницы с названием «Документы» или «Педагогический состав» и содержание этих страниц, как правило, разное. Такая двойственность затрудняет пользователю поиск необходимой информации.

2.4.2. Рейтинг сайтов организаций дополнительного образования

На основании приказа министерства образования и науки Калужской области от 10.09.2015 г. № 1979 «О формировании рейтинга официальных сайтов образовательных организаций Калужской области в 2015 году» в январе 2016 года сформирован рейтинг сайтов организаций дополнительного образования.

Для составления рейтинга ГАОУ ДПО «КГИРО» разработаны 9 критериев, а также показатели, раскрывающие каждый из критериев (всего 50 показателей). К числу критериев рейтинга относятся:

- Наличие контактной информации образовательной организации (ОО). Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг;
- Наличие информации о руководителе образовательной организации и его заместителях;
- Наличие сведений о педагогических работниках организации;
- Наличие копий документов;
- Наличие информации об условиях осуществления образовательной деятельности;
- Наличие актуальной информации о деятельности ОО;
- Наличием информации о поступлении финансовых средств и их расходовании по итогам финансового года;
- Удобство пользования сайтом;
- Наличие иных сведений, предусмотренных действующим законодательством.

В основу показателей рейтинга положен перечень обязательной информации, которую образовательные организации должны размещать на своих официальных сайтах в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Методика

По каждому показателю сайту может быть выставлен 1 или 0 баллов в зависимости от наличия или отсутствия соответствующей информации или свойства сайта. Максимально возможная сумма баллов по всем показателям — 50.

Сбор информации, необходимой для составления рейтинга, осуществляется непосредственно с официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет в период с октября по декабрь 2015 года.

С целью повышения объективности рейтинга сбор информации осуществлялся специалистами, не являющимися работниками образовательных организаций, сайты которых включены в рейтинг.

С той же целью сбор информации о каждом сайте осуществляется независимо двумя сотрудниками, после чего выставленные ими рейтинговые баллы сопоставляются по каждому показателю и из баллов выбирается максимальный. Так, например, если один сотрудник отметил наличие на сайте определенной информации и выставил «1» по соответствующему показателю, а второй не отметил и выставил «0», то «в зачет» идет 1 балл.

В дальнейшем баллы, выставленные по всем показателям, суммируются для каждого сайта, после чего формируется список образовательных организаций, в котором организации упорядочиваются по мере убывания суммарного рейтингового балла.

В случае, если сайт образовательной организации не удастся найти в сети Интернет, данному сайту выставляется 0 рейтинговых баллов.

Результаты

Из 170 организаций дополнительного образования, сайты которых было поручено оценить ГАОУ ДПО «КГИРО», в сети Интернет удалось найти сайты 125 организаций.

Из 50 показателей рейтинга 38 соответствуют требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Отношение рейтинговых баллов, набранных сай-

тами всех организаций дополнительного образования по данным 38 показателям, к максимально возможной сумме баллов по этим показателям составляет 51%. Это позволяет заключить, что на сайтах организаций дополнительного образования размещена примерно половина от объема обязательной для размещения информации.

С целью содействия образовательным организациям в приведении официальных сайтов в соответствие с требованиями действующего законодательства рассмотрим показатели, по которым в целом по области рейтинговые баллы оказались самыми низкими.

Из перечня обязательных сведений о педагогических работниках на сайтах организаций дополнительного образования менее всего представлены сведения о направлениях подготовки педагогических работников (размещены на 20% сайтов), сведения об общем стаже работы (размещены на 34% сайтов) и сведения о повышении квалификации (35% сайтов).

В отношении копий документов, которые должны быть размещены на сайтах, организации дополнительного образования зачастую ограничиваются размещением копии устава (присутствует на 83% сайтов) и лицензии (82% сайтов). Иные необходимые копии документов публикуются существенно реже:

- локальный нормативный акт (ЛНА), утверждающий порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (размещен на 14% сайтов);
- календарный учебный график (размещен на 25% сайтов);
- ЛНА, утверждающий порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (размещен на 25% сайтов);
- ЛНА, определяющий режим занятий обучающихся (размещен на 26% сайтов);
- учебный план (размещен на 27% сайтов);
- ЛНА, утверждающий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся (размещен на 33% сайтов);
- отчет о самообследовании (размещен на 38% сайтов);
- ЛНА, утверждающие правила внутреннего распорядка для обучающихся и сотрудников (размещены на 42% сайтов);
- ЛНА, определяющий правила приема обучающихся (размещен на 47% сайтов).

В отношении календарного учебного графика и учебного плана необходимо пояснить, что проверялось их размещение на сайте в качестве отдельных документов. Наличие их в структуре опубликованной на сайте образовательной программы в рамках рейтинга не проверялось.

В ходе подготовки рейтинга было выявлено, что зачастую документы размещаются на сайтах в виде файлов Microsoft Word без указания реквизитов, т.е. вместо копии документа на сайте размещается проект документа, что не соответствует требованиям действующего законодательства.

Также распространенной неточностью при размещении копий учебного плана, календарного учебного графика и отчета о самообследовании является то, что они своевременно не обновляются.

По всем показателям, относящимся к критерию «Наличие на сайте ОО информации об условиях осуществления образовательной деятельности», процент от возможного количества баллов не превышает 31%:

- информация об оборудованных учебных кабинетах, иных помещениях для занятий обучающихся (размещена на 31% сайтов);
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных средств и за счет средств физических лиц (размещена на 23% сайтов);
- информация об условиях, создаваемых для охраны здоровья обучающихся (размещена на 13% сайтов).

При сборе информации для составления рейтинга не анализировались отчеты о самообследовании, образовательные программы, уставы и другие документы. Учитывалась информация об условиях осуществления образовательной деятельности, размещенная на сайте непосредственно или в документах с соответствующими названиями (например, «Материально-техническая база», «Сведения о повышении квалификации педагогических работников» и т.п.).

В отношении информации о поступлении финансовых средств и их расходовании по итогам финансового года можно заключить, что если план финансово-хозяйственной деятельности или бюджетная

смета публикуются на сайте каждой второй организации дополнительного образования, то отчет о расходовании финансовых и материальных средств размещен на сайтах только чуть более трети организаций (38%). Также в ходе подготовки рейтинга было выявлено, что размещенная на сайтах информация о поступлении и расходовании финансовых средств зачастую не обновляется своевременно.

Кроме этого, на сайтах организаций дополнительного образования относительно редко размещается информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (размещена на 23% сайтов), о нормативном сроке обучения (размещена на 39% сайтов) и о формах обучения (размещена на 42% сайтов).

Ознакомиться с рейтингом сайтов организаций дополнительного образования можно на сайте министерства образования и науки Калужской области в разделе «Независимая оценка».

В дополнение к вышеизложенному отметим, что сайты ряда организаций дополнительного образования можно существенно улучшить, если исключить дублирующуюся информацию. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» на официальном сайте образовательной организации должен быть создан раздел «Сведения об образовательной организации», включающий подразделы «Основные сведения», «Документы», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» и другие. При этом аналогичная информация уже содержалась на многих сайтах и при создании нового раздела не была в него перемещена. В результате на некоторых сайтах можно встретить, например, две страницы с названием «Документы» или «Педагогический состав» и содержание этих страниц, как правило, разное. Такая двойственность затрудняет поиск необходимой информации.

Глава III

Условия реализации образовательных программ



3.1. Реализация мероприятий государственных программ, направленных на модернизацию региональной системы дошкольного образования

В 2015/16 учебном году в Калужской области функционировало 228 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, и 7 индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования. В 130 школах области функционирует 119 дошкольных групп, в которых воспитывается 2 734 ребенка дошкольного возраста. На базе детских садов и школ функционирует 111 групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, в которых воспитывается 1 435 детей, в том числе 20 групп (264 ребенка) на базе школ области. Созданы четыре семейные дошкольные группы, в которых воспитываются 20 детей дошкольного возраста. Всеми формами дошкольного образования в области охвачены 48 219 детей.

По состоянию на 8 апреля 2016 года в регионе не обеспечены услугами дошкольного образования 1 108 детей в возрасте от 0 до 3 лет, в 20 муниципальных районах области очередь в детские сады для детей от 0 до 7 лет ликвидирована.

Обеспечение доступности дошкольного образования всем слоям населения Калужской области является приоритетом в деятельности правительства области. Особенно важной является задача обеспечения дошкольными местами детей от 3–7 лет, обозначенная президентом Российской Федерации в Указе от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Для достижения поставленной в указе цели Министерством образования и науки Российской Федерации был запущен федеральный проект «Модернизация региональных систем дошкольного образования» на 2013–2015 годы.

В ходе реализации проекта по модернизации региональных систем дошкольного образования в Калужской области были проведены следующие мероприятия.

В 2013 году за счет средств федерального бюджета (259 317,6 тыс. руб.) и консолидированного бюджета (229 236,8 тыс. руб.) было создано 2 200 новых мест: за счет строительства трех зданий на 445 мест (г. Калуга, Киров и Обнинск); реконструировано два здания в г. Обнинске и с. Износки на 210 мест; капитально отремонтировано здание в Боровском районе на 100 мест; приобретены два здания на 300 мест; возвращены в систему дошкольного образования два здания детских садов на 120 мест в Жуковском и Кировском районах; дополнительно в районах области за счет эффективного использования помещений путем проведения капитальных и текущих ремонтов создано 1 025 мест.

В 2014 году за счет средств федерального (235 933,3 тыс. руб.) и консолидированного бюджетов (136 948,76 тыс. руб.) было введено в эксплуатацию 2 234 новых места: приобретено в муниципальную собственность 5 зданий детских садов на 580 мест в Людиновском, Боровском и Жуковском районах; построен новый детский сад в г. Калуге на 370 мест; за счет эффективного использования помещений путем проведения капитальных и текущих ремонтов в районах области создано 1 284 места.

В 2015 году за счет средств федерального (173 570,0 тыс. руб.) и консолидированного бюджетов (175 389,9 тыс. руб.) было введено в эксплуатацию 1 100 новых мест: построен детский сад в г. Обнинске на 250 мест; реконструировано здание детского сада на 60 мест в п. Детчино; приобретены в муниципальную собственность здание детского сада в г. Калуге на 350 мест и г. Козельске на 60 мест; за счет эффективного использования помещений путем проведения капитальных и текущих ремонтов создано 380 мест.

В Калужской области Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части ликвидации очередности в дошкольные учреждения для детей от 3 до 7 лет выполнен. Все дети в возрасте от 3 до 7 лет обеспечены услугами дошкольного образования.

За последние 5 лет в Калужской области было построено 9 детских садов на 1 415 мест, реконструировано и отремонтировано 9 детских садов на 710 мест, возвращены в систему дошкольного образования и отремонтированы 9 зданий детских садов на 1 080 мест, приобретено в муниципальную собственность 8 зданий детских садов на 1 230 мест; за счет эффективного использования помещений путем проведения капитальных и текущих ремонтов, приобретения оборудования для оснащения дополнительных групп и групп кратковременного пребывания создано 5 556 мест.

Абсолютно правильной оказалась политика создания дошкольных групп на базе школ и интеграции этих ступеней общего образования. Сегодня такие группы действуют в 130 школах области. Не стоит

умалить значение и групп кратковременного пребывания детей: дошкольное образование в них в той или иной форме получают около 1,5 тысяч дошколят, и они также востребованы населением. Мы стимулируем развитие частного сектора дошкольного образования: сегодня в области действуют более 30 частных организаций, оказывающих как образовательные услуги, так и услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (800 детей), 11 частных детских садов имеют лицензию на ведение образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Три года назад их было всего 20, оказывающих услуги только по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Реализация Федерального проекта «Модернизация региональных систем дошкольного образования» завершена. В ходе реализации проекта в Калужской области было дополнительно создано 5 534 новых дошкольных места, охват детей дошкольного возраста за три года увеличился на 6 700 детей. Доля детей дошкольного возраста, охваченных различными формами дошкольного образования, составляет 94% (в 2013 году — 87%).

Важным направлением обеспечения доступности услуг дошкольного образования в государственно-муниципальной системе дошкольного образования является электронизация государственных услуг по приему заявлений от родителей, постановке на учет и приему детей в дошкольные образовательные учреждения (электронная очередь). В декабре 2014 года в Калужской области успешно завершилась реализация проекта электронной системы учета детей дошкольного возраста, так называемой электронной очереди. С декабря 2014 года для пользователей доступна услуга по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования (детские сады) на Едином портале государственных услуг, а также на Региональном портале государственных и муниципальных услуг по адресу: <http://gosuslugi.admoblkaluga.ru> (домен: kalugadetstvo.ru).

В соответствии с мероприятиями «дорожной карты» в 2016 году будет продолжена работа по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет. В 2016 году будут введены в эксплуатацию четыре здания детских садов на 175, 160 и 68 мест в г. Калуге и на 125 мест в г. Кондрово.

3.2. Создание новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях Калужской области

Во исполнение Перечня поручений Президента Российской Федерации от 05.12.2014 № Пр-2821 (п. 1, пп. 26), программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.10.2015 № 2145-р и «Рекомендациями по разработке программы субъекта Российской Федерации, направленной на создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2015 № МОН-П-5181) министерством образования и науки Калужской области внесены изменения в государственную программу Калужской области «Развитие образования в Калужской области» в части внесения в подпрограмму «Создание условий для получения качественного образования» мероприятия «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт зданий (помещений) и приобретение зданий (помещений) для открытия новых мест в общеобразовательных организациях за счет выделения субсидий».

Для выполнения данного мероприятия министерством разработана и постановлением Правительства Калужской области от 16.02.2016 № 101 принята региональная программа «Создание новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях Калужской области».

Региональной программой предусмотрено выполнение комплекса мероприятий по созданию новых мест:

- строительство новых школ,
- строительство пристроек к имеющимся школам,
- реконструкция школ,
- капитальный ремонт, который планируется проводить и иными малозатратными способами: путем оптимизации загруженности школ, в том числе: эффективное использование имеющихся

помещений школ, повышение эффективности использования помещений образовательных организаций разных типов, включая образовательные организации дополнительного образования, профессионального и высшего образования, иные организации, проведение организационных кадровых решений.

Мероприятиями программы в 2016 году запланировано приобретение (выкуп) здания общеобразовательной школы на 1 360 мест, строительство которой ведет ЗАО СК «АВИАКОР» в микрорайоне «Кошелев» г. Калуги.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 713-р утверждено распределение субсидий из федерального бюджета бюджету Калужской области на реализацию мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях в размере 520 731,6 тыс. рублей.

В бюджете Калужской области запланировано выделение финансовых средств в размере 254 988,792 тыс. рублей в качестве софинансирования реализации данных мероприятий.

3.3. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом

В рамках соглашения между Правительством Калужской области и Министерством образования и науки Российской Федерации на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджету Калужской области в 2015 году в Калужской области реализован комплекс мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом.

Эти мероприятия включали ремонт спортивных залов, создание спортивных клубов, увеличение числа обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (по начальному, основному и среднему уровням образования). Между министерством и муниципальными образованиями области заключены соглашения на реализацию указанных мероприятий.

В 2015 году в рамках проекта в Калужской области осуществлен ремонт спортивных залов 26 сельских школ на общую сумму более 40 млн рублей, из них из федерального бюджета — 22 021,6 тыс. рублей и из областного бюджета — 9 437,829 тыс. рублей. В 25 спортивных залах сельских школ был произведен ремонт и в одной школе под спортивный зал перепрофилирована учебная аудитория.

В реализации программы участвовали МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Бабынино, МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Кривское», МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Новослободская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Акимовская основная общеобразовательная школа», МКОУ «Начальная общеобразовательная школа д. Верховье», МКОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Основная общеобразовательная школа д. Волконское», МКОУ «Мокровская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Букановская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Ердневская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Кудиновская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Михеевская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Батищевская основная общеобразовательная школа», МКОУ «Корекозевская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Горская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Сильковская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Брынская основная общеобразовательная школа», МОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Подбужская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Щелканово», ГКОУ «Редькинская санаторная школа-интернат», ГКОУ «Троицкая школа-интернат».

Благодаря данной работе значительно увеличилось количество обучающихся сельских школ, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время: по начальному общему образованию — на 11,8%, основному общему образованию — на 10,4%, среднему общему образованию — на 13,4%. Кроме того, отремонтированные спортивные залы стали не только многофункциональным современным физкультурно-спортивным центром села, но и социокультурным центром для населения.

В 2016 году Калужская область также приняла участие в реализации мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом. Из федерального бюджета бюджету Калужской области выделена субсидия в размере 13 085,2 тыс. рублей. Из бюджета Калужской области планируется выделение 5 608 тыс. рублей.

В текущем году ремонт спортивных залов будет осуществлен в 20 сельских школах. Это позволит дополнительно создать в участвующих в мероприятиях школах до 20 спортивных клубов, а также, по нашим прогнозам, увеличит число обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, на 12,1% — по начальному уровню образования, на 11,3% — по основному уровню образования, на 10,0% — по среднему уровню образования.

Для правового обеспечения этой работы по инициативе министерства образования и науки Калужской области принято постановления Правительства Калужской области от 15.01.2016 № 7 «О перечне мероприятий Калужской области по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом».

3.4. Обеспечение доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и маломобильных групп обучающихся

Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Министерством образования и науки Калужской области совместно с муниципальными органами управления образованием комплексно принимаются меры, направленные на создание в общеобразовательных учреждениях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, включая создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение специальным оборудованием.

С 2012 года в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы и государственной программы Калужской области «Доступная среда в Калужской области» в 69 общеобразовательных учреждениях созданы условия для обучения, воспитания и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ: установлены пандусы, расширены дверные проемы, заменены напольные покрытия, установлены перила вдоль стен внутри здания, приспособлены санитарно-гигиенические помещения, оборудованы комнаты психологической разгрузки, кабинеты учителей-логопедов, приобретено специальное учебное и реабилитационное оборудование, обучены педагоги. На реализацию данного мероприятия ежегодно выделяются средства из федерального, областного и местного бюджетов.

В 2014–2015 годах на создание в 64 муниципальных общеобразовательных учреждениях специальных условий для инклюзивного образования было выделено из федерального бюджета 58 208 300 руб., из областного — 28 094 800 руб., из местного — 3 299 250 руб.; израсходовано: 56 214 546,81 руб. федеральных, 27 172 864,12 руб. областных и 3 272 071,58 руб. местных. В настоящее время в данных учреждениях обучается 585 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, в области функционирует сеть отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее — СКОУ). В 2015/16 учебном году в 13 СКОУ обучалось 1 896 детей с ограниченными возможностями здоровья. Все СКОУ имеют лицензии на ведение образовательной и медицинской деятельности. В них созданы необходимые условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов. Работают службы психолого-педагогического сопровождения детей, в которые входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, действуют психолого-медико-педагогические консилиумы, определяющие индивидуальный маршрут обучения и программу комплексной коррекционно-развивающей помощи каждому ребенку. Постоянно укрепляется материально-техническая база образовательного процесса, приобретается учебное, компьютерное и реабилитационное оборудование.

Дети-инвалиды, обучающиеся на дому, имеют возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Региональный ресурсный центр дистанционного обучения, создан-

ный на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Областной центр образования», работает в стабильном режиме. В 2015 году основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий реализовывались для 112 детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому.

Все дети обеспечены техническими и программными средствами. Специалисты центра осуществляют учебно-воспитательную, психолого-педагогическую, организационно-методическую, консультативно-методическую деятельность и программно-техническое сопровождение.

Основной формой проведения занятий является урок с применением дистанционных образовательных технологий. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность посещения образовательной организации, предусмотрены очные занятия в школе (индивидуальные или в малых группах).

Для организации очных занятий осуществляется подвоз детей специальным транспортом центра.

При сложившейся модели дистанционного обучения детей-инвалидов проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области учебной, исследовательской, проектной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей.

Условия для выявления и развития способностей детей с ОВЗ в центре создаются посредством:

- организации индивидуальных и групповых очных занятий в школе;
- организации совместных занятий в классе, в который ребенок зачислен;
- организации учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- организации деятельности кружков;
- участия детей в творческих фестивалях, в научно-практических конференциях;
- участия в разнообразных внеклассных досуговых мероприятиях.

Учащиеся центра принимают участие в очных мероприятиях городского, областного, всероссийского уровня:

- Состоялось успешное выступление двух обучающихся на I Всероссийском форуме юных исследователей космоса «Мы — дети Галактики!», посвященного 55-летию первого полета Ю. А. Гагарина в космос, А. Казака (4 класс, лауреат I степени, руководитель Е. А. Киптилая), М. Буздalовой (8 класс, лауреат II степени, руководитель И. Н. Гераськина);
- Лауреатами городского фестиваля-конкурса творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!» стали в номинациях «Вокал» и «Художественное слово» под руководством О. В. Билаловой и О. В. Прониной А. Петросян (7 класс), М. Буздalова (8 класс);
- Дипломантами VI Малых Дельфийских игр среди воспитанников интернатных учреждений Калужской области в номинациях «Художественное слово» и «Фотография» стали А. Петросян (7 класс, руководитель О. В. Пронина) и Г. Воробьев (6 класс, руководитель Т. П. Заботина);
- Активное участие под руководством своих наставников учащиеся принимают в международных, всероссийских конкурсах творческих работ разнообразной тематики (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Достижения обучающихся Центра дистанционного образования в 2015/16 учебном году

Конкурс	Организатор	Итоги участия	Руководитель, наставник
I Всероссийский форум юных исследователей космоса «Мы — дети Галактики!»	МБОУ ДО «ДЮЦКО «Галактика», Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»	Лауреат II степени Буздalова Мария	Гераськина И.Н.
II Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	Росконкурс	Победитель II степени Дудникова Ксения Победитель I степени Афанасьев Иван	Киптилая Е.А.
II Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук»	ЦДО «Снейл»	Участник Афанасьев Иван	Киптилая Е.А.
I Всероссийский форум юных исследователей космоса «Мы — дети Галактики!»	МБОУ ДО «ДЮЦКО «Галактика», Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»	Лауреат I степени Казак Артем	Киптилая Е.А.

Конкурс	Организатор	Итоги участия	Руководитель, наставник
Творческий фестиваль «Моя малая Родина»	ГКОУ КО «Областной центр образования»	Диплом лауреата III степени Видеофильм «Калуга — древний город на Оке...»	Пронина О.В.
VI творческий фестиваль «Малые дельфийские игры»	Министерство образования и науки Калужской области	Диплом участника Мелодекламация «Говорил нерожденный малыш»	Пронина О.В.
Городской фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»	Управление социальной защиты города Калуги и МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества “Созвездие” г. Калуги».	Диплом лауреата Мелодекламация «Говорил нерожденный малыш»	Пронина О.В.
Школьная учебно-исследовательская конференция «Открытие — 2016»	ГКОУ КО «Областной центр образования»	Диплом участника Видеофильм «Калуга — древний город на Оке...»	Пронина О.В.
Творческий фестиваль «Моя малая Родина»	ГКОУ КО «Областной центр образования»	1. Воробьев Герман — видеофильм «Калуга-крепость» — лауреат I степени + приз зрительских симпатий 2. Окунева Диана — фотоискусство — лауреат I степени 3. Бирюков Николай — фотоискусство — лауреат II степени 4. Чирков Александр — фотоискусство — лауреат III степени 5. Буздалова Мария — фотоискусство — спецприз 6. Евсиков Иван — фотоискусство — участник 7. Воробьев Герман — фотоискусство — участник	Заботина Т.П.
Международный фотофестиваль «Надежда»	Союз фотохудожников России	Участники отборочного тура: 1. Бирюков Николай 2. Воробьев Герман 3. Чукина Анастасия 4. Окунева Диана	Заботина Т.П.
Областной этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина	1. Бирюков Николай — лауреат I степени в номинации «Жанровая фотография» 2. Бирюков Николай — лауреат I степени в номинации «Эксперимент»	Заботина Т.П.
VI Малые Дельфийские игры среди воспитанников школ-интернатов и детских домов Калужской области	Министерство образования и науки Калужской области	Воробьев Герман — дипломант в номинации «Фотография»	Заботина Т.П.
II Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	Росконкурс	Победитель II степени Петросян Алина Победитель II степени Титкова Елизавета Победитель I степени Воробьев Владислав	Дзюба Е.Н.

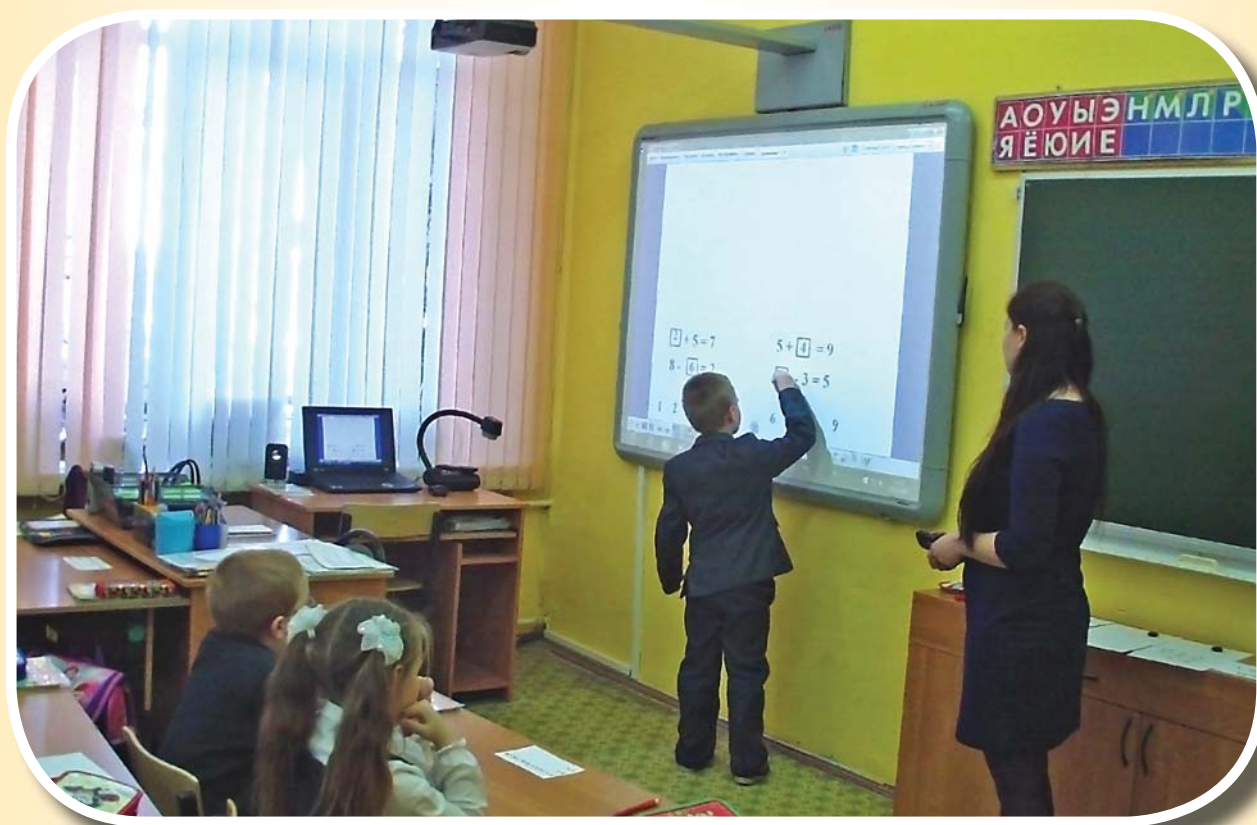
Конкурс	Организатор	Итоги участия	Руководитель, наставник
II Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук»	ЦДО «Снейл»	Победитель Воробьев Владислав	Дзюба Е.Н.
Всероссийский конкурс детского творчества	Информационный образовательный портал «ШКОЛЬНИК.РУ»	Победитель II степени Евсиков Иван (6 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийский творческий конкурс	Информационный образовательный портал «Конкурсы — Детям.РФ»	II место Лопатина Диана (6 класс)	Новикова Ю.В.
III Всероссийский творческий конкурс «Одареша»	Информационный образовательный портал «Одарешка»	II место Абрамов Илья (6 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов	Информационный образовательный портал «Золотая рыбка»	Победитель III степени Петросян Алина (7 класс)	Новикова Ю.В.
Школьная учебно-исследовательская конференция «Открытие — 2016»	ГКОУ КО «Областной центр образования»	Участник Евсиков Иван (6 класс)	Новикова Ю.В.
Творческий фестиваль «Моя малая Родина»	ГКОУ КО «Областной центр образования»	Призер Лучко Влад (5 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийская олимпиада по истории «На золотом крыльце сидели» (серия «Умник»)	Информационный образовательный портал «Академия роста»	Лауреат Кузнецов Андрей (7 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийский творческий конкурс «Школьник.ру» Номинация «Проекты учеников»	Информационный образовательный портал «ШКОЛЬНИК.РУ»	Победитель II степени Елизавета Титкова (7 класс)	Новикова Ю.В.
X Всероссийский конкурс «Ты — гений!»	Информационный образовательный портал «ТЫ — ГЕНИЙ!»	Победитель (II место) Шевалев Роман (8 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийская олимпиада по истории «Страницы прошлого»	Центр развития образования «Страна вопросов»	II место Лопатина Диана (7 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийская познавательная викторина по патристическому воспитанию «Я люблю тебя, Россия!»	Центр развития образования «Страна вопросов»	II место Родионов Константин (9 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийский творческий конкурс «Школьная пора — время прекрасное!»	Информационный образовательный портал «Академия роста»	III место Лопатина Диана (7 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение»	Информационный образовательный портал «Интерфабрика»	Победитель (III место) Родионов Константин (9 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийский творческий конкурс «Школьник.ру»	Информационный образовательный портал «ШКОЛЬНИК.РУ»	Победитель I степени Груздева Дарья (9 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийская познавательная викторина по патристическому воспитанию «Я люблю тебя, Россия!»	Центр развития образования «Страна вопросов»	II место Груздева Дарья (9 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийская познавательная викторина «Я имею право!»	Центр развития образования «Страна вопросов»	Лауреат Абрамов Илья (7 класс)	Новикова Ю.В.

Конкурс	Организатор	Итоги участия	Руководитель, наставник
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	Всероссийский методический центр «Образование и творчество»	Победитель II степени Буздалова Мария (8 класс)	Новикова Ю.В.
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский методический центр «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Победитель, I место Комаров Дмитрий (9 класс)	Новикова Ю.В.
XI Международный конкурс «Ты — гений!»	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты — гений!»	I место Лопатина Диана (7 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийская познавательная викторина «Широка страна моя родная — Ими гордится Россия»	Центр развития образования «Страна вопросов»	I место Журунова Валерия (5 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийская олимпиада по истории «Города герои»	Центр развития образования «Страна вопросов»	Лауреат Пархачев Иван (8 класс)	Новикова Ю.В.
Международного конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский методический центр «Твори! Участвуй! Побеждай!»	I место Петросян Алина (7 класс)	Новикова Ю.В.
Всероссийский творческий конкурс «Школьник.ру»	Информационный образовательный портал «ШКОЛЬНИК.РУ»	Победитель I степени Груздева Дарья (9 класс)	Новикова Ю.В.
Международный и всероссийский конкурс «Время знаний»	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Победитель I степени Малютин Сергей	Новикова Ю.В.
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Страна знаний»	Информационный образовательный портал «Страна знаний»	Победитель II степени Малахова Наталья	Новикова Ю.В.
Творческий фестиваль «Моя малая Родина»	ГКОУ КО «Областной центр образования»	Диплом лауреата III степени Лучко Влад (6 класс)	Новикова Ю.В.
Международный конкурс творческих работ «Мама — добрый ангел» (02.12.2015)	НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары	Диплом победителя: Буздалова Мария (I место) Кирюнина Мария (I место)	Билалова О.В.
Международный конкурс творческих работ «Зимние забавы» (29.12.2015)	НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары	Диплом победителя: Буздалова Мария (III место) Журунова Валерия (III место)	Билалова О.В.
Международный конкурс творческих работ «Магия добра» (30.12.2015)	НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары	Диплом победителя: Журунова Валерия (II место) Титкова Елизавета (II место)	Билалова О.В.
Международный конкурс творческих работ «Новогодняя феерия» (30.12.2015)	НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары	Диплом победителя: Евсиков Иван (II место) Воробьев Герман (II место)	Билалова О.В.

Конкурс	Организатор	Итоги участия	Руководитель, наставник
Международный конкурс творческих работ «На страже Родины» (15.03.2016)	НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары	Диплом победителя: Воробьев Герман (I, III место) Журунова Валерия (II место) Смирнова Полина (II место)	Билалова О.В.
Международный конкурс творческих работ «От сердца к сердцу» (18.03.2016)	НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары	Диплом победителя: Буздадова Мария (II место)	Билалова О.В.
Городской фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!»	Калужский городской фестиваль творчества молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Лауреаты: Буздадова Мария Цуканова Софья Ващилина Марина	Билалова О.В.
Творческий фестиваль «Моя малая Родина»	ГКОУ КО «Областной центр образования»	Участник Евсиков Иван	Билалова О.В.
Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математика — царица наук»	Проект «Новый урок»	Дипломы победителей: Буздадова Мария, Чукина Анастасия, Чирков Александр	Климова Т.В.
Творческий фестиваль «Моя малая Родина»	ГКОУ КО «Областной центр образования»	Диплом лауреата I степени Буздадова Мария	Климова Т.В.

Глава IV

Организация инновационной деятельности в системе образования Калужской области



4.1. Инновационная инфраструктура образовательного пространства Калужской области. Анализ итогов деятельности региональных инвестиционных площадок в 2016 году: продукты, промежуточные результаты и перспективы

Обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализация приоритетных направлений государственной и региональной политики в сфере образования обеспечивается через функционирование сети экспериментальных и инновационных площадок. В настоящее время в образовательном пространстве Калужской области действуют экспериментальные, федеральные инновационные и региональные инновационные площадки (РИП).

Нормативным основанием для действия экспериментальных и инновационных площадок являются

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- приказ Министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2014 № 982 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками»;
- приказ министерства образования и науки Калужской области от 30.12.2015 № 2950 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2015 году присвоен статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области».

Региональная инновационная инфраструктура образовательного пространства Калужской области представлена инновационными площадками федерального и регионального уровней, а также образовательными площадками, являющимися в рамках области экспериментальными или ведущими апробацию федеральных проектов и программ в образовании.

Всего в инновационной деятельности на федеральном и региональном уровне участвуют 54 образовательные организации общего, дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования Калужской области, реализующие 36 проектов (рис. 1). Перечень региональных инновационных площадок Калужской области приведен в приложении.

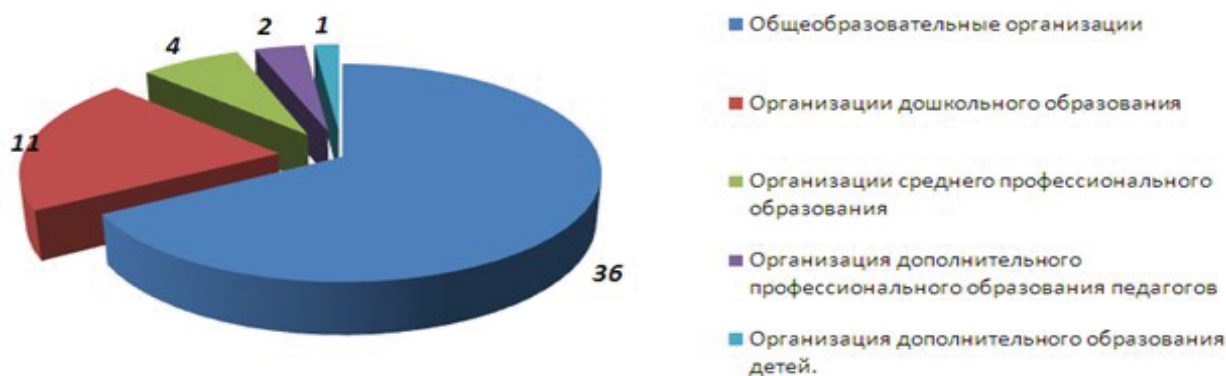


Рис. 1. Распределение образовательных организаций Калужской области, ведущих инновационную деятельность на федеральном и региональном уровнях

Статистическая информация об уровне исполнения инновационных проектов

1. В статусе федеральной инновационной площадки:

- «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для дошкольных образовательных организаций в рамках реализации концепции развития математического образования»;

- «Оптимизация системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена путем внедрения в образовательный процесс элементов дуального обучения»;
- «Социальное партнерство как механизм совершенствования системы подготовки инженерно-технических кадров»;
- «Система подготовки востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для отраслей промышленности региона путем внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс»;
- «Оптимизация системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена путем внедрения в образовательный процесс элементов дуального обучения».

Названные четыре проекта в связи с реорганизацией в 2015 году реализуются в составе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский технический колледж».

2. В статусе федеральных инициативных проектов:

- «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (дошкольное образование—начальное общее—основное общее)». Соисполнителями федерального инновационного проекта НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л. Г. Петерсон являются три образовательные организации Калужской области (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Обнинска);
- «Эффективное развитие общеобразовательных организаций на основе освоения и реализации стратегического подхода к управлению»;
- Реализация проекта осуществляется под руководством проректора по инновационной деятельности ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» кандидата педагогических наук, профессора А. М. Моисеева. В проекте принимают участие 12 образовательных организаций Калужской области (2 из г. Калуги и 10 из Малоярославецкого района);
- «Исследование социального капитала образовательных организаций Калужской области». Реализация проекта осуществляется под руководством доктора педагогических наук, профессора К. М. Ушакова, главного редактора журнала «Директор школы». В проекте принимают участие 100 школ Калужской области.

3. В статусе региональной инновационной площадки: в 2015/16 учебном году на территории Калужской области действуют 26 организаций общего, дополнительного, начального профессионального и дополнительного профессионального образования, в том числе две сетевые инновационные площадки.

В общей сложности в 2015/16 учебном году региональными инновационными площадками реализуется 29 инновационных проектов по направлениям «Разработка, апробация и (или) внедрение»:

- 1) новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- 2) инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- 3) новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- 4) методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических и руководящих работников сферы образования на основе применения современных образовательных технологий;
- 5) новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- 6) новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- 7) новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Количество образовательных организаций, участвующих в реализации инновационных проектов по каждому из приведенных направлений, наглядно представлено на рис. 2.

