**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«О преподавании учебного предмета «История» в 2016 - 2017 учебном году»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «История»**

1.1.Перечень нормативных документов федерального и регионального уровней

1.2.Методические материалы федерального и регионального уровней

**2. Рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету «История» и курсов внеурочной деятельности (основное общее образование)**

2.1. Особенности рабочей программы учебного предмета «История»при реализации ФГОС ООО

2.1.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета, курса

2.1.3.Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочей программы учебного предмета, курса

2.2. Особенности рабочей программы учебного предмета «История»при реализация ФКГОС

2.3. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования

**3. Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении предмета «История»**

**4. Об использовании учебников и учебных пособий из федерального перечня учебников и не включенных в него при изучении предмета «История»**

**5. Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы по учебному предмету «История» (на основе анализа результатов Государственной итоговой аттестации)**

**6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности**

**7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «История»**

**1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Калужской области реализуются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-6 классах;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 7-9 классах образовательных организаций, являющихся региональными апробационными площадками;
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС) в 7-9, 10-11 классах.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), вступающем в силу с января 2017 года.

Ниже представлены некоторые статьи 273-ФЗ по проблематике прав и обязанностей, правового статуса педагогических работников и образовательной организации:

* *статья 2* – о содержании понятий «образование», «качество образования», «уровень образования», «примерная основная образовательная программа», «учебный план», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «профиль (направленность) образования» и др.;
* *статья 12 (ч. 1)* – о документе, определяющем содержание образования в общеобразовательной организации;
* *статья 12 (ч. 7), статья 28 (ч. 3, п. 6)* – о компетенции образовательной организации в разработке образовательных программ;
* *статья 28 (ч. 3, п. 10), статья 58* – о компетенции образовательной организации в осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения;
* *статья 11* – о федеральных государственных образовательных стандартах,
* *статья 17 (ч. 1), статья 41 (ч. 5)* – об отличии домашнего обучения от семейного;
* *статья 17 (ч. 1, п. 2), статья 58 (ч. 10)* – о правовых механизмах получения образования обучающимся, которые не ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки;
* *статья 43 (чч. 4, 8, 9)* – об условиях отчисления обучающегося до завершения им образования;
* *статья 43 (ч. 1, п. 1)* – об обязанности обучающихся осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
* *статьи 48 (ч. 1, п. 8), 49, 111* – об аттестации педагогов образовательной организации (любой формы собственности), ее видах, об обязанности педагога проходить аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
* *статья 47 (ч. 3, п. 4), статья 28 (ч. 3 п. 9)* – об ограничении основной образовательной программой образовательной организации академического права учителя на свободу выбора учебников и учебных пособий;
* *статья 9 (ч. 2, п. 1з)* – об обязательной доступности и открытости данных об уровне образования, квалификации и опыте работы каждого учителя (посредством размещения данных на сайте общеобразовательной организации);
* *статья 47 (ч. 5, п. 2)* – о праве педагогического работника получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

При разработке рабочих программ по учебному предмету и другой учебно-методической документацииучителю необходимо руководствоваться нормативными документами и методическими материалами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

* 1. **Перечень нормативных документов**

***Федеральный уровень***

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576. от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013№ 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» //http://www.consultant.ru/; <http://www.garant.ru/>;

4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ о 26.08.2010 №761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» //http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2. утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81) // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» //http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/.

*Для реализации ФГОС ООО:*

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://vvvvvv.garant.ru/>.

*Для реализации ФК ГОС:*

10) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>;

11)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // http://www.eonsultant.ru/;

12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (в ред. от 03.12.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

13) Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» // http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;

14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от03.03.2009 г. №70 (в ред. от 19.12.2011) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена».

***Региональный уровень***

1. Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред.от 27.11.2015 № 15-ОЗ);
2. Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области».
	1. **Перечень методических материалов**

***Федеральный уровень:***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;
2. Примерная программа по истории, 5-9 классы.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2010.

3) Историко-культурный стандарт. Вестник образования. 2014. №13.

***Региональный уровень***

1. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 г. № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (в разделе «Методические рекомендации»http://kgiro.kalugaedu.ru);
2. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

**2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Данные рекомендации разработаны для педагогов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

**2.1. Особенности рабочей программы учебного предмета «История» приреализация ФГОС ООО**

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации *для уровня образования (основного общего образования)* в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

**2.1.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»).

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы основного общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 (таблица 1).

Таблица 1

**Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной**

**деятельности (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014, **недействующая** | Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015, **действующая** |
| *Структура рабочих программ учебных предметов, курсов* |
| 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;2) общая характеристика учебного предмета, курса;3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;5) содержание учебного предмета, курса;6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;7) описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса;8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса | 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;2) содержание учебного предмета, курса;3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |
| *Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности* |
| отсутствовали данные требования | 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;3) тематическое планирование |

**2.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета«История»**

При определении содержания рабочих программ учебного предмета, курсов используются положения ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, учитывается примерная основная образовательная программа основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерной программы по учебному предмету, курсу, а также авторские программы учебного предмета, курса (входящие в состав учебно-методического комплекта). Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 внесены изменения в планируемые результаты освоения ООП ООО.

**Рекомендации по формированию содержания структурных элементоврабочей программы**

*1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*

В данном разделе описываются:

а) личностные результаты - *на возрастные периоды 5-6, 7-9 классы*. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС ООО (приказ № 1577 от 31.12.2015) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

б) метапредметные результаты - н*а конец каждого года обучения*. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в ред. от 31.12.2015) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

в) предметные результаты - *на конец каждого года обучения*. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться)».

Следует обратить внимание на то, что внесены дополнения в ФГОС ООО (приказ № 1577 в ред. от 31.12.2015) в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в отдельные предметные области (для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Основой для фиксации планируемых образовательных результатов является соответствующий раздел основной образовательной программы образовательной организации, а также формулировки результатов в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной программе по истории (5-9 классы), в авторском УМК, используемом учителем.

Планируемые результаты должны содержать т.ч. вариативную составляющую - результаты, формируемые на основе учета специфики «местных условий» (географических, историко-культурных, социальных), а также результаты, формируемые «под запрос» участников образовательных отношений.В школьном курсе истории при выполнении практических работ по изучению событий периода Великой Отечественной войны используется региональный материал (воспоминания ветеранов, изучение документов в семейных архивах, библиотеках).Планируемый предметный результат должен быть сформулирован с учетом использования регионального материала. Например, «Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников».

*2) Содержание учебного предмета, курса*

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий (дидактических единиц). Содержание учебного предмета «История» должно быть дополнено региональным (краеведческим) материалом.Например, в курсе истории8 класса тема «Культура России во второй половине XIX в.» может быть дополнена вопросами регионального содержания по характеристикам памятников архитектуры Калужского края соответствующего периода.

Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки РФ: http://fgosreestr.ru/), примерного программы учебного предмета курса.

*3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение*

*каждой темы*

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 5 - 9 классов отдельно по каждому году. Можно разработать тематическое планирование, объединив этот раздел с разделом «Содержание учебного предмета, курса». В этом случае уместна следующая форма:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Содержание учебного предмета |
|  |  |  |

Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерной программы учебного предмета, курса.

**2.1.3. Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочей программыучебного предмета, курса**

Локальным нормативным актом образовательной организациив структуру рабочих программ учебных предметов, курсов могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагается рекомендации по наполнению данных разделов.

*Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу*

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование традиционно оформляется в виде плана-сетки (таблицы) и может состоять из следующих разделов:

* 1. наименование раздела;
	2. количество часов;
	3. тема урока (практическая часть) – то, что записывается в классный журнал;
	4. содержание урока;
	5. виды и средства контроля;
	6. планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

(на раздел программы);

* 1. региональный компонент (краеведческий аспект);
	2. содержание самоподготовки к последующему занятию;
	3. дата проведения урока.

Целесообразно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ по предмету «История» в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Виды и средства контроля** | **Планируемые результаты** | **Краеведческий аспект** | **Содержание самоподготовки** | **Дата проведения урока** |
| Смутное время. Россия при первых Романовых | 40 | Смута в российском государстве | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву.внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор.воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана болотников. ЛжедмирийII. Тушинский лагерь.вторжениепольши и Швеции | Фронтальный опрос, тест, решение учебных задач | Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. | Действия войск правительственных войск и отрядов И. Болотникова под Калугой. | Подготовка историй от лица участников событий |  |

*Оценочные материалы*

В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации *текущего контроля успеваемости*. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов, и предъявлением только демонстрационного (-ых) варианта(-ов).

Уместно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерной программы учебного предмета, курса в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

**2.2. Особенности рабочей программы учебного предмета «История» при реализации ФКГОС**

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089) с учетом региональных (краеведческих) особенностей.

Основой для разработки рабочей программы по учебному предмету «история» являются примерная программа по истории, авторские программы к учебникам. Примерная программа по учебному предмету позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизируют содержание предметных тем ФКГОС, дают примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа по учебному предмету «история» представляет собой документ, составленный на основетребований ФКГОС; максимального объема учебного материала для учащихся; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе; целей и задач образовательной программы образовательной организации; выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;

- пояснительная записка:

- содержание программы учебного курса;

- календарно-тематическое планирование;

- требования к уровню подготовки учащихся;

- реализация (краеведческих) особенностей;

- характеристика контрольно-измерительных материалов;

- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

***Титульный лист*** должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования: срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О. должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

*В пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли учебного предмета«история» в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная и авторская программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*В компоненте «Содержание программыучебного курса*» представлен максимальный объем учебного материала для учащихся.

*Календарно-тематическое планирование* может состоять из следующих блоков:

- тема (раздел);

- количество часов;

- тема каждого урока;

- содержание урока;

- практическая часть;

- дата проведения урока;

- корректировка.

В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально - прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

*Требования к уровню подготовки учащихся* по итогам изучения предмета, курса:

- учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний);

- уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности).

При этом допускается внесение в рабочую программу дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

*Характеристика контрольно-измерительных материалов*

В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

**2.3. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования**

Структура определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования можно использовать структуру, определенную пунктом 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования образовательной организации должна содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ РЕГИОНАЛЬНЫХ (КРАЕВЕДЧЕСКИХ) ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Федеральный закон № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...» (ст. 3). Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности учащегося. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих обладает калужское *краеведение* в его различных тематических направлениях, в т.ч. историческое направление краеведческого познания.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку, тем самым повысить интерес. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «история» обладает высокими мотивирующими качествами.