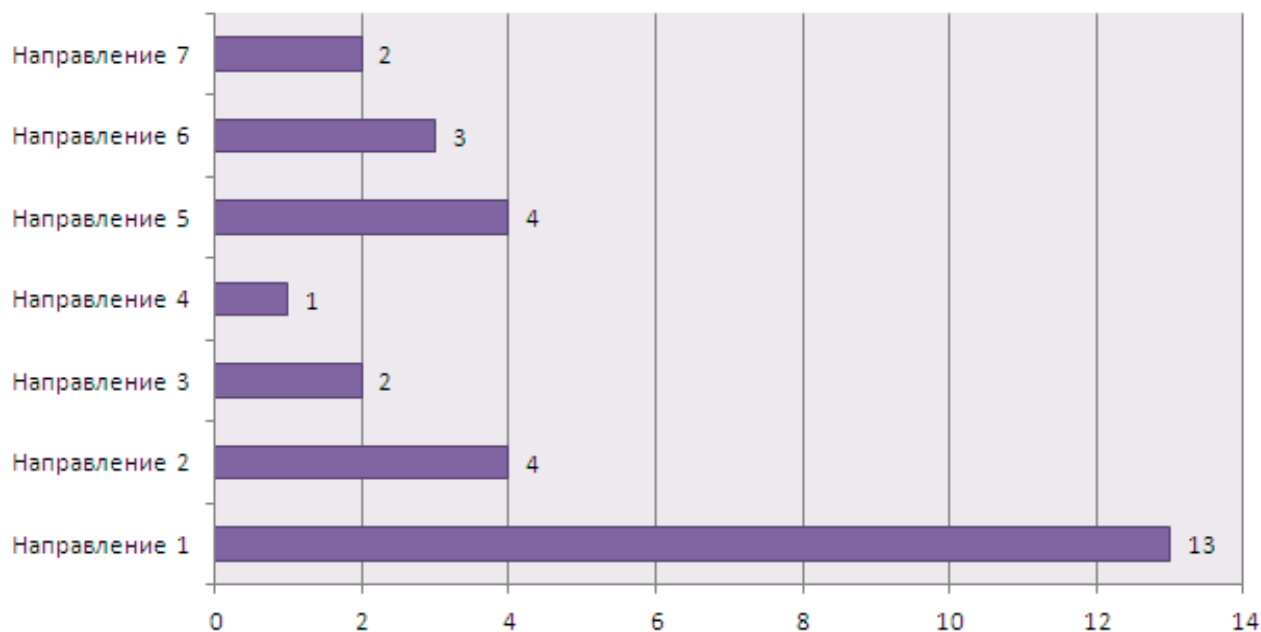


Рис. 2. Распределение РИП по основным направлениям деятельности

Основными механизмами поддержки инновационной инфраструктуры региона являются следующие:

- научно-методическая помощь образовательным организациям;
- организация ежегодного конкурса на присвоение статуса РИП и экспертная оценка конкурсных материалов;
- проверка ежегодных отчетов результатов деятельности РИП, анализ и корректировка работы;
- организация и проведение регионального конкурса продуктов инновационной деятельности.

Научно-методическая поддержка в организации и проведении инновационной работы осуществляется путем повышения квалификации работников региональной системы образования. В 2016 году КГИРО были переработаны, прошли соответствующую процедуру экспертизы и утверждения рабочие программы повышения квалификации по темам «Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта», «Инновационно-проектная деятельность как ресурс развития региональной системы образования» и разработана новая программа повышения квалификации «Основы подготовки научной публикации как средства обобщения и транслирования передового педагогического опыта».

В истекшем учебном году были организованы курсы повышения квалификации на базе Куйбышевского (25 слушателей), Дзержинского (36 слушателей), Хвастовичского (27 педагогов) районов и г. Калуги (29 педагогов). В общей сложности обучение по организации и внедрению инновационно-проектной деятельности в образовательной организации прошли 143 педагога, в том числе 52 по новой программе «Основы подготовки научной публикации как средства обобщения и транслирования передового педагогического опыта». Количество обучившихся на курсах по проблематике инновационной деятельности за истекший учебный год на 63 % больше, чем в 2014/15 учебном году, и на 27 % больше, чем в 2013/14 учебном году.

Кроме курсов повышения квалификации, отделом сопровождения научно-исследовательских и образовательных проектов КГИРО были проведены однодневные выездные семинары «Инновационно-проектная деятельность как ресурс муниципального/регионального развития системы образования», направленные на мотивацию педагогических и управленческих работников к ведению инновационной деятельности в образовательной организации:

- для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Жуковского района (25 чел.);
- для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Людиновского района (25 чел.).

Помимо заявленной целевой аудитории административных работников образовательных организаций, в семинаре приняли участие 12 молодых специалистов Людиновского, Барятинского, Кировского, Куйбышевского, Жиздринского районов.

В целях трансляции опыта РИП, в том числе завершающих свою деятельность в 2016 году, проводились мероприятия различного уровня:

- для руководителей образовательных организаций Людиновского района было проведено два областных семинара: на базе МОУ Ерденевская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района (ноябрь 2015) по теме «Управление инновациями в образовательной организации»; на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги (декабрь 2015) по теме «Многообразие инновационных решений образовательной организации по формированию условий образовательной среды как ключевой фактор достижения требуемых результатов ФГОС»;
- региональный семинар для заместителей руководителей, психологов, социальных работников, ответственных за профориентационную работу, «Использование принципов профориентации обучающихся на основе аксиологического подхода в образовательной среде» проводился на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Кирова (апрель 2016);
- региональный семинар для управленческих и педагогических работников образовательных организаций Калужской области «От школьного проекта — к профессиональной карьере» проводился на базе МОУ «Кудиновская средняя общеобразовательная школа» Малоярославецкого района (май 2016);
- муниципальный семинар для руководителей образовательных организаций Ферзиковского района «Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса как необходимое условие становления гражданской позиции обучающихся» проводился на базе МОУ «Грабцевская средняя общеобразовательная школа» (март 2016);
- муниципальный семинар для учителей математики и физики общеобразовательных организаций Кировского района «Педагогические условия и средства достижения метапредметных результатов в процессе обучения математике и физике» на базе МКОУ «Кировский лицей» (март 2016);
- муниципальный семинар «Развитие творческих способностей как личностной компетентности школьников на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования» проводился на базе МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа» (апрель 2016).

Кроме курсов повышения квалификации и семинаров по транслированию опыта региональных инновационных площадок, для повышения уровня компетенций в инновационно-проектной деятельности педагогических и управленческих работников реализованы программы практико-ориентированных семинаров по темам «Организационный этап реализации инновационного проекта в статусе РИП», «Особенности оформления и распространения инновационных продуктов образовательных организаций Калужской области».

Практически значимым направлением поддержки инновационной деятельности образовательных организаций является их *научно-методическое консультирование*.

Особенно плодотворно непосредственное участие научных консультантов на проектировочном, аналитическом этапах эксперимента, этапа практической реализации проекта. В отчетный период с привлечением научных консультантов были проведены следующие мероприятия:

- семинар для учителей математики и физики школ Кировского района на базе МКОУ «Кировский лицей» (научный консультант кандидат педагогических наук, доцент кафедры КГУ им. К. Э. Циолковского Е. И. Малахова) — декабрь 2015 года;
- для руководителей образовательных организаций Ферзиковского района на базе МОУ «Грабцевская средняя общеобразовательная школа» (научный консультант кандидат психологических наук, методист КГИРО О. Н. Бакурова) — март 2016 года;
- для заместителей руководителей, психологов, социальных работников, ответственных за профориентационную работу на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Кирова (научный консультант руководитель центра психологического сопровождения образовательной деятельности КГИРО Е. Н. Калитько).

Анализируя результаты консультационной поддержки, можно говорить о том, что постепенно возрастает спрос образовательных организаций на оказание узкоспециализированных, частных консультаций, связанных с реализацией конкретных инновационных проектов в конкретных условиях образовательной организации.

Запрос на научно-методическое консультирование актуализировался в процессе подготовки к региональным конкурсам продуктов инновационной деятельности (сентябрь–октябрь 2015), региональному этапу Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» (январь–март 2016), на присвоение статуса региональной инновационной площадки (ноябрь–декабрь 2015).

В 2015/16 учебном году среди образовательных организаций, имеющих статус РИП, был проведен мониторинг, выявивший ряд запросов, представленных на рис. 3.

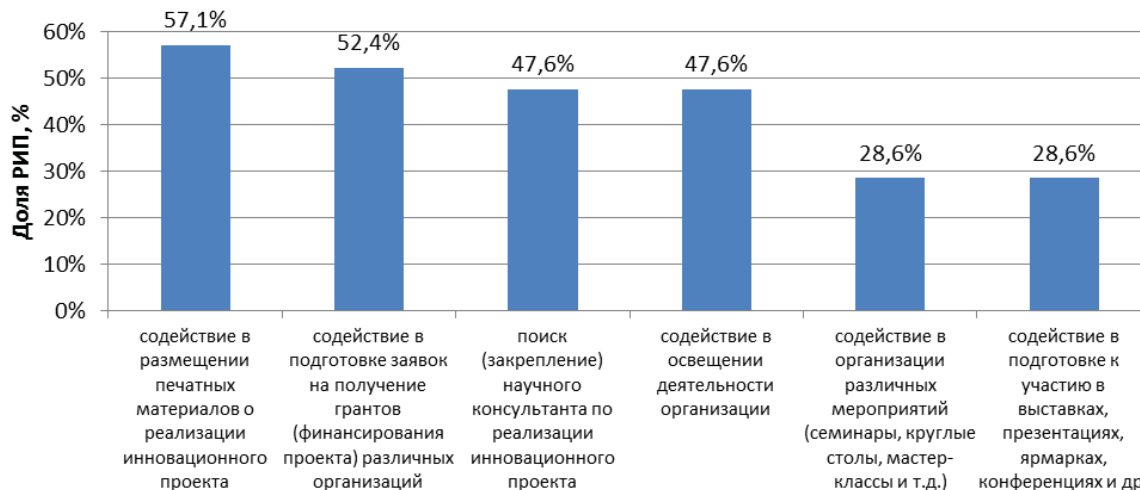


Рис. 3. Результаты мониторинга образовательных организаций, имеющих статус РИП (2015/16 учебный год)

В 2015/16 учебном году для решения отмеченных организационных проблем на сайте КГИРО был выделен раздел «Инновационная деятельность». В рамках данного раздела представлен:

- реестр изданий, рекомендуемый для размещения печатных материалов о реализации инновационного проекта;
- список грантодателей, которые ежегодно осуществляют финансирование образовательных /научно-исследовательских /инновационных и других проектов на территории Российской Федерации;
- план мероприятий из опыта инновационной деятельности РИП на текущий период;
- нормативно-правовая информация по региональным инновационным площадкам.

Размещение данной информации на сайте позволило расширить границы открытости и доступности для пользователей.

Не решенной до сих пор проблемой является закрепление научных консультантов для реализации инновационного проекта. Отсутствие финансирования по данному направлению является демотивирующим фактором для работников сторонних организаций.

*Количественные показатели итогов деятельности РИП в 2016 году:
продукты и промежуточные результаты, перспективы*

Результаты инновационной деятельности представляются образовательными организациями в форме различного рода инновационных продуктов. Об успешности деятельности образовательных организаций в статусе РИП можно судить по критериям, представленным в табл. 1.

Т а б л и ц а 1

Количественные результаты инновационной деятельности образовательных организаций

№ п/п	Критерии оценки инновационной деятельности образовательных организаций	Количество
1	Участие педагогов в конференциях, конкурсах, форумах (количество победителей и лауреатов) в рамках реализации инновационного проекта:	
	– муниципального уровня	6
	– регионального уровня	5
	– всероссийского уровня	40
	– международного уровня	10
2	Участие школьников в конференциях и конкурсах (количество победителей и лауреатов) в рамках реализации проекта:	
	– муниципального уровня	30
	– регионального, всероссийского уровня	96
	– международного уровня	8
3	Публикации педагогов по итогам деятельности инновационной площадки	19

№ п/п	Критерии оценки инновационной деятельности образовательных организаций	Количество
4	Количество созданных в результате реализации инновационного проекта продуктов – сборники методических материалов – методические разработки (программы элективных курсов, уроки, диагностические материалы, исследовательские работы и т.д.)	20 51
5	Проведенные в рамках реализации проекта образовательные мероприятия, акции – для педагогов ОО (семинары, мастер-классы, круглые столы, деловые игры и др.) – для родителей (родительские собрания, групповые проекты, консультации, соревнования и т.д.) – для детей (встречи с интересными людьми, беседы, экскурсии, трудовые десанты, соревнования, театральные постановки и т.д.)	Более 27 Более 20 Более 37

Приоритетные направления развития инновационной инфраструктуры образовательного пространства Калужской области в 2016/17 учебном году

- разработка и апробация моделей воспитания, обеспечивающих формирование социально-значимых качеств и свойств личности детей и подростков с учетом развития социальных институтов воспитания, современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- разработка и апробация современных моделей выявления и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- разработка и апробация моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития обучающихся;
- разработка и создание моделей реализации концепции развития дополнительного образования детей;
- разработка и апробация моделей реализации концепций школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, историко-культурного стандарта;
- разработка модели оценки качества образования на уровне образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего, среднего профессионального, дополнительного образования, а также разработка технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования, а также развитие системы общественной оценки деятельности образовательных организаций и качества предоставляемых услуг;
- разработка и апробация моделей внедрения профессиональных стандартов для педагогов и руководителей образовательных организаций;
- разработка и апробация моделей вовлечения учащихся и студентов в волонтерские проекты;
- разработка и апробация моделей сетевого взаимодействия различных типов образовательных организаций (включая организации профессионального образования) для реализации индивидуальных образовательных программ, профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией и программы развития компетенций учащихся в принятии решений, затрагивающих их интересы, в работе в органах самоуправления и коллегиального управления образовательных организаций.

Исходя из вышеизложенного, перед КГИРО стоят задачи, выполнение которых обеспечит условия формирования компетенций педагогических работников, связанных с инновационным развитием образования, профессиональным саморазвитием:

- способность анализировать результаты инновационных исследований, применять их при решении конкретных исследовательских задач в практике образования, самостоятельно осуществлять научно-методическое руководство деятельностью коллег и обучающихся;
- способность к проектированию и реализации инновационных образовательных проектов, обеспечивающих повышение качества образования в организации (по разным типам и уровням образования);
- готовность к проектированию инновационных разработок, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития в соответствии с нормами профстандартов педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- способность к проектированию форм и методов контроля качества образования, основных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению результативного методического опыта по итогам апробации авторских инновационных разработок в образовании;
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс на основе внедрения инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образования конкретной организации.

Приложение
Региональные инновационные площадки Калужской области

Образовательная организация	Тема	Срок реализации проекта	Основание
<i>Организации дополнительного профессионального образования</i>			
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги Директор Коржуева Елена Васильевна http://www.imskaluga.ru	Формирование этнокультурной идентичности современных школьников на уроках иностранного языка	2014–2017	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги Директор Коржуева Елена Васильевна http://www.imskaluga.ru	ФГОС: социально-личностное развитие младших школьников средствами учебного предмета «Музыка», включающего модули «Коллективное музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование»	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
<i>Общественные организации</i>			
МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1» Директор Абрамова Елена Анатольевна http://40305-s-018.edusite.ru/	Формирование гражданской позиции обучающихся образовательных организаций посредством деятельности включения в процесс создания интерактивно-мультимедийных разработок об объектах историко-культурного и природного наследия Калужской области	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
МКОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» Директор Ромашова Светлана Вячеславовна http://40305-s-012.edusite.ru/	Школа здоровья	2013–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 17.10.2013 № 1746 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2013 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа Директор Попова Елена Викторовна http://40422-s-005.edusite.ru/	Формирование единого информационного пространства школы по достижению метапредметных результатов учащихся	2016–2020	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 30.12.2015 № 2950 «Об утверждении перечня образовательных организаций Калужской области, которым в 2015 году присвоен статус региональной инновационной площадки»

Образовательная организация	Тема	Срок реализации проекта	Основание
МКОУ «Корневская основная общеобразовательная школа» Директор Антонова Марина Владимировна http://www.40424s008.edusite.ru/	Создание оптимальной модели преемственности в формировании словаря старших дошкольников и учащихся первого класса школы	2013–2016	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 17.10.2013 № 1746 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2013 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Ф. Романова», г. Жуков Директор Попова Людмила Сергеевна http://40309-s-003.edusite.ru/	Формирование информационной культуры учащихся, способствующей обеспечению инновационной безопасности человека	2014–2017	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги Директор Дроздова Татьяна Николаевна http://school-15-kaluga.narod.ru	Формирование исследовательской и проектной культуры обучающихся первой ступени в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2011–2016	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 24.10.2011 № 1849 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Калужской области, заявленных в 2011 году».
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги Директор Дьячук Ирина Борисовна http://36lic.ru/	Индивидуальные образовательные траектории как средство моделирования вариативной образовательной среды в лицее	2014–2019	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги Директор Арсланов Тимур Альгафович www.40203s015.edusite.ru	Преимущество социализации обучающихся в кадетских классах в условиях реализации ФГОС	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги Директор Бунеев Валерий Леонидович www.40203s003.edusite.ru	Роль смыслового чтения в достижении метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»

Образовательная организация	Тема	Срок реализации проекта	Основание
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги Директор Зубов Денис Юрьевич http://www.40203s023.edusite.ru/	Сетевая форма реализации профильного обучения как фактор инновационного развития образовательной организации	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Калуги Директор Швыркова Татьяна Викторовна www.41-school.ru	Интеграция экологического воспитания с урочной, внеурочной деятельностью как залог формирования экологической культуры учащихся	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги Директор Федорова Галина Анатольевна http://gimn24.kaluga.ru/	Модернизация и оптимизация системы работы педагогического коллектива гимназии с одаренными детьми	2016–2021	Приказ министерства образования и науки Калужской обл. от 30.12.2015 № 2950 «Об утверждении перечня образовательных организаций Калужской области, которым в 2015 году присвоен статус региональной инновационной площадки»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги Директор Милованова Оксана Владимировна http://sch13k1g.ru/	Организационно-педагогические условия обеспечения результативности физико-математического образования в процессе реализации ФГОС	2016–август 2020	Приказ министерства образования и науки Калужской обл. от 30.12.2015 № 2950 «Об утверждении перечня образовательных организаций Калужской области, которым в 2015 году присвоен статус региональной инновационной площадки»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги Дроздова Татьяна Николаевна http://school-15-kaluga.natod.ru/	Эффективное взаимодействие уровней общего образования как условие профессионального самоопределения обучающихся	2016–сентябрь 2019	Приказ министерства образования и науки Калужской обл. от 30.12.2015 № 2950 «Об утверждении перечня образовательных организаций Калужской области, которым в 2015 году присвоен статус региональной инновационной площадки»
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Кирова Директор Воронов Андрей Рудольфович http://40306s006.edusite.ru	Создание системы профориентационной работы в школе на основе реализации аксиологического подхода к образовательному процессу	2013–2016	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 17.10.2013 № 1746 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2013 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»

Образовательная организация	Тема	Срок реализации проекта	Основание
<p>МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Кирова Директор Леонидова Наталья Ивановна http://40306s005.edusite.ru/</p>	<p>Преимственность в формировании духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников и младших школьников</p>	<p>2014–2017</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»</p>
<p>МКОУ «Кировский лицей» Директор Ильина Галина Ивановна http://kirov-college.narod.ru/college.html</p>	<p>Педагогические условия и средства достижения метапредметных результатов в процессе обучения математике и физике</p>	<p>2013–2016</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области от 17.10.2013 № 1746 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2013 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»</p>
<p>МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Волконское Козельского района Директор Кондрахина Валентина Николаевна http://40307-s-013.edusite.ru/p1aa1.html</p>	<p>Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время как основа интеграции общего и дополнительного образования</p>	<p>2014–2019</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»</p>
<p>МОУ Ердневская средняя общеобразовательная школа Директор Бобылев Петр Георгиевич http://40422-s-007.edusite.ru/</p>	<p>Сетевое взаимодействие: детский сад — школа в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>	<p>2014–2018</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»</p>
<p>МОУ Ердневская средняя общеобразовательная школа Директор Бобылев Петр Георгиевич http://40422-s-007.edusite.ru/</p>	<p>Социальное партнерство в образовательной практике современной сельской школы</p>	<p>2014–2018</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»</p>
<p>МОУ «Кудиновская средняя общеобразовательная школа» Директор Апарушкина Галина Александровна http://kudinschool.ucoz.ru/</p>	<p>Введение в образовательный процесс системы непрерывного трудового, профессионального и начального профессионального образования</p>	<p>2013–2016</p>	<p>Приказ министерства образования и науки Калужской области от 17.10.2013 № 1746 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2013 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»</p>

Образовательная организация	Тема	Срок реализации проекта	Основание
МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа» Директор Спасова Татьяна Владимировна http://40414-001.edusite.ru/	Развитие творческих способностей как личностной компетенции школьников на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования	2013–2016	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 17.10.2013 № 1746 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2013 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» Директор Клещева Наталья Александровна http://dugna.ucoz.ru/	Инновационная модель межкультурного взаимодействия родителей, обучающихся и образовательной организации с целью социализации обучающихся цыганской национальности	2013–2017	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 17.10.2013 № 1746 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2013 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
<i>Организации дополнительного образования</i>			
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги Директор Петракова Ирина Анатольевна http://radugakaluga.ru/	Программа «Формирование гражданской идентичности у детей 5–11 лет в условиях дополнительного образования»	Январь 2016—сентябрь 2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 30.12.2015 № 2950 «Об утверждении перечня образовательных организаций Калужской области, которым в 2015 году присвоен статус региональной инновационной площадки»
<i>Профессиональные образовательные организации</i>			
ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» Директор Никитин Алексей Валерьевич http://www.kkitiu.ru/	Модель дистанционного обучения, позволяющая обеспечить качество профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)	2014–2018	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» Директор Никитин Алексей Валерьевич http://www.kkitiu.ru/	Формирование духовно-нравственных ценностей студентов группы риска системы среднего профессионального образования посредством волонтерской деятельности	2014–2017	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 29.08.2014 № 1580 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2014 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»
ГБПОУ КО «Калужский педагогический колледж» Директор Сахарова Елена Ивановна http://pedcollege.kalugaedu.ru/	Возможности дуальной системы подготовки кадров в системе среднего профессионального образования	2013–2017	Приказ министерства образования и науки Калужской области от 17.10.2013 № 1746 «Об утверждении перечня образовательных учреждений Калужской области, которым в 2013 году присвоен (продлен) статус региональной инновационной площадки в сфере образования Калужской области»

4.2. Организационно-техническое и финансовое сопровождение конкурсов грантовой поддержки научно-исследовательских проектов, проводимых Администрацией Калужской области совместно с РФФИ и РГНФ

Калужская область — одна из первых в Российской Федерации, начиная с 1999 года проводит региональный конкурс проектов фундаментальных научных исследований совместно с федеральными государственным бюджетным учреждением «Российский фонд фундаментальных исследований» (далее — РФФИ) и региональный конкурс проектов в области гуманитарных наук совместно с федеральными государственным бюджетным учреждением «Российский гуманитарный научный фонд» (далее — РГНФ) на паритетной основе. В 2013 году подписаны долгосрочные соглашения на 2014–2018 годы между министерством образования и науки области и РФФИ, РГНФ, сформированы новые составы региональных экспертных советов.

В 2015 году из областного бюджета на реализацию 69 проектов-победителей выделено 12,5 млн руб. Такая же сумма выделена из федерального бюджета.

В реализации проектов по конкурсам РФФИ и РГНФ приняли участие ученые, специалисты, преподаватели, талантливая молодежь из ведущих научных организаций и вузов области (всего 373 человека, из них докторов наук — 73 человека, кандидатов наук — 156 человек, аспирантов и студентов вузов — 122 человека) из 24 организаций, в том числе из восьми ведущих научных организаций и семи вузов.

По итогам 2015 года в рамках проведения региональных конкурсов проектов, проводимых совместно с РФФИ и РГНФ, опубликованы 532 научных работы, в том числе 119 работ — в научных журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК; количество публикаций в изданиях, включенных в международную систему цитирования (Web of science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef), составило 219 работ, издано 10 монографий. Результаты отдельных исследований, проведенных в рамках проектов, получены впервые в мире, о чем свидетельствуют 6 патентов на изобретение.

Результаты региональных конкурсов проектов, проводимых совместно с РФФИ и РГНФ, 2015 года имеют важное фундаментальное и прикладное значение, направленное на импортозамещение, реализацию основных приоритетных направлений развития науки, технологий и техники и могут быть внедрены на территории Калужской области и других регионов России. Многие результаты исследований уже используются в организациях, учебных заведениях, на предприятиях области.

Например, в результате выполнения проекта № 14-47-03020 «Исследование и разработка способов повышения надежности КВ-радиолиний на основе адаптивного помехоустойчивого кодирования» (руководитель проекта — В. В. Квашенников, ОАО «КНИИТМУ») разработаны методы идентификации канала связи, создана методика выбора параметров помехоустойчивого кода, разработан алгоритм адаптивного управления параметрами помехоустойчивого кода. Расширен диапазон качества используемых каналов связи на 15%, получено более эффективное использование частотно-энергетических ресурсов канала связи. Результаты выполнения проекта применяются в ОАО «КНИИТМУ», Минпромторге и Минобороны при разработке аппаратуры помехозащищенной телекодированной связи. Получены два патента на изобретение: Патент РФ № 2563058 МПК H04L 1/20 Квашенников В. В., Шабанов А. К. Способ адаптивного помехоустойчивого кодирования. — Приор. 05.05.2014. — опубл. 20.09.2015. — Бюл. № 26; Патент РФ № 2546070 МПК H03M 13/00 Квашенников В. В., Сосин П. А. Способ мягкого декодирования помехоустойчивого кода. — Приор. 12.11.2013. — опубл. 10.04.2015. — Бюл. № 10.

В рамках продолжения работ по проекту № 14-44-03072 «Полиморфизм генов и метаболизм железа и липидов при злокачественных образованиях женской репродуктивной системы» (руководитель проекта — Т. И. Иванова, МРНЦ им. А. Ф. Цыба) выявлены факторы риска развития рака тела матки на фоне гиперплазии эндометрия. Полученные данные могут быть в основе создания маркерной системы для формирования групп высокого канцерогенного риска среди больных гиперплазией эндометрия, что позволит проводить своевременные профилактические меры, тем самым сохраняя трудоспособность пациентов и уменьшая стоимость лечения. Получен патент на изобретение «Способ определения риска развития рака тела матки» № 2558059, опубликован 27.07.2015.

Практическая значимость исследования по проекту № 14-45-03039 «Оценка рисков потерь урожая и эффективность управления в современных региональных системах земледелия при наблюдаемых и ожидаемых изменениях климата на примере Калужского региона» (руководитель проекта —

В. Н. Павлова, ФГБУ ВНИИСХМ) состоит в получении оценки влияния текущих климатических изменений на продуктивность сельскохозяйственных культур. Результаты исследований использованы при подготовке ежегодного доклада об особенностях климата на территории Российской Федерации Росгидромета за 2014 год. Получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Стохастическая модель генерации суточных метеорологических параметров по их среднемесячным значениям». РОСПАТЕНТ, г. Москва, № 2015660183 от 24.09.2015 г.

В ходе выполнения работ в 2015 году по проекту № 14-42-03045 (руководитель проекта — Р. Ш. Асхадулин, ГНЦ РФ ФЭИ им. А. И. Лейпунского) отработана технология синтеза наноструктурного аэрогеля АЮОН, позволяющая получать его в промышленных масштабах (преимущества предлагаемой технологии: отсутствие солевых растворов; отсутствие органических растворителей и других вредных химических веществ; дешевое оборудование, в частности отсутствие автоклавов высокого давления; технология исключает сверхкритические давления и высокие температуры). Аэрогель может применяться для создания целого ряда новых материалов, а также для существенного улучшения характеристик конструкционных и функциональных материалов. Патент РФ на изобретение № 2012152297 от 20.06.2014 г. «Способ получения аморфного мезопористого аэрогеля гидроксида алюминия со слоисто-волоконистой ориентированной наноструктурой».

Прикладная часть проекта № 14-41-03066 (руководитель проекта — А. В. Мышев, ИАТЭ НИЯУ МИФИ) предполагает: 1) применение и внедрение в области разработки интеллектуальных потоковых вычислительных систем нового поколения; 2) создание принципиально новых потоковых интеллектуальных измерительных систем; 3) системный анализ, управление и обработка информации (в различных отраслях и сферах); 4) математическое моделирование физических процессов и социальных явлений в условиях неопределенности; 5) контроль и диагностика широкого спектра технических, информационных и социальных систем (объектов АЭС, предприятия, соцсфера, информационные сети и многое другое); 6) создание телекоммуникационных систем и сетей на основе потоковых вычислительных систем и технологий потоковой и интеллектуальной обработки информации; 7) разработки приборов информационной метрологии и др.

В марте 2016 года завершены региональные конкурсы проектов, проводимые совместно с РФФИ и РГНФ. К финансированию в 2016 году утверждены 62 проекта: 36 проектов-победителей регионального конкурса проектов фундаментальных научных исследований, из них 26 продолжают реализовываться с 2014/15 года, и 10 новых, и 26 проектов-победителей регионального конкурса проектов в области гуманитарных наук, из них 9 продолжают реализовываться с 2015 года и 17 новых. В выборе проектов-победителей приоритет отдавался проектам, реализуемым в научных организациях, внедряющих в производство и способствующих переходу на импортозамещение, направленных на улучшение социально-экономического развития Калужской области.

В 2017 году работа по поддержке фундаментальных научных исследований и исследований в области гуманитарных наук будет продолжена в рамках реализации программных мероприятий подпрограммы «Поддержка научно-исследовательской деятельности» государственной программы «Развитие образования в Калужской области».

Согласно приказу министерства образования и науки Калужской области «О реализации в 2015 году проектов-победителей регионального конкурса, проводимого совместно с ФГБУ «Российский гуманитарный научный фонд»» от 29.04.2015 № 926 и приказу министерства образования и науки Калужской области «О реализации в 2015 году проектов-победителей регионального конкурса, проводимого совместно с ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»» от 29.04.2015 № 927 ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» в период 2015/16 учебного года осуществлял:

- финансово-техническое сопровождение проектов-победителей в соответствии с утвержденными КГИРО сметами расходов по каждому проекту и сводной сметой расходов на реализацию проектов-победителей региональных конкурсов РГНФ и РФФИ;
- учет поступления и расходования субсидии на выполнение работ по каждому проекту-победителю;
- подготовку и утверждение финансового отчета о целевом использовании средств по форме, утверждаемой РГНФ и РФФИ;
- предоставление информации о практическом применении результатов исследований, полученных в ходе реализации проектов-победителей;
- издание сборника трудов регионального конкурса научных проектов в области гуманитарных и естественных наук.

В 2015 году ГАОУ ДПО «КГИРО» были проведены соответствующие мероприятия:

- а) по обеспечению финансирования 30 проектов-победителей регионального конкурса проектов в области гуманитарных наук со стороны РГНФ и Калужской области;
- б) по обеспечению финансирования 39 проектов-победителей регионального конкурса проектов фундаментальных научных исследований со стороны РФФИ и Калужской области;
- в) по проведению региональных конкурсов по РГНФ и РФФИ на 2016 год;
- г) по подготовке и изданию ежегодных сборников Трудов региональных конкурсов РФФИ (выпуск 21) и РГНФ (выпуск 16) по результатам конкурсов РФФИ и РГНФ 2015 года;
- д) по подготовке в министерство образования и науки Калужской области сводных аналитических отчётов об итогах региональных конкурсов РФФИ и РГНФ и о практическом применении результатов исследований, полученных в ходе реализации проектов-победителей региональных конкурсов РФФИ и РГНФ 2015 года.

Аналитическая информация о практическом применении результатов исследований, полученных в ходе реализации проектов-победителей региональных конкурсов, проводимых Правительством и министерством образования и науки Калужской области совместно с ФГБУ «Российский гуманитарный научный фонд» в 2015 году

В выполнении работ по научным проектам, поддержанным РГНФ и Правительством Калужской области к финансированию в 2015 году, принимали участие учёные и специалисты в количестве 117 человек, в том числе 27 докторов наук, 47 кандидатов наук, 13 аспирантов, 9 студентов, а также 21 специалист (среди которых ассистенты кафедр вузов, лабораторий, сотрудники музеев, не имеющие учёной степени, и т.д.).

Большинство участников проектов — учёные и специалисты старше 40 лет. Число молодых кандидатов наук, принявших участие в выполнении проектов 2015 года в возрасте до 35 лет, составляет 6 человек (13% от всех кандидатов наук).

Т а б л и ц а 2

Участие учёных и специалистов в выполнении проектов в области гуманитарных наук в 2015 году

Область знаний	Всего	В том числе				
		доктора наук	кандидаты наук	аспиранты	студенты	другие специалисты
(01) история, археология, этнография	8	1	5	0	0	2
(02) экономика	17	6	4	4	2	1
(03) философия, социология, политология, правоведение, науковедение	9	2	4	1	1	1
(04) филология, искусствоведение	2	0	1	0	0	1
(06) комплексное изучение человека, психология, фундаментальные проблемы образования, социальные проблемы медицины и экологии человека	81	18	33	8	6	16
(07) глобальные проблемы и международные отношения	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>117</i>	<i>27</i>	<i>47</i>	<i>13</i>	<i>9</i>	<i>21</i>

Выполненные в рамках регионального конкурса РГНФ 2015 года научные проекты имеют важное практическое значение для Калужского региона.

Ниже представлена информация о количестве публикаций и практическом применении результатов исследований грантодержателей в Калужской области и Российской Федерации по областям знаний.

01 — История, археология, этнография

Полученные авторами проектов результаты в данной области могут быть успешно применены при анализе архивных источников в других регионах страны; при разработке туристических маршрутов Калужской области; использованы в преподавании общих и специальных курсов в высшей школе, а также при создании аналитических материалов и рекомендаций в современных условиях.

Количество публикаций: 8.

Количество публикаций в изданиях Web of Science, Scopus: 0.

Количество публикаций в изданиях ВАК: 0.

Количество публикаций в изданиях РИНЦ: 3.

Количество публикаций в сборниках конференций (тезисов): 3.

02 — Экономика

Полученные авторами проектов результаты в данной области могут быть использованы Министерством труда, занятости и кадровой политики Калужской области при разработке прогноза баланса трудовых ресурсов региона; Министерством экономического развития России, Фондом развития гражданского общества и другими общественными и научными организациями при совершенствовании методологии оценки результативности государственной политики и построении рейтингов эффективности губернаторов; активно внедрены на промышленных предприятиях Калужской области.

Количество публикаций: 18.

Количество публикаций в изданиях Web of Science, Scopus: 2.

Количество публикаций в изданиях ВАК: 3.

Количество публикаций в изданиях РИНЦ: 10.

Количество публикаций в сборниках конференций (тезисов): 5.

Количество монографий: 2.

03 — Философия, социология, политология, правоведение, науковедение

Полученные авторами проектов результаты в данной области могут быть использованы для совершенствования количественных методов оценки знаний как при экспертной работе, так и в образовательных практиках региона, подготовки инноваторов в региональном техническом вузе, позволяющие полно реализовать творческий потенциал будущих инженеров, а также востребованы в системе школьного образования Калужской области.

Количество публикаций: 23.

Количество публикаций в изданиях ВАК: 13.

Количество публикаций в изданиях РИНЦ: 16.

Количество публикаций в сборниках конференций (тезисов): 1.

04 — Филология, искусствоведение

Результаты исследования авторов проектов в данной области имеют прикладное значение для музееведения и могут быть использованы в просветительной, экспозиционно-выставочной деятельности музеев, при составлении каталогов, альбомов, справочников.

Количество публикаций: 2.

Количество публикаций в изданиях Web of Science, Scopus: 0.

Количество публикаций в изданиях ВАК: 0.

Количество публикаций в изданиях РИНЦ: 1.

Количество публикаций в сборниках конференций (тезисов): 1.

06 — Комплексное изучение человека, психология, фундаментальные проблемы образования, социальные проблемы медицины и экологии человека

Результаты исследования авторов проектов в данной области могут быть использованы:

- а) в процессе обучения школьников химии, на курсах повышения квалификации учителей химии и на конференциях различного уровня;
- б) в программе развития грамотного шопинга и снижения подверженности манипуляциям;
- в) для организации жизни человека в сложных условиях социальной нестабильности, потери основных жизненных ориентиров и временных перспектив;
- г) при составлении индивидуальных программ развития мышления в социально-гуманитарной сфере, разработке методик психологического сопровождения для студентов и школьников программ правового просвещения;

- д) в образовательной практике внеурочной деятельности в условиях освоения ФГОС начального общего образования и внести научно-обоснованный вклад в её региональное практическое внедрение;
- е) при разработке нормативных документов, регулирующих действие техногенных факторов на компоненты фитобиоценозов;
- ж) в рамках социализации детей мигрантов в Калужской области и профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, социальных педагогов-психологов и организаторов работы с молодежью и т. д.

Количество публикаций: 121.

Количество публикаций в изданиях Web of Science, Scopus: 6.

Количество публикаций в изданиях ВАК: 31.

Количество публикаций в изданиях РИНЦ: 54.

Количество публикаций в сборниках конференций (тезисов): 49.

Количество монографий: 8.

Количество патентов, заявок на патенты: 1.

Количество отзывов, актов о внедрении: 1.

Аналитическая информация о практическом применении результатов исследований, полученных в ходе реализации проектов-победителей региональных конкурсов, проводимых Правительством и министерством образования и науки Калужской области совместно с ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» в 2015 году

В реализации проектов, поддержанных РФФИ и Правительством Калужской области к финансированию в 2015 году, приняли участие учёные и специалисты ведущих научных организаций и вузов Калужской области в количестве 256 человек, в том числе 46 докторов наук, 109 кандидатов наук, 11 аспирантов, 7 студентов и 83 специалиста, не имеющего учёную степень (научные сотрудники, ассистенты кафедр вузов, лабораторий и т. д.).

Большинство участников проектов — это учёные и специалисты старше 40 лет. Число молодых кандидатов наук, принявших участие в выполнении проектов 2015 года в возрасте до 35 лет, составляет 14 человек (13 % от всех кандидатов наук).

Т а б л и ц а 3

Участие учёных и специалистов в выполнении проектов фундаментальных научных исследований в 2015 году

Область знаний	Всего	В том числе				
		доктора наук	кандидаты наук	аспиранты	студенты	другие специалисты
01 — математика, механика и информатика	25	4	16	2	2	1
02 — физика и астрономия	65	13	22	3	1	26
03 — химия и науки о материалах	18	6	5	2	0	5
04 — биология и медицинская наука	50	9	30	1	0	10
05 — науки о Земле	14	1	4	0	1	8
06 — естественно-научные методы исследований в гуманитарных науках	8	2	5	0	0	1
07 — инфокоммуникационные технологии и вычислительные системы	5	1	0	0	0	4
08 — фундаментальные основы инженерных наук	71	10	27	3	3	28
<i>Итого</i>	<i>56</i>	<i>6</i>	<i>109</i>	<i>11</i>	<i>7</i>	<i>83</i>

Реализованные в 2015 году инициативные научные проекты имеют важное фундаментальное значение для развития Калужской области. Результаты многих исследований, проведённых в рамках проектов, были получены впервые в мире, что способствует повышению авторитета учёных региона и страны в целом в международном масштабе. Кроме того, многие полученные результаты, имеющие важное прикладное значение и направленные на импортозамещение, могут быть внедрены на территории Ка-

лужской области и других регионов России. Они нацелены на реализацию приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Калужской области и Российской Федерации в целом. Результаты многих исследований опубликованы в российских (в том числе в изданиях ВАК) и зарубежных изданиях, в том числе включённых в систему цитирования (Web of science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef).

01 — Математика, механика и информатика

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Калужской области и Российской Федерации:

1. «Информационно-телекоммуникационные системы» (1 проект);
2. «Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика» (3 проекта).

Основные направления технологической модернизации экономики Калужской области и Российской Федерации:

1. «Эффективность и энергосбережение, в том числе вопросы разработки новых видов топлива» (1 проект);
2. «Стратегические информационные технологии, включая вопросы создания суперкомпьютеров и разработки программного обеспечения» (2 проекта).

Критические технологии Калужской области и Российской Федерации:

1. «Компьютерное моделирование наноматериалов, наноустройств и нанотехнологий» (1 проект);
2. «Технологии и программное обеспечение распределенных и высокопроизводительных вычислительных систем» (1 проект),
3. «Технологии энергоэффективного производства и преобразования энергии на органическом топливе» (1 проект).

Количество публикаций: 35 (опубликовано), 23 (в печати).

Количество публикаций в изданиях ВАК: 15.

Количество публикаций в изданиях, включенных в библиографическую базу данных РИНЦ: 26.

Количество публикаций в изданиях, включённых в систему цитирования (Web of science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef): 5.

Патенты: 1.

02 — Физика и астрономия

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Калужской области и Российской Федерации:

1. «Индустрия наносистем» (6 проектов);
2. «Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика» (3 проекта).

Основные направления технологической модернизации экономики Калужской области и Российской Федерации:

1. «Ядерные технологии» (2 проекта), «Эффективность и энергосбережение, в том числе вопросы разработки новых видов топлива» (3 проекта);
2. «Космические технологии, прежде всего связанные с телекоммуникациями, включая ГЛОНАСС и программу развития наземной инфраструктуры» (1 проект);
3. «Медицинские технологии, прежде всего диагностическое оборудование, а также лекарственные средства» (2 проекта).

Критические технологии Калужской области и Российской Федерации:

1. «Базовые и критические военные и промышленные технологии для создания перспективных видов вооружения, военной и специальной техники» (1 проект);
2. «Технологии атомной энергетики, ядерного топливного цикла, безопасного обращения с радиоактивными отходами и отработавшим ядерным топливом» (1 проект);
3. «Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии» (1 проект);
4. «Технологии диагностики наноматериалов и наноустройств» (1 проект);
5. «Технологии получения и обработки функциональных наноматериалов» (2 проекта);
6. «Технологии снижения потерь от социально значимых заболеваний» (1 проект);
7. «Технологии создания электронной компонентной базы и энергоэффективных световых устройств» (1 проект).

Количество публикаций: 70 (опубликовано), 26 (в печати).

Количество публикаций в изданиях ВАК: 16.

Количество публикаций в изданиях, включенных в библиографическую базу данных РИНЦ: 34.

Количество публикаций в изданиях, включённых в систему цитирования (Web of science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef): 12.

Количество защищённых диссертаций: 1 диссертация на соискание учёной степени кандидата наук.

Патенты: 1.

03—Химия и науки о материалах

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Калужской области и Российской Федерации:

1. «Индустрия наносистем» (1 проект);

2. «Науки о жизни» (1 проект).

Основные направления технологической модернизации экономики Калужской области и Российской Федерации:

1. «Эффективность и энергосбережение, в том числе вопросы разработки новых видов топлива» (1 проект);

2. «Медицинские технологии, прежде всего диагностическое оборудование, а также лекарственные средства» (1 проект);

Критические технологии Калужской области и Российской Федерации:

1. «Базовые и критические военные и промышленные технологии для создания перспективных видов вооружения, военной и специальной техники» (1 проект);

2. «Технологии получения и обработки конструкционных наноматериалов» (1 проект);

3. «Технологии снижения потерь от социально значимых заболеваний» (1 проект).

Количество публикаций: 22 (опубликовано), 7 (в печати).

Количество публикаций в изданиях ВАК: 7.

Количество публикаций в изданиях, включенных в библиографическую базу данных РИНЦ: 12.

Количество публикаций в изданиях, включённых в систему цитирования (Web of science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef): 4.

04—Биология и медицинские науки

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Калужской области и Российской Федерации:

1. «Науки о жизни» (5 проектов);

2. «Рациональное природопользование» (2 проекта).

Основные направления технологической модернизации экономики Калужской области и Российской Федерации:

1. «Ядерные технологии» (1 проект);

2. «Медицинские технологии, прежде всего диагностическое оборудование, а также лекарственные средства» (3 проекта).

Критические технологии Калужской области и Российской Федерации:

1. «Биомедицинские и ветеринарные технологии» (2 проекта);

2. «Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии» (1 проект);

3. «Технология мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации её загрязнения» (2 проекта);

4. «Технологии снижения потерь от социально значимых заболеваний» (1 проект).

Количество публикаций: 28 (опубликовано), 16 (в печати).

Количество публикаций в изданиях ВАК: 11.

Количество публикаций в изданиях, включенных в библиографическую базу данных РИНЦ: 13.

Количество публикаций в изданиях, включённых в систему цитирования (Web of science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef): 8.

Количество защищённых диссертаций: 1 диссертация на соискание учёной степени кандидата наук.

Патенты: 1.

05—Науки о Земле

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Калужской области и Российской Федерации:

1. «Рациональное природопользование» (2 проекта).

Критические технологии Калужской области и Российской Федерации:

1. «Технология мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации её загрязнения» (1 проект).

Количество публикаций: 13 (опубликовано), 2 (в печати).

Количество публикаций в изданиях, включенных в библиографическую базу данных РИНЦ: 10.

Патент: «Стохастическая модель генерации суточных метеорологических параметров по их среднемесячным значениям». Автор: В. Н. Павлова (ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной метеорологии»).

06—Естественно-научные методы исследований в гуманитарных науках

Количество публикаций: 1 (опубликовано), 1 (в печати).

Количество публикаций в изданиях, включенных в библиографическую базу данных РИНЦ: 1.

07—Инфокоммуникационные технологии и вычислительные системы

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Калужской области и Российской Федерации:

1. «Информационно-телекоммуникационные системы» (1 проект).

Основные направления технологической модернизации экономики Калужской области и Российской Федерации:

1. «Стратегические информационные технологии, включая вопросы создания суперкомпьютеров и разработки программного обеспечения» (1 проект).

Критические технологии Калужской области и РФ:

1. «Технологии информационных, управляющих, навигационных систем» (1 проект).

Количество публикаций: 2 (опубликовано), 6 (в печати).

Количество публикаций в изданиях ВАК: 5.

Количество публикаций в изданиях, включенных в библиографическую базу данных РИНЦ: 5.

Количество публикаций в изданиях, включённых в систему цитирования (Web of science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef): 2.

Патенты: 2.

08—Фундаментальные основы инженерных наук

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Калужской области и Российской Федерации:

1. «Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика» (8 проектов),

2. «Рациональное природопользование» (1 проект);

3. «Транспортные и космические системы» (1 проект).

Основные направления технологической модернизации экономики Калужской области и Российской Федерации:

1. «Ядерные технологии» (7 проектов);

2. «Эффективность и энергосбережение, в том числе вопросы разработки новых видов топлива» (1 проект);

3. «Стратегические информационные технологии, включая вопросы создания суперкомпьютеров и разработки программного обеспечения» (1 проект);

Критические технологии Калужской области и Российской Федерации:

1. «Технологии атомной энергетики, ядерного топливного цикла, безопасного обращения с радиоактивными отходами и отработавшим ядерным топливом» (5 проектов);

2. «Технологии новых и возобновляемых источников энергии, включая водородную энергетику» (1 проект);

3. «Технология мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации её загрязнения» (1 проект);

4. «Технологии предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1 проект);

5. «Технологии создания электронной компонентной базы и энергоэффективных световых устройств» (1 проект);

6. «Технологии энергоэффективного производства и преобразования энергии на органическом топливе» (1 проект).

Количество публикаций: 63 (опубликовано), 27 (в печати).

Количество публикаций в изданиях ВАК: 18.

Количество публикаций в изданиях, включенных в библиографическую базу данных РИНЦ: 37.

Количество публикаций в изданиях, включённых в систему цитирования (Web of science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef): 17.

Аналитическая информация о региональном конкурсе, проведенном Правительством и министерством образования и науки Калужской области совместно с ФГБУ «Российский гуманитарный научный фонд» в 2015 году

В целях реализации Соглашения между федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский гуманитарный научный фонд» и Правительством Калужской области «О региональных конкурсах проектов в области гуманитарных наук на 2014–2018 гг.» от 06.06.2013 (рег. № 35 от 17.06.2013), Соглашения между федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский гуманитарный научный фонд» и министерством образования и науки Калужской области «О проведении региональных конкурсов проектов в области гуманитарных наук на 2014–2018 гг.» № 52–213/с от 11.07.2013 в 2015 году был проведен региональный конкурс проектов «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее», тематика которого традиционно охватывала следующие области знаний:

01 — история; археология; этнография;

02 — экономика;

03 — философия; социология; политология; правоведение; науковедение;

04 — филология; искусствоведение;

06 — комплексное изучение человека; психология; педагогика; социальные проблемы здоровья и экологии человека;

07 — глобальные проблемы и международные отношения.

На региональный конкурс проектов в области гуманитарных наук в 2015 году было подано 53 инициативных проекта, в том числе 48 проектов проведения научных исследований (тип проекта «а(р)»); 4 проекта организации мероприятий, в том числе конференций и семинаров (тип проекта «г(р)»); 1 проект социологических исследований (тип проекта «е(р)»).

Финансовую поддержку в 2016 году получили 26 проектов (тип проекта «а(р)»). Из них 9 проектов, продолжающихся с 2015 года, и 17 проектов — победителей конкурса 2016 года. На сегодняшний день все проекты профинансированы в полном объеме (4 000 000 руб.) из бюджета РГНФ.

Т а б л и ц а 4

Результаты экспертизы научных проектов по областям знаний

Область знаний	Количество проектов, шт.		Коэффициент прохождения проектов (Кп)
	подано	получили финансовую поддержку	
(01) история, археология, этнография	6	2	0,33
(02) экономика	8	2	0,25
(03) философия, социология, политология, правоведение, науковедение	6	2	0,33
(04) филология, искусствоведение	3	1	0,33
(06) комплексное изучение человека, психология, фундаментальные проблемы образования, социальные проблемы медицины и экологии человека	30	10	0,33
(07) глобальные проблемы и международные отношения	0	—	0,00
<i>Итого</i>	53	17	0,32

В конкурсе принимали участие учёные из 23 организаций Калужской области. По количеству поданных проектов ведущие позиции занимают КГУ им. К. Э. Циолковского (17 заявок), ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» и ИАТЭ НИЯУ МИФИ (по 4 заявки), КФ ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана» и ГБУК КО «Калужский объединенный музей-заповедник» (по 3 заявки).

Т а б л и ц а 5

**Количество поданных и рекомендованных к финансированию проектов
по организациям Калужской области в 2016 году**

	Организация	Подано	Поддержано
1	ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»	17	6+3*
2	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»	4	-
3	Обнинский институт атомной энергетики — филиал ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	4	2+1*
4	ГБУК КО «Калужский объединенный музей-заповедник»	3	2
5	КФ ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана»	3	2
6	МРНЦ им. А. Ф. Цыба — филиал ФГБУ «ФМИЦ им. П. А. Герцена» Минздрава России	2	1+3*
7	КФ Российской академии народного хозяйства и государственной службы	2	—
8	Калужский музей изобразительных искусств	2	1
9	КФ Финансового университета при Правительстве РФ	2	2
10	НОУ ВПО «Институт управления, бизнеса и технологий»	1	
11	Обнинский филиал Государственного университета управления	1	—
12	ВНИИ радиологии и агроэкологии РАСХН	1	—
13	Национальный парк «Угра»	0	1*
14	ОФ ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления»	0	1*
15	НОУ ВПО «Среднерусский гуманитарно-технологический институт» (г. Обнинск)	1	-
16	МБОУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Калуги	1	1
17	ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов»	1	—
18	Обнинский филиал Российского государственного социального университета	1	—
19	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Калуги	1	—
20	МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги	1	—
21	СДЮСШОР «Вымпел»	1	—
22	МОУ Ердиевская Средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района	1	—
23	МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска	1	—
24	ООО НОЦ «Росинтал» (г. Обнинск)	1	—
25	НП «Обнинский полис»	1	—
	<i>Всего</i>	<i>53</i>	<i>17+9*</i>

П р и м е ч а н и е . *Продолжающиеся с 2015 года проекты.

Согласно решению бюро совета РГНФ от 24.03.2016 (протокол № 1), научные организации Калужской области получили финансовую поддержку в следующем соотношении (в %):

1. Высшие учебные заведения — 72 % (2 875 000,00);
2. Научные центры — 15,5 % (625 000,00);
3. Иные организации — 12,5 % (500 000,00).

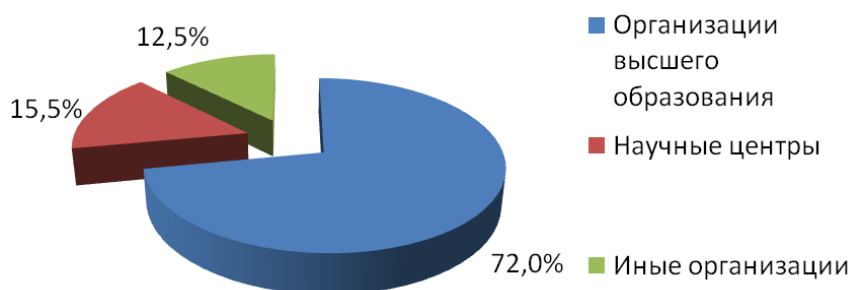


Рис. 4. Средства, выделяемые в 2016 году организациям Калужской области в рамках конкурса РГНФ

Аналитическая информация о региональном конкурсе, проведенном Правительством и министерством образования и науки Калужской области совместно с ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» в 2015 году

В целях реализации Соглашения от 27.11.2013 № 202 между федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский фонд фундаментальных исследований» и Правительством Калужской области о совместных (региональных) конкурсах проектов фундаментальных исследований на 2014–2018 годы, Соглашения от 28.11.2013 № 203 между федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский фонд фундаментальных исследований» и министерством образования и науки Калужской области о проведении региональных конкурсов проектов фундаментальных научных исследований на 2014–2018 годы в 2015 году был проведен региональный конкурс проектов фундаментальных научных исследований, тематика которого традиционно охватывала следующие области знаний:

- 01 — математика, механика и информатика;
- 02 — физика и астрономия;
- 03 — химия и науки о материалах;
- 04 — биология и медицинские науки;
- 05 — науки о Земле;
- 06 — естественнонаучные методы исследований в гуманитарных науках;
- 07 — инфокоммуникационные технологии и вычислительные системы;
- 08 — фундаментальные основы инженерных наук.

Всего на региональный конкурс проектов фундаментальных научных исследований в 2015 году от учёных Калужской области было подано 45 заявок, в том числе 44 заявки на проекты типа «р_а» и 1 заявка на проект типа «р_г». Соответствовали правилам оформления заявок на конкурс всего 43 заявки.

Финансовую поддержку в 2016 году получили 36 проектов. Из них 26 проектов, продолжающихся с 2015 года, и 10 проектов — победителей конкурса 2016 года, среди которых 1 проект организации мероприятий, в том числе конференций и семинаров (тип проекта «г(р)»). На сегодняшний день профинансированы 9 поддержанных проектов (руководитель одного проекта отказался от его реализации по причине болезни) из бюджета РФФИ.

Т а б л и ц а 6

Результаты экспертизы научных проектов по областям знаний

Область знаний	Количество проектов, шт.		Коэффициент прохождения проектов (Кп)
	подано	получили финансовую поддержку	
01 — математика, механика и информатика	5	2	0,40
02 — физика и астрономия	7	—	0,00
03 — химия и науки о материалах	4	—	0,00
04 — биология и медицинские науки	9	1	0,11
05 — науки о Земле	4	1	0,25
06 — естественно-научные методы исследований в гуманитарных науках	3	—	0,00
07 — инфокоммуникационные технологии и вычислительные системы	1	—	0,00
08 — фундаментальные основы инженерных наук	12	6	0,50
<i>Итого</i>	45	10	0,22

В региональном конкурсе 2015 года приняли участие специалисты из 16 ведущих научных организаций и вузов Калужской области. Наибольшее количество заявок поступило от АО ГНЦ РФ «Физико-энергетический институт им. А. И. Лейпунского» (12 заявок), КФ ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана» (7 заявок), ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» и Обнинского института атомной энергетики — филиала ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (по 4 заявки).

Т а б л и ц а 7

**Количество поданных и рекомендованных к финансированию проектов
по организациям Калужской области в 2016 году**

№ п/п	Организация	Подано	Поддержано
1	АО «ГНЦ РФ — Физико-энергетический институт им. А. И. Лейпунского»	12	5+8*
2	КФ ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана»	7	1+3*
3	Обнинский институт атомной энергетики — филиал ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	4	2+4*
4	ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»	4	1*
5	ФГБНУ «ВНИИ радиологии и агроэкологии»	3	—
6	Калужский НИИ сельского хозяйства Россельхозакадемии	3	—
7	Медицинский радиологический научный центр им. А. Ф. Цыба — филиал ФГБУ «ФМИЦ им. П. А. Герцена» Минздрава РФ	2	1+3*
8	Филиал ФГБУН Института кристаллографии им. А. В. Шубникова РАН Научно-исследовательский центр «Космическое материаловедение»	—	2*
9	ГНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт физиологии, биохимии и питания сельскохозяйственных животных АСХН»	1	—
10	ФГБУ «Научно-производственное объединение «Тайфун»	1	1+1*
11	ОАО «ОНПП «Технология»	1	—
12	ГБУК КО «Калужский объединенный музей-заповедник»	—	1*
13	Филиал ФГУП «Научно-исследовательский физико-химический институт им. Л. Я. Карпова» (г. Обнинск)	1	1*
14	ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной метеорологии»	—	1*
15	ГУ «Национальный парк «Угра»	2	—
16	ОАО «Калужский научно-исследовательский институт телемеханических устройств»	1	—
17	ЗАО «Витасофт» (г. Калуга)	1	—
18	ООО «Балакиревский завод электронной техники» / ООО «СТ Технолоджи»	—	1*
19	ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова»	1	—
20	ООО НПП «ЦЕНТР-НЕДРА»	1	—
	<i>Всего</i>	<i>45</i>	<i>10+26*</i>

П р и м е ч а н и е . *Продолжающиеся с 2015 года проекты.

Согласно решению бюро совета РФФИ от 24.03.2016 (Протокол № 1, 4), научные организации Калужской области получили финансовую поддержку в следующем соотношении:

1. Высшие учебные заведения — 64% (5 355 500,00).
2. Научные центры — 24% (1 980 500,00).
3. Иные организации — 12% (1 014 000,00).

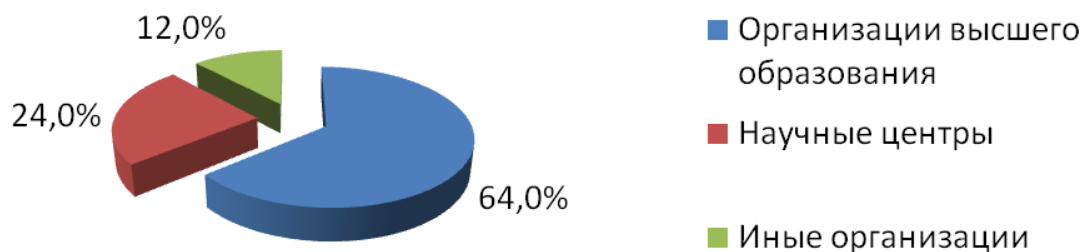


Рис. 5. Средства, выделяемые организациям в 2016 году Калужской области в рамках конкурса РФФИ

4.3. Деятельность КГИРО в качестве экспериментальной площадки ФИРО

Работа КГИРО в 2016 году ознаменована активным инициированием инновационной деятельности по вовлечению руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области в экспериментальную работу. В соответствии с приказом ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 21.12.2015 № 445 КГИРО присвоен статус экспериментальной площадки по теме «*Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции математического образования*».

Научными руководителями эксперимента являются И. Е. Федосова, руководитель Центра прогнозирования и проектирования образовательных систем ФГАУ «ФИРО», кандидат экономических наук, и С. В. Панферов, ведущий научный сотрудник Центра инновационных сетей и образовательных инициатив ФГАУ «ФИРО», кандидат физико-математических наук. Куратором эксперимента от КГИРО является методист отдела развития общего образования В. С. Матвеева.

В течение двух лет, с января 2016 по январь 2018 года, в экспериментальной апробации новой парциальной программы по математике для воспитанников старшей и подготовительной групп детских садов (в рамках реализации Концепции математического образования в Калужской области) примут участие 11 дошкольных образовательных организаций:

1. МБДОУ «ЦРР — детский сад № 4 «Чебурашка» г. Обнинска,
2. МБДОУ «ЦРР — детский сад № 6 «Звездочка» г. Обнинска,
3. МБДОУ «Детский сад № 41 «Альтаир» г. Обнинска,
4. МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Медыни,
5. МКДОУ «Детский сад «Пчелка» г. Медыни МБДОУ № 72 «Калинка» г. Калуги,
6. МБДОУ № 36 «Аленький цветочек» г. Калуги,
7. МКДОУ «Алые паруса» п. Воротынок Бабынинского района,
8. МКДОУ «Улыбка» п. Бабынино,
9. МДОУ «Сказка» г. Малоярославца,
10. МКДОУ «Родничок» г. Кондрова.

По результатам эксперимента ФГАУ «ФИРО» будет сделано обобщение опыта экспериментаторов: публикация методических материалов участников эксперимента в электронном сборнике «Наш опыт», который будет представлен в экспертные органы, в том числе в Министерство образования и науки Российской Федерации.

Установочный семинар для дошкольных образовательных организаций — участников эксперимента — состоялся в КГИРО в январе 2016 года под руководством автора учебных пособий по методике развития предпосылок математического мышления у дошкольников, соавтора проекта «Школа королевы Геры», куратора эксперимента от ФГАУ «ФИРО» Татьяной Георгиевной Кудряшовой (г. Москва). Программа эксперимента направлена на формирование у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного представления об окружающем мире и месте в нем математики и другие смежных с ней наук. Теоретическим основанием программы для дошкольников стали работы Н. Я. Виленкина, в которых указывалось на необходимость формирования у обучающихся целостного представления о взаимосвязи между научными языками разных уровней абстракции и фиксировалось количество этих уровней. При построении технологии организации обучающего процесса использованы работы доктора психологических наук, профессора РАГС О. С. Анисимова.

Для реализации программы воспитатели получили доступ к учебным пособиям, а также аудиометодическим руководствам (презентация + звуковое сопровождение), содержащим указания по работе с заданиями, представленными в экспериментальных пособиях.

В мае 2016 года проведен второй семинар на тему «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДОУ в рамках реализации концепции математического образования» на базе детского сада г. Медыни, на котором присутствовало 22 педагога из организаций—участников эксперимента. В рамках семинара проведено практическое занятие с детьми старшего дошкольного возраста. Далее за круглым столом состоялся анализ открытого просмотра под руководством Т. Г. Кудряшовой с последующими рекомендациями в адрес педагогов-экспериментаторов. Материалы семинара опубликованы на сайте КГИРО и на сайте проекта «Школа королевы Геры» <https://gera-school.com/index.php/2016/05/29/medyn-tv-23-may/>. Участники семинара отметили практическую значимость таких обучающих событий и запланировали на октябрь 2016 года организацию подобного же семинара на базе детского сада г. Обнинска.

Глава V

Кадровая политика



5.1. Создание условий для закрепления в профессии и компетентностного развития молодых педагогов

В настоящее время проблема социально-профессиональной адаптации молодых педагогов общеобразовательных организаций сохраняет свою актуальность.

Калужский институт развития образования работает по выявлению условий, способствующих закреплению молодых педагогов в образовательных организациях области. Главная задача — оказание методической помощи молодым учителям в профессиональной и личностной адаптации к педагогической деятельности, содействие в развитии профессионального мастерства, повышение престижа профессии педагога.

Молодые специалисты¹ — это особая категория сотрудников в образовательных организациях. К молодым специалистам относятся выпускники образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального или послевузовского профессионального образования в возрасте до 30 лет включительно, получившие соответствующий документ об уровне образования и (или) квалификации, принятые в порядке, установленном трудовым законодательством, на работу в организацию не позднее чем через три месяца после окончания образовательного учреждения.

В Калужской области продолжается процесс притока молодых педагогов в образовательные организации. В 2015/16 учебном году в систему образования пришли 157 молодых педагогов дошкольных и средних общеобразовательных организаций — недавних выпускников учреждений среднего и высшего профессионального педагогического образования. Это в два раза больше по сравнению с предыдущим годом (80 специалистов). Молодыми педагогами «пополнились» образовательные организации практически всех районов, за исключением Барятинского, Думиничского, Медынского, Спас-Деменского, Юхновского. Общее количество молодых педагогов на начало текущего учебного года составило 1551 человек.

Такая тенденция количественного роста начинающих специалистов в системе образования Калужской области обязывает КГИРО вести целенаправленную работу по адаптации молодых коллег, закреплению их в профессии. Действенным способом решения этой задачи стало проведение ежегодной *региональной Декады молодого педагога*, целевой аудиторией которой традиционно являются молодые специалисты со стажем педагогической работы от 0 до 3 лет.

15 февраля 2016 года в КГИРО состоялось открытие второй декады. Молодым педагогам были предложены 26 образовательных мероприятий: в программу декады включены психологические тренинги, открытые уроки, научные и практические семинары, лекции, мастер-классы.

Накануне декады было проведено социологическое исследование в форме интернет-опроса «Вызовы современности для молодого педагога Калужской области», целью которого стало определение типичных представлений молодых педагогов общеобразовательных организаций относительно их профессиональной идентичности и социальной роли в современном пространстве. В интернет-опросе приняли участие 318 молодых специалистов из 26 муниципальных районов области, включая г. Калугу и Обнинск.

Современные тренды развития образования можно определить следующим образом: изменение технологического уровня педагогической деятельности, принципиально иное отношение к образовательному результату и качеству труда педагога, изменение характера воздействия СМИ на процесс личностного становления учащегося, конкурентоспособность отечественного образования и др.

В связи с этим социологическое исследование ставило перед собой задачу выяснить, насколько современный педагог чувствителен к вызовам, как он самоопределяется в пространстве новых ценностей и смыслов профессии. Молодым педагогам предложен вопрос: «На какие из перечисленных вызовов современности, с вашей точки зрения, должны отвечать педагоги?». Ответами-лидерами стали следующие:

- обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка — 54,7 %;
- индивидуализация образования — создание условий, позволяющих через выбор способов, приемов и темпа обучения работать на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся, на их возможный образовательный результат — 35,2 %;

¹ Молодой специалист — педагогический работник должен обладать одновременно двумя признаками:

- быть работающим в государственном или муниципальном образовательном учреждении;
- находиться в реестре молодых специалистов в первый, второй, третий годы.

(Закон Калужской области от 04.02.2005 № 25-ОЗ «О молодом специалисте в Калужской области», постановление Правительства Калужской области от 05.03.2010 № 70 «О единовременных выплатах молодым специалистам». Приказ министерства образования и науки Калужской области от 12.11.2010 № 1731 «Об утверждении положения о порядке осуществления ежегодных выплат молодым специалистам — педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений».)

– новое качество образовательных результатов — метапредметные компетентности, технологические компетентности, позитивные социальные установки — 34,6%.

Полученная информация позволила уточнить «портрет» молодого педагога Калужской области, оказать информационную помощь работодателям в их готовности принять нового специалиста и создать условия «под запрос» молодого коллеги.

Полученная информация также выявила ключевые дефициты молодых педагогов: времени, психологических компетенций, опыта во взаимодействии с коллегами, родителями обучающихся, дефицит опыта собственного участия в различных видах профессиональной деятельности. Отмечена недостаточная критичность респондентов по отношению к себе, стремление перенести ответственность за невыполненное или некачественно сделанное на внешние обстоятельства, например, на дефицит времени.

Стоит отметить, что молодые педагоги не связывают с недостатком компетенций и свои взаимоотношения в коллективе, с учениками, родителями, с администрацией. В то же время они отмечают, что педагогам не хватает практики разрешения конфликтов — 53,5% («вроде получается, но не всегда и не все»).

Одна из острых проблемных зон профессиональной готовности молодых педагогов является их недостаточная квалификация в формировании и развитии метапредметных умений учащихся. Все респонденты более высоко оценивают свое владение способами формирования предметных знаний умениями и методами воспитания.

Основные профессиональные планы молодых педагогов реализуются уже сегодня, это выражается в повышении компетентностного уровня путем участия в образовательных событиях, предлагаемых КГИРО, ключевым из которых для молодых педагогов области является адресная региональная образовательная декада.

Отличительной особенностью декады 2016 года стало знаковое мероприятие для регионального образования. 25 февраля в Калужском государственном институте развития образования прошел научно-практический семинар, посвященный 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского, «От идей Выготского — к урокам по Выготскому». Мероприятие носило образовательный характер.

В работе семинара приняли участие Елена Евгеньевна Кравцова, внучка Льва Семеновича Выготского, доктор психологических наук, директор Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ, и Витольд Альбертович Ясвин, доктор психологических наук, профессор кафедры проектирующей психологии им. Л. С. Выготского РГГУ, специалист в области экспертизы, проектирования и мониторинга развития образовательных систем, директор Международного центра экспертизы и проектирования образовательных систем (ICDEES).

У участников семинара была задача — восполнить пробелы в области психологии, получить мотивацию, так называемую «зону ближайшего развития» в профессии путем саморазвития в контексте идей Л. С. Выготского и взаимообучения.

Молодым учителям, участвующим в декаде, представилась возможность поделиться личной формулой успеха, своими профессиональными достижениями. Таким открытием были уроки молодых учителей русского языка и литературы на трех площадках образовательных организаций г. Калуги и Калужской области: Дзержинский район, МКОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 2» (Д. И. Клязуова), МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги (О. А. Захарова), МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 35» г. Калуги (Е. А. Павлова).

По итогам интерактивного голосования среди мероприятий, которые особенно отметили молодые учителя в рамках декады, были тренинг «Путь к успеху» (Л. А. Волкова); семинар «Путь к ученику: кроме Бинома и яблока (о воспитательных аспектах в деятельности педагога)» (Л. Б. Жандарова); семинар «Роль молодого педагога в инновационном развитии школы» (Ю. В. Медова); лекция «Требование к современному уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно ориентированного обучения» (И. В. Вялых).

За десять дней работы декады ее посетило 537 молодых педагогов из 26 районов Калужской области. Активное участие приняли молодые педагоги из г. Калуги, Перемышльского, Малоярославецкого районов. Мероприятиями были охвачены все категории молодых специалистов: учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги-психологи. Впервые были приглашены молодые педагоги среднего профессионального образования. Для проведения декады свои площадки предоставили шесть общеобразовательных организаций (школы № 7, 22, 33, 35, Гимназия № 24 г. Калуги, «Областной центр образования»), организации дополнительного образования детей (ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр», МЭШДОМ — структурное подразделение ЦРДиЮ «Созвездие» г. Калуги).

Педагогический опыт был обобщен в предметном, воспитательном, методическом, инновационном направлениях и в области дополнительного образования.

В отзывах о декаде было отмечено, что «не в каждой профессиональной сфере существуют организации, дающие возможность бесплатно повышать свой профессионализм, перенимать опыт старших коллег и знакомиться с единомышленниками. Посещенные мероприятия... стали источником вдохновения и стимулом развиваться не только как педагогу, но и как личности».

Профессиональному и компетентностному росту молодых педагогов способствует участие в работе молодежных профессиональных сообществ, в составе которых молодые профессионалы могут не только получить новые знания и опыт, но и реализовать свои идеи и проекты.

В ноябре 2015 года на территории ЗОЛ «Галактика» в Жуковском районе Калужской области состоялся *молодежный образовательный форум «Новый формат—2015»*. В форуме приняли участие 250 инициативных молодых людей.

Работа форума проходила в рамках восьми направлений: «Информационный поток», «Молодежное правительство», «Технологии добра», «Ты — предприниматель», «Арт-квадрат», «Беги за мной», «Наша общая Победа» и «Молодые педагоги».

Направление «Молодые педагоги» стало нововведением форума.

На площадке «Технология добра» лучшим был признан проект «Заработай сам» *Дарьи Филимоновой* из г. Кондрово (направление «Молодые педагоги»). Его основная цель — научить воспитанников детских домов организовывать свое собственное дело.

Еще одним проектом, презентованным на региональном образовательном форуме «Новый формат—2015», стал профориентационный центр. Его проект был разработан участницей форума *Марией Вергер* (направление «Молодые педагоги»). Центр должен стать площадкой для психологической и профориентационной помощи школьникам, абитуриентам и молодым специалистам г. Калуги в профессиональном самоопределении, в решении комплекса задач, связанных с выбором будущей профессии и построением карьерной стратегии.

Проект педагога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» *Алексея Мокрушина* «Уроки под открытым небом» впервые был представлен автором на молодежном образовательном форуме «Новый формат». Он предполагает проведение для всех желающих 20-минутных уроков в скверах и парках, на городских площадях. Данный проект призван показать общественности современные методики проведения уроков, нестандартные подходы в образовательном процессе, которые используют сегодня молодые педагоги, а также сформировать в общественном сознании портрет современного молодого учителя.

С января 2016 года в Областном молодежном центре проводятся *совещания рабочей группы Совета молодых педагогов Калужской области*. Участники обсуждают актуальные проблемы молодых педагогов в современной школе, затрагивают вопросы профессионального роста молодых учителей, процесс их адаптации в школе, несовершенной системы связи между вузами и школами.

Проводятся также собрания молодых учителей в муниципальных образованиях Калужской области, на которых обсуждаются актуальные проблемы молодых педагогов в современной школе и пути их решения.

В 2016 году планируется продолжение данного проекта не только в г. Калуге, но и в муниципалитетах Калужской области в рамках ежегодного августовского форума работников образования Калужской области.

Эффективной формой взаимодействия молодых педагогов являются *совместные мероприятия с Советом молодых педагогов Калужской области*. 28 сентября 2015 года в Калужском государственном институте развития образования состоялось расширенное заседание Совета молодых педагогов Калужской области. К участию пригласили педагогов, которые в текущем году завершили учебу в высших и средних профессиональных учебных заведениях и только начинают свой путь в профессию.

В заседании приняли участие министр образования и науки Калужской области Александр Сергеевич Аникеев, начальник управления молодежной политики министерства образования и науки Калужской области Михаил Александрович Артамонов. Во вступительном слове министр образования отметил, что при работе с молодыми педагогами прежде всего необходимо обратить внимание на отработку практических навыков.

Молодые педагоги получили возможность поучаствовать в психологических тренингах по работе в команде и формированию образа современного учителя. С педагогами работали специалисты центра психологического сопровождения образовательной деятельности КГИРО Е. Н. Калитько, Л. А. Волкова.

С 27 по 30 марта 2016 года на базе санатория «Спутник» в г. Людинове проходила *региональная образовательная смена «Молодой педагог. Открытие»*. В этом областном мероприятии, которое с 2015 года можно считать удачным начинанием министерства образования и науки Калужской области, Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и Калужского государственного института развития образования, приняли участие 108 молодых учителей из 26 районов. Это в два раза больше, чем в 2015 году.

Молодые педагоги получили возможность в течение нескольких дней сочетать интенсивную, интересную учебу с активным отдыхом. Начинающим учителям была предоставлена возможность пообщаться с экспертами из аппарата Общероссийского Профсоюза образования, получить ответы на интересующие вопросы, принять участие в тренинге развития навыков конструктивного взаимодействия, деловой игре, посетить три мастер-класса молодых педагогов.

Для молодых педагогов были проведены интерактивные лекции: «Место встречи — Профсоюз», «Права педагогов в вопросах и ответах», а также предложен опыт осмысления опытными практиками: заместителем директора школы № 46 г. Калуги Л. Л. Воробьевой и кандидатом педагогических наук, профессором Т. В. Горбуновой — тем, которые связаны непосредственно с базовой деятельностью педагога: специфика современного урока и особенности образовательного проекта. Опыт регионов по совершенствованию работы Совета молодых педагогов был представлен коллегами из г. Рязани.

С целью активизации инновационной деятельности молодых педагогов КГИРО создан *проект «Я — инноватор!»*, который представляет собой комплекс мероприятий, направленных на популяризацию, продвижение и поощрение инновационной деятельности среди педагогов Калужской области, имеющих свои инновационные разработки и идеи, а также на помощь в доработке и последующей реализации инновационных продуктов.

Основными направлениями работы по вовлечению педагогов в активное обсуждение проблем и перспектив развития инновационной деятельности в системе образования Калужской области являются следующие:

- развитие лидерских качеств у будущих инноваторов;
- обучение поисковым процедурам, формирование культуры рефлексивного мышления;
- специальное обучение процедурам обсуждения;
- формирование дискуссионной культуры.

Первый выездной семинар состоялся 13 апреля 2016 года в г. Людинове по теме «Инновационно-проектная деятельность как ресурс муниципального/регионального развития системы образования». Участвовали молодые педагоги и председатели Совета молодых педагогов Кировского, Людиновского, Куйбышевского, Жиздринского и Баятинского районов, а также директора школ, заведующие детскими садами Людиновского района. Совместная групповая работа позволила увидеть разные точки зрения на инновационные процессы в образовательных организациях Калужской области.

Молодые специалисты ежегодно участвуют в региональном конкурсе профессионального педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...». В 2016 году в конкурсе принял участие 21 молодой педагог из 18 муниципальных образований Калужской области (для сравнения: в 2015 году — 11 районов подготовили по одному участнику регионального этапа конкурса).

По итогам всех конкурсных заданий лучшими в номинации «Лучший молодой педагог» стали:

- *Митина Елена Павловна*, учитель английского языка МКОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Нижние Прыски Козельского района;
- *Чеботарева Алена Анатольевна*, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги;
- *Самсонова Кристина Игоревна*, учитель географии МОУ Ерденевская средняя общеобразовательная школа с. Головтеево Малоярославецкого района.

Летом 2016 года впервые молодые специалисты образовательных организаций Калужской области приняли участие в проведении областной летней школы для одаренных детей. В качестве наставников выступили победительница конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание» Е. П. Митина, учитель английского языка МКОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Нижние Прыски Козельского района; призер конкурса А. А. Чеботарева, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги; Д. И. Кляузова, учитель русского языка и литературы МКОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 2» Дзержинского района.

Вопросы, требующие актуализации в процессе развития молодежного профессионально-педагогического объединения: построение и реализация индивидуальных программ профессионального раз-

вития начинающих специалистов, инициативы в создании педагогических и детско-взрослых проектов; вариативность форм и способов профессионального взаимодействия, в том числе в сетевой форме, посредством сайта и т.п. В целях развития профессиональных коммуникаций молодых специалистов планируется в 2016/17 учебном году предложить им для обсуждения проект создания печатного органа, который стал бы и дискуссионной площадкой, и хроникой профессиональной жизни, в котором нашлось бы место и профессиональным находкам, и опытам, и творчеству.