Формы проведения уроков истории по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования основная образовательная программа (ООП) общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более 30%, на уровне среднего общего образования - не более 40 %), которая может включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Разработчику рабочей программы по предмету при ее проектировании в части «добавленного» содержания краеведческого характера и/или «под запрос» участников образовательных отношений необходимо основываться на целевых ориентирах и планируемых результатах, сформулированных в первом разделе ООП соответствующего уровня.

Стратегическая цель работы по освоению региональных (краеведческих) особенностей формулируется в пояснительной записке целевого раздела ООП основного общего образования (ООП ООО) образовательной организации. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел ООП «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов т.н. «калужской специфики», должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы, в т.ч. в рабочих программах по учебным предметам.

В «Программе развития универсальных учебных действий» ООП содержательные аспекты региональных (краеведческих) особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету региональных (краеведческих) особенностей должно быть уделяется в «Программе воспитания и социализации». Данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

В рабочей программе учебного предмета отражает региональную (краеведческую) специфику содержания во всех трёх разделах: «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, а также в тематическом планировании.

Если в целевом разделе ООП ООО конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов в соответствующем разделе.

Варианты реализации содержания региональных (краеведческих) особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач, расчетных задач, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования и др.

Необходимо, прежде всего, отобрать содержание краеведческого характера, затем выстроить логику его освоения школьниками с учетом их возрастных особенностей развития, далее - отобрать наиболее адекватные задачам уроков технологии, методы, приемы организации деятельности познания, а также необходимый дидактический материал – средства наглядности, индивидуализации работы, материалы для организации поисковой и проектной деятельности школьников, средства оценки достижений учащихся и др. Содержание этой работы путем аннотированного (краткого, лапидарного) описания представляется в разделах рабочей программы по предмету.

В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты региональных (краеведческих) особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету региональных (краеведческих) особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации». Данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом региональных (краеведческих) особенностей. Если в целевом разделе ООП ООО конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании. Варианты реализации содержания региональных (краеведческих) особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, комплексных и интегрированных ситуационных и практико-ориентированных задач, расчетных задач с эколого-производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета «история», отражающие региональные (краеведческие) особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач родного края, в том числе с учетом рынка труда Калужской области.

Данный результат формируется путем решения задач практического содержания, организации проектной и исследовательской деятельности на сопоставление исторических фактов, общих тенденций развития и калужской специфики с использованием статистического материала, характеризующегогород (район), область и страну в целом.

* Моя семья в годы Великой Отечественной войны;
* История родного села/города;
* Выдающиеся земляки.

Ниже приведен рекомендуемый список литературы краеведческого содержания:

1. Бочкарева Н.Ф. Калужская область: население, экономика, социальная сфера, экология, культура, туризм: краеведческие материалы / Н.Ф. Бочкарева . – Калуга: Изд. Н.Ф. Бочкаревой, 2006. -208 с.
2. Днепровский – Орбелиани А.С. Зодчество калужского края с древности до наших дней. – 2 – е изд., испр. и доп. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005.
3. Калуга в старинных открытках / Сост. Фридгельм Е.И. – Калуга, 1995.
4. Единственная и неповторимая. Калуга в старой открытке. – Владимир: Посад, 2002. – 287 с.
5. Калужский край в ХХ веке: исторические очерки / И.Б. Белова и др.; редколл. В.Я. Филимонов, М.А. Казак, Д.Э. Миронов. – Калуга: КГИМО, 2014. – 416 с.
6. Калужская энциклопедия / под ред. Д.Я.Филимонова. – Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2000. – 692 с.
7. К.Э. Циолковский и проблемы образования / Под ред. Гришина Д.М., Завьялова В.В. – Калуга: КГПУ, 1998
8. Коршунова Л.А. Национальный парк «Угра»: справочно-информационное издание / Л.А. Коршунова, В.П. Новиков. Калуга: Облиздат, 2006. – 92 с.
9. Малинин Д.И. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. – Калуга: Золотая аллея, 1992.
10. Маслов Н. Памятные места, связанные с именем К.Э. Циолковского. – Калуга: Калужское книж. изд-во, 1958.
11. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. Калуга: Золотая аллея, 1993. – 260 с.
12. Продувнов В.Е. Это моя Калуга: страницы истории / В.Е. Продувнов. – Калуга: Изд. Н. Бочкаревой, 2000. – 416 с.
13. Паршин В.В. Сокровищница Калужского края: История. – Калуга: Золотая аллея, 2005.
14. Пехтерев А.Н. Невольно к этим берегам (писатели и Калужский край): краткие очерки по литературному краеведению / А. Пехтерев. – Тула: Приокское книжное издательство, 1983. – 236 с.
15. Преподобные Старцы Оптинские: жития и наставления. – Козельск: Свято-Введенский монастырь. Оптина пустынь, 2011. – 512 с.
16. Сокровища Калужского края: история / В.В. Паршин. – Калуга: Золотая аллея, 2002
17. Суровые сороковые… Калужский край в годы великой отечественной войны 1941 – 1945 гг. /И.В. Кометчиков и др.; редколл. В.Я Филимонов, К.В. Чеченков, Д.Э. Миронов. Калуга: КГИРО, 2015, - 272 с.
18. Туристские тропы Калужской области / Сост. В.С. Зеленов. – Тула: Приокское книжное издательство, 1990. – 239 с.

**Учебники, учебно-методические пособия**

1. Калугаведение: программно-методические материалы для учителя. Сост. Распопова С.Н. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 288 с.
2. Калугаведение: хрестоматия для учащихся. Сост. Распопова С.Н. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008, 256 с. (приложение – ЭФУ)
3. Образовательные маршруты Калужского края: информационно-методическое пособие / Сост. Евченко И.А., Леонтьева Г.Н. – Калуга: КГИМО, 2011. – 264 с.

**Научно-популярная литература**

1. Белова И.Б. Первая мировая война и российская провинция 1914 — февраль 1917 г. / под ред. Г.А. Бордюгова. — М., 2011.
2. В годы суровых испытаний: Калужская область в Великой Отечественной войне / сост. К.А. Поленков, Т.В. Романова. — Тула: Приок. кн. изд-во, 1984. — 271 с.
3. Великое Стояние на Угре: древности земли Калужской / Г.А. Мессалитина, И.В. Болдин; Мин-во культуры и туризма Калужской обл., Калуж. обл. краевед.музей, Калуж. регион. Отделение Российского военно-истор. общества. – Тула: Борус-Пресс, 2015. – 244 с.: ил., цв. ил.
4. Война глазами детей: сборник документов. — Калуга: ГАКО, 1993.
5. Жохов А.Ф. Калуга XVI века и князь Симеон. Научно-методическое пособие / А.Ф. Жохов. — Калуга: КОИПКРО, 2008.
6. Зайцев, Е.Н. Зайцевы / Е.Н. Зайцев. — Калуга: Фридгельм, — 2005.
7. Кн. 1. — 2006. - 465 с. : фото. Кн. 2. — 2006. - 432 с. : ил.
8. Кожевникова Н.И. Калужские купцы и мещане / Н.И. Кожевникова. – Калуга: ОАО «Калужская типография стандартов», 2015. – 301 с.: ил., фото.
9. Кожевникова, Н.И. Кожевенная слобода в Калуге / Н.И. Кожевникова. — Калуга, 2008.
10. Лагутин В.Д. Дорогами войны. Летопись боевых подвигов калужских учителей. — Калуга: Гриф, 2005.
11. Михеенков, C.Е. Армия, которую предали. Трагедия 33-й армии генерала М.Г. Ефремова. 1941–1945. / С.Е. Михеенков. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2009.
12. Михеенков, C.Е. В донесениях не сообщалось… Жизнь и смерть солдата Великой Отечественной войны. 1941–1945 / С.Е. Михеенков. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2009.
13. Мурзинцев В.К. Калужане помнят войну: 1941–1945 гг. / В.К. Мурзинцев. — Калуга : Полиграф-Информ., 2006.
14. О тех, кто воевал: воспоминания о войне. – Калуга: Фридгельм, 2015. – 119 с.: ил.
15. Право на исповедь / сост. Ю.В. Холопов. — Калуга: Золотая аллея, 2015.
16. Прошкин О.Л. Чертово городище. Освоение славянами ВерхнегоПоочья. — Калуга: Золотая аллея, 2011. — 144 с. — (Сер.Отечество).
17. Роянова Г.И., Салахова Н.В., Свиридова Т.А., Хохлова Т.М. Дом на Дворянской. Калужский период в жизни декабристов.
18. Сальников Н.М. Солдатская слава калужан. — Калуга, 1999. — 140 с.
19. Седые дети войны / Калуж. обл. орг. Союза бывших малолет. узников концлагерей; сост. Л.И. Ермолюк. - Калуга: Изд-во "Фридгельм", 2009. - 12 с. : ил., фото.цв., фото
20. Седые дети войны / Сост. Л.И.Ермолюк. — Вып. I. — Калуга, 2000.
21. Седые дети войны / Сост. Л.И.Ермолюк. .— Вып. II. — Калуга, 2003.
22. Устрялов, М. В. Повседневная жизнь калужан в годы войны: дневник врача 1941–1944 гг. / Н.В. Устрялов. — Калуга: Золотая аллея, 2010. — 153 с. : ил. - (Отечество).
23. Фронтовые письма из калужских архивов / Упр. по делам архивов Калуж. обл., ГУ «Государственный архив Калуж. обл.», сост. Л. Л. Авдеева, К. В. Герасимов, А. В. Прохоровский . — Калуга: Фридгельм, 2010. — 79 с. : фото. — (Хранить вечно).
24. Холопов Ю.В. Земные и духовные пути капитана Яновского / Ю.В. Холопов — Калуга: КГИРО, 2016.
25. Холопов Ю.В. Калужане — герои Крымской войны / Ю.В. Холопов. — Калуга: КОИПКРО, 2008.
26. Холопов Ю.В. Одиссея лейтенанта Яновского / Ю.В. Холопов. — Калуга: Золотая аллея, 1998.
27. Холопов Ю.В. Последний полет Сокола / Ю.В. Холопов. — Калуга: Фридгельм, 2005.
28. Холопов Ю.В. Традиции и судьбы калужского купечества / Ю.В. Холопов — Калуга: издательство «СерНа», 2012.
29. Четверяков, И.Г. Когда была война. Дневник. Калуга. 1942 год./И.Г. Четверяков.- Калуга,2000.-64 с.
30. Я был там… / сост. М. Улыбышева, Ю. Холопов. — Калуга: Гриф, 2005.