5.2. Анализ итогов аттестации педагогических кадров

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276) в 2015/16 учебном году в установленном порядке аттестовано на первую и высшую квалификационные категории 2 110 человек, в том числе 1069 учителей:

- на первую квалификационную категорию — 926 человек, что составляет 44% от общего количества аттестованных педагогов в 2015/16 учебном году (из них 470 учителей);
- на высшую квалификационную категорию 1 184 человека, что составляет 56% от общего количества аттестованных педагогов в 2015/16 учебном году (из них 599 учителей);
- не установлены квалификационные категории 85 педагогическим работникам (из них 68 учителей), что составляет 4% от общего количества аттестованных педагогов в 2015/16 учебном году и на 9% меньше, чем в 2014/15 учебном году.

В соответствии с «Соглашением между министерством образования и науки Калужской области и Калужской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по регулированию социально-трудовых и связанных с ними экономических отношений в отрасли на 2014–2016 годы» на первую и высшую квалификационные категории в истекшем учебном году было аттестовано 1 000 педагогических работников (из них 739 учителей), что составляет 47% от общего количества аттестованных педагогических работников.

На основании приказа министерства образования и науки Калужской области от 01.08.2011 № 1242 «О порядке аттестации руководителей государственных, находящихся в ведении органов государственной власти Калужской области, и муниципальных образовательных учреждений Калужской области» проводится аттестация руководителей образовательных организаций. В 2015/16 учебном году на соответствие занимаемой должности в установленном порядке было аттестовано 6 руководителей образовательных организаций подведомственных министерству образования и науки Калужской области.

В целях оказания методической помощи соискателям высшей и первой квалификационной категорий методистами КГИРО была организована система адресной информационно-разъяснительной работы по подготовке требуемых документов, что позволило значительно улучшить качество представляемых педагогическими работниками материалов на экспертизу. Этот факт имел косвенное положительное влияние и на снижение процента педагогических работников, которым было отказано в присвоении квалификационной категории в 2015/16 учебном году: на 9% по сравнению с 2014/15 учебным годом.

В ходе комплексных экспертиз профессиональной деятельности педагогических работников отмечена недостаточность следующих общепедагогических компетенций:

- планово-прогностических, связанных с четкостью постановки образовательной цели учебного занятия и ее дальнейшей конкретизации на этапах ученической работы через учебные задачи для их решения школьниками;
- рефлексивных, связанных с необходимостью осуществления самоанализа профессиональной деятельности и потребностью в самоанализе, в самооценке в целях совершенствования качества образовательной деятельности;
- проектировочных, связанных с оптимальным построением процесса целедостижения, соподчинения организуемых видов деятельности планируемым результатам;
- педагогического оценивания, владения диагностическим инструментарием для оценки результативности образовательной деятельности;
- общетехнологических, связанных с умением эффективного использования справочно-информационных ресурсов Интернета, новых программных продуктов для обучения, технологий, позволяющих создавать учителю свой образовательный ресурс, и т.п.;

- использования современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса на основе учебной проблемы, учебного диалога и т. п.

Через систему тематических семинаров и консультаций (проведено более 250 тематических и индивидуальных консультаций) информацию по подготовке к аттестации на квалификационные категории в прошедшем учебном году получили 2537 педагогических работников. Это на 710 человек больше, чем в 2014/15 учебном году. В 11 муниципальных образованиях Калужской области (г. Калуга, МР «Козельский район», МР «Сухиничский район», г. Обнинск, МР «Малоярославецкий район», МР «Мещовский район», МР «Медынский район», МР «Боровский район», МР «Город Людиново и Людиновский район», МР «Город Киров и Кировский район», МР «Куйбышевский район») консультативная помощь по подготовке к аттестации была оказана непосредственно на курсах повышения квалификации при освещении темы «Современные подходы к оценке труда педагогических работников и руководителей образовательных организаций Калужской области» (2246 слушателей).

В течение года продолжалась подготовка экспертов, осуществляющих анализ и оценку профессиональной деятельности педагогических работников Калужской области. Из общего количества экспертов (381 человек) обучены на соответствующих курсах повышения квалификации 109.

В целях создания предпосылок для повышения качества педагогической деятельности через участие в процедуре оценки результатов профессионального труда в 2015/16 учебном году была разработана новая рабочая программа повышения квалификации по теме «Особенности применения профессиональных стандартов педагогической деятельности в процессе оценки результатов профессионального труда». Программа предназначена для специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих вопросы аттестации педагогических работников, экспертов, а также педагогических работников образовательных организаций, аттестующихся на первую, высшую квалификационные категории. Программу отличает практико-ориентированный характер, нацеленный на обучение слушателей методам системного анализа, способам использования количественных и квалиметрических критериев, показателей и инструментов оценки результативности педагогической деятельности.

В течение 2015/16 учебного года специалисты КГИРО совместно с экспертами в процессе аттестации педагогов на первую и/или высшую квалификационные категории формировали банк адресов передового педагогического опыта. Подготовлен аннотированный перечень более 60 адресов результативного опыта, которые могут быть рекомендованы для обобщения и трансляции в образовательном пространстве области (см. приложение).

В целях оптимизации аттестационной процедуры и значительного сокращения количества бумажных носителей информации, которые прилагаются к заявлению педагогического работника, необходимо в заявлении о проведении аттестации указывать ссылку на интернет-ресурс, содержащий информацию о педагогическом работнике. Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 утверждены требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и к формату информации на нем. В частности, приказом установлено, что на сайте должен быть специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий 11 подразделов, в том числе подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», где должна быть размещена информация о персональном составе педагогических работников, уровне их образования и квалификации, опыте работы, должности, преподаваемых дисциплинах, ученой степени и звании, повышении квалификации, общем стаже работы по специальности. Использование данной информации позволит экономить время педагогического работника и оптимизировать работу методистов отдела кадрового мониторинга системы образования и аттестационной экспертизы, значительно уменьшить количество бумажных носителей в аттестационном деле. На основании вышесказанного предлагаем добавить в примерный образец заявления педагогического работника о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории ссылку на интернет-ресурс, содержащий информацию о нем и результатах его работы.

В 2016/17 учебном году в связи с вступлением в силу профстандарта педагога актуальность совершенствования организационно-методического сопровождения проведения экспертизы практической деятельности педагогических работников системы образования еще более возрастает, что нашло отражение в плане методической работы КГИРО.

Приложение

Адреса передового опыта педагогических работников Калужской области

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
По должности «Учитель»					
1	Куричева Татьяна Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» МР «Город Киров и Кировский район»	«Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания»	Повышение эффективности образовательного процесса путем использования технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания. Технология как инструмент мотивации. Сроки реализации научно-методической разработки: 2009–2014 гг.
2	Порубова Наталья Владимировна	Учитель географии	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги	«Практические работы на уроках географии»	Разработаны общие критерии для анализа и оценки предлагаемых учебными изданиями материалов практических и контрольных работ по географии в 7 классе. Печатная продукция учителем систематизирована, обоснована последовательность работ, количество и тематика работ в соответствии с логикой изучения учебного материала по разным УМК. Сроки реализации: октябрь 2011 — январь 2015 гг.
3	Трошкина Ирина Владимировна	Учитель истории и обществознания	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги	«Формирование УУД на уроках истории»	Проектирование системы заданий, формирующих УУД на уроках истории, их систематизация в рабочей тетради. Использование заданий рабочей тетради для формирования УУД на уроках истории. Распространение опыта использования рабочей тетради на муниципальном и региональном уровне. Выступление на РМО учителей истории, на курсах ПК, открытые уроки для учителей истории. Сроки реализации: январь 2011 — май 2014 гг.
4	Хритошина Юлия Николаевна	Учитель истории и обществознания	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Ф. Романова», г. Жуков	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках истории и обществознания»	Метапредметным результатом обучения в основной школе является навык смыслового чтения на основе работы с текстом. Значительная роль в овладении стратегией смыслового чтения отводится предмету «История», при изучении которого ученики работают с научно-познавательными текстами. Именно пятиклассники являются первой ступенью основной школы и в процессе их обучения необходимо достичь положительной динамики в формировании навыков смыслового чтения. Сроки реализации проекта: 2012–2016 гг.
5	Санникова Людмила Владимировна	Учитель истории и обществознания	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Балабаново» МР «Боровский район»	«Методика обучения написанию эссе по обществознанию в старшей школе»	1. Открытый интегрированный урок истории и литературы. «Символика цвета в древнерусских иконах и произведении И. А. Бунина «Лапти». 2. Мастер-класс «Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания». 3. Публикация в сборнике «Время открытий» «Система экспериментальной работы в школе» На сайте http://учительский.сайт/Санникова-Людмила-Владимировна/ опубликована статья «Методика обучения написанию эссе по обществознанию в старшей школе». Сроки реализации: 2011–2013 гг.

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
6	Ефремова Наталья Васильевна	Учитель географии	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги	«Применение картографического моделирования как эффективного метода развития теоретического мышления обучающихся основной и старшей школы»	ФГОС основной и средней школы диктует необходимость применения метода картографического моделирования при изучении географии. Разработаны результативные приемы, способы, средства реализации метода. Сообществу педагогов предложен мастер-класс по проведению внеурочного мероприятия по предмету «География Зимних олимпийских игр»
7	Чеботарева Алена Анатольевна	Учитель истории и обществознания	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги	Педагогический проект «Образовательная программа на тему “Проектная деятельность на уроках истории”»	Разработана и имеет положительные результаты реализации авторская программа «Организация проектной деятельности на уроках истории»
8	Томашек Марина Ивановна	Учитель английского языка	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги	Научно-методическая разработка «Развитие коммуникативной компетенции через инициативное сотрудничество»	Представлены современные приемы, методы, технологии, основанные на инициативном сотрудничестве учащихся. В работе использованы коммуникативно-направленные, ситуативные, проблемные и творческие задания, способствующие повышению мотивации познавательной деятельности у школьников. В работе представлена эффективная система упражнений и заданий, направленная на развитие устной речевой деятельности учащихся
9	Аллабергенова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Ф. Романова», г. Жуков	Научно-методическая разработка «Создание интерактивных заданий с использованием интерактивной доски SMART на уроках в начальной школе»	Данная научно-методическая разработка посвящена проблеме эффективного использования интерактивной доски на уроках в начальной школе. Подробно описаны как теоретические, так и практические аспекты данной темы. Разработаны и описаны алгоритм создания некоторых типов интерактивных заданий. Собраны и тематически систематизированы банк интерактивных заданий, который может использоваться учителями начальных классов в урочной деятельности
10	Чаркина Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги	Педагогический проект «Способы формирования коммуникативных УУД как одного из условий саморазвития личности обучающихся»	В работе проанализирован практический опыт по формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, созданы коммуникативно-развивающей среды на уроках и во внеклассной работе. Представлен опыт по организации системы формирующей работы по развитию коммуникативных УУД, направления, этапы работы, система заданий

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
11	Котова Юлия Ивановна	Учитель начальных классов	МКОУ «Карцовская основная общеобразовательная школа» МР «Дзержинский район»	Педагогический проект «Представление информации в схематическом виде как средство развития критического мышления младших школьников»	Представлены приемы и стратегии технологии развития критического мышления для формирования у младших школьников умения представлять информацию в схематическом виде. Разработаны методические рекомендации и дидактические материалы для педагогов начальной школы, применяющих в своей практической деятельности технологию РКМЧП. Разработаны рекомендации для родителей
12	Ковальчук Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	МКОУ «Алешинская основная общеобразовательная школа» МР «Мещовский район»	Творческий отчет «Современная образовательная технология РКМЧП в начальных классах как средство познавательной активности учащихся»	Систематизированы приемы и учебные задания в рамках технологии критического мышления, применяемые в процессе обучения учащихся начальных классов, позволяющие организовать процесс обучения наиболее эффективно, способствующие развитию умственной и познавательной активности учащихся
13	Ильчик Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Ф. Романова», г. Жуков	Педагогический проект «Формирование универсальных учебных действий средствами технологии «Теория решения изобретательских задач»	Выявлены наиболее значимые и эффективные методические приемы технологии ТРИЗ, способствующие формированию УУД учащихся. В работе представлена база данных приемов технологии ТРИЗ с методическими указаниями
14	Улитина Елена Николаевна	Учитель начальных классов	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Ф. Романова», г. Жуков	Научно-методическая разработка «Формирование навыка чтения у учащихся начальной школы средствами технологии критического мышления»	Анализ приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Создана база данных наиболее эффективных приемов технологии, направленных на формирование навыков смыслового чтения
15	Тырина Наталья Валентиновна	Учитель начальных классов	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Калуги	Педагогический проект «Развитие познавательных процессов и формирование УУД у первоклассников»	Систематизированы и аннотированно представлены механизмы развития познавательных процессов и формирования универсальных учебных действий первоклассников, находящихся в зоне «риска», средствами внеурочной деятельности. Представлена программа внеурочной деятельности «Я все смогу!», направленная на развитие познавательных процессов и формирование УУД у первоклассников
16	Житник Елена Аркадьевна	Учитель начальных классов	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. ученого В. З. Власова», г. Таруса	Творческий отчет «Воспитание толерантности как один из путей создания благоприятной психологической среды»	Разработана воспитательная программа «Учимся понимать друг друга», цель которой — воспитание культуры толерантности младших школьников. Представлены конспекты классных часов, родительских собраний, совместных детско-взрослых праздников

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
17	Макаричева Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги	Научно-методическая разработка «Формирование умений самостоятельной деятельности у младших школьников»	Теоретическая глубина работы состоит в систематизации научных исследований в области проблемного и личностно-ориентированного обучения, а также возрастной специфики учебной и игровой деятельности младшего школьника. Практическая значимость состоит в предложенной классификации самостоятельных работ по различным основаниям; обобщены по разделам типы заданий, формирующие умения самостоятельной деятельности у младших школьников на уроках математики. Проанализированы возможности современных учебно-методических комплектов по математике для организации целенаправленной работы по формированию умений самостоятельной деятельности младших школьников. Приведены примеры анкет, опросников, заданий для самостоятельной работы
18	Рулева Людмила Анатольевна	Учитель начальных классов	МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова»	Педагогический проект «Рефлексия как механизм формирования регулятивных УУД»	В работе представлена таблица классификации рефлексии на разных этапах урока, отражены задачи, приемы и вопросы, которые можно использовать при формировании рефлексивной позиции у школьника на уроке. В результате реализации данного проекта дети научились определять на уроке учебную задачу и сохранять ее в течение всего урока. Разработаны технологические карты уроков, формирующих саморегуляцию, положительно апробированных на практике
19	Веремей Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги	Педагогический проект «Прием работы со словарными словами в рамках ФГОС НОО»	Разработан прием работы со словарными словами, позволяющий учителю при систематическом использовании развивать у учащихся не только умение правильно записывать словарные слова, но и формировать универсальные учебные действия. Разработан алгоритм работы со словарными словами, предложены дидактические материалы по теме (примеры карточек для работы во втором и третьем классах)
20	Буреничева Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги	Научно-методическая разработка «Формирование УУД у учащихся 1–4 классов средствами реализации надпредметного курса «Мир деятельности»»	Научно-методическая разработка призвана исследовать динамику уровней сформированности знаний по программе «Мир деятельности», эффективность надпредметного курса «Мир деятельности» в формировании универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) у младших школьников. Введение раскрывает актуальность, цель и основные понятия, рассматриваемые в опыте. В основной части разработки обоснованы условия возникновения опыта, ведущая педагогическая идея, технология реализации опыта, формы, методы, средства организации учебно-познавательной деятельности учащихся, результаты. Программа рецензирована и рекомендована к использованию к. п. н., доцентом кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования В. Н. Зиновьевой

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
21	Лаврова Оксана Сергеевна	Учитель математики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Малоярославец	«Система мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Математика» в 5 и 6 классах»	<p>Педагогом разработан электронный журнал (инструментарий), который помогает обрабатывать большие объемы информации и определять уровень развития УУД) мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов как по классу в целом, так и по конкретному ученику в отдельности, который позволил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снизить трудозагрузки на рутинные операции обработки информации и оформление; – обеспечить оперативность доступа к информации для администрации школы и родительской общешкольной общности. <p>Электронный журнал разработан в программе Microsoft Excel. http://praktika.direktor.ru/archive/persons/Lavrova_Oksana_Sergeevna</p> <p>Цель работы состояла в разработке способа диагностики, который позволит учителю: определять уровень сформированности универсальных учебных действий в обучении математике в 5–6 классах, увидеть индивидуальную траекторию каждого ученика и применить эффективную коррекцию для учеников, у которых мониторинг выявит несформированности проверяемых умений.</p> <p>Для электронного журнала перечень УУД взят из основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Практическая значимость работы заключается в том, что разработанное программное обеспечение позволит учителям математики проводить диагностику показателей развития личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Математика» в 5 и 6 классах.</p>
22	Пешкова Оксана Константиновна	Учитель математики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», п. Белоусово Жуковского района	«Проблемно-диалогическое обучение на уроках математики в условиях реализации ФГОС»	<p>Технология позволяет заменить урок объяснения учителем нового материала уроком «открытия» знаний самим учащимися.</p> <p>Материалы опыта демонстрируют возможность проблемно-диалогического обучения на уроках математики как средства личностного развития обучающихся и повышения качества их обучения; дидактический материал для использования проблемно-диалогического обучения на уроках математики в 5, 6 классах в целях достижения результатов ФГОС (разработки уроков, технологические карты уроков); содержит методические рекомендации по использованию проблемно-диалогического обучения на уроках математики в 5 классе в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Продукт проекта: сборник методических рекомендаций по решению проблемных ситуаций и постановке учебной проблемы на уроках математики в 5 классе и методические разработки уроков, технологические карты уроков по учебнику Н. Я. Виленкина. Сроки реализации проекта: 2011–2015 гг.</p>

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
23	Кныш Александра Михайловна	Учитель математики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Кременки Жуковского района	«Формирующее оценивание как педагогический инструмент реализации системно-деятельностного подхода»	Работа педагога направлена на расширение арсенала процедур оценивания через инструменты формирующего оценивания для реализации системно-деятельностного подхода. Практическую ценность представляют оценочные техники для формирующего оценивания, а также дидактические материалы для самодиагностики, самооценки, методики и средства уровневого оценивания, варианты контрольных работ и др. Сентябрь 2013 года — июнь 2016 года
24	Сероштанова Татьяна Александровна	Учитель физики и математики	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги	«Межпредметные связи как один из принципов современных образовательных процессов»	Учитель разработал систему уроков и внеклассных мероприятий по физике на основе реализации межпредметных связей в обучении с различными дидактическими целями. Учитель считает, что мощный аппарат современного школьного курса математики, биологии, химии, литературы, ОБЖ, истории, информатики должен быть максимально использован в физике, а богатый фактический материал курса физики должен служить одним из рычагов формирования естественно-научных представлений. Педагогом представлены авторские дидактические разработки по использованию межпредметных связей, интегрированные и бинарные уроки, внеклассные мероприятия в целях развития познавательного интереса и повышения уровня образовательных компетенций на примере изучения физики, химии, биологии и т. д. в 6–11 классах
25	Алонская Ирина Викторовна	Учитель математики	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Калуги	«Методические аспекты подготовки к ОГЭ по математике»	Практическая значимость данной методической разработки состоит в попытке уйти от фрагментарных нововведений и представить в системе комплексный подход при подготовке учащихся к сдаче экзамена. Представленные материалы содержат: 1. Методическое руководство для диагностики «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности). 2. Анализ количественного и качественного сравнительного анализа результатов подготовки учащихся 9 классов с указанием качественных ошибок учащихся в процессе подготовки и сдачи экзамена, методических ошибок и проблем подготовки учащихся к ОГЭ. 3. Систематизированные тестовые материалы для подготовки учащихся к экзамену, аналоговые варианты КИМов при выполнении работ на итоговой аттестации. 4. Алгоритм использования эффективных педагогических техник, способствующих развитию познавательных способностей школьников, повышению их качества знаний, стрессоустойчивости и положительному эмоционально-волевому настрою на ОГЭ

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
26	Торосян Михаил Сергеевич	Учитель физики	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», п. Газопровод Бабынинского района	«Применение интегративно-дифференцированного подхода на уроках физики»	Использование интегративно-дифференцированного (ИД) подхода в учебном процессе позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а следовательно, и улучшить качество знаний учащихся. Педагогом представлены карты когнитивных стилей, технология разработки интегративно-дифференцированных модулей по учебной теме, показан пример ИД-модуля, представлена методика анализа результатов и сами результаты осуществления эксперимента: разработка
27	Матвеева Людмила Краснославна	Учитель информатики	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	«Создание интегрированного педагогического продукта, формирующего умения редактировать многостраничный документ, использовать интернет-ресурсы в образовательных целях и способы ориентации в мире профессий применительно к склонностям, способностям, характеру и темпераменту конкретной личности»	Создание педагогического продукта, позволяющего девятиклассникам получить знания по разделу «Профессиональное самоопределение» предметной области «Технология» через освоение тематического интернет-ресурса. Данная деятельность учащихся может быть запланирована учителем информатики в рамках календарно-тематического планирования в начале девятого учебного года. Результатом проекта является создание текстового документа в виде персонального отчета с перечнем специальностей и вузов в соответствии с предпочтениями, выраженными обучающимися. Этапы реализации проекта: 2010–2013 гг.
28	Тарасова Ольга Олеговна	Учитель физической культуры	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Кирова	Образовательная программа «Школа — территория спорта и здоровья»	Педагог разработал систему физического воспитания по изучению корригирующей гимнастики для обучающихся, имеющих отклонения в опорно-двигательном аппарате и дыхательной системе. Новизна программы состоит в том, что: <ul style="list-style-type: none"> – предложено планирование уровня достижений физических качеств у учащихся; – осуществлено внедрение новой технологии планирования учебного процесса по предмету «Физическая культура» с последующей корректировкой по уровням углубления изучаемого и коррекции физических нарушений в организме; – обоснована эффективность приобретаемых умений и навыков по повышению уровня физической подготовленности у обучающихся. <p>Цель программы: коррекция отклонений в здоровье и физического развития учащихся; создание системы физкультурно-оздоровительного и олимпийского образования через реализацию школьных, муниципальных и региональных спортивных мероприятий</p>

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
29	Перевезенцева Елена Юрьевна	Учитель физической культуры	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги	Педагогический проект «Я здоровые берегу — сам себе я помогу»	<p>Создание системы спортивно-оздоровительной работы в школе, направленной на увеличение двигательной активности, формирование основ здорового образа жизни с учетом возрастных и физиологических особенностей, уровня индивидуального развития и состояния здоровья обучающихся. Педагог показывает работу по направлениям: оздоровительное, спортивное, общеразвивающее.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать систематическую физкультурно-спортивную активность детей посредством проведения различных спортивных мероприятий; – разработать комплексные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья; – апробировать новые формы и методы проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности; – провести диагностику и мониторинг состояния физического здоровья и развития детей, динамики состояния здоровья обучающихся, выявить уровень двигательной активности; – вовлечь родителей в физкультурно-оздоровительную деятельность школы по формированию здорового образа жизни детей. <p>Срок реализации программы: 2011–2014 годы</p>
30	Беднякова Светлана Викторовна	Учитель технологии	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Технический лицей» г. Обнинска	«Применение индивидуальных методических комплектов в изучении материала»	<p>Педагогом разработаны индивидуальные методические комплекты для изучения материала в 5, 6, 7 классах.</p> <p>Использование данных индивидуальных методических комплектов значительно облегчает процесс усвоения новых знаний, сокращает время на оформление их в тетради и освобождает время для дополнительного закрепления полученных знаний</p>
31	Кирютина Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Кирова	«Повышение эффективности образовательного процесса путем использования технологий развития критического мышления на уроках русского языка и литературы»	<p>В научно-методической разработке представлен теоретический материал по технологии развития критического мышления и приведены примеры использования приемов на уроках русского языка и литературы, отмечено преимущество данной технологии в образовательном процессе, подготовлена презентация технологии, в которой рассказано о тех стратегиях, которые учитель применяет в своей педагогической деятельности.</p> <p>Презентацию можно использовать как наглядный теоретический материал. Из большого количества приемов технологии учитель отобрал те, которые способствуют развитию качеств критически мыслящего ученика и которые можно применять на уроках литературы и русского языка</p>

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
32	Зубова Елена Павловна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги	«Формирование читательской активности обучающихся через проектную, исследовательскую, творческую деятельность»	В результате реализации проекта был создан банк методических разработок для педагогов, который позволит учителям использовать их для совершенствования духовно-нравственного воспитания учащихся, проводить работу по изучению творчества М. Ю. Лермонтова с использованием календаря стихов М. Ю. Лермонтова о родной природе «Тогда смиряется души моей тревога». Уникальность проекта «Он оборвал на взлете голос свой...» заключается в используемых ресурсах и среде реализации. Проект полностью реализуется обучающимися, которые могут стать наставниками для организации подобных мероприятий по изучению творчества русских писателей и поэтов XIX–XX веков как в своем классе, так и за его пределами
33	Трухова Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги	«Сочинение как новая форма государственной итоговой аттестации в 11 классе»	Смоделирована система работы учителя-словесника, обеспечивающая формирование ключевых компетенций учащихся на уроках литературы с использованием возможностей современных образовательных технологий.
34	Яловая Анастасия Егоровна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги	«Активизация читательского интереса и развитие творческого потенциала учащихся на уроках литературы и во внеурочное время»	Разработана система компетентностно-ориентированных и творческих заданий, определены способы диагностики и показателей достижения результатов при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме сочинения в 11 классе
35	Хрипунова Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	МОУ «Кудиновская средняя общеобразовательная школа», с. Кудиново Малоярославецкого района	«Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы через использование приемов технологии критического мышления»	Был осуществлен поиск, отбор методических средств, которые позволили стимулировать читательскую активность обучающихся 5–8 классов в процессе изучения художественных произведений на уроках литературы и во внеурочное время, а также разработаны задания, развивающие их творческий потенциал. Теоретическая значимость научно-методической разработки состоит в том, что определены критерии и показатели уровня активизации читательской деятельности подростков, также предлагается подход к оцениванию творческих заданий учащихся. Практическая значимость научно-методической разработки заключается в том, что разработаны творческие задания, предложены практические рекомендации по активизации читательской деятельности учащихся 5–8 классов

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
36	Маркелова Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	МКОУ «Основная общеобразовательная школа д. Ивановское Износковского района Калужской области»	Педагогический проект, посвященный 100-летию со дня рождения К. М. Симонова, «Мой Симонов»	Предложен сценарий районного литературного праздника «Он сердцем принял боль войны», посвященного 100-летию со дня рождения К. М. Симонова. Данный проект должен привлечь внимание учащихся к юбилею поэта, познакомить с еще неизвестными учащимся произведениями и сформировать у каждого личное отношение к творчеству Симонова. Время реализации проекта: апрель — ноябрь 2015 года
37	Сокирка Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	МКОУ «Брянская средняя общеобразовательная школа» МР «Думиничский район»	«Использование метода проектов на уроках литературы»	В творческом отчете обобщен опыт работы по теме «Использование метода проектов на уроках литературы». Представленный опыт содержит систематизированный дидактический материал по применению метода проектов на уроках литературы
38	Ильохина Анна Александровна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги	«Формирование читательской компетентности учащихся через обучение стратегиям смыслового чтения на уроках литературы и русского языка»	Цель работы по данной теме: повышение читательской компетентности обучающихся, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях. В работе рассмотрена возможность формирования читательской компетентности через использование стратегий смыслового чтения в основной школе
39	Ладонникова Евгения Алексеевна	Учитель биологии и географии	МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 4» МР «Дзержинский район»	«Формирование развивающей эколого-образовательной среды через внеурочную деятельность»	Данный проект является продолжением концепции программы развития школы, где одним из составляющих является экологическое направление. Проект подразумевает совместную работу учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, администрации, через деятельность экологического клуба «ЭкоБум» (создан в 2000 г.); школьного экологического музея «Экомузей: для всех и для каждого» (создан в 2004 г.); работу экокружка «Дом, в котором мы живем»; внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО (1–4 класс), классных руководителей, администрации школы. Все это способствует формированию экологических компонентов экологической культуры, экологических знаний и ценностных экологических ориентиров

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
По должности «Педагог-психолог»					
40	Заикина Александра Михайловна	Педагог-психолог	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 31 «Забава» г. Обнинска	«Психолого-педагогическое сопровождение развития литературных способностей детей старшего дошкольного возраста»	<p>В проекте представлена программа психолого-педагогического сопровождения развития литературных способностей детей старшего дошкольного возраста «Мастерская слова». Работа в данном направлении велется уже четвертый год и предполагает комплексное взаимодействие двух специалистов ДОО: детского писателя, работающего непосредственно над развитием литературных способностей, и педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение этой деятельности. Результаты, полученные в рамках реализации проекта, были представлены на семинарах профессиональной педагогической сети № 1 г. Обнинска «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста». Опыт работы был опубликован в журнале «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» (2015, № 1) и на сайте «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>Представлена система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с целью активного вовлечения родителей в педагогический процесс.</p> <p>В ходе проекта были рассмотрены теоретические основы детско-родительских отношений, методики и техники, а также разработан проект детско-родительского клуба «Семейная игротека». Благодаря работе детско-родительского клуба «Семейная игротека» созданы условия для взаимодействия детей и родителей, которые помогают улучшить эмоциональный контакт между ними, учат их совместной игровой деятельности</p>
41	Емельянова Мария Олеговна	Педагог-психолог	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 9 «Солнечный» г. Обнинска	«Детско-родительский клуб в группах старшего дошкольного возраста»	<p>Цель опытно-экспериментальной разработки: исследовать особенности личности матери и их влияние на взаимодействие и эмоционально-социальное развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы для</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшего углубленного изучения переживания психологической травмы матерей, воспитывающих детей с ОВЗ; – разработки рекомендаций по оценке взаимодействия матерей и детей раннего возраста; – создания критериев для выявления матерей, нуждающихся в психологической помощи специалистов. <p>Материалы исследования отражены в двух публикациях автора. Новизна и практическая значимость исследования заключается в том, что впервые разработан новый подход в диагностике, возможность его использования как модели первичного приема на базе ГБУ КО РЦ «Доверие»</p>
42	Григорян Галия Хабибулловна	Педагог-психолог	ГБУ КО «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие»	«Особенности личности матери как фактор качества взаимодействия с ребенком раннего возраста с ОВЗ»	<p>Цель опытно-экспериментальной разработки: исследовать особенности личности матери и их влияние на взаимодействие и эмоционально-социальное развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы для</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшего углубленного изучения переживания психологической травмы матерей, воспитывающих детей с ОВЗ; – разработки рекомендаций по оценке взаимодействия матерей и детей раннего возраста; – создания критериев для выявления матерей, нуждающихся в психологической помощи специалистов. <p>Материалы исследования отражены в двух публикациях автора. Новизна и практическая значимость исследования заключается в том, что впервые разработан новый подход в диагностике, возможность его использования как модели первичного приема на базе ГБУ КО РЦ «Доверие»</p>

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
43	Ашитко Елена Леонидовна	Педагог-психолог	ГБУ КО «Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс»	«Особенности психолого-педагогического сопровождения реабилитации онно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ»	Цель научно-методической разработки: определение степени влияния психологического сопровождения на результативность реабилитационно-образовательного процесса в системе профессионального обучения лиц молодого возраста с ограниченными возможностями здоровья. Практическая значимость исследования заключается в том, что отдельные результаты исследования могут быть использованы при организации реабилитационно-образовательного процесса в практике работы учреждений профессионального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
44	Свободина Юлия Викторовна	Педагог-психолог	МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Калуги	«Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся»	Автором была разработана и апробирована на практике программа, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности родителей с целью гармонизации родительско-детских отношений в семье. Практическая значимость работы состоит в том, что была разработана программа, которую можно рекомендовать для реализации в рамках профилатического направления деятельности педагога-психолога как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования. Сроки реализации проекта: 2012–2013 гг.
По должности «Педагог дополнительного образования»					
45	Гетман Надежда Ивановна	Педагог дополнительного образования	МКОУ ДОД «Центр детского творчества «Ровесник» Калужская область, Дзержинский район, г. Кондрово	Педагогический проект «Пальчиковая гимнастика и игры в развитии мелкой моторики у детей 5–6 лет на занятиях ручным творчеством»	Создание системы работы для развития мелкой моторики в группе детей 5–6 лет первого года обучения с обязательным применением пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр на занятиях по программе «Мастерская природы». В результате проекта сформирован банк пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики. Отработана система занятий с применением пальчиковой гимнастики. Составлены рекомендации для родителей по использованию в домашних условиях пальчиковых игр и гимнастики
46	Лазарева Джульетта Георгиевна	Педагог дополнительного образования	МКОУ ДОД «Центр детского творчества» МР «Ферзиковский район»	Педагогический проект «Техники декоративно-прикладного творчества при создании картин»	Разработаны техники декоративно-прикладного творчества при создании картин
47	Нестерова Ирина Викторовна	Старший методист	МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги	Методическая разработка «Организация методической недели в системе дополнительного образования детей»	Данная методическая разработка раскрывает цели и задачи, вопросы подготовки и проведения, оценки результативности данной формы методической работы. Разработка может быть использована в работе методических служб учреждений дополнительного образования. Будет полезна руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций, методистам учреждений дополнительного образования для организации работы по повышению профессионального мастерства педагогов, обобщению и распространению передового педагогического опыта

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
По должности «Преподаватель»					
48	Хомутская Наталья Борисовна	Преподаватель физики	ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»	«Развитие навыков самостоятельного мышления на уроках физики с помощью решения расчетных задач»	Создание и использование алгоритмической модели решения расчетных физических задач под названием «Лестница восхождения». Данная модель направлена на становление и развитие навыков самостоятельного мыслительного процесса у обучающихся, на более глубокое познание физических процессов, явлений, а также на решение задач повышенной сложности и олимпиадных заданий
49	Бархатова Евгения Владимировна	Преподаватель специальных дисциплин	ГАПОУ КО СПО «Калужский базовый медицинский колледж»	«Гаджеты. Их влияние на подростка»	Разработана система работы с синдромом абстиненции у подростков (15–16 лет), возникшем при работе с гаджетами. Данная работа может быть использована для исследования наличия синдрома абстиненции у подростков, обучающихся как в сузах, так и в школах. Автор рекомендует воспользоваться данной системой для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», к научно-исследовательским методам постановки и решения проблем, к созданию вокруг подростка безопасной среды. Срок реализации: 2013–2014 годы
50	Маринина Лидия Николаевна	Преподаватель немецкого языка, старший методист	ГБПОУ СПО Калужской области «Калужский техникум электронных приборов»	«Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе СПО»	Опытно-экспериментальная работа «Использование метода ключевого слова на занятиях немецкого языка — эффективности организации творческой и учебной деятельности». Статья в сборнике материалов научно-практической конференции «Обучение немецкому языку в условиях модернизации образования». Выступления по темам: «Разработка фонда оценочных средств, процедуры и инструментария контроля и оценки результатов обучения по дисциплине»; «Инновационный подход к обучению и воспитанию». Победитель конкурса «Лучшая методическая разработка 2011–2012 гг.» Выступление на конференции «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе СПО» 2013 г., Чебоксары Сроки реализации: сентябрь 2012 — июль 2013 г.
51	Рыжова Елена Владимировна	Преподаватель химических дисциплин	ГБПОУ Калужской области «Калужский технологический колледж»	«Формирование информационной компетентности на уроках химии в условиях СПО»	Цель проекта: организовать образовательный процесс на уроках химии в системе среднего профессионального образования, направленный на формирование информационной компетентности студентов, посредством подбора технологий и использования компетентностно-ориентированных заданий. Выступления на региональных научно-практических конференциях по темам: – Активные методы обучения в образовательном процессе как условие реализации ФГОС-3; – Активизация учебно-познавательной деятельности студентов; – Интерактивный метод обучения — основа формирования общих компетенций. Сроки реализации проекта: 2012–2015 гг.