**4. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ И НЕ ВКЛЮЧЕННЫХ В НЕГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и пауки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» исключены из федерального перечня учебники:

для основного общего образования:

ООО Издательского центра «Вентана-Граф» (под общ.ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина).

ООО Издательства «Просвещение» (автор: А.А. Данилов) и (авторы: А.А. Данилов Л.Г. Косулина).

ООО Издательства «Дрофа» (авторы:А. Ф. Киселев, В. П. Попов).

ООО «Русское слово-учебник» (авторы: Е.В. Пчелов, А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Н.В. Загладин, 10. А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко).

для среднего общего образования:

ООО Издательства «Просвещение» (авторы: Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко - базовый уровень).

ООО Издательского центра «Вентана-Граф» (под общ.ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина-базовый уровень).

ООО Издательства «Дрофа» (под ред. А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко - базовый уровень).

ООО Издательства «Просвещение» (под ред. А.Н. Сахарова - углубленный уровень).

ООО Издательства «Дрофа» (авторы:Н.И. Павленко, И.Д. Андреев, Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев - углубленный уровень).

ООО «Русское слово-учебник» (авторы: А.II. Сахаров, А.Н. Боханов, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко-углубленный уровень).

В том же приказе в федеральный перечень включены новые учебники:

ООО Издательства «Дрофа» (авторы: И.Л. Андреев. И.II. Фёдоров, И.В. Амосова. Л.М. Ляшенко. И.В. Амосова, И.А. Артасов, Е.В. Симонова, О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов).

ООО Издательства «Просвещение» (под ред. А.В. Торкунова).

ООО «Русское слово-учебник» (под ред. Ю.А. Петрова).

Кроме того, в новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены следующие дополнения:

элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «История» и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего/среднего общего образования;

примерные перечни тем проектов;

ссылки на интернет-ресурсы.

Отмечаем, что на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559, от 14.08.2015 № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;

2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста:

3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;

4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;

5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интранет»;

- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация о УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств:

* ООО «ДРОФА» - http://www.drofa.ru/for-users/teacher/
* ОАО «Издательство «Просвещение» - <http://wwvv.prosv.ru/umk>
* ООО «Русское слово-учебник» - http://русское-слово.рф
* ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» - http://www.vgf.ru/
* ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» - http://www.lbz.ru/books

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности» обращаем ваше внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «История», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно- наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

Обращаем ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать:

1) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;

2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 273-ФЗ).

**5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТРУДНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**5.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем.трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов. Результаты ОГЭ и ЕГЭ выявили проблемы в подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по истории - как при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности, так и высокого уровня. Наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий, на которые педагогическим работникам следует обратить внимание при подготовке к 2016/2017 учебному году:

на базовом уровне: определение термина по нескольким признакам; работа с исторической картой-схемой; поиск исторической информации в источниках разного типа;

на повышенном уровне: анализ иллюстративного материала; характеристика авторства, времени и обстоятельств создания документа;

на высоком уровне: умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;

организовать предэкзаменационное повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;

отработать с участниками ГИА все типы заданий, в том числе, требующих умений работать с разными видами исторических источников, опираясь на открытый банк заданий; следует подчеркнуть, что практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами;

проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения выпускников IX - XI классов.

Важным документом, содержащим перечень основных дат, событий, персоналий, исторических источников, терминов, является Историко-культурный стандарт, содержание которого может быть ориентиром при подготовке к экзамену. Однако при работе с Историко-культурным стандартом необходимо учитывать, что он является по сути перечнем основных элементов содержания и устанавливает общие подходы к изучению курса истории, но не заменяет учебника.

Положительные изменения в качестве исторического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в образовательной деятельности различных источников исторического знаний и формированию умений самостоятельно их использовать. Рекомендуется использовать методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории, размещённые на сайте ФИПИ ([http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)).

 Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего обществоведческого образования. По результатам исследований исторического образования, проводившихся по программе

«Национальное исследование качества образования» (НИКО) ([http://www.eduniko.ru](http://www.eduniko.ru/)), рекомендуется включать варианты заданий из измерительных материалов НИКО в текущий контроль успеваемости во всех классах.

**5.2. Реализация историко-культурного стандарта: трудные вопросы отечественной и всеобщей истории**

В своем выступлении на Совете по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин определил цели и задачи политики государства в области межнациональных взаимоотношений. Он отметил исключительную «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание па то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны». С сентября 2016 г. будет осуществляться переход на новую структуру исторического образования в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, построенного в рамках единой концепции Историко-культурного стандарта, в рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех ее этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого.

Характеристике историко-культурного стандарта посвящены следующие публикации:

Алексашкина JI.Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 - 2010-е гг.) / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. -2016. -№ 4.

Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№3.

Виноградова М.В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М.В. Виноградова// Преподавание истории в школе. - 2016. -№ 2.

Ворожейкина II.И. Человек в истории России / Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 3.

Вяземский Е.Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 3.

Вяземский Е.Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е.Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№ 10.

Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.Е. Вяземский
О.Ю. Стрелова.-М. : Просвещение, 2015.

Елисеева Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 4.

Изюмский А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике А.Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 3.

Синельников И.Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории / И.Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 3.

Собкин В.С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя / В.С. Собкин. Д.В. Адамчук // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. - № 4.

Стрелова О.Ю. Электронный учебник по истории : матрицы перезагрузки /О.Ю. Стрелова// Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 2.

Шевченко, Н. И. Стандартизация исторического образования / Н.И. Шевченко // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 4.

Реализуемый историко-культурный стандарт уделяет значительное внимание «трудным вопросам истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей создают объективные сложности в преподавании. Перечень «трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах.

В рамках реализации одной из целей Стандарта - создать единое научно- образовательное пространство, научно-педагогическое сообщество формирует банк дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения па «трудные вопросы». Ознакомиться с публикациями материалов по «трудным вопросам» можно в следующих журналах:

«Преподавание истории в школе» (<http://pish.ru/>).

«Преподавание истории и обществознаиие в школе». [(http://www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru/)).

Электронный научно-образовательный журнал «История» (<http://history.jes.su/>).

«Историк» (http://историк.рф).

«Родина» ([http://rodina.rg.ru](http://rodina.rg.ru/)).

Также обращаем внимание на обсуждаемый историко-культурный стандарт по всемирной истории, с которым можно ознакомиться на официальном сайте Ассоциации учителей истории и обществознания ([http://school.historians.ru](http://school.historians.ru/)).

**6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На основании ст. 12 и 28 273-ФЗ образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24.11.2015).Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, *отличных от урочной*, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

В соответствии с п. 14 ФГОС ООО в ООП ООО в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС ООО указано, что план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формами внеурочной деятельности, применимыми для учебного предмета «история», могут быть: сетевые сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие Формы избираются участниками образовательных отношений на добровольной основе.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС ООО предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов.Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24.11.2015 допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М. : Просвещение, 2014. - 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2014. - 127 с.

3. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. - М.: Центр Пед. поиск, 2011. - 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.

5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. -224 с.

6. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : метод, пос. / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - Москва : Русское слово, 2015.-296 с.

7. Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ / авт.-сост. С. К. Тивикова. — Москва : Русское слово, 2013. - 126 с.

8. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-11 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. - Москва :Вентана-Граф, 2014. - 192 с.

9. Цветкова М. С. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 классы / М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 128 с.

10. Богомолова. О. Б. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7-9 классы / О. Б. Богомолова, Н. И. Самылкина. - М. : Бином. Лаборатория знаний (Серия:Программы и планирование), 2013. - 200 с.

**7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕМЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал

http://fgosreestr.ru - реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (реестр примерных основных общеобразовательных программ)

<http://www.edu-oko.ru> – сайт оценки качества образования

http://www.fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений

http://www.ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой образовательной коллекции

http://lseptember.ru/- издательство «Первое сентября»

http://www.readings.ru/ Международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»

 http://www.future4you.ru Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура»

http://vernadsky.info/ Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского

<http://histrf.ru>Федеральный портал «История.РФ»

<http://history4you.ru> Образовательный проект «Твоя история»

<https://newtonew.com>Просветительский медиа-проект об образовании, посвященный самым актуальным и полезным концепциям, теориям и методикам, технологиям и исследованиям, продуктам и сервисам

<http://postnauka.ru>Все, что вы хотели знать о науке, но не знали, у кого спросить

<http://mel.fm/> Сайт о проблемах образования

<http://mapmaker.nationalgeographic.org/>Сервис для создания тематических карт с наложением инфографики

<http://geacron.com/> Сервис с интерактивными геополитическими картами и линией времени

<http://interneturok.ru/>Видеоуроки по предметам

<http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате

<https://globallab.org/ru/> Глобальная школьная лаборатория

М.В. Королева, методист ГАОУ ДПО «КГИРО»

Тел.