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
52	Бажанова Ирина Юрьевна	Преподаватель экономических дисциплин	ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»	«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках экономических дисциплин и во внеурочное время с использованием ИКТ. Особенности обучения студентов-первокурсников в период адаптации»	<p>1. Педагог являлся участником инновационной деятельности в составе группы «Уровневая модель пропедевтической подготовки к осознанному выбору будущей профессии».</p> <p>2. Статья на международном уровне «Адаптация первокурсников в образовательном учреждении».</p> <p>3. Статья «Использование здоровьесберегающих технологий на дисциплинах экономического цикла»</p> <p>4. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках экономических дисциплин и во внеурочное время с использованием ИКТ.</p> <p>5. Создано и апробировано комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса — материал каждого урока в электронном виде распределен по папкам и содержит презентацию, схемы, планы-конспекты, задания и тесты и дополнительный материал к урокам.</p> <p>Сроки реализации: сентябрь 2012 — октябрь 2014 г.</p>
По должности «Учитель-логопед»					
53	Домбровская Альбина Николаевна	Учитель-логопед	МБДОУ № 96 г. Калуги	«Информационно-компьютерные технологии в процессе автоматизации звуков у дошкольников с ОНР»	<p>Создана эффективная система работы по автоматизации звуков у дошкольников с ОНР с использованием информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Данная компьютерная технология может служить хорошим средством мотивации детей к занятиям произношением, с которыми не могут конкурировать традиционные средства обучения. Ребенок получает визуальные удовольствия с момента введения в задачу. Традиционные упражнения трансформируются в интерактивные игры с понятными правилами и увлекательными сюжетами. Качественное произношение предложенного речевого материала становится условием достижения образовательной цели.</p> <p>Срок реализации педагогического проекта: сентябрь 2012 — май 2013 г.</p>
54	Артошина Алеватина Николаевна	Учитель-логопед	МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка» г. Калуги, структурное обособленное подразделение «Бережок»	«Развитие словарного запаса в процессе работы над звукопроизношением у дошкольников 5–6 лет с ОНР III уровня в условиях логопункта»	<p>Разработана система игр и упражнений для развития словарного запаса на базе речевого материала для автоматизации звуков.</p> <p>Работа над лексикой — процесс длительный и кропотливый, а именно: хорошо развитый словарный запас является основой для успешного обучения в школе, поэтому возникла необходимость разработать игры и игровые технологии, которые позволили бы одновременно с коррекцией звукопроизношения расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>Сроки реализации проекта: сентябрь 2013 — май 2014 г.</p>

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
55	Левшина Лилия Валерьевна	Учитель-логопед	МБДОУ № 77 «Родничок» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги	«Система работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия»	Оптимизирована система коррекционной работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия с детьми от 3 до 7 лет в условиях коррекционного образовательного учреждения в рамках внедрения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
56	Лубенская Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед	МБДОУ № 88 «Алые паруса» г. Калуги	«Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с аномалиями строения органов артикуляции»	Создано методическое пособие, посвященное актуальным вопросам выявления и коррекции нарушений звукопроизношения у детей с аномалией подязычной уздечки. Данное пособие поможет педагогам, логопедам, родителям своевременно выявить данные аномалии, провести комплексную диагностику и раскрыть возможность дифференцированного подхода в коррекционной работе
По должности «Старший воспитатель»					
57	Горбачева Анна Владимировна	Старший воспитатель	МБДОУ № 21 «Золотые зернышки» г. Калуги	«Повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках введения специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов в рамках введения специального федерального стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты, способствующие развитию профессиональных компетенций педагога дошкольного учреждения. Срок реализации: январь — декабрь 2013 года
По должности «Воспитатель»					
58	Горная Любовь Михайловна	Воспитатель	МКДОУ детский сад «Ласточка» п. Пятовский МР «Дзержинский район»	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности в специальной организованной среде дошкольного учреждения»	Сформирована специальная предметно-развивающая среда, позволяющая организовывать различные виды театрализованной деятельности. В рамках такой деятельности у детей 3–4-летнего возраста речь начинает активной развиваться, приобретает большую выразительность, формируется эмоциональная отзывчивость к произведениям искусства. Срок реализации: январь — декабрь 2014 года
59	Титкова Марина Александровна	Воспитатель	МКДОУ «Детский сад «Сказка» МР «Сухиничский район»	«Использование компьютерных технологий в работе с детьми 6–7 лет»	Разработана и внедрена в образовательную деятельность программа, позволяющая развивать интеллектуальные способности и познавательные процессы у детей старшего дошкольного возраста посредством введения в образовательную деятельность компьютерных технологий
60	Зубова Елена Викторовна	Воспитатель	МБДОУ № 44 «Анютинны глазки» г. Калуги	«Формирование цвето-восприятия у детей дошкольного возраста через знакомство с пейзажной живописью»	Разработана система формирования знаний основ цветовой восприятия и развития художественно-творческих способностей воспитанников через знакомство детей старшего дошкольного возраста с пейзажной живописью

№	Педагогический работник	Должность	Образовательная организация	Тема	Краткое содержание
61	Назарова Елена Анатольевна	Воспитатель	МКДОУ «Детский сад «Алые паруса» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и физического развития п. Воротынский Бабынинского района	«Влияние нетрадиционных техник аппликации на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»	Создана система работы, способствующая развитию творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник в аппликации
62	Васильева Светлана Владимировна	Воспитатель	МБДОУ № 83 «Соколенок» г. Калуги	«Особенность развития мышления леворуких детей дошкольного возраста»	Созданы методические рекомендации для родителей и воспитателей по развитию мыслительных операций у леворуких детей дошкольного возраста
63	Цыганкова Наталья Николаевна	Воспитатель	МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек» МР «Город Людиново и Людиновский район»	«Сохранение духовно-нравственного здоровья детей старшего дошкольного возраста через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры»	Применение в практической деятельности опыта, описанного в педагогическом проекте, позволит воспитать у ребенка гуманное отношение к окружающему миру, сформировать социально-коммуникативные умения и навыки, этические представления, социальные общественные качества, создать благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты. Срок реализации: январь—декабрь 2012 года
По должности «Музыкальный руководитель»					
64	Солдатова Ольга Александровна	Музыкальный руководитель	МБДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 2 «Палех» г. Обнинска	«Развитие музыкального восприятия детей второго года жизни посредством музыкально-дидактических игр в условиях групп кратковременного пребывания «Вместе с мамой»	Разработан авторский музыкально-дидактический материал, способствующий развитию музыкального восприятия, эмоциональной отзывчивости и формированию устойчивого интереса детей второго года жизни к общению с музыкой. Срок реализации: с 2015 года
65	Горбачева Елена Сергеевна	Музыкальный руководитель	МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 6 «Звездочка» г. Обнинска	«Развитие музыкальных и творческих способностей детей в театрализованной деятельности»	Разработана система работы по развитию музыкальных и творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Создан музыкально-хореографический театр детей и взрослых. Срок реализации: январь—декабрь 2011 года
По должности «Инструктор по физической культуре»					
66	Мешкова Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуга СП «Улыбка»	«Физическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста с использованием нетрадиционного оборудования»	Разработана и апробирована авторская программа «Крепыш» для работы с детьми младенческого и раннего возраста совместно с их родителями. Срок реализации: январь—декабрь 2014 года

5.3. Переход на эффективный контракт

В соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012–2018 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р) и Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2012) (далее — План мероприятий) предусмотрено введение эффективного контракта для работников, занятых в сфере образования и науки.

Внедрение моделей эффективного контракта в системе образования предусматривает конкретизацию должностных обязанностей работников, условий оплаты их труда, показателей и критериев оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг. Важным элементом совершенствования системы оплаты труда и введения эффективного контракта является совершенствование системы стимулирования труда работников общего, дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования. Стимулирование труда должно обеспечивать связь между повышением оплаты труда и конкретными результатами труда по оказанию государственных (муниципальных) услуг (выполнению работ) на основе:

- введения системы показателей эффективности деятельности работников;
- установления соответствующих таким показателям стимулирующих выплат, критериев и условий их назначения с отражением в примерных положениях об оплате труда работников образовательных организаций, локальных нормативных актах и трудовых договорах;
- отмены стимулирующих выплат, установленных без учета показателей эффективности деятельности работников;
- развития кадрового потенциала работников образовательных организаций;
- создания организационных и правовых условий для достижения целевых показателей уровня средней заработной платы работников образовательных организаций, определенных «майскими» указами президента Российской Федерации.

Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения представительного органа работников на основе формализованных показателей и критериев эффективности работы, измеряемых качественными и количественными показателями.

При разработке показателей и критериев эффективности работы учитываются следующие принципы:

- а) объективность — размер выплат стимулирующего характера работника должен определяться на основе объективных данных о степени выполнения плановых значений показателей эффективности его труда;
- б) предсказуемость — работник должен знать, какие выплаты стимулирующего характера он получит в зависимости от результатов своего труда;
- в) адекватность — вознаграждение должно быть адекватно трудовому вкладу каждого работника в результат деятельности образовательной организации, его опыту и уровню квалификации;
- г) своевременность — вознаграждение должно следовать за достижением результата;
- д) прозрачность — правила определения стимулирующих выплат должны быть понятны каждому работнику;
- е) измеримость — достижение значений показателей эффективности деятельности должно быть измеряемым и оцениваться в динамике применительно к периодам времени, за которые начисляются выплаты стимулирующего характера.

Перечень показателей оценки эффективности, плановое значение показателей, критерии оценки и периодичность соответствующих стимулирующих выплат отражаются в трудовом договоре или дополнительном соглашении к трудовому договору.

Разработка и апробация моделей эффективного контракта в системе образования Калужской области, показателей эффективности деятельности работников государственных и муниципальных образовательных организаций проводится министерством образования и науки Калужской области и муниципальными органами управления образования с 2013 года с участием Калужской областной организации Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации, государственных и муниципальных образовательных организаций.

Во исполнение Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Калужской области», утвержденно-го постановлением Правительства Калужской области от 30.04.2013 № 235 в части введения эффективного контракта в общем, дошкольном, дополнительном и среднем профессиональном образовании министерством образования и науки Калужской области разработаны и направлены в образовательные организации для руководства в работе методические рекомендации по переходу на эффективный контракт с педагогическими работниками (письмо министерства образования и науки Калужской области от 16.04.2014 № 08–05/1566–14 «О направлении методических рекомендаций по переходу на эффективный контракт»).

Утверждены нормативные правовые акты, определяющие показатели эффективности деятельности работников государственных и муниципальных образовательных организаций.

Вопросы введения эффективного контракта обсуждались в трудовых коллективах, проводились семинары и совещания по обмену опытом. 5 июня 2015 года проведен семинар для руководителей государственных и муниципальных учреждений системы образования Калужской областной организацией Профсоюза работников народного образования России.

Среднесписочная численность работников государственных и муниципальных учреждений сферы образования, с которыми заключены трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовым договорам) с использованием примерной формы трудового договора (эффективный контракт), по итогам 2015 года составила:

- в государственных учреждениях — 2 395 чел. (62% от общей численности работников);
- в муниципальных учреждениях — 17 101 чел. (76% от общей численности работников) (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Среднесписочная численность работников государственных и муниципальных учреждений сферы образования, с которыми заключены трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовым договорам) с использованием примерной формы трудового договора (эффективный контракт)

Образовательные учреждения	Среднесписочная численность работников государственных/ муниципальных учреждений	Число государственных/ муниципальных учреждений, в которых применяется примерная форма трудового договора	Среднесписочная численность работников государственных/ муниципальных учреждений, с которыми заключены трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовым договорам) с использованием примерной формы трудового договора
Общеобразовательные	1 176/11 604	15/281	954/8 632
Дошкольные образовательные	54/9 372	1/186	35/7 326
Профессиональные образовательные	1 845/0	23/0	1 221/0
Дополнительного образования детей	119/1 352	2/44	81/1 150
<i>Всего</i>	<i>3 835/22 428</i>	<i>41/511</i>	<i>2 395/17 101</i>

Важным элементом совершенствования системы оплаты труда и введения эффективного контракта в системе образования является совершенствование системы стимулирования труда руководителей образовательных организаций. Стимулирование труда лиц, занимающих должности руководителей, заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей, иных должностей руководителей в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) должно обеспечивать связь между повышением оплаты труда и конкретными результатами труда по оказанию государственных (муниципальных) услуг (выполнению работ) на основе:

- введения системы целевых показателей эффективности деятельности, устанавливаемых органом государственной власти или органом местного самоуправления, в ведении которого находится образовательная организация;
- установления соответствующих таким показателям стимулирующих выплат, критериев и условий их назначения с отражением в примерных положениях об оплате труда и трудовых договорах с руководителями образовательных организаций;

- отмены стимулирующих выплат, установленных без учета показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- устранения необоснованной дифференциации в уровне оплаты труда руководителей и работников образовательных организаций;
- развития кадрового потенциала руководителей образовательных организаций.

Выплаты стимулирующего характера руководителям образовательных организаций производятся с учетом исполнения целевых показателей эффективности работы, устанавливаемых государственным (муниципальным) органом, в ведении которого находится образовательная организация, за счет части фонда оплаты труда данной организации, направляемой на стимулирующие выплаты.

Перечень показателей оценки эффективности, плановое значение показателей, критерии оценки и периодичность соответствующих стимулирующих выплат руководителей образовательных организаций устанавливаются государственным (муниципальным) органом, в ведении которого находится образовательная организация.

Министерством образования и науки Калужской области в 2012–2015 годах приняты следующие нормативные правовые акты, устанавливающие показатели эффективности деятельности подведомственных образовательных организаций и их руководителей:

- приказ министерства образования и науки Калужской области от 01.11.2012 № 2110 «Об утверждении положения о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера руководителям подведомственных государственных казенных общеобразовательных школ-интернатов, государственных казенных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, государственных казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных казенных оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении»;
- приказ министерства образования и науки Калужской области от 12.09.2013 № 1272 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Калужской области от 01.11.2012 № 2110»;
- приказ министерства образования и науки Калужской области от 16.01.2013 № 28 «Об утверждении положения о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера руководителям подведомственных министерству государственных учреждений начального и среднего профессионального образования»;
- приказ министерства образования и науки Калужской области от 27.12.2013 № 2327 «Об утверждении положения о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера руководителям государственных учреждений дополнительного профессионального образования, подведомственных министерству образования и науки Калужской области»;
- приказ министерства образования и науки Калужской области от 10.10.2014 № 1910 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Калужской области от 27.12.2013 № 2327 «Об утверждении положения о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера руководителям государственных учреждений дополнительного профессионального образования, подведомственных министерству образования и науки Калужской области»;
- приказ министерства образования и науки Калужской области от 27.01.2016 № 141 «О реализации Закона Калужской области от 06.07.2011 № 163-ОЗ «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, работников государственных образовательных организаций, работников государственных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере перевозки детей» в отношении учреждений, подведомственных министерству образования и науки Калужской области»;
- приказ министерства образования и науки Калужской области от 18.02.2016 № 294 «О реализации Закона Калужской области от 06.07.2011 № 163-ОЗ «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, работников государственных образовательных организаций, работников государственных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере перевозки детей» в отношении руководителя государственного казенного дошкольного образовательного учреждения Калужской области «Калужский областной детский сад присмотра и оздоровления “Здравушка”».

По итогам 2015 года трудовые договоры в соответствии с типовой формой договора заключены с 47 руководителями государственных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Калужской области, что составляет 100%, и с 480 руководителями муниципальных учреждений образования — 80% (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Среднесписочная численность руководителей государственных и муниципальных учреждений сферы образования, с которыми заключены трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовым договорам) с использованием примерной формы трудового договора (эффективный контракт)

Образовательные учреждения	Общее количество государственных/ муниципальных учреждений, ед.	Из них количество учреждений, с руководителями которых заключены трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовым договорам) в соответствии с типовой формой, ед.	Доля государственных/муниципальных учреждений, с руководителями которых заключены трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовым договорам) в соответствии с типовой формой, %
Общеобразовательные	15/330	15/275	100/83,3
Дошкольные	1/219	1/162	100/74
Профессиональные	23/0	23/0	100/0
Дополнительного образования детей	2/51	2/42	100/82,4
<i>Всего</i>	41/600	41/479	100/79,8

Информация по вопросам перехода на эффективный контракт и локальные нормативные акты, устанавливающие показатели эффективности деятельности образовательных организаций, работников и руководителей размещаются на сайтах образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием в сети Интернет. На подпортале министерства образования и науки Калужской области портала органов власти Калужской области в разделе «Кадровая политика» создан раздел «Эффективный контракт»: http://www.admoblkaluga.ru/sub/education/kadrovaya_politika/ef_k.php

5.4. Реализация мер по повышению престижа педагогической профессии (конкурсы профессионального мастерства)

В целях обеспечения открытости образования, выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагогов и престижа педагогической профессии, распространения инновационного передового опыта работы в сфере образования Калужской области сложилась система конкурсного движения среди педагогических и руководящих работников.

Конкурс — это соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа участников. Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учителей. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональные конкурсы — это не только серьезные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию.

Конкурсы педагогического мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

5.4.1. Ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...»

В период с 9 марта по 5 мая 2016 года ГАОУ ДПО «КГИРО» (КГИРО) был организован и проведен ежегодный региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание...». Впервые конкурс проводился по шести номинациям:

1. «Лучший учитель»;
2. «Лучший воспитатель»;

3. «Лучший педагог дополнительного образования»;
4. «Лучший педагог-психолог»;
5. «Лучший молодой учитель»;
6. «Лучший преподаватель (мастер производственного обучения)».

Из 98 представленных на конкурс работ в ходе заочного этапа были отобраны 68 конкурсантов, перед которыми стояла ответственная задача: в непосредственном формате очных испытаний («Кейс», «Открытый урок (занятие)», «Мастер-класс», «Круглый стол с министром») продемонстрировать всю полноту своих личностных и профессиональных качеств. В итоге финалистами конкурса стали 18 педагогов — представители Козельского, Юхновского, Малоярославецкого, Дзержинского, Жиздринского районов, а также г. Калуги и г. Обнинска. Путем прямого рейтингования по сумме баллов, набранных во всех турах конкурса, были определены победители и призеры конкурса.

Победителями конкурса стали:

- номинация «*Лучший учитель*» — *Сергеев Борис Михайлович* (МКОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Нижние Прыски Козельского района, учитель географии);
- номинация «*Лучший воспитатель*» — *Смирнова Ирина Ивановна* (МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад «Синяя птица», г. Малоярославец, учитель-логопед);
- номинация «*Лучший молодой учитель*» — *Митина Елена Павловна* (МКОУ «Основная общеобразовательная школа», с. Нижние Прыски Козельского района, учитель английского языка);
- номинация «*Лучший педагог дополнительного образования*» — *Васильева Екатерина Валерьевна* (МБОУ ДОД «Радуга» г. Калуги, педагог дополнительного образования);
- номинация «*Лучший педагог-психолог*» — *Заикина Александра Михайловна* (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 31 «Забава» г. Обнинска, педагог-психолог);
- номинация «*Лучший преподаватель (мастер производственного обучения)*» — *Воронова Мария Михайловна* (ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум» им. И. К. Ципулина, преподаватель специальных дисциплин).

Награждение победителей и призеров конкурса состоится на ежегодном торжественном мероприятии, посвященном Дню учителя.

5.4.2. Ежегодный областной конкурс «Лучшая образовательная организация Калужской области»

В целях поддержки программ развития и инновационной деятельности образовательных организаций Калужской области, реализующих программы общего и среднего профессионального образования, региональным министерством образования и науки учрежден ежегодный областной конкурс «Лучшая образовательная организация Калужской области». В 2015 году конкурс проходил по пяти номинациям: в них состязались дошкольные образовательные организации, школы, организации дополнительного образования детей, образовательные организации для детей с ОВЗ, профессиональные образовательные организации. Впервые в конкурсе приняли участие шесть профессиональных образовательных организаций. Все они получили опыт презентации своего педагогического и управленческого опыта и укрепили имиджевые позиции — позитивное мнение профессионального и гражданского сообщества о качестве деятельности организации. По сумме баллов первые позиции рейтинговой таблицы по номинациям заняли следующие образовательные организации:

- в номинации «*Лучшая дошкольная образовательная организация*» — МБДОУ «Россиянка» ЦРР г. Калуги с/п «Василек»;
- в номинации «*Лучшая общеобразовательная организация*» — МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги;
- в номинации «*Лучшая образовательная организация дополнительного образования детей*» — ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр» г. Калуги;
- в номинации «*Лучшая образовательная организация для детей с ОВЗ*» — ГКС (К) ОУ «Калужская школа-интернат № 5»;
- в номинации «*Лучшая профессиональная образовательная организация*» — ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А. П. Чурилина.

С целью развития образования и поддержки инновационного движения в сельских и городских образовательных учреждениях, расположенных на территории Калужской области, выявления и поддержки современных менеджеров образования, имеющих высокий профессиональный рейтинг, формирования

позитивного социального и профессионального имиджа руководителей образовательных организаций, распространения успешного опыта управленческой деятельности в системе образования Калужской области с 2004 года Правительством Калужской области учрежден ежегодный конкурс по присуждению премий имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова.

В 2015 году на конкурс было представлено 16 работ (в 2014 году — 10) из г. Калуги, Боровского, Кировского, Износковского, Бабынинского, Людиновского, Дзержинского и Малоярославецкого районов.

Членами экспертной комиссии была отмечена конкурсная работа О.В. Миловановой, директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги, получившая наибольшее количество баллов, близкое к максимально возможному (128 из 140).

Среди руководителей дошкольных образовательных организаций высокую оценку экспертов получил проект Н.В. Бурлуцкой, старшего воспитателя МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г. Калуги структурного необособленного подразделения «Василек».

В соответствии с Постановлением Правительства Калужской области от 06.10.2015 № 654 лауреатами премии имени народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова стали:

- *Милованова Оксана Владимировна*, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги;
- *Никишин Евгений Алексеевич*, заместитель директора МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа имени народного учителя Российской Федерации Александра Федоровича Иванова»;
- *Бурлуцкая Наталья Владимировна*, старший воспитатель МБДОУ «Россиянка» «Центр развития ребенка» г. Калуги структурного необособленного подразделения «Василек»;
- *Кузьмина Ирина Владимировна*, заведующая МДОУ «Детский сад «Солнышко», с. Санаторий «Воробьево» Малоярославецкого района.

5.4.3. Конкурс лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

В целях стимулирования преподавательской и воспитательной деятельности учителей, развития их творческого и профессионального потенциала в рамках приоритетного национального проекта «Образование» осуществляется поддержка лучших учителей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28.01.2010 № 117 «О денежном поощрении лучших учителей» с 2010 года ежегодно ко Дню учителя выплачивается 1000 денежных поощрений в размере 200 тыс. рублей лучшим учителям, получившим общественное признание, за высокие достижения в педагогической деятельности. Выплата денежного поощрения осуществляется по результатам конкурса.

С 2006 года в конкурсе на получение денежного поощрения приняли участие 878 педагогических работников Калужской области, государственную премию получили 282 педагога.

В соответствии с Постановлением Правительства Калужской области от 10.10.2011 № 549 «Об установлении ежегодных единовременных денежных поощрений учителям образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Калужской области, — участникам конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» 10 учителям, следующим за победителями в рейтинге участников конкурса, составленном в порядке убывания их среднего балла, выплачиваются премии в размере 100 тыс. рублей из средств областного бюджета.

В 2016 году в конкурсную комиссию поступили заявки от 27 учителей из 12 муниципальных образований: Боровский, Дзержинский, Жиздринский, Кировский, Козельский, Куйбышевский, Людиновский, Малоярославецкий, Медынский, Тарусский районы, г. Обнинск и г. Калуга. Впервые участвовали в конкурсе 19 человек, повторно — 8. Средний возраст участников конкурса — 48 лет.

В экспертизе конкурсных материалов приняли участие представители Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и региональных отделений всероссийских общественных организаций «Ассоциация учителей истории и обществознания», «Ассоциация учителей математики», «Ассоциация учителей русского языка и литературы», «Ассоциация учителей географии».

Утверждение списка победителей конкурса состоялось в июле 2016 года. Выплата денежных поощрений учителям-победителям конкурса запланирована до 30 сентября 2016 года.

Т а б л и ц а 3

**Рейтинг участников конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями
Калужской области в рамках реализации ПНПО в 2016 году**

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Муниципальное образование	Образовательная организация	Общий балл
1	Ранич Елена Владимировна	География	г. Калуга	МБОУ «Гимназия № 24»	63,33
2	Стоян Ирина Борисовна	Математика	г. Калуга	ГКОУ КО «Областной центр образования»	58,42
3	Крылова Людмила Владимировна	Русский язык и литература	Медынский район	МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»	57,92
4	Стеканова Юлия Олеговна	Математика	г. Калуга	ГКОУ КО «Областной центр образования»	57,33
5	Никонорова Любовь Аркадьевна	Математика	Малоярославецкий район	МОУ «Детчинская средняя общеобразовательная школа»	55,17
6	Шарина Инесса Богдановна	История и обществознание	Кировский район	МКОУ «Шайковская средняя общеобразовательная школа № 2»	53,33
7	Аракчеева Любовь Викторовна	Технология	г. Калуга	МБОУ «Лицей № 36»	53,17
8	Харитоновна Инесса Геннадьевна	Биология и экология	Боровский район	МКОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»	47,50
9	Мирная Анна Валерьевна	Русский язык и литература	Тарусский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя России М. Г. Ефремова»	46,08
10	Юдакова Наталья Владимировна	Физическая культура	Малоярославецкий район	МОУ «Гимназия»	45,42
11	Писаренко Светлана Юрьевна	Информатика	г. Калуга	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	44,83
12	Мельниченко Светлана Ивановна	Начальные классы	г. Калуга	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	44,83
13	Гомалеева Надежда Владимировна	Музыка	г. Калуга	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»	44,33
14	Ахлебинина Татьяна Васильевна	Английский язык	г. Калуга	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	43,83
15	Кулюкина Валентина Викторовна	Русский язык и литература	Козельский район	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	43,58
16	Бондарева Виктория Валерьевна	Математика	Кировский район	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	43,33

5.4.4. Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап)

В 2016 году в I (региональном) этапе ежегодного всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» участвовали представители 9 районов (муниципалитетов) области, которые представили 24 конкурсные работы. Работы были представлены следующими муниципалитетами (районами):

- Кировский район — 4 работы;
- Людиновский район — 1 работа;
- Малоярославецкий район — 9 работ;
- Медынский район — 3 работы;
- Мосальский район — 1 работа;
- Перемышльский район — 1 работа;
- Сухиничский район — 1 работа;
- г. Обнинск — 1 работа;
- г. Калуга — 3 работы.

Распределение работ и участников по номинациям представлено в табл. 4.

Т а б л и ц а 4

Распределение работ и участников по номинациям

№ п/п	Номинация	Количество работ	Количество участников
1	Лучшая инновационная разработка года	10	14
2	Лучшее педагогическое исследование года	2	3
3	Лучший издательский проект года	0	0
4	Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	5	8
5	Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	3	4
6	Педагоги высшей школы — средней школе	1	5
7	За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения	3	8
	<i>Итого</i>	<i>24</i>	<i>42</i>

Работы поданы на шесть из семи конкурсных номинаций (не представлены работы в номинации «Лучший издательский проект года»).

Наибольшее количество работ в номинациях:

- «Лучшая инновационная разработка года» — 10;
- «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи воспитания детей и молодежи» — 5.

Наибольшее количество конкурсных работ — индивидуальные проекты: 15 (63 % от общего числа работ), 9 работ (37 % от общего числа работ) — выполнены коллективами педагогов до 5 человек.

Состав экспертной комиссии I (регионального) этапа конкурса был утвержден на заседании оргкомитета I (регионального) этапа конкурса, в него вошли представители ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», педагоги общеобразовательных организаций Калужской области — победители и лауреаты II межрегионального этапа конкурса в 2015 году, а также представители Калужской, Козельской и Песоченской епархий Русской Православной Церкви.

Эксперты отметили высокое качество работ-победителей, вместе с тем сделали замечания в отношении типичных ошибок и недочетов. Отмечена полярность качества исполнения и объема представленных на конкурс материалов, что актуализирует задачу информированности участников о содержании Положения о конкурсе, более вдумчивого отношения конкурсантов к целям и задачам конкурса, требованиям, предъявляемым к конкурсным материалам, критериям их оценивания. Эксперты констатируют, что некоторые из авторов работ не владеют базовыми основами православной культурной традиции, поэтому в содержании работ представляют народные календарно-обрядовые традиции и обычаи, имеющие языческую природу, а в некоторых случаях даже обращаются к эзотерике. Значительное количество работ не соответствует основной цели конкурса: укрепление взаимодействия светской и церковной систем образования по духовно-нравственному воспитанию и образованию граждан Российской Федерации. Недостаточно качество исполнения сопровождающих документов: оформление заявок и анкет авторов, титульного листа конкурсной работы. Как и прежде, некоторые работы отличаются языковой и речевой небрежностью (наличием грамматических, речевых, пунктуационных и орфографических ошибок), не обошел стороной конкурсные работы и плагиат. Будущим участникам конкурса следует помнить о необходимости наличия рецензии священнослужителя на представленные материалы.

В ходе работы экспертной комиссии в финал конкурса (на рассмотрение конкурсной комиссией) было отобрано 9 работ (18 участников). Распределение работ и участников по номинациям представлено в табл. 3. Экспертной комиссией решено не определять победителей в номинации «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» из-за содержательной недостаточности представленных на конкурс работ.

Т а б л и ц а 5

Распределение работ и участников финального тура I (регионального) этапа конкурса по номинациям

Номинация	Количество работ	Количество участников
Лучшая инновационная разработка года	4	8
Лучшее педагогическое исследование года	2	3
Лучший издательский проект года	Работы не представлены	
Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	1	1
Лучшая методическая разработка по предмету «ОРКСЭ»	Победитель не определен	
Педагоги высшей школы—средней школе	1	5
За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения	1	1
<i>Итого</i>	<i>9</i>	<i>18</i>

На основании распределения работ и участников по номинациям, в соответствии с Положением о проведении конкурса и с итоговой ведомостью экспертизы конкурсных материалов конкурсная комиссия определила 6 работ—лауреатов I (регионального) этапа конкурса и 5 работ—победителей в номинациях I (регионального) этапа конкурса.

Т а б л и ц а 6

Победители в номинациях I (регионального) этапа конкурса

№ п/п	Номинация	Автор	Название работы
1	Лучшая инновационная разработка года	М.В. Чеченкова, С.Н. Распопова	Инновационный проект «Интерактивная 3D-экскурсия по храмам Калуги (храм в честь святых Жен-Мироносиц; соборный храм в монастыре святого праведного Лаврентия; Свято-Троицкий кафедральный собор)» (учебно-методическая разработка электронного видеосопровождения курсов по изучению православной культуры на основе краеведческого материала)
2	Лучшее педагогическое исследование года	А.А. Рябова	Православная культура как фактор формирования нравственных качеств младших школьников (на примере работы воскресной школы)
3	Лучший издательский проект года	Работы на конкурс не представлены	
4	Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	Е.В. Башкирова	Программа детского православного палаточного селения «Александр Пересвет»
5	Педагоги высшей школы—средней школе	Е.И. Хачикян, Т.П. Войтенко, А.Н. Гавриченков, Е.А. Гогоц, О.В. Свирская	Проектно-исследовательская работа на тему «Формирование этнокультурной идентичности школьников как задача современного образования (на примере учебной дисциплины «Иностранный язык»)»
6	За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения	Г.Б. Гребенкина	«Дай сердца твоего коснуться сердцем»
7	Лучшая методическая разработка по предмету «ОРКСЭ»	Решением комиссии победитель не определен	

5.4.5. Предметная олимпиада педагогов общеобразовательных организаций Калужской области

21 марта 2016 года в Калужской области прошла четвертая региональная предметная олимпиада педагогов общеобразовательных организаций, организованная КГИРО. Олимпиада проведена по семи предметным направлениям: математика, английский, немецкий и русский языки, физика, история, география.

Целью олимпиады являлось выявление и поддержка лучших педагогов образовательных организаций области, обладающих высоким уровнем предметных знаний. Главные задачи олимпиады:

- формирование образа современного учителя как профессионального человека, мобильного, конкурентоспособного специалиста;
- формирование новых компетентностей на основе саморазвития учителя;
- создание необходимых условий для поддержки творческой индивидуальности педагогов и высокого уровня их профессионализма;
- пропаганда научных знаний и стимулирование роста престижа педагогической профессии.

В олимпиаде приняли участие 266 педагогов общеобразовательных организаций Калужской области. Из них: учителей физики—28, географии—32, истории—40, русского языка—46, английского языка—62, немецкого языка—14, математики—44.

По итогам олимпиады жюри определены один победитель и два призера по каждому предмету, которые награждены почетными грамотами министерства образования и науки Калужской области и дипломами КГИРО. Педагоги общеобразовательных организаций—участники предметной олимпиады—получили сертификаты КГИРО, подтверждающие их статус.

Т а б л и ц а 7

Победители и призера областной предметной олимпиады педагогов

№ п/п	ФИО	Должность, образовательная организация	Статус
История			
1	Шевчук Олег Владимирович	Учитель истории МКОУ «Средняя общеобразовательная школа», п. Газопровод Бабынинского района	Победитель
2	Демкин Виктор Николаевич	Учитель истории МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сухиничи	II место
3	Кобякова Светлана Владимировна	Учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги	III место
География			
1	Касимова Лариса Анатольевна	Учитель географии МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги	Победитель
2	Иванова Ольга Анатольевна	Учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги	II место
3	Лихойдова Татьяна Владимировна	Учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги	III место
Математика			
1	Кудрявцев Сергей Андреевич	Учитель математики МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	Победитель
2	Фадеева Светлана Дмитриевна	Учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги	II место
3	Стеканова Юлия Олеговна	Учитель математики ГКОУ «Областной центр образования»	III место
Физика			
1	Кубышкина Татьяна Борисовна	Учитель физики МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска	Победитель
2	Конущкина Татьяна Юрьевна	Учитель физики ГКОУ «Областной центр образования»	II место
3	Евтодиев Игорь Григорьевич	Учитель физики МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского» п. Воротыньск Бабынинского района	III место
Английский язык			
№ п/п	ФИО	Должность, образовательная организация	Статус
1	Корнилова Елизавета Андреевна	Учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	Победитель
2	Белоногова Анастасия Юрьевна	Учитель английского языка МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского» п. Воротыньск Бабынинского района	II место
3	Пархоменко Алина Александровна	Учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Обнинска	III место

Немецкий язык

1	Юнина Елена Владимировна	Учитель немецкого языка МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	Победитель
2	Гришакова Елена Петровна	Учитель немецкого языка МКОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»	II место
3	Цветкова Елена Юрьевна	Учитель немецкого языка ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа “Обнинский колледж”»	III место

Русский язык

1	Баранова Татьяна Викторовна	Учитель русского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги	Победитель
2	Силкина Кристина Андреевна	Учитель русского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги	II место
3	Ильюхина Анна Александровна	Учитель русского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги	III место

5.4.6. Конкурсы в рамках направлений предметной деятельности

В 2015/16 учебном году КГИРО продолжил работу по организационному обеспечению конкурсов профессионального мастерства среди педагогов-предметников, привлечению педагогов к участию в различных конкурсных мероприятиях. Источником формирования и пополнения банка педагогического опыта стали следующие профессиональные состязания:

- *областной конкурс творческих работ учителей математики образовательных организаций Калужской области на лучшую методическую разработку «Современный урок математики»* (победитель В. Я. Сабаева, учитель математики МКОУ «Жилетовская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района);
- *областной конкурс творческих работ учителей математики образовательных организаций Калужской области на лучшую методическую разработку «Лучший урок математики с использованием ЭОР»* (победители Т. Н. Гапеева, учитель математики МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2»; И. Н. Гераськина, учитель математики ГКОУ КО ««Областной центр образования»; Н. Ю. Королева, учитель математики МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»; И. М. Молчанова, учитель математики МКОУ «Хотисинская основная общеобразовательная школа» Перемышльского района; Н. В. Рогачева, учитель математики МКОУ «Букановская средняя общеобразовательная школа» Людиновского района);
- *региональный конкурс на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия, посвященный 175-летию со дня рождения П. И. Чайковского* (победитель М. В. Головина, учитель музыки МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги);
- *региональный конкурс методических разработок «Проблемный урок физики»* (победитель М. К. Ракова, учитель физики МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги);
- *региональный конкурс медиа-уроков по литературе, посвященный Году литературы, «Урок XXI века» среди преподавателей филологических дисциплин образовательных организаций среднего профессионального образования* (победитель С. А. Соболева, преподаватель гуманитарных дисциплин ГБОУ СПО «Колледж питания и услуг»).

Целью конкурсов являлось продвижение педагогических инноваций, рост профессионального мастерства педагогических работников системы общего и среднего профессионального образования, поддержка, применение и методическое сопровождение новых педагогических идей и технологий их воплощения.

5.4.7. Участие в полуфинале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Центральном федеральном округе

Являясь ассоциированным членом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», Региональным координационным центром WorldSkills Russia в Калужской области (отдел развития профессионального образования и образования взрослых КГИРО) было организовано участие команды Калужской области в полуфинале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Центральном федеральном округе, который проходил в г. Ярославле с 23 по 28 апреля 2016 года. Участники команды Калужской области, представленные в 10 компетенциях,

в течение трех соревновательных дней на конкурсных площадках чемпионата показывали свое мастерство в овладении любимой профессией. Эксперты от Калужской области совместно с другими представителями профессионального сообщества в рамках чемпионата беспристрастно оценивали молодых конкурсантов.

Итогом полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Центральном федеральном округе стала серебряная медаль в компетенции «Ресторанный сервис» студентки ГАПОУ КО «Обнинский колледж технологий и услуг» *Анастасии Тюляковой*.

5.4.8. Региональный конкурс продуктов инновационной деятельности в 2015 году

В августе—сентябре 2015 года прошел региональный конкурс продуктов инновационной деятельности образовательных организаций Калужской области, в котором приняли участие более 50 образовательных организаций из г. Калуги, г. Обнинска и 11 районов Калужской области.

Конкурс проводился по пяти номинациям:

1. «Современные образовательные технологии»;
2. «Новые элементы систем воспитания и социализации»;
3. «Поддержка и развитие детей с особыми образовательными потребностями»;
4. «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных организаций»;
5. «Оценка качества образовательных результатов».

Участниками конкурса выступили не только авторские коллективы общеобразовательных организаций, но и представители дошкольных образовательных организаций, организаций среднего профессионального образования, организаций дополнительного профессионального образования, методических центров и организаций дополнительного образования детей.

Важной отличительной особенностью конкурса инновационных продуктов 2015 года стало участие в нем не только представителей образовательных организаций, имеющих статус «Региональная инновационная площадка Калужской области». К участию в конкурсе в 2015 году допускались все образовательные организации, занимающиеся разработкой и апробацией продуктов инновационной деятельности и желающие поделиться имеющимся опытом с коллегами. Всего на конкурс было представлено 64 инновационных продукта, которые, по мнению разработчиков, могут внести существенный вклад в развитие современного образования.

Оценка конкурсных материалов проводилась членами экспертной комиссии, сформированной из ведущих консультантов по вопросам развития образования и из реестра экспертов Калужской области, утвержденного министерством образования и науки Калужской области (приказ от 11.07.2014 № 1307 «Об утверждении регионального реестра экспертов по инновационной деятельности в сфере образования»).

Лучшими признаны следующие участники:

а) в номинации «Поддержка и развитие детей с особыми образовательными потребностями»

победитель: МОУ Ердневская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района, инновационный продукт «Программа внеурочной деятельности «На пути в науку» (разработчики О. В. Баранова, Ю. В. Медова, К. И. Балакирева);

призеры: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги, инновационный продукт «Сборник учебно-методических материалов «Малый научный совет» (разработчики Т. Н. Дроздова, Е. П. Зубова, А. М. Колесова, Т. М. Маршалко, Т. А. Глебова); МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1», Дзержинского района, инновационный продукт «Методические рекомендации по написанию исследовательских работ обучающимися» (разработчик: Т. В. Кузина).

б) в номинации «Развитие кадрового потенциала системы образования»

победитель: МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги, инновационный продукт «Методика оценки уровня развития педагогического целеполагания» (разработчик Н. В. Мезенцева);

призер: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги, инновационный продукт «Функциональная модель методической работы школы как основа профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования» (разработчики Г. А. Крученков, Г. В. Рокитянская, И. А. Савинова).

в) в номинации «Оценка качества образовательной деятельности».

победитель: МБОУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Калуги, инновационный продукт «Материалы для диагностики качества освоения учащимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования» (разработчики Е. Н. Петроченко, О. Ю. Ткачева);

призеры: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца, инновационный продукт «Система мониторинга и коррекции читательской активности обучающихся» (разработчики: Т. Е. Иванова, Н. И. Татарникова, М. В. Жаринова); ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природоустройства», инновационный продукт «Модель совершенствования качества профессиональной подготовки специалистов средствами технологии дифференцированного обучения» (разработчики В. А. Киселев, С. В. Потолова).

г) в номинации «Современные образовательные технологии»

победитель: МОУ «Гимназия г. Малоярославца» — инновационный продукт «Методическое пособие «Использование интерактивных технологий на уроках истории и обществознания» (разработчик А. С. Кобяков).

д) в номинации «Новые элементы систем воспитания и социализации»

победитель: МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Радуга» г. Калуги, инновационный продукт «Проект и программа «Формирование гражданской идентичности у детей 5–9 лет в условиях дополнительного образования» (разработчики И. А. Петракова, И. А. Петухова, Л. И. Мостовая);

е) в номинации «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных организаций»

победитель: МОУ Ердневская средняя общеобразовательная школа, инновационный продукт «Модель интеграции общего и дополнительного образования как условие успешной реализации требований ФГОС общего образования» (разработчики П. Г. Бобылев, Ю. В. Медова, О. В. Баранова, Е. А. Долгачева);

призеры: МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги, инновационный продукт «Модель вариативной образовательной среды» (разработчики И. Б. Дьячук, Н. В. Мезенцева); МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников № 3 «Елочка» г. Малоярославца, инновационный продукт «Методическое пособие по взаимодействию ДОУ и семьи «Тематические акции как форма взаимодействия ДОУ и семьи» (разработчики Е. М. Шпилева, А. Е. Степашкина).

По итогам регионального конкурса продуктов инновационной деятельности на сайте КГИРО в разделе «Инновационная деятельность» опубликован сборник материалов общим объемом 315 страниц, в который вошли лучшие инновационные разработки 2015 года, а также инновационные продукты, трансляция содержания которых может способствовать развитию системы общего и начального профессионального образования Калужской области.

5.5. Научное сопровождение педагогической деятельности работников системы образования Калужской области

Научное сопровождение педагогической деятельности работников системы образования Калужской области осуществляется в разных формах: проведение региональных конференций, научно-практических семинаров, организация инновационной деятельности и ее научно-методическое сопровождение.

Ежегодно во второй половине марта в системе образования Калужской области проходит *региональная научно-практическая педагогическая конференция, посвященная памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова*. Целью конференции является демонстрация, поддержка и продвижение передового и инновационного педагогического опыта. Ключевые задачи — стимулирование профессионального саморазвития успешно работающих педагогов области, привлечение педагогических и руководящих работников к инновационному поиску в достижении современных результатов образования. Конференция призвана определять ключевые линии образовательной политики Калужской области, поддерживать открытость вариативного образования, престиж профессии учителя.

Тема конференции 2016 года, проводившейся 19–20 марта, — «*Профессиональное педагогическое сообщество как ресурс инновационного развития образования*». В работе конференции приняли участие директора школ, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолого-педагогические работники, преподаватели учреждений СПО и ВПО.

Конференция впервые привлекла в ряды участников учителей основ православной культуры и педагогов дошкольных образовательных организаций по теме «*Профессиональное сообщество как фактор поддержки профессионального саморазвития и пространство реализации творческих идей педагогов системы дошкольного образования*». Второй год подряд в конференции принимали участие педагоги СПО по теме «*Сетевое взаимодействие учреждений — стратегия интеграции ресурсов в целях достижения современного качества образования*», где был представлен опыт создания системы социального партнерства как неотъемлемой части дуального обучения. Профессиональному развитию коммуникационных компетенций способствовала дискуссионная площадка «*Сайт как интерактивный методический кабинет и условие формирования инновационной профессиональной среды*». Отдельной тематической

линией конференции стало обсуждение роли профессиональных ассоциаций педагогов-предметников и руководителей в обеспечении качества и развитии содержания образования в системе общего образования. В этой связи отметим становление деятельности в 2015/16 учебном году Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций, создание собственного сайта, его наполнение методическими материалами педагогов Калужской области и представителей издательств («Сфера», «Мозаика»). На публикацию материалов в сборнике по итогам конференции подано 119 заявок от педагогических и руководящих работников образовательных организаций из 18 районов Калужской области и городов Калуги и Обнинска. Отмечена особая активность педагогов Малоярославецкого, Дзержинского, Износковского, Кировского районов, г. Калуги. Общее количество участников превысило 150 человек.

В рамках конференции работали следующие секции:

- Профессиональное сообщество как фактор поддержки профессионального саморазвития и пространство реализации творческих идей педагогов системы дошкольного образования;
- Районные методические объединения учителей основ православной культуры как пространство профессионального диалога о нравственном воспитании и личностном развитии школьников;
- Муниципальная (районная) методическая служба как форма сетевого методического объединения и фактор обеспечения доступной и адресной профессиональной поддержки педагогов Калужской области;
- Сайт как интерактивный методический кабинет и условие формирования инновационной профессиональной среды;
- Сетевое взаимодействие учреждений — стратегия интеграции ресурсов в целях достижения современного качества образования;
- Роль профессиональных ассоциаций педагогов-предметников и руководителей в обеспечении качества и развитии содержания образования в системе общего образования;
- Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Калужской области: задачи и основные направления деятельности.

Участники конференции смогли обменяться опытом реализации сетевого взаимодействия и обсудить актуальные вопросы в своих профессиональных областях. По итогам конференции был издан сборник материалов, включивший более 80 публикаций педагогов Калужской области.

19 ноября 2015 года состоялась региональная научно-практическая конференция *«Семья и школа: проектирование образовательной среды как условие обучения, развития и социализации ребенка»*.

В работе конференции приняли участие более 200 психолого-педагогических и руководящих работников образовательных организаций всех муниципальных образований Калужской области, а также г. Москвы и Тульской области. Высокий научный уровень конференции определялся участием в ней более 20 докторов и кандидатов наук, представляющих такие ведущие организации в системе отечественного образования, как:

- Федеральный институт развития образования;
- Московский педагогический государственный университет;
- Московский городской психолого-педагогический университет;
- Международная Макаренковская ассоциация;
- Российский общественный совет по развитию образования;
- Калужский государственный университет.

Целью конференции являлось обсуждение вопроса о взаимодействии двух важнейших образовательных институтов: семьи и школы как полноправных участников в проектировании образовательной среды.

В настоящее время тема сотрудничества школы и семьи обретает новое звучание в связи с развитием государственно-общественного управления образованием. Родители, родительская общественность становятся членами управляющих советов в системе образования и включаются в выработку ответственных решений по всем вопросам, касающимся современного образования.

В рамках конференции обсуждались вопросы, связанные с укреплением воспитательного потенциала семьи, ее становлением активным субъектом образования по четырем дискуссионным площадкам:

- «Профессионально-педагогические и традиционные семейные ценности в системе воспитательной работы школы»;
- «Сообщество приемных семей: новый социальный институт, формы взаимодействия со школой»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение семьи школьника»;
- «Проектная деятельность в школе: аспекты и темы заинтересованного диалога участников образовательных отношений».

Итогом конференции стал подготовленный в электронном виде сборник статей участников конференции.

Значимым событием 2015/16 учебного года стало проведение в феврале-марте 2016 года двух *научно-практических семинаров, посвященных 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского*. Юбилейная дата выдающегося отечественного ученого, автора культурно-исторической теории психического развития человека, совершившей революционный поворот в истории научной мысли XX столетия и вошедшей в теоретико-методологическую базу федеральных государственных образовательных стандартов XXI столетия, широко отмечается как в нашей стране, так и во всем мире.

Для педагогов Калужской области участие в научно-практических семинарах, посвященных 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского, стало возможностью не только глубже освоить теорию и практику культурно-исторической образовательной парадигмы, но и соприкоснуться с личностью выдающегося ученого. В проведении обоих семинаров участвовала Е. Е. Кравцова, внучка Л. С. Выготского, доктор психологических наук, директор Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ.

Первый семинар состоялся 25 февраля 2016 года по теме *«Идеи Л. С. Выготского и актуальные проблемы современного образования»*. Открыл семинар А. С. Аникеев, министр образования и науки Калужской области. В своем выступлении министр коснулся всех фундаментальных положений теоретического наследия Л. С. Выготского; подчеркивая значимость этих положений для современной системы образования, он предложил объявить 2016 год в системе образования Калужской области годом памяти Л. С. Выготского.

Второй семинар, состоявшийся 18 марта 2016 года, по теме *«Реализация идей Л. С. Выготского в системе современного образования: опыт столичного региона и перспективы инновационного развития в Калужской области»*, носил практико-ориентированный характер. Целью семинара являлось знакомство педагогов Калужской области с образовательными программами, разработанными в культурно-исторической образовательной парадигме. Были представлены программы: «Золотой ключик» (дошкольное и начальное образование), «Мастер» (основное образование), а также опыт обучения старшеклассников в предуниверсарии РГГУ. Знакомство с образовательными программами проводилось в контексте перспективы развития культурно-исторического подхода в системе образования Калужской области, создания сети инновационных площадок соответствующей тематики.

В 2015/16 учебном году состоялись конференции, нацеленные на обсуждение в педагогическом сообществе предметно-центрированных тем, такой стала конференция по теме *«Реализация историко-культурного стандарта в новых УМК издательства «Дрофа»: содержательные аспекты и методические особенности. Электронная форма учебника как новый инструмент организации современного урока истории»*, инициированная издательством «Дрофа». В рамках конференции освещены следующие вопросы: «Перекрестки истории: проблемы теоретического осмысления истории России в новой линии учебников издательства “Дрофа”» (И. Л. Андреев, кандидат исторических наук, профессор кафедры отечественной истории МПГУ, автор учебников); «Особенности изучения отечественной истории XIX века в школе» (Л. М. Ляшенко, кандидат исторических наук, профессор кафедры истории России МПГУ, автор учебников); «Методические приемы работы с УМК “История” России» (И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева). Электронная форма учебника как современное дидактическое средство» (С. В. Агафонов, ведущий методист по истории и обществознанию издательства «Дрофа»).

Составной частью системы работы по научному сопровождению педагогической деятельности работников системы образования Калужской области в истекшем учебном году являлись семинары, рассчитанные на многократные встречи участников, так как их целевая установка ориентирована на получение прогнозируемого методического продукта: рекомендаций, дидактических материалов и т.п. Таковой была система встреч педагогов школ — участников *областной творческой группы, работающих над проблемой оценивания образовательных результатов учащихся 5-х классов, осваивающих образовательные программы по ФГОС*. Творческие группы представлены тремя категориями педагогических работников: это учителя русского языка и литературы, учителя математики и заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе. Интерес к проблематике активно проявляют школьные психологи, поэтому и они стали активными участниками работы творческих команд Жиздринского, Козельского, Людиновского, Малоярославецкого, Мещовского, Мосальского районов и городов Калуги и Обнинска. Центром приложения методических сил стало создание системы инструментов для уровневого оценивания метапредметных и личностных результатов ученической компетенции «читательская грамотность», «смысловое чтение». Проектно-исследовательский характер работы творческой группы позволил создать «портрет» каждого уровня компетенции, «карту» формируемых действий и операций, лежащих в основе читательской квалификации школьника, критерии выбора методических материалов для комплексного оценивания успехов и достижений учащихся, предлагаемых современным рынком печатной методической продукции.

Глава VI

Работа с детьми и молодежью



6.1. Дополнительное образование детей Калужской области: курс на развитие моделей инженерно-технического образования учащихся

Самая главная наша задача—это привлечение в науку детей, популяризация современных научных знаний, развитие дополнительного образования детей, которое стимулировало бы у них интерес к науке, к инженерному творчеству, к техническому творчеству.

*Д. Ливанов,
министр образования и науки Российской Федерации*

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности ребенка, предлагая большую свободу выбора так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) имеющиеся личностные качества, а также проектировать и формировать будущие возможные качества.

В Калужской области услуги дополнительного образования детей предоставляют 144 организации сферы образования, культуры и спорта. В 2015 году их получили 91 758 человек, т.е. 78,2% от общего количества детей, проживающих на территории региона.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, одной из приоритетных задач дополнительного образования является привлечение «в науку детей», популяризация «современных научных знаний», развитие дополнительного образования детей, которое стимулировало бы у них интерес к инженерному и техническому творчеству.

Поэтому сегодня в сфере образования ведется интенсивный поиск новых форм и методов работы с детьми в области научно-технического творчества.

Детское техническое творчество в Калужской области развивается по следующим направлениям: конструирование и моделирование, информационные технологии; робототехника; радиотехника и электроника; авто- и мото-; авиамоделирование; ракетомоделирование; судомоделирование; стрелковый спорт.

В соответствии с проведенным в 2015 году министерством образования и науки Калужской области мониторингом образовательного пространства технического творчества 106 образовательных организаций Калужской области (из них 22 организации дополнительного образования и 84 общеобразовательные организации) реализуют 254 дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.

Т а б л и ц а 1

Распределение объединений и программ научно-технической направленности по видам технического творчества в образовательных организациях Калужской области

Организации дополнительного образования

№ п/п	Вид детского технического творчества	Количество учреждений	Количество программ	Количество объединений
1	Конструирование и моделирование, НТТ	15	25	25
2	Информационная культура и информационные технологии	9	20	20
3	Основы технической культуры (в т.ч. робототехника)	15(9+6)	21(14+7)	21(14+7)
4	Судомоделирование	1	1	1
5	Авиа- и ракетомоделирование	4	8	8
6	Авто- и мотодело	2	4(3+1)	4(3+1)
7	Электроника и радиотехника	3	5	5
8	Стрелковый спорт	1	1	1
9	Стендовое моделирование	1	1	1
	<i>Итого</i>	22	86	86

Общеобразовательные организации

№ п/п	Виды детского технического творчества	Количество учреждений	Количество программ	Количество объединений	
				Дополнительное образование	Внеурочная деятельность
1	Конструирование и моделирование	32	48	12	36
2	Информационная культура и информационные технологии	48	82	30	52
3	Основы технической культуры (в т.ч. робототехника)	20(15+5)	25(18+7)	18(13+5)	7(5+2)
4	Авиа- и ракетомоделирование	1	1	1	0
5	Автодело	3	3	2	1
6	Электроника и радиотехника	1	1	1	0
7	Стрелковый спорт	4	4	2	2
	<i>Итого</i>	<i>84</i>	<i>164</i>	<i>66</i>	<i>98</i>

В 457 детских объединениях технической направленности занимается 7348 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет лишь 8% от общей численности обучающихся. За последние годы численность детей, занятых техническим творчеством, возросла на 3,5%.

Наиболее распространенными видами деятельности являются «Конструирование и моделирование», «Информационная культура и информационные технологии», «Основы технической культуры (в т.ч. робототехника)».

Свыше 90% программ по виду деятельности «Конструирование и моделирование» включают работу с бумагой, оригами, резьбу по дереву, и лишь немногие из них направлены на развитие LEGO-конструирования и научно-технического моделирования.

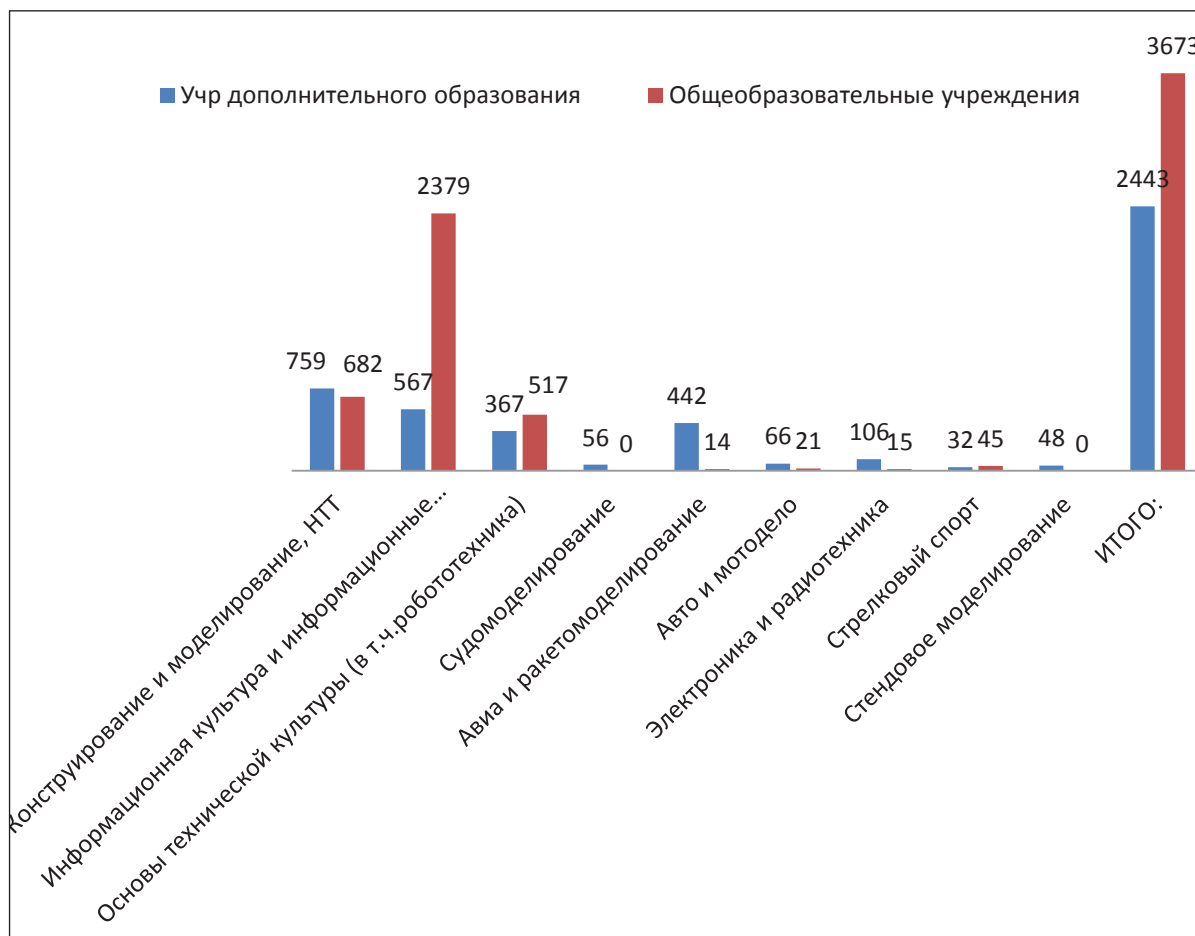


Рис. 1. Распределение учащихся по видам деятельности научно-технической направленности в учреждениях общего и дополнительного образования

Наибольший интерес у детей вызывает вид деятельности «Информационная культура и информационные технологии». Однако данный вид деятельности представлен в основном программами «Занимательная информатика» и «Компьютерная грамотность», такие актуальные направления, как технический дизайн, художественное проектирование, инженерная графика, компьютерный дизайн, заявленные программы не охватывают.

Наряду с традиционными видами технического творчества в образовательных организациях области получают незначительное развитие инновационные направления и формы работы, актуальные для современной молодежи, такие как информационно-коммуникационные технологии, космические образовательные технологии, образовательная робототехника и др.

В области активно формируется моделирование такой педагогической системы, которая позволила бы начать подготовку педагогов и школьников к реальному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических профессий.

Приказом министерства образования и науки Калужской области от 18.11.2014 № 2166 утвержден план мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в т. ч. в области робототехники.

Особое внимание уделяется развитию направления «образовательная робототехника», в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в учебный процесс, создание условий для образования детей и молодежи в сфере инновационных технологий и содействие развитию технического творчества и инновационной деятельности в образовательных учреждениях области.

Министерством образования и науки Калужской области были осуществлены поставки комплектов робототехники, позволяющих обучающимся создавать простейшие автоматические системы для решения игровых и соревновательных задач, в 47 образовательных организаций Калужской области.

Практические площадки располагаются в 36 общеобразовательных организациях, в 7 организациях дополнительного образования детей, в 4 организациях среднего профессионального образования Калужской области.

Основными способами реализации данного направления в образовательных организациях области являются применение LEGO-оборудования при изучении отдельных тем учебных дисциплин (информатика, технология, физика), организация работы факультативов, кружков, курсов по выбору во внеурочной деятельности.

Педагогами разработаны рабочие программы, дополнительные общеобразовательные программы, конспекты занятий к основным компонентам курсов, организована обучающая деятельность во внеурочное и урочное время, создаются, апробируются и внедряются учебно-методические материалы для занятий робототехникой.

Наиболее интересно и результативно практические площадки по направлению «Образовательная робототехника» работают в следующих образовательных организациях: МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования» «Галактика», г. Калуга; МБОУДОД Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», г. Калуга; МБУДО «Дом детского творчества», г. Людиново; МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», п. Бабынино Бабынинского района; МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», п. Воротыньск Бабынинского района; МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского», п. Воротыньск Бабынинского района; МКОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа № 1» Дзержинского района; МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Е. Р. Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов», г. Кременки Жуковского района; МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа»; МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Козельск; МОУ Гимназия г. Малоярославца; МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа», г. Обнинск; МКОУ «Кудринская средняя общеобразовательная школа» Мещовского района; МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа».

Начата работа по формированию муниципальных и школьных моделей инженерно-технического образования учащихся, основной целью которых является раскрытие потенциала школьников, имеющих склонность к инженерному творчеству и научно-исследовательской деятельности. Модели формируются на основе развития механизмов государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия между образовательными, научными и производственными инновационными предприятиями нашего региона.

В г. Обнинске в рамках реализации государственной программы «Развитие предпринимательства и инноваций в Калужской области» при поддержке субъектов малого и среднего предпринимательства создан Центр молодежного инновационного творчества «Модель “Спектр”», деятельность которого направлена на реализацию инициатив по научно-техническому просвещению молодежи, вовлечению ее в технические проекты.

При участии Центра молодежного инновационного творчества «Модель “Спектр”», промышленных предприятий ИТ-кластера, ОАО «Агентство инновационного развития Калужской области», общеобразовательных организаций и организаций высшего образования в г. Обнинске начата реализация

ция проекта «Школа юного инженера», в рамках которого осуществляется формирование концепции «Уроки технического труда для юношей» (развитие традиционных моделей образования с применением современных информационных технологий). Практические занятия, учебно-научные исследования, проектная деятельность обучающихся осуществляется на базе развитой инфраструктуры инновационного предприятия «Научно-производственная компания “Медбиофарм”»; совместно с ООО «Самсунг Электроникс Рус Калуга» прорабатывается вопрос об открытии Школы современного программиста.

В г. Калуге создана модель аэрокосмического образования школьников, в рамках которой реализуются городские проекты «Маленький принц», «Семейные космические путешествия», «Гагаринские уроки», «Наш дом — Вселенная».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги совместно с МБУДО «Дом детского творчества» г. Калуги приступили к реализации сетевого проекта по развитию технического творчества и навыков исследовательской деятельности у учащихся «КалугаТЕХНО» с использованием ресурсов Филиала ФГУП «Научно-производственное объединение им. С. А. Лавочкина», г. Калуга, АНО «Калужский студенческий бизнес-инкубатор» и ООО «Мыслитель» (резидент АНО «КСБИ»). Появление подобных инициатив позволяет привлечь к молодым талантам будущих работодателей.

Решение задачи вовлечения детей и молодежи в систему научно-технического творчества осуществляется посредством доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования. Так, МКОУ «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги апробирует модель взаимодействия с официальным дилером ООО «Роботрек» по предоставлению дополнительных образовательных услуг приоритетных направленностей частным инвестором на площадке Центра. При этом материально-техническое и педагогическое сопровождение образовательной программы обеспечивает официальный дилер ООО «Роботрек». Тем самым более 50 детей и подростков объединены желанием заниматься техническим моделированием.

Сформирована система региональных конкурсных мероприятий технической направленности (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Региональные конкурсные мероприятия технической направленности

Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
Фестиваль-конкурс по робототехнике и LEGO-конструированию «Роботы 21 века» в рамках Всероссийского конкурса робототехники и интеллектуальных систем среди обучающихся	Январь	24 команды из 19 общеобразовательных организаций и 5 организаций дополнительного образования детей
Областные соревнования по авиационным комнатным моделям	Февраль	4 команды (25 человек) из 4 образовательных организаций
Областной этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	Ноябрь	9 команд (24 обучающихся) из 4 образовательных организаций
Областной этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Апрель-май	98 участников из 41 образовательной организации 19 муниципальных районов
Конкурс детского теле-видео-творчества «Телестарт» в рамках Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая муза»	Апрель-май	13 коллективов (80 человек) из 13 образовательных организаций 8 муниципальных районов
Открытый фестиваль робототехники «Роболига: гонки роботов»	Апрель	10 команд (30 человек) из 10 образовательных организаций из 9 муниципальных районов
Фестиваль по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций Калужской области «Роболига: гонки роботов. Зимний период»	Декабрь	54 команды из 22 образовательных организаций (148 человек)
Региональный этап Всероссийской научной конференции «Юные техники и изобретатели»	Март	10 участников из 7 образовательных организаций
Региональный фестиваль технического творчества «Через творчество к инженерным профессиям!»	Май	79 участников из 17 образовательных организаций 10 муниципалитетов области

Усилено ресурсное сопровождение развития детского научно-технического творчества. Приказом министерства образования и науки Калужской области от 21.01.2016 № 113 ГБУДО КО «Областной центр дополнительного образования им. Ю. А. Гагарина» присвоен статус регионального ресурсного центра по развитию детского научно-технического творчества и на него возложена функция координа-

ционного, информационно-организационного, программно-методического сопровождения процессов развития дополнительного образования детей, продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации дополнительного образования технической направленности.

В целях создания единого информационного пространства ведется постоянный мониторинг состояния и развития детского технического творчества в образовательных организациях Калужской области.

Для реализации современных моделей технического творчества детей создано методическое объединение педагогов дополнительного образования технической направленности. В 2015 году проведено более 20 мероприятий обучающего характера: мастер-классы, семинары-практикумы, открытые занятия.

Функционирует областной методический интернет-кабинет, в котором создан электронный банк методических материалов и программ по научно-техническому творчеству (в т. ч. робототехнике) в количестве 78 единиц и аннотированный перечень интернет-ресурсов с видеоинструкциями по LEGO-конструированию и моделированию в количестве 31 единиц.

Совместно с ООО «Лаборатория Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ» начата реализация регионального проекта «Сетевая Лаборатория РоботоЛАБ», который предполагает создание сетевой интерактивной площадки по развитию школьной техносферы и поддержку научно-технических проектов обучающихся области.

В 2015 году учащиеся и педагогические работники образовательных организаций нашего региона принимали активное и успешное участие во всероссийских мероприятиях научно-технической направленности.

Так, проект «Малобюджетный технический кружок современных технологий» МБУДО «Центр развития детей и творчества «Созвездие» г. Калуги стал победителем Всероссийской научной конференции «Юные техники и изобретатели», организованной Комитетом Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации по образованию.

Проект команды МБОУ «Лицей «Физико-математическая школа» г. Обнинска стал победителем VI марафона «Шаг в науку», организованного Союзом наукоградов Российской Федерации.

На VIII Всероссийском робототехническом фестивале «РобоФест—2016» команда МБОУ «Товарковская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района успешно выступила с демонстрацией собственного технического экспоната—робота музыканта-ксилофониста, а команда МБОУ «Износковская средняя школа» участвовала в номинации «Hello Robot Сортировщик старшая группа», продемонстрировав робота, который движется по четко намеченной траектории и за наименьшее время.

Команда МБОУДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги стала призером I Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills» (соревнование, целью которого является выявление профессионалов в конкретной области и популяризация инженерных профессий) в компетенции для школьников «Аэрокосмическая инженерия 12+».

Сборная команда обучающихся области приняла участие в программе Всероссийского семинара-практикума «Программируй мечту», организованного Федеральным агентством по делам молодежи по направлению «Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество».

Совместно с Центром молодежного инновационного творчества «Модель “Спектр”» организована работа по отбору и подготовке команды Калужской области для участия во Всероссийской робототехнической олимпиаде 2016 года в Республике Татарстан. В состав команды включены обучающиеся МБОУ «Лицей «Физико-математическая школа» г. Обнинска (средняя возрастная группа) и студенты ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов» (старшая возрастная группа).

Проект «Модель детского технопарка в Калужской области», разработанный коллективом МБОУ ДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги, направлен для участия в конкурсном отборе на право получения в 2016 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета организациям, реализующим пилотные проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям.

В рамках инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей» автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» организовано обучение 9 специалистов по образовательной программе «Кванториум».

Пять авторских образовательных программ педагогов дополнительного образования Калужской области стали победителями и призерами Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству: программы «Конструирование и моделирование», «Ракетомоделирование», «Киновидеостудия» МБОУ ДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги, программа «Фототворчество» ГБУ ДО КО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина», программа «Моделист» МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Калуги.

Однако при наблюдаемых позитивных тенденциях развития детского научно-технического творчества, увеличения числа и расширения спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих

программ в целом в большинстве организаций дополнительного образования и общеобразовательных организациях области не в полной мере удовлетворяются современные запросы детей по содержанию, технологичности, соответствию приоритетам социально-экономического развития муниципалитета, региона, профессионально-ориентированным пробам в различных сферах деятельности.

Программы технической направленности практически не реализуются в образовательных организациях Думиничского, Мещовского, Мосальского, Перемышльского, Спас-Деменского, Тарусского, Ульяновского, Хвастовичского, Юхновского районов.

В муниципальных районах развиваются лишь отдельные инициативы по научно-техническому просвещению молодежи, нет целостной системы взаимодействия государственных, общественных, коммерческих и других заинтересованных организаций, работающих с детьми и молодежью по направлению научно-технического творчества. Только в пяти муниципальных районах области (Людиновский, Малоярославецкий, Кировский районы, г. Калуга и Обнинск) проводятся муниципальные конкурсы по отдельным видам детского технического творчества.

Результаты участия образовательных организаций области в региональном конкурсном движении технической направленности указывают на отсутствие системного подхода и анализа со стороны муниципальных органов управления образованием к оценке качества работы объединений детского технического творчества. Так, всего лишь 286 (3,8%) человек из 7348 обучающихся, занятых техническим творчеством, принимают участие в областных массовых мероприятиях по данному направлению детского творчества (табл. 1).

Проведенный мониторинг результативности деятельности практических площадок по применению комплектов оборудования позволяет сделать вывод о том, что 14 из 36 (39%) образовательных организаций используют данное оборудование недостаточно эффективно (табл. 2).

Тенденции развития рынков труда, информационной среды и технологий ставят перед образовательными организациями региона задачу расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детей и молодежи, в том числе и через внеурочную деятельность, широкое распространение сектора программ «учения с увлечением», создания образовательных и развивающих сред, открытых пространств, интересных практик, пользующихся популярностью у подростков, таких как «Экспериментариум», «Мастерславль», «Школьный технопарк», «Детская инженерная школа», модульные интенсивные школы, тьюторские центры и т.д.

В сфере дополнительного образования необходимо активно использовать дистанционные и сетевые технологии, что поможет «донести» дополнительное образование в отдаленные районы области.

Техническое творчество требует серьезной ресурсной базы и может развиваться и вызывать интерес у детей и подростков только в условиях использования современных материалов и инструментов, микропроцессорной техники, станочного оборудования нового поколения, соответствующей технологической среде XXI века. Современное детское техническое творчество невозможно без развития высокотехнологичной среды для преподавания (высокоскоростной Интернет, цифровые ресурсы нового поколения, виртуальные учебные лаборатории и др.).

Актуальный ресурс в решении данной задачи — развитие разнообразных форм социального партнерства и сетевого взаимодействия с профессиональными учреждениями и предприятиями IT-кластера, использование их уникальных возможностей и высокотехнологичной базы для практической реализации проектов технически одаренных школьников, для открытия на базе образовательных организаций объединений IT-направленности. Сетевое взаимодействие разных организаций-музеев, галерей, выставочных залов, научных институтов, спортивных школ, вузов должно стать одной из традиционных моделей развития дополнительного образования. Значительных перемен в системе дополнительного образования можно достичь с использованием механизмов частно-государственного партнерства.

Важно открыть двери образовательных организаций и расширить доступ негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования. Обеспечить информационную открытость образовательных организаций не только через качественную работу сайтов, но и через непосредственное общение с родителями по принципу «открытых дверей», презентаций творческих объединений технической направленности. Необходимо нацелить муниципальные методические службы на проведение мероприятий по интенсивному поиску новых форм и методов работы с детьми в области научно-технического творчества, апробации и внедрению современных практик, вариативных форм работы в различных социально-экономических условиях. Требуется взвешенная, долгосрочная стратегия развития содержания дополнительного образования детей не только на уровне региона, но и на уровне каждого муниципального образования, каждой образовательной организации.

Система дополнительного образования должна стать не набором кружков и секций в школе или в ближайшем доме или центре творчества, а гибким пространством для реализации образовательных возможностей ребенка, навигатором его развития и профессионального самоопределения.

Анализ участия образовательных организаций Калужской области, получивших LEGO-комплекты, в областных и всероссийских конкурсных мероприятиях по направлению «Образовательная робототехника» в 2014/15 и 2015/16 учебных годах

Образовательные организации, получившие LEGO-комплекты	Областной фестиваль-конкурс по робототехнике и LEGO-конструированию «Роботы 21 века»		Региональный фестиваль среди обучающихся образовательных организаций Калужской области «Роботига: гонки роботов»	Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест—2016» (апрель 2016)	Региональный фестиваль творчества «Через творчество к инженерным профессиям» (май 2016)
	Ноябрь 2014	Январь 2016			
Государственные учреждения					
ГК ОШИ КО «Лицей-интернат «Областной центр образования»	–	–	–	–	–
Город Калуга					
МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского»	Участие	–	–	–	–
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»	–	–	–	–	–
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	–	–	–	–	–
МБОУ ДЮД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика»	Призеры	–	Призеры	Участие	Участие
МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»	Призеры	Призеры	Призеры	Участие	Участие
Бабьинский район					
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», п. Бабьино	Участие	Призеры	–	Участие	–
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», п. Воротыньск	Участие	Призеры	–	Участие	Участие
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского», п. Воротыньск	Участие	Участие	–	Участие	Участие
Барятинский район					
МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа»	–	–	–	–	–
Боровский район					
МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»	Спецприз	–	–	–	–

Образовательные организации, получившие LEGO-комплекты	Областной фестиваль-конкурс по робототехнике и LEGO-конструированию «Роботы 21 века»		Региональный фестиваль по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций Калужской области «Роботлига: гонки роботов»		Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест—2016» (апрель 2016)	Региональный фестиваль творчества «Через творчество к инженерным профессиям» (май 2016)
	Ноябрь 2014	Январь 2016	Апрель 2015	Декабрь 2015		
Дзержинский район						
МКОУ «Говарковская средняя общеобразовательная школа № 1»	Призеры	Призеры	Призеры	Участие	Участие	–
МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 1»	Участие	–	–	Участие	–	–
Думиничский район						
МКОУ «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 1»	–	–	–	–	–	–
Жиздринский район						
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Призеры	–	–	–	–	–
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	Участие	–	–	–	–	–
Жуковский район						
МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Е. Р. Дашковой с углубленным изучением отдельных предметов», г. Кременки	–	Призеры	–	Участие	Участие	–
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», п. Белоусово	–	–	–	–	–	–
Износковский район						
МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа»	Призеры	Призеры	–	Участие	Участие	–
Кировский район						
МКОУ «Кировский лицей»	–	–	–	–	–	–
Козельский район						
МКОУ ДОД «Центр детского творчества», г. Сосенский	–	–	–	–	–	Участие
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	Спецприз	Призеры	–	Участие	Участие	–

Образовательные организации, получившие LEGO-комплекты	Областной фестиваль-конкурс по робототехнике и LEGO-конструированию «Роботы 21 века»		Региональный фестиваль по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций Калужской области «Роболита: гонки роботов»		Всероссийский технический фестиваль «РобоФест—2016» (апрель 2016)	Региональный фестиваль технического творчества «Через творчество к инженерным профессиям» (май 2016)
	Ноябрь 2014	Январь 2016	Апрель 2015	Декабрь 2015		
Куйбышевский район						
МКОУ «Бетлицкая средняя общеобразовательная школа»	Участие	–	–	–	–	–
Людиновский район						
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	–	–	–	–	–	–
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Участие	–	Призеры	Участие	–	–
Малоярославецкий район						
МОУ Гимназия г. Малоярославца	Призеры	–	–	Участие	Участие	–
МОУ «ДОД Центр внешкольной работы»	Участие	–	–	–	–	–
Медьнский район						
МКОУ «Медьнская средняя общеобразовательная школа»	Участие	–	–	–	–	–
Мещовский район						
МКОУ «Кудринская средняя общеобразовательная школа»	Участие	–	–	Участие	–	–
Мосальский район						
МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1	–	–	–	–	–	–
МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2	–	–	–	–	–	–
Город Обнинск						
МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа»	Участие	–	–	Участие	–	–
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Л. Г. Осипенко»	–	–	–	–	–	–
МБОУ «Центр развития творчества детей и юношества»	Участие	–	–	–	–	–

Образовательные организации, получившие LEGO-комплекты	Областной фестиваль-конкурс по робототехнике и LEGO-конструированию «Роботы 21 века»		Региональный фестиваль по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций Калужской области «Роболига: гонки роботов»		Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест—2016» (апрель 2016)	Региональный фестиваль технического творчества «Через творчество к инженерным профессиям» (май 2016)
	Ноябрь 2014	Январь 2016	Апрель 2015	Декабрь 2015		
Перемышльский район						
МКОУ «Перемышльская средняя общеобразовательная школа»	–	–	–	–	–	–
Спас-Деменский район						
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	–	–	–	Участие	–	–
Сухиничский район						
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	–	–	–	–	–	–
МОУ ДОД «Дом детского творчества»	–	–	–	Участие	–	Участие
Тарусский район						
МБОУ «Тарусская средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова»	–	–	–	–	–	–
Ульяновский район						
МОУ «Заречная средняя общеобразовательная школа»	Участие	–	–	–	–	–
Ферзиковский район						
МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа»	Участие	Участие	–	Участие	–	–
Хвастовичский район						
МОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»	–	–	–	Участие	–	–
Юхновский район						
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Юхнов	–	–	–	–	–	–

6.2. Социальные аспекты образовательной деятельности и результаты воспитательной работы

6.2.1. Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи

При организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью министерство образования и науки Калужской области руководствуется постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (далее — Комплекс мер), нормативными правовыми актами Калужской области и др.

Выявление одаренных детей в Калужской области осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее — мероприятия).

В соответствии с постановлением Минобрнауки России ежегодно издает приказ об утверждении перечня олимпиад и иных мероприятий, направленных на развитие способностей обучающихся общеобразовательных организаций, а также приказ «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи».

В 2015 году в перечень было включено 189 мероприятий, из них 104 — международные и всероссийские, а также 85 региональных и межрегиональных мероприятий, в т.ч. 10 мероприятий, проводимых в Калужской области.

Совершенствуется система олимпиад и конкурсных мероприятий, главной отличительной чертой которых становится массовость. Проведение массовых областных мероприятий дает возможность обучающимся реализовать себя, продемонстрировать свои достижения как на муниципальном, так и на региональном уровне. Педагоги-наставники получают возможность обмениваться опытом, новыми педагогическими технологиями и т.д.

Традиционно на территории Калужской области проводятся школьный, муниципальный и региональный этапы *Всероссийской олимпиады школьников* по 21 общеобразовательному предмету и региональная олимпиада по школьному краеведению.

Всероссийская олимпиада школьников — самое масштабное интеллектуальное соревнование среди школьников 5–11 классов. Она проводится в Российской Федерации уже более полувека. Ежегодно в соревновательный процесс олимпиады вовлекается все большее количество обучающихся, педагогов, научных работников. Начинается всероссийская олимпиада школьников в сентябре (школьный этап) и завершается в апреле (заключительный этап). Многие школьники участвуют в предметных олимпиадах по двум, трем и более предметам.

Основной целью проведения олимпиады является поиск и поддержка талантливых детей, содействие развитию их способностей, в том числе через привлечение талантливых школьников к обучению в лучших образовательных организациях России.

Второй год этапы Всероссийской олимпиады школьников проводятся в соответствии с новым Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 (зарегистрирован в Минюсте России от 21.01.2014 № 31060).

С 2015 года в перечень предметов Всероссийской олимпиады школьников (п. 3 порядка) внесены дополнительно три предмета: испанский, итальянский и китайский языки. С 2016/17 учебного года в перечень предметов включены математика и русский язык для обучающихся по программам начального общего образования.

В 2015/16 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 36 386 обучающихся 5–11 классов, что составило 70% от общего количества обучающихся в 5–11 классах общеобразовательных организаций Калужской области. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 8628 обучающихся 7–11 классов, в региональном — 925 обучающихся 9–11 классов (*приложения 1, 2*).

Из приложения 3 следует, что во всех муниципальных образованиях проводятся олимпиады по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике. Некоторые предметы в муниципальных общеобразовательных организациях не преподаются (французский язык, экономика, МХК), и олимпиады по ним не проводятся.

В текущем году уменьшилось количество участников муниципального этапа практически по всем предметным олимпиадам (приложение 4).

Это связано, в первую очередь, с изменением условий отбора с этапа на этап (проходной балл). В соответствии с предыдущим порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников победители и призеры соответствующего этапа могли гарантированно участвовать в следующем этапе олимпиады.

Незначительно увеличилось количество участников муниципального этапа по астрономии, технологии, географии.

Как и в предыдущем учебном году, при проведении муниципального этапа органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, самостоятельно устанавливали квоту победителей и призеров муниципального этапа, а также проходной балл со школьного на муниципальный этап. Результаты муниципального этапа (протоколы жюри, рейтинговые списки участников) размещались на муниципальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также направлялись в региональный оргкомитет для формирования общих (по всем муниципальным районам/городским округам) рейтингов по каждому предмету олимпиады.

На основании сформированных списков участников муниципального этапа с учетом максимально возможного и максимально набранного баллов по каждому предмету были определены проходные баллы по 22 предметам на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и призеров регионального этапа олимпиады, протоколы жюри регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету) и олимпиадные работы победителей и призеров своевременно размещались на региональном сайте www.olympr.kalugaedu.ru в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Результаты участия муниципальных команд в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015/16 учебном году представлены в приложениях 5, 6.

Все олимпиады регионального этапа проводились на базе Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского (КГУ им. К. Э. Циолковского) по заданиям, разработанным Центральными предметно-методическими комиссиями, и в соответствии с требованиями, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предметно-методические комиссии и составы жюри предметных олимпиад регионального этапа формировались из числа преподавателей КГУ им. К. Э. Циолковского, педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

29 апреля 2016 года завершился заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников, который проходил в Москве, Санкт-Петербурге, Саранске, Смоленске, Екатеринбурге, Волгограде, Сочи, Ставрополе, Казани.

Участниками заключительного этапа стали более 5 000 обучающихся 9–11 классов из всех регионов России. Среди них 26 школьников из Калужской области (Калуга, Обнинск, Малоярославец, Боровск), набравших необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (приложение 7).

Представители региона участвовали в олимпиадах по 17 общеобразовательным предметам (литературе, астрономии, физике, обществознанию, географии, биологии, французскому, английскому, русскому языкам, технологии, истории, химии, экономике, ОБЖ, экологии, физической культуре и математике).

Итог участия — 11 призовых мест. Победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016 году стали:

1. *Славинский Леонид*, обучающийся 9 класса МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги:

- победитель заключительного этапа олимпиады по обществознанию (педагог-наставник Агафонцева Анжелика Вадимовна, учитель обществознания МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги);
- призер заключительного этапа олимпиады по истории (педагог-наставник Куликова Татьяна Геннадьевна, учитель истории МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги);

2. *Клещенко Анастасия*, обучающаяся 10 класса МБОУ «Гимназия» г. Обнинска:

- призер заключительного этапа олимпиады по русскому языку (педагог-наставник Зубарева Галина Георгиевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия» г. Обнинска);

— призер заключительного этапа олимпиады по истории (педагог-наставник Капустина Наталья Станиславовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия» г. Обнинска);

3. *Тылкин Игорь*, обучающийся 11 класса МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги, — призер заключительного этапа олимпиады по экономике (педагог-наставник Касимова Лариса Анатольевна, учитель обществознания МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги);

4. *Нарусов Марк*, обучающийся 11 класса НОУ «Средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа», — призер заключительного этапа олимпиады по английскому языку, (педагог-наставник Сурикова Альбина Петровна, учитель английского языка НОУ «Средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа»);

5. *Соур Полина*, обучающаяся 10 класса МБОУ «Гимназия» г. Обнинска, — призер заключительного этапа олимпиады по литературе (педагог-наставник Юдакова Антонина Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия» г. Обнинска);

6. *Лисаченко Анна*, обучающаяся 9 класса МБОУ «Гимназия» г. Обнинска, — призер заключительного этапа олимпиады по физике (педагог-наставник Шевчук Елена Алексеевна, учитель физики МБОУ «Гимназия» г. Обнинска);

7. *Трусова Евгения*, обучающаяся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги, призер заключительного этапа олимпиады по физической культуре (педагог-наставник Ступак Виктор Петрович, учитель физической культуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги);

8. *Галемина Инна*, обучающаяся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги, — призер заключительного этапа олимпиады по экологии (педагоги-наставники: Панкрашкина Антонина Владимировна, учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги; Алексанов Виктор Валентинович, заведующий отделом ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр»);

9. *Шестопалов Егор*, обучающийся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги, — призер заключительного этапа олимпиады по ОБЖ (педагог-наставник Беличенко Елена Анатольевна, преподаватель ОБЖ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги).

Кроме того, участники заключительного этапа по экологии — *Тихоненко Платон*, обучающийся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Обнинска, и *Тимонина Анна*, обучающаяся 8 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги (участвовала по программе 9 класса), получили специальный приз Оргкомитета Всероссийской олимпиады школьников — сертификат на участие в профильной смене в международном детском центре «Артек». *Гапеев Дмитрий*, обучающийся 10 класса МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги, отмечен специальным дипломом Оргкомитета Всероссийской олимпиады школьников по технологии в номинации «Радиоэлектроника».

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников могут без вступительных испытаний стать студентами любого вуза России по направлениям подготовки, соответствующим профилю (предмету) олимпиады.

При поступлении на направление подготовки, не соответствующее профилю (предмету) олимпиады, достижения на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников будут зачтены как 100 баллов по ЕГЭ по соответствующему предмету.

Кроме того, победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, поступившие на обучение в образовательные организации высшего образования, могут претендовать на получение гранта Президента Российской Федерации в размере 20000 рублей ежемесячно на весь период обучения.

С 2013 года старшеклассники Калужской области (Калуга, Малоярославецкий, Бабынинский районы) участвуют в *межрегиональном конкурсе обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года — 2016»*, организатором которого является Министерство образования и науки Ульяновской области.

Конкурс проводится с целью стимулирования общественной, творческой и познавательной активности обучающихся, выявления и поощрение наиболее активных, творческих из них.

Олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» проводится с 2004 года. Старшеклассники Калужской области принимают участие в ней с 2006 года. Олимпиада проводится в три этапа: муниципальный, региональный и заключительный. За прошедшие годы на региональном этапе олимпиады приняли участие более 270 обучающихся 9–11 классов, на заключительном этапе — 54 обучающихся из г. Калуги, Малоярославецкого, Кировского, Дзержинского, Спас-Деменского, Сухиничского, Хвастовичского, Перемышльского, Людиновского, Барятинского районов.

Заключительный этап олимпиады проходит, как правило, в городах Республики Беларусь в течение недели.

В программе олимпиады — конкурс эссе, выполнение комплексной работы по русскому языку и литературе, интеллектуальные соревнования знатоков, чтецов и риторов, насыщенная культурная программа, экскурсии по историческим местам, вечера дружбы, множество встреч и интересных знакомств.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» и по итогам участия школьников и студентов Калужской области от 14 до 25 лет во всероссийских конкурсных мероприятиях (входящих в Перечень Минобрнауки России) в феврале 2016 года в Областном центре дополнительного образования детей состоялось чествование лауреатов *премии для поддержки талантливой молодежи*. В 2015 году государственной поддержки были удостоены 23 школьника и студента. Три победителя получили премии в размере 60 тыс. рублей, 20 призеров — премии в размере 30 тыс. рублей.

Всего с 2006 года государственной поддержки удостоены 427 представителей молодежи Калужской области в возрасте от 14 до 25 лет. Среди получателей премии — победители международных, всероссийских и региональных мероприятий по пяти направлениям: социально-значимая и общественная деятельность, научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность, профессиональное мастерство, художественное творчество и любительский спорт.

Выплата премий осуществляется путем перечисления финансовых средств на личный счет каждого молодого человека. Всем лауреатам вручаются дипломы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Уже известны некоторые лауреаты указанной премии на 2016 год. Это победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016 года (11 человек), 2 победителя заключительного этапа олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», который проходил в г. Гомеле в октябре 2015 года, победители региональных конкурсных мероприятий в соответствии с квотой на регион (5 человек), установленной приказом Минобрнауки России от 04.04.2016 № 364.

На протяжении многих лет в Калужской области проводится *областная научно-практическая конференция «Молодость — науке» памяти А.Л. Чижевского*. Конференция стала механизмом отбора талантливой молодежи, пополняющей ряды творческой научно-технической интеллигенции страны, и направлена на приобщение обучающихся к традициям российской научной школы. Ежегодно в феврале проходит очный этап конференции. В 2016 году работа 17 секций конференции состоялась 12 февраля на базе Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского и государственных организаций, подведомственных министерству.

В соответствии с положением о конференции ее участниками стали обучающиеся 8–11 классов. Экспертными комиссиями были заслушаны оценены выступления 232 участников из 19 муниципальных образований Калужской области. Не были представлены работы из Обнинска, Ульяновского, Юхновского, Тарусского, Куйбышевского, Мосальского и Перемышльского районов (в 2015 году не были представлены работы из пяти районов — Обнинска, Ульяновского, Юхновского, Куйбышевского и Сухиничского районов).

Победителями и призерами конференции, победителями в номинациях стали 84 участника, они награждены дипломами министерства образования и науки Калужской области и сборниками материалов конференции. 77 педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров конференции награждены благодарственными письмами министерства.

Традиционно 1 апреля 2016 года делегация Калужской области из числа победителей и призеров XXVI областной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А.Л. Чижевского (38 человек) приняла участие во 2-й сессии XXXI Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» в г. Обнинске.

В 2015/16 учебном году МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия»» г. Калуги совместно с муниципальными общеобразовательными организациями Калужской области была реализована *программа дополнительного образования «Новое космическое поколение»*.

Данная программа представлена российскими специалистами в космической отрасли и базируется на изучении участниками программы достижений российской и зарубежной отраслей, связанных с промышленными и научно-техническим разработками в сфере космических технологий.

Обучение осуществлялось при поддержке Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Московского Союза научных и инженерных общественных объединений, Комитета по геостационарным спутникам Земли. По данной программе обучались старшеклассники из 10 школ г. Калуги, 10 школ Калужской области и физико-математической школы «Вектор» (группа, в состав которой входят обучающиеся из четырех общеобразовательных организаций Калуги). Обучение осуществлялось дистанционно.

Программа «Новое космическое поколение» позволит обучающимся старших классов получить базовую подготовку для работы на предприятиях, в организациях и компаниях, связанных с высокими технологиями, поступить в соответствующие образовательные организации высшего образования по соответствующим направлениям.

В течение учебного года 24 обучающихся 7–10 классов общеобразовательных организаций Калужской области, показавших высокие результаты в различных интеллектуальных состязаниях по математике, физике, химии, биологии, стали участниками четырех профильных смен (январь, март, апрель, июль) в образовательном центре «Сириус» по направлению «Наука».

Образовательный центр «Сириус» в г. Сочи создан Образовательным фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе президента Российской Федерации В. В. Путина. Фонд учрежден 24 декабря 2014 года выдающимися российскими деятелями науки, спорта и искусства.

Деятельность центра осуществляется при поддержке и координации Министерства науки и образования Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации.

Цель работы Центра — раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области естественно-научных дисциплин, технического творчества, спорта, искусства.

Отбор на обучение по направлению «Наука» проводился экспертным советом фонда на основании результатов участия кандидатов в предметных олимпиадах, турнирах и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня, собственного проекта научно-технического или исследовательского характера.

Для детей, демонстрирующих успехи в математике и естественных науках, в центре организованы образовательные программы по математике, физике, биологии и химии. Продолжительность каждой программы — 3 недели. Учебная программа включает углубленное изучение профильных предметов, создание научных проектов и проведение экспериментов, а также подготовку к финальным этапам всероссийских и международных турниров и олимпиад.

Занятия и мастер-классы проводят выдающиеся деятели российской науки, ведущие педагоги лучших вузов, физико-математических и химико-биологических школ, тренеры национальных и региональных сборных по математике, физике, химии и биологии. Ученые и педагоги не только делятся своими знаниями с учащимися направления «Наука», но и читают открытые научно-популярные лекции по математике и естественным наукам для юных спортсменов, музыкантов и артистов балета.

Помимо профильных предметов, в расписание входят дополнительные занятия, нацеленные на расширение кругозора и всестороннее развитие личности: искусство и литература, английский язык, история, лидерство, самопрезентация, творческие мастерские, спорт.

Таким образом, в 2015/16 учебном году на территории Калужской области проведено 92 региональных конкурсных мероприятия технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям. В них приняли участие 6 868 обучающихся из 26 муниципальных образований региона.

В 75 всероссийских конкурсных мероприятиях, включая участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам, приняли участие 349 обучающихся образовательных организаций Калужской области.

1 июня 2016 года, в День защиты детей, состоялась встреча министра образования и науки Калужской области с победителями и призерами всероссийских конкурсных мероприятий, проводимых в 2015/16 учебном году.

Во встрече приняли участие победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, лауреаты Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» и Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки — 2016», педагоги-наставники.

На встрече обсуждались вопросы, которые волнуют и обучающихся, и педагогов-наставников, и родителей участников: подготовка региональных команд к участию во всероссийских предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях, организация профильных смен для одаренных детей во время школьных каникул, курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми.

Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» — это один из проектов Фонда социально-культурных инициатив. По итогам реализации инициативы ежегодно издается почетная книга «Горячее сердце» с рассказами о поступках награжденных ребят, проявивших неравнодушие и активную жизненную позицию, совершивших героические и мужественные поступки, бескорыстно пришедших на помощь людям. В 2016 году нагрудным знаком «Горячее сердце» и почетной книгой «Горячее сердце» награждена *Анна Щербакова*, ученица 7 класса средней общеобразовательной школы с. Зикеево Жиздринского района, которая спасла тонущего мальчика.

Всероссийский фестиваль-конкурс «Хрустальные звездочки—2016» — это уникальный проект, призванный поддерживать одаренных детей из семей сотрудников правоохранительных и иных государственных структур. Фестиваль-конкурс «Хрустальные звездочки» проводится с 2008 года в двух возрастных группах (от 7 до 12 лет и от 12 до 18 лет) в четыре этапа (региональный, заочный, очный и финал) и по трем номинациям: вокал, исполнительское мастерство (игра на музыкальных инструментах), хореография (народный, классический и современный танец). В 2016 году лауреатами конкурса стали *Дарья Балашова*, обучающаяся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги и *Антон Чухрий*, обучающийся 8 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги.

С 20 по 25 июня 2016 года проведена первая *Летняя профильная школа для интеллектуально одаренных обучающихся Калужской области* на базе ГКОУ Калужской области «Областной центр образования». Летняя школа проводилась по следующим направлениям:

- филологическое (русский язык, литература и английский язык);
- физико-математическое (физика и математика);
- химико-биологическое (химия и биология);
- история, обществознание, экономика и право.

Участники Летней школы — обучающиеся 9–10-х классов общеобразовательных организаций Калужской области, победители и призеры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, ежегодной областной научно-практической конференции «Молодость — науке» памяти А. Л. Чижевского и других региональных конкурсных мероприятий, проведенных на территории Калужской области в 2015/16 учебном году.

Основная цель данного мероприятия — подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, развитие мотивации к учебе, исследованию и творчеству, создание условий для раскрытия способностей и талантов участников школы, получения ими знаний на более глубоком, в сравнении со школьной программой, уровне и пропаганда научных знаний и здорового образа жизни.

В течение пяти дней 60 участников из 17 районов Калужской области учились, общались, весело и с пользой проводили время.

Участники Летней школы смогли усовершенствовать имеющиеся речевые навыки и коммуникативные умения в английском языке, которые помогут им быстрее адаптироваться в англоязычной среде, ознакомились со стратегией выполнения грамматических и лексических упражнений в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, получили сведения о современных направлениях в области языкознания, развития основных разделов русского языка с учетом его изменений в последние годы. Современный русский литературный язык используется в самых разных сферах общественной жизни, поэтому так важна готовность выпускника школы к свободному владению литературным языком в разнообразных речевых ситуациях.

Старшеклассники овладели практическими приемами геометрических измерений, построений, научились решать практико-ориентированные задачи, применяя теоремы и формулы, обобщили и расширили свои знания в планиметрии и тригонометрии, ознакомились с элементами логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей, которые стали обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Старшеклассники получили возможность выйти за рамки сложившихся традиционных подходов, работать в режиме, побуждающем к поиску новой информации, самостоятельной продуктивной деятельности, направленной на развитие критического и творческого мышления.

С помощью специально разработанных функциональных проб и шкал участники Летней школы научились оценивать состояние своего здоровья, уровень физической работоспособности, давать харак-

теристику функционального состояния различных систем организма. По результатам курса они смогут разработать индивидуальные программы тренировочного процесса, продумать механизмы повышения состояния здоровья. Часто вопросы по генетике вызывают у обучающихся большие затруднения при выполнении заданий ЕГЭ или предметных олимпиад. Некоторые пробелы в данной области биологии призваны решить занятия в Летней школе.

Обучающиеся получили представление о месте истории в системе гуманитарных наук, методологии познания прошлого, узнали о проблемах интерпретации и фальсификации истории, о том, как можно создать исследовательский проект и написать эссе, овладели методами получения, обработки и использования информации, что позволит им не потеряться в информационных просторах.

В планах участников мероприятия — создать группу в социальных сетях, где они смогут продолжить общение, обмен впечатлениями, новостями, решать сложные олимпиадные задания в режиме «on-line», вспоминать Летнюю школу и, по словам участников, «мечтать вернуться в нее вновь тем же составом».

В программу Летней школы были включены не только учебные занятия, но и мастер-классы, экскурсии, психологические тренинги, интеллектуально-спортивные марафоны, киноклубы, дискотеки.

На психологическом тренинге «На пути к успеху, или О том, как жить в ладу с собой и с миром» учащиеся не только познакомились и лучше узнали друг друга и себя, получили позитивный эмоциональный опыт, но и развили жизненно-необходимые умения и навыки (умения преодолевать свои страхи, навыки общения, конструктивного выхода из сложной жизненной ситуации, управления собственным эмоциональным состоянием).

В работе Летней школы приняли участие лучшие педагогические работники Калужской области, методисты государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» (КГИРО), преподаватели вузов, ученые.

С 6 по 15 июня 2016 года на базе КФ МГТУ им Н.Э. Баумана работала *Летняя физическая школа*. Участниками школы стали 64 обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Калужской области.

Основная цель проведения школы — подготовка к ЕГЭ по физике и физическим олимпиадам разного уровня. Занятия в школе проводили преподаватели кафедры «Физика» филиала — кандидаты наук и ассистенты. Десятиклассники занимались на базе вуза две недели по 4 часа в день. Помимо теоретических занятий, проводились практические работы по кинематике, динамике, статике, электростатике, основам термодинамики и молекулярной физики. За период обучения школьники выполнили две контрольные работы.

По окончании работы школы всем участникам были выданы свидетельства об окончании школы.

В рамках реализации Комплекса мер специалистами КГИРО разработаны и реализованы *дополнительные профессиональные программы (учебные модули) по вопросам педагогического и психологического сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной организации, организации дополнительного образования*:

- «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на современном этапе» (114 ч.);
- «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (18 ч.).

Учебные модули по данной тематике включаются практически во все курсы повышения квалификации педагогов.

В Калужской области функционирует 10 региональных инновационных площадок (РИП), разрабатывающих программы, технологии, организационно-управленческие модели поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательной организации, в том числе три РИП, разрабатывающие механизмы поддержки и развития социально-лидерской одаренности.

Значительный ресурс в плане разработки механизмов развития у обучающихся социально-лидерской одаренности накоплен в образовательных организациях, входящих в состав Федеральной стажировочной площадки Калужской области по теме «Государственно-общественное управление» (5 школ).

В рамках мероприятия Комплекса мер «Разработка электронных образовательных ресурсов по различным программам дополнительного образования детей для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» в 2015/16 учебном году методистами государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр» были разработаны и размещены в информационно-телекоммуникационной сети

Интернет (<http://www.koebcu.ru/id-8/id/id/id.pdf>) электронные ресурсы по реализации дополнительной образовательной программы непрерывного экологического образования «Дети Земли — дети Вселенной» с 1 по 6 класс, методические рекомендации по реализации данной программы, рабочая тетрадь (автор Н. Б. Скандарова).

В г. Калуге педагогами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» разработан электронный дидактический материал для обучающихся начальной школы «Типология продуктивных заданий к научно-популярным произведениям о природе для младших школьников», МБОУ «Лицей № 48» разработаны электронные пособия по физике «Электромагнетизм» (гос. рег. № 2012617607), «Оптика, квантовая и ядерная физика» (гос. рег. № 2012617605).

Управлением молодежной политики министерства образования и науки Калужской области совместно с государственным бюджетным учреждением Калужской области «Областной молодежный центр» ведется большая работа по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

В 2015/16 учебном году управлением молодежной политики организован и проведен ряд мероприятий по развитию системы конкурсов и фестивалей среди молодежи, таких как XI Ежегодный открытый конкурс молодых исполнителей, Фестиваль творчества работающей молодежи, XIX Межрегиональный турнир на кубок Губернатора Калужской области по игре «Что? Где? Когда?» «Гостиный Двор — 2015», фестиваль «Мы разные, но мы вместе!» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Калужской области, конкурс патриотической песни «Служу Отечеству», состоялся региональный этап Всероссийской программы «Арт-Профи форум», фестиваль студенческого юмора КВН, лагерные сборы актива школьников «Ровесник», конкурсы профессионального мастерства среди молодых рабочих и молодых специалистов, дни национальных культур, фестиваль «Наш дом — Калуга», военно-спортивные игры и соревнования и др.

Ключевым событием в работе с молодежью региона стало проведение с 26 по 29 ноября 2015 года на базе ЗОЛ «Галактика» *молодежного образовательного форума Калужской области «Новый формат»*. В 2015 году форум проходил на территории области уже в пятый раз (до 2013 года назывался «Высокие берега»). В течение нескольких дней в рамках форума прошли семинары ведущих тренеров России, мастер-классы и встречи с известными региональными руководителями, бизнесменами, экспертами. В ходе проведения форума участники разрабатывали проекты для реализации по месту жительства, учебы, работы.

Образовательная программа по направлениям форума ориентирована на работу в группах и строилась в соответствии с направлениями государственной молодежной политики, определенными Федеральным агентством по делам молодежи.

Помимо образовательной программы, для участников форума были организованы разнообразные творческие и спортивные мероприятия, в ходе которых ребята смогли продемонстрировать все свои таланты и достижения.

29 ноября состоялась защита проектов, которые участники готовили в течение форума. По каждому направлению была сформирована комиссия, перед которой ребятам предстояло выступать. По итогам защиты проектов были определены победители в каждом направлении.

Представители талантливой молодежи Калужской области являются постоянными участниками межрегиональных и всероссийских мероприятий, где занимают лидирующие позиции.

На Всероссийских молодежных образовательных форумах «Таврида» и «Территория смыслов на Клязьме» в 2015 году калужане получили три гранта на реализацию своих социальных проектов.

С целью установления дополнительных мер государственной поддержки талантливой молодежи региона в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» принято Постановление Губернатора Калужской области от 13.09.2007 № 344 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи Калужской области».

Данная мера позволяет создать целостную систему мер поддержки талантливой молодежи на всех уровнях власти и повышает эффективность реализации приоритетного национального проекта «Образование» в части поддержки талантливой молодежи.

Перечень конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии, ежегодно утверждается приказом министерства образования и науки Калужской области. Премии носят персональный характер и не могут присуждаться повторно в течение года.

В 2015 году премия присуждена 16 представителям талантливой молодежи Калужской области.

Приложение 1
Статистические данные по участию обучающихся Калужской области во Всероссийской олимпиаде школьников

	Количество общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5–11 классах	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап				Заключительный этап		
			Количество проведенных предметных олимпиад	Количество участников с учетом всех олимпиад, в которых они участвовали	Количество призовых мест	Количество проведенных предметных олимпиад	Количество участников с учетом всех олимпиад, в которых они участвовали	Количество призовых мест	Количество предметных олимпиад, в которых приняли участие	Количество участников с учетом всех олимпиад, в которых они участвовали	Количество победителей	Количество призов	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей
Бабьинский*	11	1249	19	2016	848	19	552	95	14	33	2	1	0	0	0
Барятинский	5	316	19	653	197	16	123	24	2	3	0	0	0	0	0
Боровский	14	2972	21	3493	797	20	645	93	16	47	0	12	2	0	0
Дзержинский	22	2765	21	7049	2503	21	610	155	13	38	1	7	0	0	0
Думиничский	12	2283	19	3332	1128	19	458	140	5	11	0	3	0	0	0
Жиздринский	10	574	16	1226	358	15	191	29	5	9	0	1	0	0	0
Жуковский	15	2219	20	4043	703	20	485	66	6	11	0	0	0	0	0
Износковский	6	303	12	843	243	12	148	44	5	9	0	0	0	0	0
Кировский	16	2257	20	6555	2365	20	1153	244	14	50	1	5	0	0	0
Козельский	15	1846	21	6833	2346	21	1046	266	16	62	1	4	0	0	0
Куйбышевский	8	321	15	971	215	14	215	64	4	4	0	1	0	0	0
Людиновский	14	2252	20	7643	902	20	828	131	16	34	0	8	0	0	0
Малоярославецкий	15	3459	22	5381	767	21	843	117	21	63	3	12	0	0	0
Медынский	9	622	20	1063	360	16	285	57	4	10	0	0	1	0	0
Мещовский	10	519	16	3163	374	16	369	67	6	7	0	1	0	0	0

	Количество общеобразова- тельных организаций	Общее количество обучаю- щихся в 5–11 классах	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап				Заключительный этап		
			Количество проведенных предметных олимпиад	Количество участников с учетом всех олимпиад, в которых они участвовали	Количество призовых мест	Количество проведенных предметных олимпиад	Количество участников с учетом всех олимпиад, в которых они участвовали	Количество призовых мест	Количество предметных при- олимпиад, в которых при- няли участие	Количество участников с учетом всех олимпиад, в которых они участвовали	Количество победителей	Количество призов	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призов
Мосальский	7	420	15	1008	273	15	179	27	2	2	0	0	0	0	0
Перемышльский	11	597	12	1789	544	11	364	144	4	6	2	1	0	0	0
Спас-Деменский	6	353	17	3746	494	17	528	67	4	8	0	2	0	0	0
Сухиничский	15	1080	21	4035	1487	21	960	180	13	44	4	8	0	0	0
Тарусский	7	805	17	2347	715	14	526	195	12	31	1	1	0	0	0
Ульяновский	7	389	14	640	160	12	485	127	3	5	0	0	0	0	0
Ферзиковский	12	874	16	1933	681	15	234	78	11	17	0	1	0	0	0
Хвостовичский	9	517	17	1235	451	16	320	70	5	9	0	3	0	0	0
Юхновский	10	682	16	1192	183	15	322	52	5	9	0	1	0	0	0
г. Калуга	48	17881	22	15000	6668	22	2550	374	22	222	25	58	11	1	5
г. Обнинск**	20	3174	22	9687	2530	22	1642	483	19	199	19	56	10	0	5
Итого	334	50729		96876	28292		16061	3389		943	59	186	24	1	10

Примечания. * С учетом 2 шк.-д/с.
** Учтены НОУ, ЧОУ.

Приложение 2

Сведения об участниках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п.п.	Предмет	Количество участников регионального этапа										Количество победителей регионального этапа										Количество призеров регионального этапа									
		IX класс		X класс		XI класс		Общее кол-во		Всего		IX класс		X класс		XI класс		Общее кол-во		Всего		IX класс		X класс		XI класс		Общее кол-во		Всего	
		Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Английский язык	4	4	8	13	15	16	60	0	60			0	0	3	3			3			3	4	5	12			12			
2	Астрономия	10	7	10	0	6	1	34	0	34			1	1	1	3			3			4	2	1	7			7			
3	Биология	13	8	9	13	3	22	68	0	68			1	1	1	3			3			4	4	6	14			14			
4	География	10	4	12	3	15	1	45	0	44	1		1	0	1	2			2			2	4	4	10			10			
5	Информатика (ИКТ)	3	2	7	1	11	2	26	0	26			1	1	1	3			3			1	0	3	4			4			
6	Искусство (Мировая художественная культура)	2	2	3	1	1	7	16	0	16			0	0	1	1			1			1	1	1	3			3			
7	История	9	6	13	10	14	14	66	0	65	1		1	2	1	4			4			2	4	6	12			12			
8	Литература	1	14	1	17	2	22	57	0	57			2	1	1	4			4			0	3	5	8			8			
9	Математика	7	7	12	3	19	3	51	0	51			1	0	1	2			2			5	3	1	9			9			
10	Немецкий язык	0	5	1	5	1	5	17	0	17			0	0	2	2			2			0	2	0	2			2			
11	Обществознание	10	11	8	12	9	13	63	0	62	1		1	1	1	3			3			4	4	5	13			13			
12	Основы безопасности жизнедеятельности	4	8	5	4	4	10	35	0	34	1		2	0	1	3			3			1	1	4	6			6			
13	Право	7	15	4	15	5	18	64	0	63	1		1	1	1	3			3			5	4	5	14			14			
14	Русский язык	4	12	3	21	2	18	60	0	60			1	1	1	3			3			4	5	4	13			13			
15	Технология	13	10	5	2	9	7	46	0	46			1	2	1	4			4			5	2	2	9			9			
16	Физика	9	6	13	2	11	2	43	0	43			1	2	1	4			4			3	2	3	8			8			
17	Физическая культура	10	10	16	9	17	13	75	0	75			0	0	2	2			2			2	9	6	17			17			
18	Французский язык	0	4	1	7	1	2	15	0	15			0	1	0	1			1			0	0	2	2			2			
19	Химия	7	3	4	10	5	6	35	0	35			0	0	1	1			1			3	3	2	8			8			
20	Экология	4	9	8	7	4	7	39	0	39			1	1	1	3			3			2	3	2	7			7			
21	Краеведение	3	3	2	5	1	4	18	0	18			2	1	1	4			4			2	2	2	6			6			
22	Экономика	1	1	1	2	4	1	10	0	10			0	0	1	1			1			0	0	2	2			2			
	Итого	131	151	146	162	159	194	943	0	938	5	0	18	16	25	59	0	0	59	0	0	53	62	71	186	0	186	0	0		

¹ Количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

² Количество граждан Российской Федерации.

³ Количество граждан СНГ, исключая граждан Российской Федерации.

⁴ Количество граждан других государств.

Приложение 3

Участие муниципальных районов (городских округов) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015/16 учебном году

№ п/п	Муниципальное образование	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Математика	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Экономика	Право	ОБЖ	Технология	МХК	Физическая культура	Астрономия	Экология	Краеведение		
1	Бабынинский																								
2	Барятинский																								
3	Боровский																								
4	Дзержинский																								
5	Думиничский																								
6	Жиздринский																								
7	Жуковский																								
8	Износковский																								
9	Кировский																								
10	Козельский																								
11	Куйбышевский																								
12	Людиновский																								
13	Малоярославецкий																								
14	Медынский																								
15	Мещовский																								
16	Мосальский																								
17	Перемышльский																								
18	Спас-Деменский																								
19	Сухиничский																								
20	Тарусский																								
21	Ульяновский																								
22	Ферзиковский																								
23	Хвастовичский																								
24	Юхновский																								
25	Город Калуга																								
26	Город Обнинск																								

Примечание. Ячейки, выделенные цветом, означают, что предметная олимпиада проводилась на территории муниципального района (городского округа).

Приложение 4
Сводная таблица системы оценивания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015/16 учебном году по предметам

№ п/п	Предмет	Уровень (класс)	Количество участников муниципального этапа 9–11 классов		Максимально возможный балл на муниципальном этапе	Максимально набранный балл на муниципальном этапе	Проходной балл на региональный этап		Количество участников, прошедших на региональный этап	Муниципальные образования, представители которых набрали максимальный балл на муниципальном этапе		
			2014	2015			2014	2015				
1	Английский язык	9–11	651	593	70	66	44,5	47,5	65	Таруса, Обнинск		
2	Астрономия	9	167	194	48	35	20	24	38	Калуга		
		10					23	23				
		11					23	20				
3	Биология	9	813	764	81	55	45,5	44	79	Обнинск, Боровск, Бабыно		
		10					55	60				
		11					141	78				
4	География	9	450	543	75	75	45,5	36,5	54	Козельск, Бабыно, Обнинск		
		10					59,5	44,5				
		11					63	46,5				
5	Информатика	9	205	196	390	160	160	160	29	Обнинск, Дзержинский		
		10					360	200				
		11					400	250				
6	Искусство (мировая художественная культура)	9	173	168	336	271	96	140	18	Калуга, Обнинск		
		10					354	170				
		11					363	110				
7	История	9	670	590	100	94	50	50	73	Таруса		
		10					92	50				
		11					92	55				
8	Литература	9	691	627	100	97	65	65	62	Ферзиково, Обнинск, Медынь		
		10									93	73
		11									100	75
9	Математика	9	679	527	35	35	17	20	52	Обнинск, Калуга		
		10					33	20				
		11					33	21				
10	Немецкий язык	9–11	147	136	120	100	52	52	23	Обнинск, Дзержинский		
11	Основы безопасности жизнедеятельности	9–11	458	441	130 210	112 200	92,5 131	92 140	41	Сухиничи, Калуга		

№ п/п	Предмет	Уровень (класс)	Количество участников муниципального этапа 9–11 классов		Максимально возможный балл на муниципальном этапе	Максимально набранный балл на муниципальном этапе	Проходной балл на региональный этап		Количество участников, прошедших на региональный этап	Муниципальные организации, представители которых набрали максимальный балл на муниципальном этапе
			2014	2015			2014	2015		
12	Обществознание	9 10 11	875	816	100	82	53 51 48	53 54 54	66	Таруса
13	Право	9 10 11	523	474	65 85 80	65 84 79	44,3 55 62	43,5 59 61	67	Киров, Спас-Деменск
14	Русский язык	9 10 11	840	754	100	81 80 87	63 66 69	57 51,5 60	69	Медынь, Козельск
15	Технология	<i>Юноши</i> 9/10–11 <i>Девушки</i> 9/10–11	255	336	120 106/110	108/111 103/99,8	85,6/96 92	98,5/94 87/88	54	Козельск, Малоярославец, Людиново
16	Физика	9 10 11	580	564	50	43 46 45	27 25 25	25 25	42	Обнинск
17	Физическая культура	<i>Юноши</i> 9–11 <i>Девушки</i> 9–11	743	666	По сумме мест	По сумме мест			102	
18	Французский язык	9–11	41	24	115	106	54	57	18	Обнинск
19	Химия	9 10 11	535	515	42 50 47	36 45 42	32,5 25 20,5	25 25 23,5	42	Калуга, Козельск
20	Экология	9 10 11	298	281	88 102 102	68 87 81	27 30,5 31	44 51 60	50	Боровск
21	Экономика	9–11	149	149	90	65	29	31	16	Дзержинский
22	Краеведение	8–9, 10–11	207	199	100	80 67 85	45 50 50	50 43 44	19	Дзержинский

Приложение 5

Итоги участия обучающихся 9–11 классов муниципальных общеобразовательных организаций в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015/16 учебном году*Рейтинг муниципальных образований*

№ п/п	Муниципальный район/ городской округ	Количество призовых мест (победителей и призеров) на региональном этапе	
		2016	2015
1	г. Калуга	83	98
2	г. Обнинск	76	75
3	Малоярославецкий	15	19
4	Сухиничский	12	15
5	Боровский	12	13
6	Людиновский	8	8
7	Дзержинский	8	5
8	Кировский	6	3
9	Козельский	5	5
10	Думиничский	3	3
11	Перемышльский	3	2
12	Хвастовичский	3	2
13	Спас-Деменский	2	5
14	Тарусский	2	2
15	Бабынинский	2	0
16	Юхновский	1	3
17	Ферзиковский	1	2
18	Мещовский	1	2
19	Куйбышевский	1	0
20	Жиздринский	1	0
21	Барятинский	0	2
22	Жуковский	0	2
23	Мосальский	0	1
24	Медынский	0	1
25	Ульяновский	0	1
26	Износковский	0	0

Приложение 6

**Лучшие общеобразовательные организации Калужской области по результатам участия
в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
по общеобразовательным предметам, проводимой в 2015/16 учебном году**

№ п/п	Рейтинг	Общеобразовательная организация	Количество победителей и призеров регионального этапа	
			2016	2015
1	1	МБОУ «Гимназия» г. Обнинска	36	39
2	2	МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	16	16
3	3	МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска	14	12
4	4	МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги	9	17
5	5	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги	8	2
6	6	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи	6	7
7	7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги	5	8
8	7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги	5	10
9	7	МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»	5	6
10	7	МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги	5	2
11	8	МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги	4	8
12	8	МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги	4	4
13	8	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги	4	1
14	8	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Обнинска	4	3
15	9	МОУ Гимназия г. Малоярославца	3	6
16	9	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сухиничи	3	5
17	9	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Малоярославец	3	4
18	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги	2	6
19	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Обнинска	2	6
20	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Обнинска	2	4
21	10	МБОУ «Тарусская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя России М. Г. Ефремова»	2	5
22	11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги	1	5

Примечание. Цветом выделены общеобразовательные организации, лидирующие по количеству победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014/15 учебном году.

Приложение 7

Сводная таблица системы оценивания регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015/16 учебном году по учебным предметам

№ п/п	Предмет	Уровень (класс)	Балл		
			максимально возможный	максимально набранный	проходной на заключительный этап
1	Астрономия	9	48	16	21
		10		24	25
		11		19	23
2	Биология	9	177	137,75	117
		10	224,5	137	155
		11	224,5	146	163
3	География	9	100	59,75	61
		10–11		63,5	64
4	Информатика	9	800	471	511
		10		235	548
		11		337	601
5	Искусство (Мировая художественная культура)	9	600	210	370
		10	600	256	382
		11	700	361	486
6	История	9	200	121	116
		10		146	129
		11			144
7	Литература	9	130	82	92
		10		111,5	96
		11		86	102
8	Математика	9	56	40	47
		10		22	43
		11		30	42
9	ОБЖ	9	300	194	278
		10–11		217	252
10	Обществознание	9	150	133	101
		10		93	108
		11		99	116
11	Право	9	100	40	56
		10		43	54
		11		36	55
12	Русский язык	9	100	53,5	62
		10	108	73	64
		11	117	55,5	67
13	Технология	<i>Юноши 9, 10–11</i> <i>Девушки 9, 10–11</i>	125	84,5	114
				101,5	111
				100,3	110
				98,5	107
14	Физика	9	80	75	57
		10		53	57
		11		65	62
15	Физическая культура	<i>Юноши 9–11</i> <i>Девушки 9–11</i>	100	88,30	86
				86,95	
16	Химия	9	130	53	72
		10		55,5	80
		11		66	88
17	Экология	9	84	74	66
		10	92	77	75
		11	105	72	85
18	Экономика	9–11	200	95	86
19	Английский язык	9–11	110	95	95
20	Немецкий язык	9–11	120	64	81
21	Французский язык	9–11	138	118	102

6.2.2. Организация отдыха и оздоровления детей

Система детского отдыха и оздоровления—важный компонент в комплексной работе с детьми и подростками. Организация отдыха и оздоровления детей осуществляется в рамках подпрограммы «Организация отдыха и оздоровления детей Калужской области» государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области». Координацию деятельности органов исполнительной власти Калужской области по подготовке и проведению оздоровительной кампании осуществляет областная межведомственная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в соответствии с планом работы на 2016 год, утвержденным на заседании комиссии (протокол № 1 от 19.02.2016).

В текущем году на реализацию мероприятий по отдыху и оздоровлению детей и подростков запланировано 135,11 млн рублей; на проведение летней оздоровительной кампании также запланированы средства бюджетов муниципальных образований в объеме 49 млн рублей.

Эти средства предусмотрены на проведение лагерей различных организационно-правовых форм, на проведение мероприятий и методическое сопровождение детской оздоровительной кампании, на укрепление материально-технической базы оздоровительных учреждений.

К проведению детской оздоровительной кампании привлекаются средства предприятий, организаций, учреждений, профсоюзов, спонсоров, родителей. Заключено дополнительное соглашение к Калужскому областному трехстороннему соглашению между Территориальным союзом организаций профсоюзов «Калужский областной совет профсоюзов», областными объединениями работодателей и Правительством Калужской области в части обязательства работодателя выделять финансовые средства на приобретение путевок в детские оздоровительные учреждения для детей своих работников, компенсируя стоимость путевок в размере не менее 50%.

В 2016 году отдых детей и подростков на территории Калужской области проходит в 15 загородных оздоровительных учреждениях, 6 санаторно-оздоровительных организациях, 351 учреждении с дневным пребыванием, 6 лагерях труда и отдыха, 22 туристических и палаточных лагерях. В целях обеспечения доступности и систематизации сведений об организации отдыха и оздоровления детей на территории Калужской области составлен реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, который размещен на сайте органов исполнительной власти Калужской области: <http://admoblkaluga.ru>.

В 2016 году оптимизирована продолжительность смен в загородных оздоровительных лагерях, расположенных на территории Калужской области, которая составит 14 дней. Вместо четырех смен в загородных оздоровительных организациях в летний период будет проведено шесть.

При этом стоимость одного пребывания ребенка в загородных оздоровительных лагерях в 2016 году выросла только на 3,3%, а в санаторно-оздоровительных организациях круглогодичного действия—на 0,4%.

В 2016 году всеми формами отдыха и оздоровления планируется охватить более 83 тысяч детей, из них находящихся в трудной жизненной ситуации порядка 36 тысяч. Кроме того, планируется временно трудоустроить 3 056 подростков.

В целом в 2016 году детский оздоровительный отдых будет организован для 88 700 детей от 7 до 17 лет, что не ниже уровня 2014 года, в том числе для 37 600 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По предварительным данным, в летний период 2016 года планируется в 401 учреждении оздоровить 38 820 детей:

- в 16 загородных оздоровительных учреждениях на территории Калужской области отдохнет и поправит свое здоровье 13 465 детей;
- в 3 загородных оздоровительных учреждениях санаторного типа— 1 447 детей;
- в 3 санаториях— 820 детей;
- в 351 учреждении с дневным пребыванием отдохнут 21 015 детей;
- в 6 лагерях труда и отдыха— 328 детей;
- в 22 туристических и палаточных лагерях— 1 745 детей.

Кроме того, на пришкольных участках, школьных лесничествах, досуговых площадках будет оздоровлено 29 000 человек, в многодневных туристических походах примут участие 8 681 человек.

Кроме того, на оздоровительных базах Черного и Азовского морей запланировано оздоровить 465 детей.

Сто детей Калужской области отдохнут в г. Феодосия (Республика Крым) в детском оздоровительном лагере «Орленок».

По путевкам, предоставленным Постоянным комитетом Союзного государства для детей и подростков, проживающих в муниципальных районах области, наиболее пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, пройдут лечение в детских реабилитационных центрах «Жемчужина» и «Свитанак» (Республика Беларусь) 78 детей, 100 детей — в санатории «Шахтинский текстильщик» (Краснодарский край).

Для детей — победителей областных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад проводятся профильные смены в Международных детских центрах «Артек» и «Орленок», где отдохнут более 100 детей.

Дополнительно планируется охватить порядка 800 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за счет средств, направленных в Калужскую область из федерального бюджета (размер межбюджетного трансферта, предназначенного на оплату стоимости путевок в организации отдыха и их оздоровления, составил 16 648 000 рублей).

Популярны среди детей и подростков туристические и палаточные лагеря, которые при межведомственном взаимодействии проводятся в Дзержинском, Жиздринском, Людиновском, Юхновском, Тарусском, Перемышльском районах, в г. Калуге и Обнинске.

Ежегодно на территории Калужской области проводятся лагеря с дневным пребыванием на базе образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Следует отметить программы лагерей с дневным пребыванием детей, которые были отмечены в конкурсе вариативных профильных программ среди организаторов детского отдыха: программа летнего оздоровительного лагеря «Опытно-конструкторский отдел «Горизонт» (МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа»); программа летнего оздоровительного лагеря «Время приключений» (МБОУ ДО «Дом детского творчества», г. Людиново); программа профильной смены «Секреты бабушкиного сундука» (МКОУ «Немерзская основная школа»); программа формирования финансовой грамотности «Я в мире финансов» Калужской областной организации Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи»; программа комплексной смены нравственного воспитания и социализации подростков «Герой нашего времени» (МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги); программа летнего оздоровительного лагеря «Смена» «Компас приключений» (МАОУ ДО «СДЮСШОР «Вымпел»).

Программы, используемые при проведении лагерей с дневным пребыванием, способствуют экологическому, духовно-нравственному, трудовому, эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию детей.

Развитие профильных программ в летних лагерях позволяет сделать отдых детей интереснее, насыщеннее и полезнее.

В дальнейшем особое внимание будет уделяться:

- обеспечению отдыха и оздоровления детей Калужской области, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- созданию условий для обеспечения безопасного и комфортного пребывания детей в загородных оздоровительных лагерях;
- организации подготовки и повышения квалификации персонала учреждений отдыха и оздоровления детей, совершенствование информационной составляющей детского отдыха.

Это будет способствовать повышению удовлетворенности населения услугами по организации отдыха и оздоровления детей.

6.2.3. Внедрение Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»

Не так давно на высшем политическом уровне было объявлено, что здоровье населения является одним из приоритетов государственной политики.

Сегодня в соответствии с указом Президента РФ от 24.03.2014 № 172 вводится в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО) разделен на три этапа. На первом, организационно-экспериментальном, внедрение комплекса ГТО проходило в 12 пилотных регионах.

Калужская область не входит в их число, тем не менее, начиная с 2013 года, пилотные мероприятия по сдаче нормативов комплекса ГТО проводились в Калужском филиале МГТУ им. Н. Э. Баумана (г. Калуга) и ФГУП ОНПП «Технология» (г. Обнинск). В 2013 году в указанных мероприятиях приняли участие более 900 студентов и рабочих.

Постановлением Губернатора Калужской области от 22.09.2014 № 385 утвержден план мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО в Калужской области.

Приказом министерства спорта Калужской области от 30.11.2015 № 663 «О наделении на региональном уровне полномочиями Центра тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта» государственное автономное учреждение Калужской области «Центр спортивной подготовки «Анненки» наделено полномочиями в области реализации мероприятий комплекса ГТО.

В декабре 2015 года между министерством спорта Калужской области и администрациями муниципальных образований Калужской области заключено 26 соглашений о сотрудничестве и взаимодействии по внедрению комплекса ГТО.

На сегодняшний день в регионе создано 27 центров тестирования, включая региональный.

В мае 2015 года школьники Калужской области приняли участие в Единой декаде ГТО, проводимой в рамках Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), посвященного 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Сборная команда Калужской области, сформированная из числа обучающихся общеобразовательных организаций региона, показавших лучшие результаты в региональном этапе декады ГТО, представляла Калужскую область на всероссийском этапе, который состоялся в августе 2015 года в г. Белгороде.

В профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов в области физического воспитания детей, в программы изучаемых дисциплин включены темы по истории развития движения ГТО, практические занятия, предусматривающие изучение организации приема испытаний (тестов) комплекса ГТО у школьников.

В 2014/15 учебном году в ряде профессиональных образовательных организаций совместно с Региональным отделением ДОСААФ России Калужской области проведены испытания (тесты) комплекса ГТО у студентов. По итогам сдачи нормативов в ГБПОУ КО «Калужский кадетский многопрофильный техникум» 37 обучающимся были вручены золотые знаки отличия ГТО, 30 обучающимся — серебряные знаки отличия ГТО.

Проведены мероприятия по тестовой сдаче нормативов комплекса ГТО учителей физической культуры общеобразовательных организаций г. Калуги.

Количество участников по сдаче норм комплекса ГТО в 2015 году составило 1284 человека, из них приняли участие на муниципальном уровне — 1159 человек, на региональном уровне — 125 человек.

Организованы и проведены обучающие семинары по подготовке судей для принятия нормативов комплекса ГТО. Обучение прошли 230 человек, получены сертификаты об участии в семинаре. Кроме того, методике подготовки учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО обучены 65 учителей физической культуры общеобразовательных школ г. Калуги.

Государственным бюджетным учреждением Калужской области «Агентство развития системы физической культуры и спорта» создан фильм на тему «Готов к труду и обороне! Сдай нормы ГТО!», рассказывающий о повышении эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, популяризации комплекса ГТО среди всех слоев населения, а также пропаганде здорового образа жизни на территории Калужской области.

С января 2016 года начался второй этап внедрения комплекса ГТО, который распространяется уже на все субъекты Российской Федерации. Основными участниками второго этапа являются школьники, студенты, обучающиеся других образовательных учреждений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме на обучение.

Приказом Минобрнауки России утвержден порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), согласно которому организации высшего образования могут начислять баллы за индивидуальные достижения, в том числе и за наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и удостоверения к нему установленного образца.

В связи с этим в феврале–марте 2016 года министерством образования и науки Калужской области совместно с министерством спорта Калужской области организовано и проведено тестирование обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций и учащихся профессиональных образовательных организаций области с целью дальнейшего своевременного оформления документов, получения золотого знака отличия и удостоверения к нему (для лиц, успешно сдавших испытания (тесты)). Разработаны графики проведения тестирования, а также определены центры тестирования для каждого муниципального образования Калужской области.

В первом квартале 2016 года (по состоянию на 01.04.2016) количество зарегистрированных на сайте ГТО.ру составило 5317 человек. Количество участников тестирования — более 5000 человек.

В календарный план официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Калужской области на 2016 год включено 84 мероприятия комплекса ГТО. Кроме того, министерством спорта Калужской области, министерством образования и науки Калужской области и министерством внутренней политики и массовых коммуникаций Калужской области утвержден план мероприятий, направленных на организацию массовых пропагандистских акций по продвижению комплекса ГТО.

6.2.4. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание молодежи является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Организация и проведение мероприятий в сфере патриотического воспитания осуществляется в рамках государственных программ Калужской области «Молодежь Калужской области» и «Патриотическое воспитание населения Калужской области».

В рамках реализации Плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования в Калужской области Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов проводится целый комплекс мероприятий патриотической направленности. Это социально-патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Свет в окне», «Щит России», автопробеги по местам боевой славы Калужской области, месячники оборонно-массовой работы, уроки мужества, соревнования по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры.

В 2016 году на территории Калужской области функционируют 45 поисковых отрядов, включенных в Реестр поисковых объединений Калужской области, 23 из которых — поисковые отряды образовательных учреждений, что является важным фактором военно-патриотического воспитания молодежи.

В период с 8 апреля по 8 мая 2016 года в Калужской области по инициативе министерства образования и науки Калужской области проведен молодежный месячник по благоустройству воинских захоронений.

Во всех районах области организована систематическая работа по благоустройству воинских захоронений силами учащихся образовательных организаций и членов патриотических объединений и предприятий, закрепленных за конкретными объектами.

Одними из самых массовых мероприятий военно-патриотической направленности являются военно-спортивные игры среди учащейся и работающей молодежи.

Ежегодно в Калужской области проводятся военно-спортивные игры: «Зарница-Орленок» среди учащихся общеобразовательных организаций; «Стратегия-Поиск» среди студентов образовательных организаций высшего образования и работающей молодежи; открытая областная военно-спортивная игра «Звезда» среди студентов профессиональных образовательных организаций с участием команд Центрального федерального округа Российской Федерации.

На сегодняшний день Калужская область является единственной территорией в Центральном федеральном округе, в которой проводятся военно-спортивные игры для всех категорий молодежи.

Команды — победительницы областных военно-спортивных игр успешно принимают участие в межрегиональных и федеральных мероприятиях. Во Всероссийской военно-спортивной игре «Победа», проходившей с 30 июня по 4 июля 2015 года в г. Севастополе (Республика Крым) на базе соединения морской пехоты Черноморского флота, команда Калужской области заняла I место.

В 2016 году Всероссийская военно-спортивная игра пройдет в г. Волгограде.

В целях совершенствования системы патриотического воспитания и стимулирования организаторов этой работы в Калужской области в седьмой раз проведен конкурс на присуждение премии Правительства Калужской области «За успехи в патриотическом воспитании детей и молодежи». Премиями в размере 30 тыс. рублей награждены пять лучших организаторов патриотического воспитания. Кроме того, в 2016 году шесть калужан удостоены памятной медали «Патриот России» за личный вклад в патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Управление молодежной политики совместно с государственным бюджетным учреждением Калужской области «Областной молодежный центр» ведет сайт молодежной политики региона molodezh40.ru, где ежедневно публикуется информация о проводимых в сфере молодежной политики мероприятиях, в том числе патриотической направленности. Также в разделе сайта molodezh40.ru «Библиотека» публикуются методические рекомендации по организации и проведению мероприятий патриотической направленности.

Глава VII

Основные направления деятельности, цели и задачи системы образования Калужской области на 2016/17 учебный год



Дошкольное образование

1. Обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей Калужской области. Создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет.
2. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Создание консультационных центров для родителей по дошкольному образованию.
4. Создание условий для формирования предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.
5. Содействие развитию частного сектора в сфере дошкольного образования.

Общее образование

1. Расширение доступности качественного общего образования.
2. Обновление содержания общего образования.
3. Реализация Постановления Правительства Калужской области «Создание новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях Калужской области» на 2016–2025 годы.
4. Реализация комплекса мер по ликвидации обучения детей в две смены и переводу всех школьников из зданий общеобразовательных организаций с износом 50 процентов и выше в новые или отремонтированные здания.
5. Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
6. Развитие в образовательных организациях области доступной среды с целью создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание системы работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей.
8. Увеличение количества обучающихся по программам общего образования, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время.
9. Сокращение объемов отчетности педагогических работников и образовательных организаций.
10. Формирование региональной системы профессионального роста учителей.
11. Реформирование системы педагогического образования и модернизация региональной системы дополнительного профессионального образования педагогов.

Молодежная политика

1. Создание условий для всестороннего развития молодежи Калужской области в интересах социально-экономического развития региона.
2. Вовлечение молодежи в общественную, трудовую и добровольческую деятельность.
3. Развитие творческого потенциала молодежи.
4. Социальная поддержка молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
5. Гражданское, нравственное и патриотическое воспитание молодежи.
6. Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в молодежной среде.

Система воспитания

1. Модернизация системы воспитательной деятельности и патриотического воспитания в сфере образования.
2. Создание региональных организаций Российского движения школьников и «Юнармии».
3. Формирование региональной системы профессионального самоопределения обучающихся.

Дополнительное образование

1. Модернизация системы дополнительного образования детей Калужской области и его интеграция с организациями общего образования.
2. Охват к 2020 году не менее 90 % детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
3. Создание региональной системы выявления и развития молодых талантов.

4. Достижение удельного веса обучающихся — участников конкурсных мероприятий различного уровня в общем числе занимающихся в системе дополнительного образования детей — не менее 50 %.

Профессиональное образование

1. Оптимизация сети организаций профессионального образования и создание ресурсных центров прикладных квалификаций.
2. Подготовка квалифицированных кадров по профессиям топ-50 в профессиональных образовательных организациях Калужской области.
3. Участие студентов профессиональных образовательных организаций Калужской области в соревнованиях различного уровня по стандартам «Ворлдскиллс» и конкурсах профессионального мастерства.
4. Внедрение новых стандартов и моделей профессионального образования в регионе.
5. Расширение социального партнерства с ведущими предприятиями региона по подготовке квалифицированных специалистов.
6. Повышение квалификации и переподготовка педагогического состава профессиональных образовательных организаций Калужской области.

Отдых и оздоровление

1. Обеспечение качественного отдыха и оздоровления детей Калужской области, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Создание условий для обеспечения безопасного и комфортного отдыха детей в оздоровительных лагерях.
3. Организация подготовки и повышения квалификации персонала учреждений отдыха и оздоровления детей, совершенствование информационной составляющей детского отдыха.

Повышение качества региональной системы образования

1. Развитие региональной системы оценки качества образования.
2. Совершенствование преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей.
3. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Калужской области.
4. Участие в реализации федеральных проектов по оценке качества образования и создание региональной системы оценки качества образования.
5. Разработка программ развития муниципальной системы оценки качества образования.
6. Повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций и развитие профессионального потенциала учительского корпуса, его творческих возможностей.
7. Создание условий для предоставления образовательными организациями услуг населению в электронном виде.

Создание условий для повышения уровня жизни работников системы образования

Обеспечение устойчивого роста заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с требованиями Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012.

Приложения



О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

(Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07–021/133–16)

В министерство образования и науки Калужской области поступают обращения родителей и обучающихся общеобразовательных организаций по вопросу перегрузки обучающихся домашними заданиями в ходе освоения ими основных общеобразовательных программ. В связи с этим министерство образования и науки Калужской области считает необходимым довести до сведения руководителей и педагогов общеобразовательных организаций следующие позиции.

Основным условием успешного обучения ребенка в школе является такая организация учителем учебной деятельности, в процессе которой происходит освоение школьником новых знаний, умений, а главное — обучение применению их в ситуациях реальной жизни. В процессе освоения образовательной программы обучающиеся обязаны осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем в рамках образовательной программы (в соответствии с ч. 1 статьи 43 Федерального закона от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Однако уровень организации образовательной деятельности обучающихся, ее качество наиболее наглядно демонстрируют задания для самостоятельной подготовки (домашние задания) которые ежедневно получают в школе обучающиеся.

В российской образовательной традиции домашнее задание для обучающихся всегда рассматривалось как важная составляющая обучения, необходимая для самостоятельного закрепления, углубления и повторения учебного материала, изученного в школе на уроке, способ повышения учебной мотивации обучающихся, а следовательно, способ повышения их заинтересованности в освоении учебного материала. Объемы заданий на дом строго дозировались, и их характер регламентировался.

С переходом российской школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты потребовалась серьезная перестройка организации образовательного процесса в школе, и, прежде всего — учебной деятельности, как урочной, так и внеурочной. Урок перестает быть основной формой организации образовательного процесса в школе, меняется характер учебной деятельности детей, в том числе и самостоятельной работы. Следовательно, серьезные изменения должны претерпеть и различные формы организации самостоятельной работы обучающихся, и, прежде всего, домашние задания. Однако, как показывает опыт реализации ФГОС в начальной школе, попытки использования в образовательном процессе школ инновационных методов организации образовательной деятельности, оценивания обучающихся зачастую накладываются на процветающие в школе многие десятилетия архаичные способы организации школьной жизни и образовательной деятельности, порождая уродливые формы их «модернизации», ведущие к дискредитации идеи обновления школы.

Результаты контрольно-надзорной деятельности показывают, что в ряде случаев педагоги обязывают обучающихся самостоятельно изучать отдельные части параграфа учебника по определенной теме или даже изучать новые учебные темы. В ряде случаев содержание домашних заданий компенсирует не изученный на уроке материал. Об этом красноречиво свидетельствуют зафиксированные в классных журналах записи, например: «параграфы 24–26» (самостоятельно), «упражнения № 44–50» и т. п. Отмечаются факты, когда в нарушение действующего законодательства домашние задания (например, по искусству, музыке, физкультуре, ОБЖ и др.) получают обучающиеся, не обеспеченные учебниками.

В ряде общеобразовательных организаций необоснованно увеличен и объем домашних заданий. Особенно это проявляется в начальной школе. Увеличение объема домашних заданий ведет к перегрузке обучающихся, снижению их учебной мотивации. Более того, большие объемы домашних заданий красноречиво свидетельствуют о неэффективности урочной образовательной деятельности, низком качестве работы педагога, его недостаточной квалификации, неумении организовать образовательный процесс, а главное — неспособности достигнуть планируемых результатов обучения и в связи с этим переключением не изученного на уроке на самоподготовку обучающихся. В целом, этот факт характеризует низкий уровень планирования образовательной деятельности в школе. Зачастую содержание

домашнего задания носит исключительно репродуктивный характер («прочитать и перевести статью из учебника», «списать, вставить пропущенные буквы», «пересказать», «наизусть» и т. п.), учитель задает множественные задания одной типологии в ущерб поисковым и творческим заданиям. Следствием этого становится формальное отношение обучающихся к выполнению домашнего задания, привлечение к этой деятельности родителей (особенно эта практика распространена на уровне начального общего образования), списывание у одноклассников, из сборников «готовых домашних заданий» или поиск готовых ответов и решений в сети «Интернет». Таким образом, самоподготовка обучающихся теряет педагогическую целесообразность.

При организации образовательной деятельности отмечается негативная тенденция, связанная с отсутствием системной проверки письменных заданий, предложенных обучающимся для самостоятельной работы. Особенно это касается уроков русского языка и математики, когда зачастую нарушаются нормы периодичности проверки письменных работ. В отдельных случаях проверка домашнего задания организована фронтальным репродуктивным способом, на нее отводится значительная часть урока, что нарушает основные дидактические принципы построения урока. С целью увеличения накопляемости отметок педагоги часто применяют метод взаимопроверки обучающимися домашних заданий, порой сопровождающийся взаимным выставлением отметок. В этом случае пробелы в усвоении учебного материала не корректируются, ошибки не анализируются, а сами отметки не стимулируют обучающихся к улучшению образовательных результатов и не мотивируют их на дальнейшие достижения.

Необходимость домашних заданий, их периодичность, формы и содержание регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации. При разработке рабочей программы учебного предмета (обязательного компонента образовательной программы школы — пункт 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ) учителем могут быть предусмотрены задания для самостоятельной подготовки обучающихся, в том числе домашние задания. Их целесообразность определяется планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, разделы и пр.), его спецификой, уровнем учебной мотивации и подготовки учащихся и т. д. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определены затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем учебным предметам). Их объем должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3 классах — 1,5 часа, в 4–5 классах — 2 часа, в 6–8 классах — 2,5 часа, в 9–11 классах — до 3,5 часа. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день. В первом классе обучение проводится без домашних заданий.

Таким образом, планирование, отбор, содержание и объем домашних заданий для обучающихся полностью определяется учителем. Вместе с тем существующая в современной школе практика домашних заданий утратила свою педагогическую роль и значение и требует кардинального пересмотра, в частности:

1. Главное содержание учебного материала урока должно быть освоено на уроке. Домашние задания не должны заменять его содержание. Усвоение всеми обучающимися основного содержания урока при первичном его изучении обеспечивает успешность последующего процесса обучения, в том числе и в процессе самостоятельной работы.

2. Выполнение домашнего задания всеми обучающимися не должно носить императивного характера.

3. Планируя результаты обучения, учитель должен иметь ясное представление о том, насколько необходимо домашнее задание к тому или иному уроку, либо к теме в целом; разрабатывать отдельные задания для каждого класса и для конкретного урока, учитывая при этом особенности учебного материала, характер его усвоения, возрастные, психофизические особенности, склонности, способности, интересы и потребности обучающихся. Домашние задания должны носить дифференцированный и индивидуальный характер, ориентируя процесс обучения и познания на достижение новых образовательных результатов. Они должны формировать у обучающихся умения сравнивать, доказывать, анализировать, применять, систематизировать, оценивать и т. д. Это требование особенно актуально для обучения по программам среднего общего образования.

4. При организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам возможно отказаться от практики ежедневных домашних заданий, заданий репродуктивного характера, требующих решения типовых задач, отработки уже освоенных действий; прекратить практику фронтальных и обязательных домашних заданий, назначаемых на период школьных каникул.

5. Проверка выполнения домашних заданий не должна превалировать на уроке и подменять другие формы обучения. Необходимо совершенствовать систему проверки домашних заданий обучающихся, исключить из процесса обучения контроль результатов выполнения домашнего задания как самоцели обучения. В работе педагогов переместить акцент с постоянного контроля выполнения домашних заданий на системную деятельность, направленную на оценивание учебных достижений обучающихся.

Министерство образования и науки Калужской области требует неукоснительного исполнения образовательными организациями обязанностей по обеспечению реализации в полном объеме образовательных программ, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. В связи с этим в целях недопущения перегрузки обучающихся, а также исключения формализма в подходе к вопросу о целесообразности выполнения домашнего задания министерство образования и науки Калужской области считает необходимым:

1. Администрации образовательных организаций:

- организовать обсуждение данного письма в педагогических коллективах на педагогических советах, производственных и аппаратных совещаниях, заседаниях методических объединений;
- организовать разъяснительную работу с педагогами по вопросам нормирования домашнего задания в части содержания, объема и периодичности;
- провести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации выполнения домашнего задания;
- регламентировать содержание, объем, формы и периодичность домашнего задания в нормативных (локальных) актах о текущем контроле успеваемости, о внутренней системе оценки качества образования и др.;
- исключить назначение фронтальных и обязательных домашних заданий обучающимся 2–11 классов на период каникул, праздничных дней;
- усилить контроль учета объема домашнего задания;
- при составлении школьного расписания учебных занятий учитывать ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов, суммарную дневную нагрузку учащихся, количество уроков;
- при осуществлении внутришкольного контроля, при разработке локальных актов общеобразовательной организации руководствоваться следующими документами:
 - 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2, 43, 44);
 - 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015» (ред. от 17.07.2015);
 - 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2. Педагогам-предметникам:

- при разработке и реализации рабочей программы учебного курса, предмета предусмотреть задания для самостоятельной подготовки обучающихся с учетом планируемых результатов освоения учебного материала;
- максимально дифференцировать и индивидуализировать подачу домашнего задания с учетом особенностей обучающихся;

- исключить из практики преподавания случаи, связанные с назначением домашнего задания после проведения письменных контрольных работ (домашнее задание может быть предложено ученикам после проведения уроков коррекции знаний в соответствии с тем результатом, который ученик показал при проведении контроля);
- учитывать уровень сложности домашнего задания; усилить роль поисковых и творческих заданий;
- в задания для самостоятельной подготовки включать вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п.;
- исключить из образовательной практики ежедневные домашние задания, задания для самостоятельной (домашней) работы к каждому уроку, особенно на уровне начального общего и среднего общего образования;
- использовать рациональную систему проверки домашнего задания, которая обязательно должна предусматривать грамотную методику проведения контроля знаний в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного материала; проверка выполнения домашних заданий не должна превалировать на уроке, что может привести к непродуктивным потерям учебного времени;
- руководствоваться положениями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и учитывать рекомендации СанПиН по времени выполнения домашнего задания (с учетом возраста обучающихся и объема домашних заданий по другим предметам);
- провести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации выполнения домашнего задания.

3. Всем участникам образовательных отношений необходимо понимать обязательность освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме, помнить, что грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в определенной степени способствовать сохранению здоровья обучающихся.

4. Руководителям муниципальных органов управления образованием провести разъяснение положений данного письма руководителям образовательных организаций и организовать его обсуждение на заседаниях муниципальных методических объединений.

**Министерство образования и науки Калужской области
(телефонный справочник, структура)**

ФИО	Должность	№ телефона (город.)	№ телефона (внутр.)	№ каб.
Аникеев Александр Сергеевич	Министр	719-302	4302	520
Лукашина Елена Юрьевна	Старший инспектор (приемная)	719 -302	4302	520
Тихонов Артем Владимирович	Ведущий эксперт – помощник министра	719-351	4-351	520
Отдел кадрового и организационно-правового регулирования системы образования				
Филиппова Ольга Вячеславовна	Начальник отдела	719-091	4091	620
Осипов Александр Александрович	Главный специалист	719-344	4344	607
Харлан Анжелика Валериевна	Главный специалист (юрист)	719-341	4341	
Короткевич Ирина Александровна	Главный специалист	719-359	4359	
Гришина Евгения Михайловна	Ведущий эксперт (канцелярия)	719-315	4315	
Битаров Алан Робертович	Ведущий эксперт	719-325	4325	
Харламов Александр Сергеевич	Ведущий эксперт	719-335	4335	
Ицыкович Елена Сергеевна	Ведущий эксперт	719-350	4350	
УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ				
Алексанова Наталья Васильевна	Заместитель министра – начальник управления	719-316	4316	505
Отдел бухгалтерского учета и контроля				
Алексеева Ирина Николаевна	Начальник отдела	719-334	4334	516
Малинкина Александра Михайловна	Главный специалист	719-339	4339	517
Лазутченкова Ирина Петровна	Главный специалист	719-340	4340	517
Макарова Надежда Ивановна	Ведущий специалист	719-349	4349	517
Урлаков Максим Владимирович	Ведущий эксперт	719 – 337	4337	
Сергеева Татьяна Геннадьевна	Ведущий эксперт	719-336	4336	
Отдел экономического анализа и бюджетирования				
Стрельцова Елена Валерьевна	Начальник отдела	719-321	4321	503
Власова Ирина Анатольевна	Главный специалист	719-320	4320	503
Дуккардт Юлия Владимировна	Главный специалист	719-318	4318	503
Волкова Анна Николаевна	Главный специалист	719-317	4-317	
Романова Елена Александровна	Ведущий специалист	719-347	4347	
Лямченкова Лидия Игоревна	Ведущий эксперт	719-319	4-319	
Отдел государственного заказа				
Соболь Алевтина Ивановна	Начальник отдела	719-322	4322	502
Беленький Роман Алексеевич	Главный специалист	719370	4370	
Молотова Алиса Александровна	Ведущий эксперт	719-371	4371	
Солдатова Ирина Евгеньевна	Ведущий эксперт	719-369	4369	
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Терехина Снежана Анатольевна	Заместитель министра –начальник управления	719-313	4313	504
Отдел государственной политики в сфере общего и дополнительного образования детей				
	Начальник отдела	719-329	4329	
Федранская Наталья Евгеньевна	Главный специалист	719-303	4303	506
Тяпкина Елена Вячеславовна	Главный специалист	719-326	4326	506

ФИО	Должность	№ телефона (город.)	№ телефона (внутр.)	№ каб.
Уклечева Элина Султановна	Главный специалист	719-327	4327	506
Овчинникова Елена Августовна	Главный специалист	719328	4328	
Корнюшенкова Анна Викторовна	Главный специалист	719-330	4330	506
Ермакова Ольга Игоревна	Ведущий эксперт	719-314	4314	
Отдел управления системой общего образования				
Четвериков Алексей Валентинович	Начальник отдела	719-312	4312	616
Наумова Анна Ивановна	Главный специалист	719-323	4323	617
Пасканная Евгения Михайловна	Главный специалист	719-343	4343	617
Резник Павел Вадимович	Ведущий специалист	719345	4345	
Шмырева Татьяна Сергеевна	Ведущий эксперт	719324	4324	
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ				
Доможир Владимир Викторович	Заместитель министра – начальник управления	719-305	4305	521
Фатеева Наталья Юрьевна	Заместитель начальника управления	719-333	4333	523
Богачева Жанна Анатольевна	Главный специалист	719-306	4306	
Корягин Павел Вячеславович	Главный специалист	719-309	4309	
Семушкина Юлия Владимировна	Главный специалист	719-331	4331	
Дерина Екатерина Владимировна	Ведущий специалист	719-332	4332	
Титорова Ирина Васильевна	Старший инспектор	719-366	4366	
УПРАВЛЕНИЕ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Тылкин Владимир Владимирович	Начальник управления	719-310	4-310	521
Отдел государственного контроля и надзора				
Поляков Василий Викторович	Начальник отдела	719-356	4356	111
Щеголева Марина Вячеславовна	Главный специалист	719-361	4361	111
Решеткова Ирина Витальевна	Ведущий специалист	719-360	4-360	
Колоколова Валентина Васильевна	Ведущий специалист	719-358	4-358	
Отдел лицензирования и государственной аккредитации				
Федорова Ирина Альбертовна	Начальник отдела	719-353	4-353	
Сидорова Алина Александровна	Главный специалист	719-355	4335	600
Дмитриева Екатерина Анатольевна	Главный специалист 1 разряда	719-354	4-354	
УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ				
Артамонов Михаил Александрович	Начальник управления	719-236	42-36	701
Отдел социализации молодежи и поддержки молодёжных инициатив				
ФАКС		719-244		
Авдеев Николай Романович	Начальник отдела	719-240	4240	
Мазин Вадим Валентинович	Главный специалист	719-243	4243	
Ахметжанова Евгения Андреевна	Главный специалист	719239	4239	
Калиничев Олег Александрович	Ведущий эксперт	719-259	4259	
Отдел реализации программ и проектов государственной молодёжной политики				
Щетинщикова Елена Александровна	Начальник отдела	719-237	4237	
Пархомина Ольга Сергеевна	Главный специалист	719-241	4241	
Белкина Александра Юрьевна	Ведущий специалист	719-242	4242	
Ослоповских Александр Сергеевич	Ведущий специалист	719-251	4-251	

Полезные интернет-адреса

1. <http://www.kremlin.ru/> — сайт Президента РФ.
2. <http://government.ru/> — официальный сайт Правительства РФ.
3. <http://минобрнауки.рф/> — Министерство образования и науки РФ.
4. <http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
5. <http://www.rosmintrud.ru/> — сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
6. <http://old.fipi.ru/> — Федеральный институт педагогических измерений.
7. <http://ege.edu.ru/> — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.
8. <http://gia.edu.ru/> — Официальный информационный портал Основного государственного экзамена.
9. <http://www.centeroko.ru/> — Центр оценки качества образования ИСМО РАО.
10. <http://admoblkaluga.ru/sub/education/> — министерство образования и науки Калужской области.
11. <http://ege.kaluga.ru/> — сайт, посвященный проведению Единого государственного экзамена в Калужской области.
12. <http://ria.ru/sn/> — Социальный навигатор РИА Новости.
13. <http://www.edu.ru/index.php> — Федеральный образовательный портал.
14. <http://www.firo.ru/> — Федеральный институт развития образования.
15. <http://www.school.edu.ru/> — Российский образовательный портал.
16. <http://www.math.ru/> — сайт, посвященный математике.
17. <http://histrf.ru/> — сайт Российского военно-исторического общества.
18. <http://window.edu.ru/> — единое окно доступа к образовательным ресурсам.
19. <http://www.eurekanet.ru/> — информационная образовательная сеть «Эврика».
20. <http://do.edu.ru/> — сайт, посвященный модернизации региональных систем дошкольного образования.
21. <http://www.informika.ru/> — сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций.
22. <http://ioe.hse.ru/> — сайт института образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики.
23. <http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека.
24. <http://cyberleninka.ru/> — научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки.
25. <http://www.rtc-edu.ru/> — сайт российского тренингового центра института образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики.
26. <http://www.ug.ru/> — сайт «Учительской газеты».
27. <http://www.school-collection.edu.ru/> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
28. <http://www.vestniknews.ru/> — сайт журнала «Вестник образования России».
29. <http://vo.hse.ru/> — сайт журнала «Вопросы образования».
30. <http://kvant.mccme.ru/> — сайт научно-популярного физико-математического журнала «Квант».
31. <http://periodika.websib.ru/> — каталог статей российской образовательной прессы.
32. <http://www.gramota.ru/> — справочно-информационный портал, посвященный русскому языку.
33. http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница — универсальная интернет-энциклопедия.
34. <http://slovari.yandex.ru/> — универсальная интернет-энциклопедия.
35. <http://postnauka.ru/> — интернет-проект, посвященный современной фундаментальной науке.
36. <http://psyjournals.ru/> — электронные версии изданий по психологии и педагогике.
37. <http://www.pedlib.ru> — педагогическая библиотека.
38. <http://it-n.ru/> — Сеть творческих учителей для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
39. <http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование».
40. <http://www.rusedu.ru/> — архив учебных программ и презентаций.
41. <http://dopedu.ru/> — Федеральный информационно-методический портал, посвященный дополнительному образованию.
42. <http://dop-obrazovanie.com/> — сайт журнала «Дополнительное образование и воспитание».
43. <http://www.psyparents.ru/> — сайт, посвященный психолого-педагогическому просвещению родителей по возрастным проблемам обучения, воспитания и развития детей, а также профилактике нарушений личностного развития.
44. <https://www.coursera.org/> — межуниверситетская площадка, обеспечивающая бесплатное онлайн-обучение по физике, инженерным дисциплинам, гуманитарным наукам и искусству, медицине, биологии, математике, информатике, экономике и бизнесу.
45. <http://universarium.org/#/> — российская система электронного онлайн-образования.
46. <http://pedsovet.org/> — сайт 15-Всероссийского интернет-педагогического совета.
47. <http://www.fadm.gov.ru/> — сайт Федерального агентства по делам молодежи.
48. <http://histrf.ru/> — сайт Российского военно-исторического общества.
49. <http://arzas.academy> — некоммерческий просветительский проект, посвященный гуманитарному знанию.
50. <https://ru.khanacademy.org/> — система электронного онлайн-образования, обеспечивающая бесплатное обучение по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии и т.д.
51. <http://www.alleng.ru/> — Каталог образовательных ресурсов.
52. <http://gumer.info> — Книги и статьи по гуманитарным наукам.

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2015/16 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Публичный доклад министерства образования
и науки Калужской области

Зав. редакцией *Т. С. Кирина*
Редакторы *Н. В. Солнцева, Н. Г. Любомудрова*
Корректор *Ю. В. Холопов*
Компьютерная верстка *С. И. Захаров*

Подписано в печать 05.08.2016.
Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».
Тираж 500 экз. Объем 34 печ. л.

ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
248000, г. Калуга, ул. Гагарина, 1.

Отпечатано «Наша Полиграфия»
г. Калуга, Грабцевское шоссе, 126.
Лиц. ПЛД № 42–29 от 23.12.99
Тел. (4842)77–00–75.