Приложение

# Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

**/ Приказ Министерства образования п науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (в извлечении)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПорядковыйНомеручебника | Автор/авторскийколлектив | Наименованиеучебника | Класс | НаименованиеИздателяучебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства) |
| Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы |
| 1.2. Основноеобщееобразование |
| 1.2.2. Общественнонаучныепредметы (предметнаяобласть) |
| 1.2.2.1. ИсторияРоссии (учебныйпредмет) |
| 1.2.2.1.6.1 | Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. | История России с древнейших времен до XVI века | 6 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/history/ |
| 1.2.2.1.6.2 | Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. | История России XVI - конец XVII века | 7 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/history/ |
| 1.2.2.1.6.3 | Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И. А., Фёдоров И.Н | История России конец XVII- XVIII век | 8 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/history/ |
| 1.2.2.1.6.4 | Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. | История России XIX - начало XX века | 9 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/history/ |
| 1.2.2.1.6.5 | Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. | История России начало XX- начало XXI века | 10 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/history/ |
| 1.2.2.1.7.1 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В. | История России. 6 класс. В 2-х частях | 6 | ОАО «Издательство «Просвещение» | Часть 1 [http://catalog.prosv.ru/item/21983](http://cataloa.nrosv.ru/item/2I983)Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item /22003 |
| 1.2.2.1.7.2 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А. В. | История России. 7 класс. В 2-х частях | 7 | ОАО «Издательство«Просвещение» | Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item /21954 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item /22004 |
| 1.2.2.1.7.3 | Арсентьев Н.М., Даннлов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России. 8 класс. В 2-х частях | 8 | ОАО «Издательство«Просвещение» | Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item /21985 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item /22227 |
|  |
| 1.2.2.1.7.4 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред.Торкунова А.В. | История России. 9 класс. В 2-х частях | 9 | ОАО «Издательство«Просвещение» | Часть 1 <http://cataloa.nrosv.rii/item/7067> Часть2 lntp://calaloa.nrosv.ru/item/22227 |
| 1.2.2.1.7.5 | Горинов М.М., Даннлов А.А., Моруков М.10., и др./ Под ред.Торкунова А.В. | История России. 10 класс. В 3-х частях | 10 | ОАО «Издательство«Просвещение» | Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item /21987 Часть 2 [http://catalog.prosv.ru/item /22006](http://catalo2.prosv.ni/item/22006)Часть 3 http://catalog.prosv.ru/item /22008 |
| 1.2.2.1.8.1 | Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред.Петрова Ю.А. | История России с древнейших времён до начала XVI века | 6 | Русскоеслово |  |
| 1.2.2.1.8.2 | Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. | История России. XVI-XVII века | 7 | Русскоеслово |  |
| 1.2.2.1.8.3 | Захаров В.М., Пчелов Е.В./Под ред.Петрова Ю.А. | ИсторияРоссии. XVIII век. | 8 | Русскоеслово |  |
| 1.2.2.1.8.4 | Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. / Под ред. Петрова Ю.А. | ИсторияРоссии. 1801-1914 гг. | 9 | Русскоеслово |  |
| 1.2.2.2. Всеобщаяистория (учебныйпредмет) |
| 1.2.2.2.1.1 | Внгаспн А.А.. Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.2.1.2 | Агибалова Е.В.. Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.2.1.3 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.2.1.4 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | 8 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.2.1.5 | Сороко-Цгопа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс | 9 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.2.2.1 | Колпаков С.В.. Селунская Н.А. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | ООО «ДРОФА» | <http://www.drofa.ru/34/> |
| 1.2.2.2.2.2 | Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | ООО «ДРОФА» | http://[www.drofa.ru/34/](http://www.drofa.ru/34/) |
| 1.2.2.2.2.3 | Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. | Всеобщая история. История Нового времени | 7 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/34/ |
| 1.2.2.2.2.4 | Бурпн С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. | Всеобщая история. История Нового времени | 8 | ООО «ДРОФА» | [http://www.](http://www/)drofa.ru/34/ |
| 1.2.2.2.2.5 | Шубин А.В. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | ООО «ДРОФА» | <http://www.drofa.ru/34/> |
| 1.2.2.2.3.1 | Майков А.Н. | «История. Введение в историю. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 5 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» |  |
| 1.2.2.2.3.2 | Андреевская Т.П., Белкин М.В.,Ванина Э.В. Под общ.ред. МясниковаB.C. | «История Древнего мира. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 5 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» |  |
| 1.2.2.2.3.3 | Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В. Под общ.ред.Мясникова B.C. | «История Средних веков. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 6 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» |  |
| 1.2.2.2.3.4 | Носков В.В., Андреевская Т.П. | «Всеобщая история. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 7 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» |  |
| 1.2.2.2.3.5 | Носков В.В., Андреевская Т.П. | «Всеобщая история. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 8 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» |  |
| 1.2.2.2.3.6 | Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северпмов К.М. Под общ.ред. академика РАН МясниковаB.C. | «Всеобщая история. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 9 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» |  |
| 1.2.2.2.4.1 | Михайловский Ф.А. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | ООО «Русскоеслово-учебник» |  |
|  |
| 1.2.2.2.4.2 | Бойцов М.А., ШукуровP.M. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | ООО «Русскоеслово-учебник» |  |
|  |
| 1.2.2.2.4.3 | Дмитриева О.В. | Всеобщая история. История Нового времени | 7 | ООО «Русскоеслово-учебник» |  |
|  |
| 1.2.2.2.4.4 | Загладим Н.В. | Всеобщая история. История Нового времени | 8 | ООО «Русскоеслово-учебник» |  |
|  |
| 1.2.2.2.4.5 | Загладпн Н.В. | Всеобщаяистория. Новейшаяистория | 9 | ООО «Русскоеслово-учебник» |  |
|  |
| 1.2.2.2.5.1 | Уколова В.И. | История. Древниймир | 5 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [http://spheres.ru/history/about/428/](http://soheres.ru/historv/about/428/) |
| 1.2.2.2.5.2 | Ведюшкин В.А., Уколова В.И. | История. Средниевека | б | ОАО «Издательство«Просвещение» |  [http://spheres.ru/history/about/558/](http://spheres.ru/historv/aboiit/558/) |
| 1.2.2.2.5.3 | Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. | История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века | 7 | ОАО «Издательство«Просвещение» |  [http://spheres.ru/history/about/652/](http://spheres.ru/historv/about/652/) |
| 1.2.2.2.5.4 | Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. | История. Новое время. Конец XVIII-XIX век | 8 | ОАО «Издательство«Просвещение» |  [http://spheres.ru/history/about /680/](http://spheres.ru/historv/about/680/) |
| 1.2.2.2.5.5 | Белоусов Л.С., Смирнов В.П. | История. Новейшее время. XX - начало XXI века | 9 | ОАО «Издательство«Просвещение» |  |
| 1.3. Среднееобщееобразование |
| 1.3.3. Общественныенауки (предметнаяобласть) |
| 1.3.3.1. История (базовый уровень) (учебный предмет) |
| 1.3.3.1.1.1\* | Борисов Н.С. | История. ИсторияРоссии. 4.1. | 10 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.1.1.2\* | Левандовский А.А. | История. ИсторияРоссии. 4.2. | 10 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/10-](http://www.prosv.ru/umk/10-l)11 |
| 1.3.3.1.1.3\* | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А..Мнроненко С.В. | История. ИсторияРоссии. | 11 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/10-](http://www.prosv.ru/umk/10-l)11 |
| 1.3.3.1.2.1 | Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. | История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни | 10 | ООО «ДРОФА» | http://[www.drofa.ru/119/](http://www.drofa.ru/119/) |
| 1.3.3.1.2.2 | Волобуев О.В., Пономарев М.В.,Рогожкин В.А. | История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни | 11 | ООО «ДРОФА» | http://[www.drofa.ru/119/](http://www.drofa.ru/119/) |
| 1.3.3.1.3.1\* | Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И.,Кузин Д.В. / Под ред. Р.Ш. Ганелина | «История России. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень».Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 10 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» |  |
| 1.3.3.1.3.2\* | ИзмозикB.C.,Рудник С.Н.. / Под ред. Р.Ш. Ганелина | «История России. 11 класс : базовый уровень, углубленный уровень».Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 11 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» |  |
| 1.3.3.1.4.1 | Климов О.Ю., Земляннцин В.А., Носков В.В.,.Искровская Л.В. Под общ.ред. B.C. Мясникова | «Всеобщая история. 10 класс : базовый уровень, углублённый уровень».Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 10 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» |  |
| 1.3.3.1.4.2 | Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. Под общ.ред. академика РАН B.C. Мясникова | «Всеобщая история. 11 класс : базовый уровень, углублённый уровень».Учебник для учащихся общеобразовательных организации | 11 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ» |  |
| 1.3.3.1.5.1\* | Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. Под редакцией Киселева А.Ф.. Павленко Н.И. | История. История России (базовый уровень) | 10 | ООО «ДРОФА» | http://[www.drofa.ru/](http://www.drofa.ru/119/)66/ |
| 1.3.3.1.5.2\* | Киселев А.Ф., Попов В.П. | История. История России (базовый уровень) | 11 | ООО «ДРОФА» | http://[www.drofa.ru/](http://www.drofa.ru/119/)66/ |
| 1.3.3.1.6.1 | Сахаров А.Н., Загладин Н.В. | История (базовыйуровень) | 10 | ООО «Русскоеслово-учебник» |  |
| 1.3.3.1.6.2 | Загладин Н.В., Петров Ю.А. | История (базовыйуровень) | 11 | ООО «Русскоеслово-учебник» |  |
| 1.3.3.1.7.1 | Уколова В.И., Ревякин А.В.( под ред. Чубарьяна А.О.) | История. Всеобщаяистория. | 10 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.1.7.2 | Улунян А.А.,Сергеев Е.Ю. (под ред. Чубарьяна А.О.) | История. Всеобщаяистория. | 11 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.2. История (углубленный уровень) (учебный предмет) |
| 1.3.3.2.1.1 | Загладин Н.В., Симония Н.А. | История. Всеобщая история. Углублённый уровень | 10 | ООО «Русскоеслово-учебник» |  |
| 1.3.3.2.1.2 | Загладин Н.В. | История. Всеобщая история. Углублённый уровень | 11 | ООО «Русскоеслово-учебник» |  |
| 1.3.3.2.2.1\* | Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М, н др. | История. История России. Углубленный уровень. | 10 | ООО «ДРОФА» | [http://www.drofa.ru/67/](http://mvw.drofa.ru/67/) |
| I.3.3.2.2.2\* | Волобуев О.В. п др. | История. История России. Углубленный уровень. | 11 | ООО «ДРОФА» | http:[//www.](http://www/)drofa.ru/67/ |
| 1.3.3.2.3.1\* | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. | История. История России. В 2- х ч. Углублённый уровень | 10 | ООО «Русскоеслово-учебник» |  |
| 1.3.3.2.3.2\* | Загладнн Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. | История. История России. Углублённый уровень | 11 | ООО «Русскоеслово-учебник» |  |
| 13.3.2.4.1\* | Сахаров А.П., Буганов В.И. (под ред. Сахарова А.Н.) | История. ИсторияРоссии. 4.1. | 10 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.2.4.2\* | Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. (под ред. Сахарова А.Н.) | История. ИсторияРоссии. 4.2. | 10 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.2.4.3\* | Шестаков В.А., (под ред. Сахарова А.Н.) | История. ИсторияРоссии. | 11 | ОАО «Издательство«Просвещение» | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |