

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ

Публичный доклад
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Калуга
2019

УДК 371
ББК 74.0
С 40

Авторский коллектив:

М. А. Артамонов, Ж. А. Богачева, Т. П. Войтенко, Ж. Ю. Губарева, Е. В. Дерина, Д. Ю. Зубов, О. И. Ермакова, Р. О. Жаров, Е. Н. Калитько, М. С. Морозов, А. И. Наумова, Е. А. Овчинникова, О. С. Пархомина, Е. М. Пасканная, С. Н. Распопова, П. В. Резник, С. Н. Рожкова, Ю. В. Семушкина, Е. А. Сенин, С. В. Силаев, Т. А. Сорокина, С. А. Терехина, А. В. Тихонов, Е. В. Тяпкина, Н. Ю. Фатеева, И. А. Федорова, Н. Е. Федранская, О. В. Филиппова, А. В. Четвериков, М. В. Чеченкова

Под редакцией

А. С. Аникеева, министра образования и науки Калужской области

С 40 **Система образования Калужской области в 2018/19 учебном году:** публичный доклад министерства образования и науки Калужской области / под ред. А. С. Аникеева. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2019. — 224 с.

Публичный доклад министерства образования и науки Калужской области «Система образования Калужской области в 2018/19 учебном году» подготовлен сотрудниками министерства и Калужского государственного института развития образования по итогам 2018/19 учебного года в соответствии с Общими рекомендациями по подготовке публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, разработанными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной темой доклада этого года стала реализация в Калужской области федеральных проектов, предусмотренных национальным проектом «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и др.), а также региональных образовательных проектов. Проанализированы текущие результаты реализации проектов и определены приоритетные задачи на 2019/20 учебный год.

Доклад подготовлен на основе показателей государственной статистической отчетности отрасли образования и смежных отраслей и официальных федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследований.

УДК 371
ББК 74.0

Содержание

Глава I НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ — ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| Национальные проекты — программа повышения качества образования | 8 |
| Организационно-управленческая модель реализации региональных проектов | 10 |
| Национальный проект «Демография» | 12 |

Глава II НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

| | |
|---|----|
| 2.1. Региональный проект «Современная школа» | 16 |
| 2.1.1. Создание новых мест в общеобразовательных организациях | 16 |
| 2.1.2. Создание условий для реализации адаптированных общеобразовательных программ | 16 |
| 2.1.3. Профильное обучение на уровне среднего общего образования | 18 |
| 2.1.4. Оценка качества образования | 20 |
| 2.2. Региональный проект «Успех каждого ребенка» | 46 |
| 2.2.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи | 46 |
| 2.2.2. Дополнительное образование детей | 54 |
| 2.2.3. Реализация Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области | 59 |
| 2.2.4. Физкультурно-оздоровительная работа, обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом | 65 |
| 2.2.5. Дистанционное образование | 68 |
| 2.2.6. Наставничество в образовательной организации: мы открываем вместе то, что знаю я | 69 |
| 2.2.7. Деятельность детского технопарка «Кванториум» | 71 |
| 2.2.8. Участие в уроках «ПроеКТОрия» | 73 |
| 2.3. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» | 74 |
| 2.3.1. Безопасность цифровой образовательной среды | 74 |
| 2.3.2. Использование социальных сетей в образовательном процессе | 75 |
| 2.3.3. Информационное наполнение и функциональные возможности сайтов общеобразовательных организаций | 78 |

| | |
|---|-----|
| 2.3.4. Повышение квалификации работников отрасли в части использования современных цифровых технологий. | 83 |
| 2.3.5. Центры цифрового образования «IT-куб», IT-школа «Калуга Астрал» и IT-школа «КАМИН» | 85 |
| 2.3.6. Участие во всероссийской акции «Урок Цифры» | 86 |
| 2.4. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» | 87 |
| 2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности | 87 |
| 2.4.2. Создание служб ранней помощи и организация консультативной помощи родителям | 89 |
| 2.4.3. Региональный родительский университет | 91 |
| 2.5. Региональный проект «Учитель будущего» | 93 |
| 2.5.1. Региональный проект «Учитель будущего» как новая модель дополнительного профессионального образования педагогических работников Калужской области | 93 |
| 2.5.2. Изменения в порядке и процедуре аттестации педагогических и руководящих работников системы образования | 97 |
| 2.5.3. Различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов | 98 |
| 2.6. Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» | 102 |
| 2.6.1. Модернизация системы среднего профессионального образования региона в контексте решения национальных задач | 102 |
| 2.6.2. Перспективы развития региональной системы среднего профессионального образования | 103 |
| 2.6.3. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | 105 |
| 2.6.4. Повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Ворлдскиллс Россия», сертификация в качестве экспертов Ворлдскиллс | 106 |
| 2.6.5. Проведение демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования | 107 |
| 2.6.6. Внедрение системы наставничества в профессиональных образовательных организациях | 108 |
| 2.6.7. Создание в Калужской области мастерских, оснащенных современной материально-технической базой | 110 |
| 2.7. Региональный проект «Социальная активность» | 113 |
| 2.7.1. Проведение Года добровольца (волонтера) в Российской Федерации | 113 |
| 2.7.2. Развитие добровольческого (волонтерского) движения в Калужской области. | 114 |
| 2.7.3. Участие представителей Калужской области в федеральной форумной кампании. | 117 |

Глава III

ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

| | |
|--|-----|
| 3.1. Проект «Шахматы — в школу»: новые возможности для развития интеллекта и творческого потенциала подрастающего поколения | 121 |
| 3.2. Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: перспективы проекта | 127 |
| 3.3. Проект «Финансовая грамотность» как инструмент формирования социально значимых умений | 146 |
| 3.4. Интеграция обучающихся-инофонов в образовательное и социокультурное пространство Калужской области | 149 |
| 3.4.1. Региональный проект по социальной и языковой адаптации детей-мигрантов «Одинаково разные» | 150 |
| 3.4.2. Концепция реализации регионального проекта «Перелетные дети» | 152 |

| | |
|---|-----|
| 3.5. Реализация проекта «Базовые школы РАН» как условие развития интеллектуального потенциала региона | 162 |
| 3.6. Реализация проекта «Школьный климат» как важнейший фактор сохранения здоровья и обеспечения образовательных достижений обучающихся | 167 |
| 3.7. Региональный проект «Цифровая платформа для персонализированного образования в школе» | 168 |
| 3.8. О реализации комплексной программы развития личностного потенциала | 170 |
| 3.9. Региональный проект «Капитаны детства» как механизм совершенствования кадровой политики в сфере образовательного менеджмента | 192 |
| 3.10. Опыт реализации Всероссийской общественной программы «Учитель для России» в Калужской области: педагогические проекты, промежуточные результаты и векторы развития. | 194 |
| 3.11. Агрообразование как инновационный подход к подготовке специалистов агропромышленного комплекса Калужской области. | 199 |
| 3.12. Проект «ПРОФИ-парк» как площадка эффективной профориентационной работы | 203 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

| | |
|---|-----|
| Об утверждении методики расчета индикаторов и показателей государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» | 206 |
|---|-----|

Приложение 2

| | |
|--|-----|
| Соглашение о реализации региональных проектов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» на территории муниципального образования Калужской области | 212 |
|--|-----|

Уважаемые педагоги, работники системы образования нашей области, руководители образовательных организаций и органов управления образованием, а также родители, школьники и студенты! Рад представить вам ежегодный публичный доклад о деятельности системы образования Калужской области в 2018/19 учебном году.

На этот раз ведущей темой доклада стал национальный проект «Образование». Реализация этого проекта является важнейшим условием достижения высоких результатов в социально-экономическом развитии нашего государства. Система образования России стремительно меняется в сторону соответствия компетенциям и навыкам XXI века. Эти перемены должны вдохновлять нас на активную работу по повышению качества образования и улучшению условий образовательного процесса.

Надо сказать, что в современном обществе роль образования становится ключевой для человека! Сейчас растет новое поколение детей, которое определит статус России в XXI веке. Дети живут в эпоху высоких технологий и наша задача помочь им реализовать свои таланты и способности в условиях мощной цифровизации общества и всеобщей многозадачности. Мы должны помочь нашим ученикам структурировать и критически оценивать огромный объем информации, с которым они сталкиваются каждый день.

Сегодня система образования находится в центре общественного внимания как плацдарм для качественных изменений в подготовке будущих кадров. В условиях серьезных и концептуальных требований к интеллектуальной и нравственной подготовке обучающихся проблема качества образования является важнейшей в нашей системе. Соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, качественная работа образовательной организации, результативная деятельность педагогов — в этом мы видим качество образования. В системе образования нашего региона есть немало резервов для его повышения.

Общество нуждается в квалифицированных специалистах, проявляющих творческий подход в своей деятельности, принимающих креативные решения и переосмысляющих устоявшиеся каноны и парадигмы. В книге, которую вы держите в руках, мы систематизировали наш опыт работы в прошедшем учебном году, а также наши планы на ближайшее будущее. Надеюсь, что эта работа станет хорошим пособием для всех работников образования и поможет им творчески организовать свою работу.

Учебный 2018/19 год был очень насыщенным и продуктивным для системы образования нашего региона. Был проведен уже третий региональный чемпионат WorldSkills Russia. Открыт детский технопарк «Кванториум» — одна из главных площадок дополнительного образования детей в области. В начале года министр просвещения РФ Ольга Васильева тождественно открыла IT-лицей в мини-полисе «Веснушки» г. Калуги. Восемь калужских школьников стали призерами и победителями Всероссийских предметных олимпиад. В системе образования появились новые инфраструктурные объекты. Стартовали совместные проекты нашего министерства и Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк России» «Вклад в будущее». Обо всем этом и многом другом вы узнаете из этого доклада.

Мы стараемся повышать качество образования в регионе, но не забываем и о том, что в нашей сфере остается еще много проблем. Постепенно они решаются, мы реагируем на каждую из них. Мы надеемся, что эта книга послужит пониманию калужанами наших задач и действий.

Желаю вам интересного чтения и плодотворной работы!

С уважением,
министр образования и науки
Калужской области
А. С. Аникеев

Глава I НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ — ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



- Организационно-управленческая модель реализации региональных проектов
- Национальный проект «Демография». Реализация регионального проекта «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» как механизм обеспечения доступности дошкольного образования



Национальные проекты — программа повышения качества образования

Цели у нас глобальные. Первая — повышение, точнее, возвращение нашей конкурентоспособности, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования, по оценкам международных исследований. Вторая цель — воспитание гражданина, гармонично развитой личности на основе тех великих традиций, которые имеет наша страна.

*Ольга Васильева, Министр просвещения РФ,
в интервью ТАСС 23 апреля 2019 года*

7 мая 2018 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который определил основные направления развития страны на ближайший политический цикл.

Согласно этому документу, Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также решить следующие задачи:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

На основе указа были разработаны 12 национальных проектов: «Здравоохранение», «Образование» «Демография», «Культура», «Комфортная среда для жизни», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жилье и городская среда», «Экология», «Наука», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Цифровая экономика», «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт». К 12 национальным проектам примыкает комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры.

Каждый проект имеет несколько направлений реализации, которые выражены в федеральных проектах. Федеральные проекты реализуются в регионах России через региональные проекты. В Калужской области реализуются 52 региональных проекта, в том числе восемь — в сфере образования. В их число входят: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Новые возможности для каждого». Каждый из этих проектов направлен на повышение качества общего, дополнительного и профессионального образования, а также на улучшение современной образовательной инфраструктуры.

Проект «Современная школа» подразумевает ликвидацию двусменного режима обучения в школах региона через создание в них 14 тысяч новых мест. Также планируется внедрение в школьную практику новых методов обучения и индивидуального подхода к образовательному процессу. На такой формат обучения к 2024 году должны перейти минимум 70% образовательных организаций региона.

В проекте «Успех каждого ребенка» основное внимание уделяется дополнительному образованию детей. В декабре 2018 года в Калуге был открыт детский технопарк «Кванториум», в котором обучаются будущие инженеры и изобретатели. «Кванториумы» оснащены высокотехнологичным оборудованием и нацелены на подготовку высококвалифицированных кадров для экономики. До 2024 года будут открыты еще два технопарка «Кванториум», которые станут мощной площадкой для реализации научно-технического потенциала Калужской области. В планах проекта — создание центра выявления и поддержки одаренных детей, в котором ежегодно будут проходить обучение более 200 детей. К 2024 году все обучающиеся будут пользоваться платформой онлайн-уроков «Проектория», которая была запущена в ноябре 2016 года для профориентации школьников. «Проектория» представляет собой игровую онлайн-платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издания с уникальным образовательным содержанием. Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн». Каждый урок собирает более миллиона участников из 22 тысяч школ страны. Магистральной задачей проекта «Успех каждого ребенка» является охват 80% детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

Широкое использование электронных ресурсов в образовательном процессе предполагает проект «Цифровая образовательная среда». Все школы региона будут пользоваться ресурсами «Российской электронной школы». Это электронный школьный курс уроков от лучших учителей России, открывающий равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. Паспорт проекта подразумевает открытие центра цифрового образования IT-cube, где будут преподаваться основы программирования и кибербезопасности. Все школы к 2024 году перейдут на высокоскоростной Интернет (не менее 50 Мбит/сек).

Повышение качества образования не может быть достигнуто без участия родительского сообщества и без взаимодействия родителей со школой. Координировать это взаимодействие будет проект «Поддержка семей, имеющих детей». Будет создана система методической и психолого-педагогической помощи образовательным организациям и родителям, а также разработана цифровая платформа для оказания консультативной помощи родительскому сообществу.

Проект «Учитель будущего» предполагает проведение реформ в системе повышения квалификации и подготовки педагогов и создание национальной системы учительского роста. В Калужской области будет создан центр непрерывного развития профессионального мастерства работников

системы образования. Не менее 50% учителей школ пройдут переподготовку по различным направлениям обучения.

С 2012 года Россия входит состав международного движения WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. В Калужской области с 2016 года проводятся региональные чемпионаты WorldSkills. В 2018 году чемпионат прошел по 20 компетенциям, в нем приняли участие 132 человека. Победители регионального чемпионата в компетенциях «Ресторанный сервис» и «Веб-дизайн разработка» участвовали в VII Национальном чемпионате WorldSkills Russia. Для поддержки движения WorldSkills и развития профессионального образования в регионе был разработан проект «Молодые профессионалы». К 2024 году в организациях среднего профессионального образования планируется создать не менее 50 мастерских, оснащенных современным оборудованием. В организациях среднего профессионального образования планируется также переход государственной итоговой аттестации в формат демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. На такую форму аттестации должны перейти не менее 50 процентов организаций среднего профессионального образования.

Проект «Новые возможности для каждого» подразумевает создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения. Активную фазу реализации проекта планируется начать в 2020 году с создания и запуска федеральной онлайн-платформы, позволяющей гражданам формировать индивидуальные образовательные траектории.

Проект «Новые возможности для каждого» подразумевает, что около 20 000 граждан Калужской области примут участие в 35 конкурсах, целью которых является профессиональный и карьерный рост. Развитию и поддержке добровольчества посвящен проект «Социальная активность». В рамках проекта в регионе будет открыто не менее 30 центров поддержки добровольчества.

В Калужской области реализуется также национальный проект «Демография». Его частью является региональный проект «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет». По данному проекту необходимо обеспечить полную доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет. Для достижения этих целей в 2019 году в области будет построено пять детских садов, а в 2020 году будут введены в строй еще шесть детских садов.

Обеспечить комфортные условия обучения детей в детских садах, повысить качество образования в школах и организациях профессионального образования, дать возможность детям получать современное дополнительное образование — это главные задачи министерства образования и науки, и ближайшие годы пройдут в активной работе по решению этих задач и достижению ключевых показателей указа президента России.

Организационно-управленческая модель реализации региональных проектов

Реализация региональных проектов предполагает скоординированное решение большого числа задач широким кругом специалистов на протяжении нескольких лет, поэтому для обеспечения успешности проектов потребовалось создать определенную организационную структуру участников проектной деятельности.

Каждый проект имеет определенную цель, которая должна быть достигнута к 2024 году, а также набор показателей, характеризующих степень достижения цели. За достижение цели и показателей проекта отвечает его руководитель. В связи с высокой социальной значимостью региональных проектов их руководителем является министр образования и науки Калужской области, который осуществляет оперативное управление их реализацией.

Для каждого из региональных проектов определены результаты — что именно и в какой срок должно появиться в системе образования Калужской области благодаря реализации проекта, а также определены мероприятия, которые необходимо выполнить, чтобы получить тот или иной результат. Для реализации мероприятий и достижения запланированных результатов в рамках каждого проекта сфор-

мирована проектная группа, состоящая из сотрудников министерства образования и науки Калужской области, подведомственных министерству организаций и иных заинтересованных ведомств. Члены проектных групп принимают непосредственное участие в реализации мероприятий регионального проекта в рамках своих функций и полномочий.

Возможны ситуации, когда на пути к достижению цели проекта возникают препятствия, преодоление которых выходит за рамки полномочий участников проектных групп и руководителя проекта. Для содействия в решении возникших трудностей в проектном управлении предусмотрена роль к у р а т о р а п р о е к т а — человека, обладающего более высоким статусом, полномочиями и возможностями по сравнению с руководителем проекта. Куратор также контролирует ход реализации проекта, согласует изменения в проектной документации, принимает решения о старте и завершении проекта. Роль куратора региональных проектов, реализуемых министерством образования и науки Калужской области, выполняет заместитель губернатора Калужской области К. М. Горбцов.

Куратор региональных проектов также возглавляет п р о е к т н ы й к о м и т е т — межведомственный коллегиальный орган, который регулярно рассматривает отчеты о реализации региональных проектов и с учетом проведенного анализа дает рекомендации в отношении дальнейшей реализации проектов. В Калужской области проектный комитет по реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» создан распоряжением Губернатора области от 27.03.2019 № 37-р.

Для оптимизации работы по достижению показателей, закрепленных в федеральных и региональных проектах, министерством образования и науки Калужской области создан р е г и о н а л ь н ы й в е д о м с т в е н н ы й п р о е к т н ы й о ф и с (приказ от 28.02.2019 № 248). Проектный офис аккумулирует и анализирует информацию о реализации проектов, осуществляет мониторинг их выполнения, а также методическое сопровождение проектной деятельности.

Общая информация о целях проектов, ключевых показателях, результатах и ответственных за их достижение документально оформлена в п а с п о р т а х р е г и о н а л ь н ы х п р о е к т о в , с которыми можно ознакомиться на сайте министерства образования и науки Калужской области <https://admoblkaluga.ru/sub/education/> в разделе «Национальный проект «Образование».

Деятельность, направленная на достижение целей региональных проектов, не замыкается только на региональном уровне. Напротив, она интегрирует разные уровни управления. С одной стороны, проекты, реализуемые в Калужской области, соответствуют проектам, реализуемым на федеральном уровне, и вносят свой вклад в достижение стратегических целей нашей страны, сформулированных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204. Взаимодействие регионального и федерального уровней управления закреплено в соглашениях с Министерством просвещения Российской Федерации, а также с Федеральным агентством по делам молодежи. Соглашения о реализации региональных проектов были заключены в феврале 2019 года в отношении проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность» и «Поддержка семей, имеющих детей».

С другой стороны, многие результаты региональных проектов предполагают их достижение на муниципальном уровне, поэтому между министерством образования и науки Калужской области и администрациями муниципальных образований также заключены соглашения о реализации региональных проектов.

Все вышеуказанные соглашения включают в себя показатели, которые должны быть достигнуты в рамках реализации проектов. Значения показателей определены по принципу декомпозиции: достижение показателей на муниципальном уровне суммарно обеспечивает достижение показателя в регионе, а выполнение показателей в отдельных регионах обеспечивает их выполнение в целом по стране. По результатам выполнения показателей региональных проектов по итогам года министерство образования и науки Калужской области планирует сформировать рейтинг муниципальных образований.

Вместе с тем соглашения предусматривают обеспечение необходимого финансирования в виде межбюджетных трансфертов из федерального бюджета областному бюджету и из областного — муниципальным.

Финансовое обеспечение реализации региональных проектов заложено в государственных программах Калужской области: «Развитие профессионального образования и науки Калужской области», «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», «Повышение эффективности реализации молодежной политики, развитие волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей в Калужской области».

Всего на 2019 год с учетом полученных регионом субсидий финансирование региональных проектов предусмотрено в объеме порядка 1,5 миллиарда рублей. В основном это средства, направляемые на строительство новых образовательных организаций, обновление учебно-материальной базы профессиональных образовательных организаций и организаций, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а также на ремонт спортивных залов в школах, расположенных в сельской местности.

Национальный проект «Демография»

Реализация регионального проекта «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» как механизм обеспечения доступности дошкольного образования

Обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 является одной из приоритетных национальных целей развития Российской Федерации. Для достижения данной цели в рамках национального проекта «Демография» разработан и реализуется региональный проект Калужской области «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

Целью проекта является обеспечение возможности женщинам, воспитывающим детей дошкольного возраста, совмещать трудовую деятельность с семейными обязанностями, в том числе за счет повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

Реализация проекта намечена на 2019–2024 годы через государственные программы «Развитие рынка труда в Калужской области» и «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» по двум направлениям:

- 1) создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей в возрасте до 3 лет;
- 2) создание дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу.

Содействие занятости женщин предусматривает организацию органами службы занятости профессионального обучения и дополнительного профессионального образования женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет. Это позволит мамам актуализировать имеющиеся профессиональные знания и навыки или получить новые для того, чтобы безболезненно вернуться на свое рабочее место или при необходимости трудоустроиться на новое место работы, наиболее подходящее для совмещения с обязанностями по воспитанию ребенка.

Второе направление проекта — создание дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в рамках реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Это подразумевает мероприятия по созданию новых мест для детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях, благодаря чему повысится доступность дошкольного образования, будет удовлетворен спрос населения, будет создана потенциальная возможность для выхода на работу экономически активных родителей (законных представителей) малолетних детей. Данное направление должно быть реализовано к концу 2021 года.

Принятые в 2013–2017 годах меры по строительству, приобретению и реконструкции зданий детских садов вкупе с развитием вариативных форм дошкольного образования обеспечили стопроцентный

охват детей в возрасте от 3 до 7 лет и позволили значительно сократить очередь для детей в возрасте от 0 до 3 лет. На сегодняшний день в 20 муниципальных районах области очередь в детские сады для детей в возрасте до 3 лет отсутствует. Доступность дошкольного образования для детей до 3 лет, в соответствии с данными государственной информационной системы Калужской области «Сетевой город. Образование», к концу 2018/19 учебного года составила 84 %.

Анализируя существующую ситуацию в части созданной инфраструктуры дошкольного образования региона, а также принимая во внимание демографическую ситуацию и прогноз на ближайшие годы, можно говорить о том, что вопрос доступности дошкольного образования для детей раннего возраста может быть решен только благодаря приобретению (выкупу), строительству и вводу в эксплуатацию новых детских садов, перепрофилированию групп, реконструкции и капитальному ремонту дошкольных образовательных организаций в шести муниципальных образованиях Калужской области.

Начиная с 2018 года реализуются мероприятия по созданию дополнительных мест (ясельные группы) в дошкольных образовательных организациях. За трехлетний период планируется создание не менее 2385 дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

В 2019 году Правительством Калужской области в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости женщин — доступность дошкольного образования для детей» с Министерством просвещения Российской Федерации заключены следующие соглашения:

- О предоставлении иного межбюджетного трансферта на финансовое обеспечение мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Соглашением предусмотрено выделение федеральных финансовых средств на 2019 год в размере 239 293,500 тыс. руб.;
- О предоставлении субсидии на софинансирование расходных обязательств, связанных с реализацией мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Соглашением планируется выделение федеральных финансовых средств на 2019 год в размере 74 427,900 тыс. рублей, на 2020 год — 470 936,700 тыс. руб., на 2021 год — 412 741,600 тыс. руб.

Предоставление Калужской области финансовых средств из федерального бюджета позволит достичь в регионе следующих целевых показателей:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет к 2022 году — 100 % (базовое значение: 2017 год — 83,7%);
- численность воспитанников в возрасте до 3 лет, посещающих государственные и муниципальные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в 2021 году — 9 400 человек (базовое значение: 2017 год — 7 019 человек);
- численность воспитанников в возрасте до 3 лет, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в 2021 году — 140 человек (базовое значение: 2017 год — 10 человек).

В 2019 году в рамках программы планируется создание 815 дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет путем приобретения (выкупа) зданий и помещений дошкольных организаций, реконструкции, капитального ремонта и перепрофилирования.

В настоящее время осуществлено приобретение (выкуп) в муниципальную собственность:

- муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Ромашка» г. Кондрово Дзержинского района на 125 мест;
- необособленного структурного подразделения «Цветочный город» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детство» «Центр развития ребенка» г. Калуги на 120 мест.

В ноябре-декабре 2019 года планируется приобретение (выкуп) в муниципальную собственность:

- здания дошкольной образовательной организации на 160 мест по адресу: Калужская область, г. Козельск, ул. Садовая;
- здания дошкольной образовательной организации (для детей раннего возраста — 1–3 года) на 100 мест по адресу: г. Калуга, ул. Дорожная;

- здания дошкольной образовательной организации на 220 мест по адресу: Калужская область, Боровский район, г. Балабаново, ул. Гагарина;
- здания дошкольной образовательной организации на 220 мест по адресу: Калужская область, г. Малоярославец, ул. Турецкая;
- здания дошкольной образовательной организации на 140 мест по адресу: Калужская область, г. Обнинск, ул. Пирогова, 12.

В рамках Соглашения о предоставлении субсидии на реализацию мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в дошкольных образовательных организациях предусмотрено в 2019–2020 годах:

- строительство здания дошкольной образовательной организации в микрорайоне «Солнечная долина» г. Обнинска;
- приобретение (выкуп) 4 объектов (зданий) дошкольных образовательных организаций (г. Калуга, г. Кондрово Дзержинского района, с. Воскресенское Ферзиковского района, с. Ахлебинино Перемышльского района).

Предоставление Калужской области финансовых средств из федерального бюджета позволит быстро построить новые детские сады и обеспечить 100-процентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет. Создание дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, и развитие сети дошкольных образовательных организаций позволят удовлетворить актуальный спрос населения на дошкольное образование (присмотр и уход за детьми) и потенциальную возможность для выхода на работу экономически активных родителей, имеющих детей в возрасте до 3 лет.

Задачи на 2019/20 учебный год

- Создание 700 дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в дошкольных образовательных организациях;
- Развитие вариативных форм предоставления дошкольного образования (дошкольные группы кратковременного пребывания, поддержка негосударственных форм дошкольного образования);
- Обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Глава II НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Цифровая образовательная среда
- Поддержка семей, имеющих детей
- Учитель будущего
- Молодые профессионалы
- Социальная активность



2.1. Региональный проект «Современная школа»

2.1.1. Создание новых мест в общеобразовательных организациях

В 2018/19 учебном году в рамках регионального проекта «Современная школа» в Калужской области были реализованы мероприятия по созданию новых мест в общеобразовательных организациях. Эта работа предусмотрена подпрограммой «Развитие общего образования» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 29.01.2019 № 38. Детализация мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях приведена в региональной программе «Создание новых мест (исходя из прогнозируемой потребности) в общеобразовательных организациях Калужской области», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 16.02.2016 № 101.

Целью проведения данных мероприятий является обеспечение односменного режима обучения в 1–11 классах общеобразовательных организаций, а также ремонт зданий общеобразовательных организаций, имеющих высокий процент физического износа.

1 сентября 2018 года состоялось торжественное открытие здания общеобразовательной школы на 1 000 мест в микрорайоне «Веснушки» г. Калуги (ул. Минская, 23), являющейся структурным подразделением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги. Здание школы трехэтажное, состоит из шести блоков, объединенных между собой коридорами. Школа оснащена современными средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Большое внимание в инфраструктуре школы уделено спортивно-оздоровительному аспекту. В школе предусмотрено три спортивных зала; на территории школы размещены открытые спортивные площадки, позволяющие заниматься различными видами спорта. Поле покрыто спортивным травяным газоном, а беговые дорожки — монолитным полиуретановым слоем с EPDM-гранулами по базовому покрытию Regipol. Предусмотрено также озеленение и ограждение школьной территории.

1 сентября 2019 года запланировано торжественное открытие здания школы на 1 000 мест по ул. 65 лет Победы г. Калуги, а также здания школы на 1 100 мест в 55-м микрорайоне г. Обнинска.

2.1.2. Создание условий для реализации адаптированных общеобразовательных программ

Для организации качественного доступного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с ОВЗ) в общеобразовательных организациях Калужской области создаются специальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В 2018/19 учебном году в общеобразовательных организациях области обучалось 3 036 детей с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий. Согласно гл. 1 ст. 2 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а д а п т и р о в а н н а я о б р а з о в а т е л ь н а я п р о г р а м м а — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Образовательная организация (в лице учредителя и руководителя) с момента

предъявления соответствующего заключения обязана создать специальные условия, обеспечивающие получение образования обучающемуся с ОВЗ соответствующего уровня.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС ОВЗ) в общеобразовательных организациях, где обучаются дети с ОВЗ, созданы необходимые условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

- сформирован пакет локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- разработаны и документально оформлены модели организации образовательного процесса, включающие внеурочную деятельность. При этом непрерывно развиваются формы взаимодействия организаций общего образования с иными организациями: заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры, спорта и т. д.;
- созданы необходимые материально-технические условия для организации образовательной деятельности, в частности, учебные кабинеты оборудованы ростовой мебелью и компьютерной техникой, имеются специальные учебники, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.
- представители администрации и педагогические работники прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации.

В 2018/19 учебном году курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 330 педагогов.

В 13 отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее — коррекционные учреждения), созданы службы психолого-педагогического сопровождения детей, в которые входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, действуют психолого-медико-педагогические консилиумы, определяющие индивидуальный маршрут обучения и программу комплексной коррекционно-развивающей помощи каждому ребенку.

Постоянно укрепляется материально-техническая база образовательного процесса: приобретается компьютерное и интерактивное оборудование, позволяющие создавать разнообразные и интересные интерактивные уроки. Для психологической коррекции, снятия стрессов, преодоления сезонных депрессий, а также стимуляции различных функций организма: слуха, зрения, осязания, обоняния, в том числе для лиц с психическими нарушениями, — оборудованы мультисенсорные комнаты. Коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха оснащены современной звукоусиливающей аппаратурой, которая помогает детям с нарушением слуха успешно преодолевать коммуникативный барьер.

На приобретение специальной учебной литературы ежегодно выделяются дополнительные денежные средства в рамках государственной программы Калужской области «Доступная среда в Калужской области». В 2019 году 13 коррекционных учреждений области закупят специальную учебную литературу, наглядные и дидактические пособия на сумму 3 589 400 руб.

В 2019 году Калужская область получила субсидию из федерального бюджета на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На реализацию данного мероприятия предусмотрено 16 318,850 тыс. руб., в том числе из федерального бюджета 15 666,100 тыс. руб., из областного — 652,750 тыс. руб. До конца 2019 года в четырех коррекционных учреждениях (Обнинская школа-интернат «Надежда», Людиновская школа-интернат, Озерская школа-интернат, Калужская школа «Гармония») будут оснащены мастерские для реализации предметной области «Технология», приобретено специальное реабилитационное оборудование в кабинеты логопеда и психолога, педагоги пойдут обучение по новым технологиям преподавания предметной области «Технология».

Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ осуществляется посредством организации деятельности кружков, проектной деятельности, участия детей в творческих фестивалях и конкурсах.

Ежегодно в области проводятся выставки-конкурсы прикладного и технического творчества, творческий фестиваль «Малые Дельфийские игры». В 2018/19 учебном году более 700 детей приняли участие в мероприятиях различного уровня. В мае 2019 года на гала-концерте «Малых Дельфийских игр» были представлены лучшие творческие работы и коллективы. Каждый участник отмечен благодарностью, лауреаты и дипломанты награждены дипломами министерства образования и науки Калужской области.

С января 2019 года начался поэтапный перевод воспитанников ГКУ КО «Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей» в близлежащие общеобразовательные учреждения на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. С 13 января 2019 года 10 воспитанников ГКУ КО «Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей» начали обучение в МКОУ «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1». В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Полотняно-Заводская средняя общеобразовательная школа № 1» были созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ: учебный кабинет оборудован мебелью, наглядными и дидактическими материалами, для детей с ОВЗ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (специальные индивидуальные программы развития). Педагогические работники прошли обучение в ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» по теме «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами». Подвоз воспитанников к месту обучения и обратно осуществлялся государственным казенным учреждением Калужской области «Школьный автобус».

Дополнительное образование воспитанников организовано на базе муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества “Ровесник”».

Задачи на 2019/20 учебный год

- Укрепление материально-технической базы в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
- Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.3. Профильное обучение на уровне среднего общего образования

Профильное обучение на современном этапе рассматривается как многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, профильное образование позволяет в значительной степени учитывать интересы, склонности и способности старшеклассников, а также их намерения в отношении продолжения образования с учетом, в частности, реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС) от 17.05.2012 № 413 организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) и, при наличии необходимых условий, профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

В Калужской области профильное обучение в соответствии с ФГОС реализуется в 104 ОО (42,3% от общего количества средних общеобразовательных организаций) из 15 муниципальных районов и городских округов Калужской области.

При этом в 34 классах-комплектах реализуется естественно-научный профиль (ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, и т.д.), в 27 — гуманитарный (ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.), в 33 — социально-экономический (ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.), в 26 — технологический (ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности), в 22 — универсальный профиль.

В рамках универсального профиля образовательными организациями были сформированы группы с различной комбинацией предметов для углубленного изучения. Данный профиль ориентирован в первую очередь на учащихся, которые еще не определились с выбором.

Кроме того, в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями) от 09.03.2004 № 1312 в 77 классах-комплектах на уровне среднего общего образования обучение ведется в рамках следующих профилей: физико-математический — 14 классов-комплектов; физико-химический — 12; химико-биологический — 19; индустриально-технологический — 1; социально-гуманитарный — 8; гуманитарно-технологический — 5; социально-экономический — 9; оборонно-спортивный — 9.

Преобладающая модель организации профильного обучения — внутришкольная, которая позволяет образовательной организации самостоятельно выбирать количество профилей, их предметную или межпредметную направленность, уровень сложности предметных областей, степень теоретической и практической направленности профилей, которые она готова реализовать (78 общеобразовательных организаций, или 75 % от общего количества общеобразовательных организаций, в которых организовано профильное обучение).

По индивидуальному учебному плану (ИУП) обучаются в 15 общеобразовательных организациях (Жуковский, Людиново, Малоярославецкий, Спас-Деменский районы, г. Калуга).

В г. Калуге в рамках сетевой модели организации профильного обучения на уровне среднего общего образования реализуются естественно-научный, социально-экономический и технологический профили в двух образовательных «сетях»: средние общеобразовательные школы № 3 и 49; средние общеобразовательные школы № 23, 4, 8 и 18.

Всего по программам профильного обучения на уровне среднего общего образования обучается 3 717 учащихся (1 990 учащихся 10 класса, 1 727 учащихся 11 класса), что составляет 43,8 % от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования в Калужской области. С использованием дистанционных образовательных технологий обучаются 158 старшеклассников из г. Калуги.

Не организовано профильное обучение в 11 муниципальных районах: Бабынинском, Дзержинском, Думиничском, Износковском, Куйбышевском, Перемышльском, Сухиничском, Тарусском, Ульяновском, Ферзиковском, Юхновском районах.

В рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями учащиеся ряда школ нашего региона имеют возможность одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям: средняя общеобразовательная школа № 15 г. Калуги — педагогическое направление (17 человек); Кудиновская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района — водитель категории «В» (12 человек); Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа Кировского района, средняя общеобразовательная школа д. Колыхманово Юхновского района — тракторист категории «В» и «С» (20 человек); Шайковская средняя общеобразовательная школа № 1 — швея (14 человек). Всего 63 учащихся 10–11 классов.

В 2018/19 учебном году на базе ГКОУ КО «Областной центр образования» (ОЦО) был создан «университетский класс» (специализированный класс, в котором отдельные предметы на уровне среднего общего образования изучаются углубленно) на основе интеграции ресурсов двух типов образовательных организаций — общего образования (ОЦО) и высшего образования (ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского»). 19 учащихся 10 классов из муниципальных районов Калужской области обучались в двух группах «университетского класса» — по естественно-научному и социально-экономическому профилям. Учебные занятия проводились преподавателями университета в аудиториях, лабораториях, компьютерных классах, медицентре нового учебного корпуса университета.

Прорабатывается вопрос создания «университетских классов» в строящейся школе г. Обнинска (55-й микрорайон) во взаимодействии с Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ» и АО «Государственный научный центр Российской Федерации — физико-энергетический институт имени А. И. Лейпунского».

Успешно развивается сотрудничество с инновационными предприятиями, научно-исследовательскими лабораториями и технопарками нашего региона, что позволяет реализовать практико-ориентированный и проектный подход к обучению. С организациями-партнерами реализуются совместные проекты в области аэрокосмической инженерии и робототехники, научно-технического творчества, исследовательской и проектной деятельности.

Задачи на 2019/20 учебный год

- Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, материально-технической базы, позволяющей реализовать основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей.
- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2.1.4. Оценка качества образования

В 2018/19 учебном году оценка качества образования на территории Калужской области проходила в форме *национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР)*.

Национальные исследования качества образования

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 11 октября 2018 года впервые провела исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык» (английский язык). В исследовании приняли участие более 50 тысяч обучающихся первых курсов 545 образовательных организаций СПО 64 субъектов Российской Федерации. Среди организаций, включенных в выборку, 11 % составили организации высшего профессионального образования, реализующие программы СПО. Всего в исследовании приняли участие обучающиеся 65 специальностей.

Цель исследования — выявление уровня сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, качества предметной подготовки по русскому языку, математике, истории и иностранному языку для оценки качества приема в СПО, прогнозирования возможности эффективной реализации образовательных программ СПО при имеющейся совокупности условий осуществления образовательного процесса в организациях СПО и формирования рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Для проведения исследования были отобраны обучающиеся по наиболее популярным у абитуриентов СПО специальностям внутри укрупненных групп. В исследование были включены студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям, профессиям и специальностям сельскохозяйственного, строительного профилей, специальностям в сфере услуг, а также получающие медицинские специальности, профессии и специальности промышленного профиля.

В данном исследовании приняли участие 7 образовательных организаций среднего профессионального образования Калужской области:

1. ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»;
2. ГАПОУ КО «Перемышльский техникум эксплуатации транспорта»;
3. ГАПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж»;
4. ГАПОУ КО «Калужский педагогический колледж»;
5. ГАПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»;
6. ГАПОУ КО «Калужский технический колледж»;
7. ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж».

Используемые в диагностических работах задания проверяли, обладают ли участники исследования широким спектром общих учебных и предметных умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения, а именно: знание понятийного аппарата, основных правил, формул, законов и умения их применять; владение навыками смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации, представленной в виде текста, таблицы, различных видов диаграмм и чертежей; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; способность использовать приемы анализа/синтеза, проводить

классификации объектов по выделенным признакам, устанавливать причинно-следственные и другие связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и распознавать логически некорректные рассуждения, а также другими навыками (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Результаты исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования

Английский язык

| Регион | Количество обучающихся | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------|-----|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 10 906 | 89,5 | 5,7 | 4,1 | 0,72 |
| Калужская область | 103 | 96,1 | 2,9 | 0,97 | 0 |

История

| Регион | Количество обучающихся | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------|------|-----|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 11 322 | 87,2 | 11,5 | 1 | 0,26 |
| Калужская область | 106 | 92,5 | 7,5 | 0 | 0 |

Математика

| Регион | Количество обучающихся | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------|------|-----|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 16 623 | 51,4 | 39,6 | 8,7 | 0,24 |
| Калужская область | 157 | 57,3 | 36,3 | 5,7 | 0,64 |

Русский язык

| Регион | Количество обучающихся | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------|------|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 16 709 | 34,9 | 56,2 | 5,7 | 3,2 |
| Калужская область | 153 | 28,1 | 64,1 | 5,2 | 2,6 |

Результаты исследования позволяют оценить эффективность реализации образовательных программ СПО при имеющейся совокупности условий, а также уровень функциональной грамотности первокурсников СПО, необходимый в современном обществе, как по математическому, так и по социально-культурному направлениям.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 20.10.2017 № 1025 (в ред. от 11.12.2017) для обучающихся 7 (16.10.2018) и 10 классов (18.10.2018) было проведено НИКО по учебному предмету «География». В исследовании приняли участие более 50 тысяч школьников из 647 общеобразовательных организаций 80 регионов России, четвертая часть из которых гимназии, лицеи и т.п. Среди образовательных организаций, включенных в выборку, 38% — сельские, 62% — городские.

От Калужской области в НИКО приняли участие обучающиеся 7 и 10 классов двух общеобразовательных организаций: МОУ «Средняя общеобразовательная школа имени генерала Захаркина И. Г.», г. Кремёнки Жуковского района и МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза А. И. Свертилова» (г. Людиново).

Цель проводимого исследования — выявление уровня географической подготовки обучающихся основной и средней школы и повышение уровня преподавания предмета не только в целом по стране, но и в отдельно взятых регионах и школах.

Главной составляющей диагностической работы в 7 классах явилась проверка уровня усвоения знаний и формирования умений, которые необходимы для дальнейшего освоения предмета. Проверялись: знание названий наиболее крупных географических объектов, специальных терминов и понятий; знание особенностей природы разных частей нашей планеты и понимание основных закономерностей этого разнообразия; умения работать с географической картой, таблицами, графиками, иллюстрациями и текстами.

В диагностической работе для 10 класса больше внимания было уделено проверке уровня освоения того учебного материала, который потребуется школьникам для изучения географии в старшей школе. Это знания таких специальных понятий, как плотность, естественный прирост и миграция населения, формы правления и административно-территориального устройства стран, природные ресурсы и их виды, антропогенные ландшафты и другие сопряженные с ними понятия. Особое внимание отводилось знанию отраслей экономики. Выполняя работу, десятиклассники должны были продемонстрировать умение работать с картами, узнавать страны и регионы Российской Федерации на картах, умение использовать графические источники информации (схемы, картосхемы, диаграммы, графики), анализировать таблицы.

Т а б л и ц а 2

Результаты НИКО по учебному предмету «География» в 7 классе

| Регион | Количество обучающихся | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 31 779 | 33,2 | 53,4 | 12,5 | 0,9 |
| Калужская область | 115 | 24,3 | 60 | 14,8 | 0,87 |

Результаты НИКО по учебному предмету «География» в 10 классе

| Регион | Количество обучающихся | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 20 567 | 6,8 | 86,5 | 6,5 | 0,16 |
| Калужская область | 46 | 2,2 | 87 | 10,9 | 0 |

В соответствии с графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденным приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» от 29.01.2019 № 84 (в ред. от 07.02.2019 № 104), впервые в период с 8 по 12 апреля 2019 года были проведены национальные исследования качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в 6 и 10 классах. В них приняли участие более 26 000 обучающихся по России: обучающихся из 315 школ 31 региона (более 17 тысяч участников из 6 класса, около 9,5 тысяч из 10 класса).

Цель исследования — оценить уровень преподавания физической культуры в школах Российской Федерации для его повышения.

В НИКО по физкультуре участвовали обучающиеся, имеющие основную медицинскую группу для занятий физической культурой и допуск врача. Исследование проводилось в спортивном зале с использованием стандартного оборудования и инвентаря и в присутствии медицинского работника. НИКО носит практический характер, поэтому предполагает выполнение каждым обучающимся набора упражнений, демонстрирующих развитие основных групп мышц, гибкость, координацию и равновесие, умение выполнять технические действия из базовых игровых видов спорта (бадминтон, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие). Каждый участник исследования должен был пройти анкетирование и выполнить четыре задания, демонстрирующие владение игровыми видами спорта, гимнастику с элементами акробатики, технику выполнения упражнений из комплекса ГТО и общую физическую подготовку.

Исследование не предусматривало выполнения нормативов, все упражнения выполнялись в «зоне комфорта» и не требовали специальной физической подготовки. Каждая общеобразовательная организация до проведения исследования должна была выбрать блок из двух игровых видов спорта. Далее каждому участнику предоставлялась возможность выбора одного игрового вида спорта (из выбранных школой) в соответствии с его предпочтениями (табл. 3).

Т а б л и ц а 3

Предлагаемые блоки для выбора общеобразовательной организацией

| 6 класс | 10 класс |
|---|---|
| Баскетбол / футбол Баскетбол / волейбол Футбол / волейбол Баскетбол / пионербол Баскетбол / настольный теннис Футбол / пионербол Футбол / бадминтон Волейбол / бадминтон | Баскетбол / футбол Баскетбол / волейбол Футбол / волейбол Баскетбол / бадминтон Футбол / бадминтон Волейбол / бадминтон Баскетбол / настольный теннис Волейбол / настольный теннис |

Выполнение заданий в каждом классе оценивали не менее двух экспертов, в качестве которых выступали учителя физкультуры, имеющие опыт преподавания данного предмета не менее трех лет, но работающие в школах, не участвующих в исследовании. В ходе анкетирования участники исследования отвечали на вопросы о своих увлечениях и досуге: какие предметы им нравятся, как они предпочитают проводить свободное время, много ли времени проводят в Интернете, занимаются ли спортом вне школы и как часто, какую профессию планируют для себя избрать в будущем.

Из Калужской области в НИКО участвовали обучающиеся 6 классов (176 человек) и 10 классов (65 человек) пяти общеобразовательных организаций: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Обнинска, МКОУ Бетлицкая средняя общеобразовательная школа (Куйбышевский район), МОУ Гимназия г. Малоярославца, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Калуги, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сухиничи. Результаты НИКО по физической культуре представлены в табл. 4.

Т а б л и ц а 4

Результаты НИКО по учебному предмету «Физическая культура» в 6 классе

| Регион | Количество обучающихся | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 14 797 | 4,7 | 34,7 | 42,8 | 17,8 |
| Калужская область | 176 | 4,5 | 47,7 | 32,4 | 15,3 |

Результаты НИКО по учебному предмету «Физическая культура» в 10 классе

| Регион | Количество обучающихся | Распределение групп баллов, % | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по России | 8 067 | 2,8 | 31,6 | 43,9 | 21,7 |
| Калужская область | 65 | 0 | 36,9 | 40 | 23,1 |

В октябре 2019 года планируется проведение НИКО для обучающихся 5 и 8 классов по учебному предмету «Технология».

Всероссийские проверочные работы

В 2019 году всероссийские проверочные работы проходили со 2 по 25 апреля. Для обучающихся 4, 5 и 6 классов их написание было обязательным, в 7 и 11 классах ВПР проводились в режиме апробации. Для семиклассников ВПР проводились впервые, в 11 классах — для выпускников, не выбравших данные предметы для сдачи в форме ЕГЭ.

Ученики четвертых классов писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, пятиклассники — по русскому языку, математике, биологии и истории, шестиклассники — по русскому

языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии, семиклассники — по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии и английскому языку, одиннадцатиклассники — по географии, физике, химии, биологии, истории и иностранному языку.

Нововведением 2019 года стала автоматическая генерация вариантов проверочных работ для каждой из школ на основе банка заданий ВПР при проведении всех работ в 4 классах и ВПР по русскому языку и математике в 5 классах. При проведении ВПР в 4 классах школы сами смогли определить удобную дату в рамках отведенной для этого недели.

В наиболее общем виде результаты ВПР можно представить через средний процент выполнения ВПР (см. рис. 1).

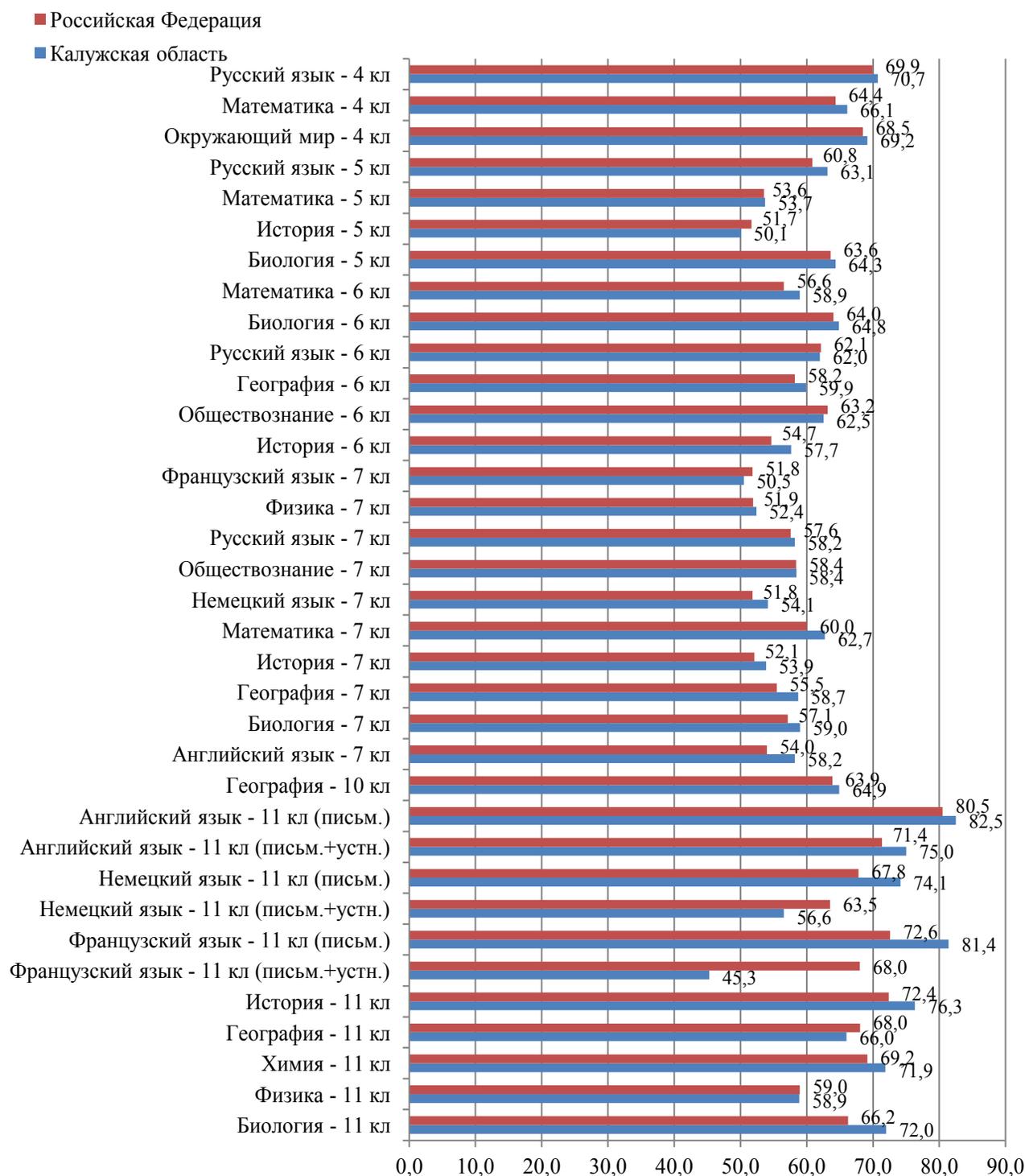


Рис. 1. Средний процент выполнения заданий ВПР весной 2019 года по Российской Федерации и Калужской области

Данный процент показывает отношение суммы первичных баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий ВПР, к максимально возможному числу баллов. ВПР по иностранным языкам (английскому, немецкому и французскому) состояли из двух частей: письменной и устной. У общеобразовательных организаций была возможность выбора: выполнять только письменную часть ВПР или обе части. Федеральным координатором ВПР Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») представлены результаты по иностранным языкам отдельно по школам, выполнявшим только письменную часть, и по школам, выполнявшим обе части работы. Также соответственно в рис. 1 представлены результаты по иностранным языкам.

В 2019 году результаты в Калужской области в основном выше, чем в среднем по России. Однако по нескольким предметам средние значения по региону ниже, чем по России — это история (5 класс), обществознание (6 класс), французский язык (7 класс), география (11 класс).

Также ниже средних результаты по немецкому и французскому языку у группы школ, выполнявших и письменную, и устную части ВПР в 11 классах. В отношении устной части по иностранным языкам необходимо пояснить, что ее выполняли только 26 человек по немецкому языку и 2 — по французскому. Такое число участников не является репрезентативным на региональном уровне, поэтому данные результаты лишь частично отражают уровень владения иностранными языками в регионе. Однако тот факт, что и в 7 классе ученики Калужской области написали ВПР по французскому языку хуже, чем в среднем по Российской Федерации, указывает на то, что в преподавании данного предмета, вероятно, присутствуют проблемные области.

По некоторым предметам процент выполнения ВПР едва ли превысил 50% от возможного максимума (математика в 5 классе, история в 5 классе, французский язык в 7 классе, физика в 7 классе, история в 7 классе). Из представленных на рис. 1 данных также следует, что процент выполнения ВПР в 4 классах значительно выше, чем в 5, 6 и 7 классах.

В 10 и 11 классах средний процент выполнения ВПР также выше, чем в основной школе. Это обусловлено тем, что задания ВПР для старшеклассников соответствуют базовому уровню подготовки, так как данные ВПР ориентированы на школьников, не выбравших ЕГЭ по соответствующему предмету, а также тем, что в 10 и 11 классах в целом продолжают обучение наиболее мотивированные ученики.

ВПР проводятся ежегодно и позволяют отследить динамику уровня подготовки обучающихся. Сопоставление данных, полученных в разные годы, имеет обусловленные ограничения, так как в каждом году в определенных параллелях учатся разные дети, задания ВПР также претерпевают небольшие изменения, но наличие существенной динамики в результатах может указывать на проблемы или, напротив, успехи в подготовке обучающихся.

В табл. 5 представлен средний процент выполнения ВПР за три последних года по предметам, включенным в ВПР за 2017, 2018 и 2019 годы. Наиболее существенными являются отличия по математике в 4 классе, истории в 5 классе, а также по биологии, истории и физике в 11 классе.

Таблица 5

Средний процент выполнения ВПР в 2017, 2018 и 2019 годах в Калужской области

| Класс | Предмет | Средний процент выполнения ВПР | | |
|----------|----------------|--------------------------------|------|-------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 |
| 4 класс | Русский язык | 74,9 | 72,8 | 70,71 |
| | Математика | 68,2 | 70,7 | 66,10 |
| | Окружающий мир | 69 | 70,3 | 69,09 |
| 5 класс | Русский язык | 63 | 61,1 | 63,13 |
| | Математика | 57,3 | 52,2 | 53,7 |
| | История | 56,1 | 57,9 | 50,07 |
| | Биология | 66,7 | 64,5 | 64,30 |
| 11 класс | География | 65,3 | 66,7 | 66 |
| | Биология | 75,2 | 67,4 | 72 |
| | История | 83 | 79,9 | 76,33 |
| | Физика | 67,2 | 62,4 | 58,70 |
| | Химия | 75,7 | 69,4 | 71,88 |

Отрицательная динамика результатов по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе в 2019 году совпадает с общероссийской, поэтому может отражать не только изменения в уровне подготовки обучающихся, но и в содержании ВПР, а также особенности заданий. При этом процент выполнения заданий в регионе по данным предметам в целом выше, чем по России.

Среди 5 классов низкие результаты получены по истории: из общего объема заданий школьники Калужской области выполнили лишь половину.

Для обучающихся 11 классов самыми сложными стали проверочные работы по физике и географии.

Результаты ВПР в 4 классе

Русский язык

В ВПР по русскому языку в 4 классе в период с 15 по 19 апреля 2019 года приняли участие около 38 тысяч школ из всех регионов России. Проверочная работа состояла из двух частей, которые проводились в разные дни. На выполнение каждой из частей отводилось 45 минут. Первая часть работы представляла диктант и выполнение двух связанных с текстом заданий. Вторая часть включала 12 заданий, проверяющих знание основных языковых единиц, умение понимать письменную информацию, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста и задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы. Задания также позволяли выявить уровень владения обучающимися речевыми нормами. При выполнении проверочной работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

Т а б л и ц а 6

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 536 144 | 4,6 | 25,8 | 46,9 | 22,7 |
| Калужская область | 10 425 | 4,6 | 23,8 | 47,9 | 23,6 |

Согласно представленным в табл. 5 данным, обучающиеся 4 класса Калужской области написали ВПР по русскому языку на уровне выше среднего по России, что свидетельствует о сравнительно высокой подготовке по данному предмету в начальной школе.

Математика

В ВПР по математике в период с 22 по 26 апреля 2019 года приняли участие около 38 тысяч школ из всех регионов России. Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, на ее выполнение отводилось 45 минут. При выполнении работы нельзя было пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. ВПР проверяли умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов и явлений. Также проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Т а б л и ц а 7

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|-------|-------|------|
| Вся выборка по России | 1 548 189 | 2,4 | 18,6 | 43,5 | 35,5 |
| Калужская область | 10 580 | 1,90 | 16,20 | 42,80 | 39 |

Представленное в табл. 7 распределение обучающихся по отметкам, полученным за выполнение ВПР по математике в 4 классе, показывает, что школьники нашего региона написали проверочную работу успешнее, чем в среднем по России: 81,8% обучающихся региона, принявших участие в написании проверочной работы, справились с ней на «отлично» и «хорошо», что на 2,8% превышает значение аналогичного показателя по РФ.

Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру в период с 22 по 26 апреля 2019 года также приняли участие около 38 тысяч школ из всех регионов России. Проверочная работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала 10 заданий. На ее выполнение давалось 45 минут. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Задания ВПР проверяли знание начальных сведений о сущности и особенностях природных и социальных объектов, процессов и явлений, элементарных норм здоровьесберегающего и нравственного поведения, а также умение анализировать информацию, представленную в разных формах.

Т а б л и ц а 8

Результаты ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|-------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 538 335 | 0,94 | 20,2 | 55,6 | 23,3 |
| Калужская область | 10 465 | 0,59 | 19,11 | 57,4 | 22,9 |

Средние значения результатов по окружающему миру в 4 классе в Калужской области соответствуют средним общероссийским значениям.

Анализ успешности выполнения отдельных заданий по предметам 4 класса показывает, что в начальных классах у школьников недостаточно эффективно формируются метапредметные результаты освоения образовательной программы: умение распознавать основную мысль текста, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте или полученную при проведении несложных исследований; овладение основами логического и алгоритмического мышления, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Результаты ВПР в 4 классах, полученные годом ранее, демонстрируют аналогичную картину.

Данная тенденция наблюдается не только в Калужской области, но и в Российской Федерации в целом.

Очевидно, что формируемые в начальной школе метапредметные результаты являются фундаментом дальнейшего обучения, поэтому общеобразовательным организациям необходимо проанализировать эффективность и условия формирования полученных результатов (кадровые, информационно-методические и др.) и при необходимости дополнить перечень созданных условий.

Результаты ВПР в 5 классе

История

В ВПР по истории в 5 классе 16 апреля 2019 года приняли участие почти 37 тысяч школ из всех регионов России. На выполнение ВПР по истории отводилось 45 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Первая часть работы — задания по истории Древнего мира, в части 2 были предложены задания по истории родного края. В рамках ВПР проверялось умение работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками, знание исторической терминологии и исторических фактов, умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Т а б л и ц а 9

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 5 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 421 939 | 7,9 | 39,1 | 37,3 | 15,7 |
| Калужская область | 9 829 | 9,6 | 40 | 35,8 | 14,6 |

Статистика выполнения отдельных заданий ВПР показывает, что в Калужской области пятиклассники в среднем выполняют лишь половину заданий ВПР по истории. В целом по стране результат немного выше — около 52%. Подобный результат свидетельствует о наличии проблемных областей в преподавании данного предмета в целом по России и, в частности, в Калужской области.

Если анализировать задания, которые вызвали наибольшие затруднения у калужских пятиклассников, то можно отметить, что это задания, включающие в себя метапредметные умения, такие как: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Подобные умения необходимы детям не только в рамках истории, но и в рамках других предметов. Соответственно, педагогам необходимо обратить особое внимание на их формирование у школьников.

Биология

Проверочную работу по биологии в 5 классе провели 18 апреля 2019 года 36,8 тысяч школ из всех регионов России. Проверочная работа включала в себя 10 заданий, на ее выполнение отводилось 45 минут. Задания проверяли умение выделять существенные признаки биологических объектов, понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Также учащиеся должны были продемонстрировать умение различать биологические объекты и их части, овладение понятийным аппаратом биологии, умение работать с таблицами и с текстом биологического содержания, проводить несложные биологические эксперименты, освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. При выполнении проверочной работы не разрешалось пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

Т а б л и ц а 10

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 5 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 411 463 | 2,9 | 36,3 | 47 | 13,8 |
| Калужская область | 9 802 | 3,3 | 34,9 | 47,8 | 14 |

Процент выполнения ВПР по биологии в 5 классах в Калужской области выше, чем по Российской Федерации. Почти две трети учеников в нашем регионе выполнили проверочную работу на «4» и «5».

Следует отметить, что наибольшие затруднения в выполнении заданий по биологии в 5 классе вызвали задания, содержащие те же метапредметные навыки, что и по истории: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. Таким образом, можно предположить, что формированию данных навыков в рамках школьного обучения уделено недостаточно внимания.

Математика

В ВПР по математике 23 апреля 2019 года приняли участие почти 37 тысяч школ из всех регионов страны. ВПР содержала 14 заданий, на ее выполнение отводилось 60 минут. Варианты проверочных работ для каждой из школ были сгенерированы автоматически на основе банка заданий ВПР. При выполнении работы нельзя было пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. В заданиях проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь»,

«десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части, неизвестный компонент арифметического действия, умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Также у пятиклассников проверялись умения применять полученные знания для решения задач практического характера, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач. Задания повышенного уровня сложности были направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Т а б л и ц а 1 1

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 5 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 419 498 | 11,6 | 34,2 | 33,6 | 20,5 |
| Калужская область | 9 821 | 12 | 31,5 | 33,6 | 22,9 |

Результаты ВПР по математике в 5 классе соразмерны общероссийским, однако в нашем регионе больше, в сравнении со среднероссийскими значениями, учеников, получивших за данную работу оценку «отлично», что говорит о сравнительно высоком уровне подготовки по данному предмету.

Русский язык

В ВПР по русскому языку для учащихся 5 классов 25 апреля 2019 года приняли участие почти 37 тысяч школ из всех регионов страны. Работа содержала 12 заданий, на ее выполнение давалось 60 минут. Варианты проверочных работ для каждой из школ были сгенерированы автоматически на основе банка заданий ВПР. Задания ВПР проверяли знание норм орфографии и пунктуации, умение проводить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор слов и предложений. Для выполнения заданий необходимо было ориентироваться в содержании текста, находить в нем требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов. Проверялось умение школьников создавать речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Т а б л и ц а 1 2

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 408 499 | 13,5 | 36,6 | 35,2 | 14,7 |
| Калужская область | 9 672 | 12,9 | 32,4 | 37,6 | 17,1 |

Проверочную работу по русскому языку в 5 классах обучающиеся Калужской области выполнили существенно лучше, чем по России в целом: распределение отметок в нашем регионе смещено в сторону более высоких, что указывает на сравнительно высокий уровень подготовки по данному предмету.

Результаты ВПР в 6 классе*География*

В ВПР по географии в 6 классах 9 апреля 2019 года приняли участие более 36 тысяч школ из всех регионов России. Задания проверяли умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками, текстом), а также знание географии родного края. ВПР включала в себя 10 заданий, на ее выполнение отводилось 60 минут. При выполнении ВПР не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другими справочными материалами.

Т а б л и ц а 13

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 6 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 245 066 | 3,9 | 41,9 | 44,2 | 10,1 |
| Калужская область | 9 181 | 3,6 | 39,1 | 46,8 | 10,5 |

Согласно представленным в табл. 13 данным, результаты ВПР по географии в 6 классе Калужской области превышают средние результаты по России.

История

Более 36 тысяч школ России 11 апреля 2019 года приняли участие в ВПР по истории в 6 классе. Работа включала в себя 10 заданий, на ее выполнение давалось 60 минут. Задания проверяли умение работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками, исторической картой, знание исторической терминологии и исторических персоналий, понимание причинно-следственных связей. Также в рамках ВПР проверялось знание истории культуры России и зарубежных стран и истории родного края.

Т а б л и ц а 14

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 6 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 227 567 | 8,2 | 37,5 | 38 | 16,3 |
| Калужская область | 9 037 | 6,3 | 34,3 | 40,7 | 18,6 |

Результаты ВПР по истории в 6 классах выше, чем общероссийские, большинство обучающихся написало проверочную работу по данному предмету на «4» и «5», а также отмечен наименьший процент «двоек» по сравнению с данными по всей России.

Биология

Проверочную работу по биологии для 6 классов провели 16 апреля 2019 года около 36,8 тысячи школ России. Работа состояла из 10 заданий, различающихся по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. На ее выполнение отводилось 45 минут. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Задания ВПР по биологии проверяли умение работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами. Школьникам предлагалось восстановить текст биологического содержания, вставив в него пропущенные термины. В работе проверялось умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы, использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Т а б л и ц а 15

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 6 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 297 055 | 6,8 | 36,2 | 44,7 | 12,3 |
| Калужская область | 8 879 | 8 | 34,1 | 43,9 | 14 |

Результаты написания ВПР по биологии в 6 классе Калужской области соразмерны общероссийским результатам. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- сформированности первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умения использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Таким образом, можно отметить, что помимо непосредственно предметных знаний по биологии, обучающиеся испытывают трудности в овладении метапредметными умениями, причем это те же умения, с которыми возникают трудности у пятиклассников. Следовательно, необходим системный подход к решению данного вопроса на всех уровнях управления образованием.

Обществознание

ВПР по обществознанию в 6 классе прошла 18 апреля 2019 года почти в 37 тысячах школ всех регионов. Работа состояла из 8 заданий, большинство из которых предполагало развернутый ответ. На ее выполнение отводилось 45 минут. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Т а б л и ц а 1 6

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|-----|------|------|
| Вся выборка по России | 1 284 448 | 6,7 | 38 | 40,1 | 15,2 |
| Калужская область | 8 877 | 7,5 | 40 | 39 | 13,5 |

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе немного ниже, чем по России. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на определение собственной активной позиции в общественной жизни, на решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Обучающимся трудно выполнять несложные практические задания, основанные на реальных ситуациях, имеющих место в разных сферах жизни общества. В 2019/20 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования по вышеперечисленным направлениям.

Русский язык

ВПР по русскому языку для 6 класса провели 23 апреля 2019 года около 37 тысяч школ из всех регионов. Проверочная работа состояла из 14 заданий, на ее выполнение отводилось 90 минут. Задания ВПР проверяли уровень владения школьниками орфографическими, фонетическими и пунктуационными нормами русского языка, умение выполнять разбор слов и предложений, владение нормами словообразования, умение работать с текстом (формулировать основную мысль, составлять план текста и тому подобное). При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Т а б л и ц а 1 7

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 300 220 | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |
| Калужская область | 8 982 | 18,8 | 36,6 | 34,7 | 9,9 |

Калужские школьники написали ВПР по русскому языку в рамках общероссийской тенденции. Полученные данные позволяют говорить о том, что уровень подготовки в нашем регионе соответствует уровню России в целом.

Математика

ВПР по математике для 6 классов провели 25 апреля 2019 года около 37 тысяч школ из всех регионов. Проверочная работа состояла из 13 заданий, на ее выполнение отводилось 60 минут. При выполнении работы нельзя было пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. Участники ВПР должны были продемонстрировать владение понятиями «отрицательные числа» и «обыкновенная дробь», умение находить часть числа и число по его части. В заданиях проверялось владение понятием «десятичная дробь», умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах. Также участники должны были продемонстрировать умение оперировать понятием «модуль числа», сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Задания ВПР также были направлены на проверку умений решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять навыки геометрических построений.

Т а б л и ц а 1 8

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 6 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 293 311 | 11,4 | 40,5 | 38,8 | 9,3 |
| Калужская область | 8 933 | 10,4 | 36,7 | 42,5 | 10,4 |

Согласно представленным в табл. 18 данным, результаты ВПР по математике в 6 классе школ Калужской области выше, чем в среднем по России, то есть уровень подготовки обучающихся 6 классов в регионе в большей степени соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты ВПР в 7 классе*Иностранный язык*

ВПР по иностранному языку для 7 классов 2 апреля 2019 года проводились по трем языкам: более 11,5 тысяч школ России провели по английскому языку, почти 2,9 тысячи школ — по немецкому и около 700 школ — по французскому. Работа состояла из шести заданий и включала в себя письменную и устную части, выполняемые в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории. В заданиях письменной части проверялось умение понимать информацию из прослушанного текста, основное содержание прочитанного текста, а также знание лексики и грамматики. Устная часть — навыки чтения текста вслух и умение строить тематический монолог с опорой на план и визуальную информацию.

Т а б л и ц а 1 9

Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|------|------|-----|
| Вся выборка по России | 230 516 | 25,6 | 41,9 | 24,8 | 7,7 |
| Калужская область | 2 904 | 20,5 | 42,4 | 28,2 | 8,9 |

Т а б л и ц а 2 0

Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 7 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|------|------|-----|
| Вся выборка по России | 17 514 | 26,4 | 47,4 | 22,5 | 3,7 |
| Калужская область | 340 | 20 | 52,1 | 25,3 | 2,6 |

Т а б л и ц а 2 1

Результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 7 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|------|------|-----|
| Вся выборка по России | 2 280 | 26,3 | 42,4 | 24,4 | 6,9 |
| Калужская область | 47 | 29,7 | 42,6 | 23,4 | 4,3 |

Анализ результатов написания ВПР по иностранным языкам показывает, что лучше всего семиклассники справились с работой по английскому языку: процент успешного выполнения проверочной работы (на «4» и «5») выше, чем по России в целом. ВПР по немецкому языку в нашем регионе также выполнены на уровне выше средних значений по РФ.

Наименее успешно обучающиеся 7 класса справились с работой по французскому языку, однако в написании данной работы участвовало всего 47 школьников, поэтому данные результаты нельзя считать в полной мере репрезентативными и распространять их на всю выборку. Тем не менее, следует обратить внимание на проблемные области, вызывающие наибольшие затруднения у школьников. По французскому языку это, прежде всего, говорение — монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Необходимо ориентировать педагогов, преподающих данный предмет, на формирование данного навыка у обучающихся.

Обществознание

В ВПР по обществознанию 4 апреля 2019 года участвовало более 21 тысячи школ из всех регионов России. Работа включала в себя девять заданий, которые нужно было выполнить в течение 45 минут. Задания ВПР охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Т а б л и ц а 2 2

Результаты ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе

| Россия | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|------|------|-----|
| Вся выборка по России | 612 248 | 14,9 | 45,7 | 32,2 | 7,2 |
| Калужская область | 6 355 | 14,4 | 46,9 | 33,5 | 5,2 |

Представленное в табл. 22 распределение обучающихся по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР, указывает на то, что в Калужской области уровень подготовки обучающихся 7 классов по обществознанию примерно соответствует общероссийскому. Средний процент выполнения проверочной работы по данному предмету в нашем регионе составил 60%.

Русский язык

ВПР по русскому языку провели 9 апреля 2019 года почти 27 тысяч школ из всех регионов России. ВПР по русскому языку для 7 класса включала в себя 14 заданий, на ее выполнение давалось 90 минут. Работа проверяла знание орфографических и пунктуационных норм, умение делать разбор слов и предложений, работать с текстом. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Т а б л и ц а 2 3

Результаты ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|------|------|-----|
| Вся выборка по России | 814 819 | 19,4 | 44,3 | 30,9 | 5,4 |
| Калужская область | 7 145 | 20,5 | 41,4 | 32,7 | 5,4 |

Распределение обучающихся по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР по русскому языку, в нашем регионе близко к общероссийским значениям. Вместе с тем настораживает тот факт, что 20,5% от общего числа принявших участие в написании работы семиклассников справились с работой «неудовлетворительно». Это указывает на наличие трудностей в усвоении норм русского языка на базовом уровне у обучающихся 7 классов. Процент выполнения отдельных заданий позволяет отнести к числу вероятных проблемных областей следующие:

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Биология

ВПР по биологии в 7 классе провели 11 апреля 2019 года более 19,5 тысяч школ из всех регионов России. ВПР по биологии для 7 класса включали в себя выполнение 13 заданий в течение 60 минут. Задания ВПР предполагали анализ изображений и статистических данных, характеристику объектов по предложенному плану, применение биологических знаний при решении практических задач, умение систематизировать организмы. Задания проверяли знание строения организма животных или характерных особенностей таксонов. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Т а б л и ц а 2 4

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 7 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|-----|
| Вся выборка по России | 520 734 | 8,7 | 38,9 | 43,9 | 8,4 |
| Калужская область | 6 381 | 8,2 | 35,9 | 47,3 | 8,6 |

ВПР по биологии обучающиеся 7 класса в Калужской области выполнили в среднем лучше, чем школьники по всей России. В нашем регионе выше процент успешного написания работы (на «4» и «5») и ниже процент тех, кто не справился с написанием данной работы.

География

ВПР по географии в 7 классе провели 16 апреля 2019 года почти 19 тысяч школ из всех регионов России. На выполнение работы по географии давалось 90 минут. Работа включала в себя 8 заданий, проверяющих умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Т а б л и ц а 2 5

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 7 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|------|------|-----|
| Вся выборка по России | 516 887 | 10,4 | 54,1 | 28,9 | 6,6 |
| Калужская область | 6 265 | 7,5 | 55,2 | 31,5 | 5,8 |

ВПР по географии в 7 классе успешно («хорошо» и «отлично») выполнили более 37% школьников нашего региона, что выше среднего значения по России. При этом процент «двоек» в Калужской области значительно ниже (7,5% против 10,4%), чем по стране, что свидетельствует о сравнительно высоком уровне подготовки обучающихся по данному предмету.

Математика

Проверочную работу по математике в 7 классах провели 18 апреля 2019 года более 27 тысяч школ из всех регионов. ВПР по математике состояла из 16 заданий, на ее выполнение отводилось 90 минут. При выполнении работы нельзя было пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. В заданиях проверялись овладение понятиями и вычислительными навыками; умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках; знание основных единиц измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты, решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умение делать оценки и практические расчеты.

Т а б л и ц а 2 6

Результаты ВПР по учебному предмету «Математика» в 7 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 839959 | 8,8 | 40,4 | 35,2 | 15,6 |
| Калужская область | 6941 | 7 | 37,1 | 37,3 | 18,6 |

Представленное в табл. 26 распределение отметок, полученных за выполнение заданий ВПР, указывает на то, что в Калужской области уровень подготовки обучающихся 7 классов по математике превышает средний уровень по РФ.

Физика

В ВПР по физике для 7 класса приняли участие 23 апреля 2019 года более 18 тысяч школ из всех регионов. Проверочная работа содержала 11 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут. В заданиях проверялись владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел, умение делать правильные выводы и решать вычислительные задачи с использованием физических законов. При выполнении работы можно было пользоваться непрограммируемым калькулятором.

Т а б л и ц а 2 7

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 7 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|------|------|------|-----|
| Вся выборка по России | 518449 | 12,5 | 50,3 | 33,2 | 4 |
| Калужская область | 6409 | 10,9 | 52,6 | 32,7 | 3,8 |

Результаты ВПР по физике в 7 классе соответствуют общероссийским, то есть школьники области справились с выполнением заданий примерно так же, как и их сверстники по всей стране.

История

В ВПР по истории для 7 класса 25 апреля 2019 года приняли участие более 19 тысяч школ из всех регионов. ВПР содержала 12 заданий, на выполнение которых отводилось 60 минут. Проверочная работа была посвящена истории России XVI–XVII веков и истории зарубежных стран в Новое время (конец XV–XVII в.). В работе также проверялось знание истории и культуры родного края.

Т а б л и ц а 2 8

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 7 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 556120 | 6,7 | 39,1 | 40,8 | 13,4 |
| Калужская область | 6339 | 5,2 | 37,3 | 42,5 | 15 |

ВПР по истории семиклассники области выполнили более успешно, чем их сверстники по России: выше процент справившихся с работой на «4» и «5» и ниже — получивших «2». Полученные результаты позволяют сделать вывод о сравнительно высоком уровне подготовки по истории среди 7 классов в нашем регионе.

Результаты ВПР в 11 классе

История

ВПР по истории для учащихся 11 классов провели 2 апреля 2019 года около 13,2 тысячи школ России. Проверочная работа по истории включала в себя выполнение 12 заданий в течение 90 минут. ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней, по истории и культуре родного края. В работе проверялось, насколько школьники овладели базовыми историческими знаниями, умением применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, использовать исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Т а б л и ц а 2 9

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 11 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 212 762 | 2,3 | 19,2 | 48,2 | 30,3 |
| Калужская область | 3 313 | 0,8 | 13,2 | 49,2 | 36,8 |

С проверочной работой по истории обучающиеся 11 классов нашего региона справились в целом существенно лучше, чем по России. Вместе с тем наибольшие затруднения у одиннадцатиклассников вызвали задания, выявляющие знание истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Перечисленные требования к уровню подготовки обучающихся относятся к числу базовых, в связи с этим необходимо уделить дополнительное внимание в 2019/20 учебном году созданию условий для формирования таких умений у старшеклассников.

Биология

ВПР по биологии для 11 класса провели 4 апреля 2019 года около 13,5 тысяч школ из всех регионов страны. Работа состояла из 14 заданий разного уровня сложности, на ее выполнение отводилось 90 минут. ВПР по биологии проверяла прежде всего освоение учеником базового курса, умение решать элементарные задачи и объяснять биологические процессы и явления. Проверочная работа охватывала такие разделы курса биологии, как «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Биология как наука. Методы научного познания», «Организм человека и его здоровье».

Т а б л и ц а 3 0

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 207 369 | 2,2 | 19,7 | 49,4 | 28,7 |
| Калужская область | 3 351 | 0,7 | 12 | 44,8 | 42,5 |

Представленное в табл. 30 распределение обучающихся по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР, указывает на то, что в Калужской области уровень подготовки обучающихся 11 классов по биологии существенно превышает средний уровень по стране.

Физика

ВПР по физике в 11 классе проводили 9 апреля 2019 года почти 12 тысяч школ из всех регионов. Проверочная работа по физике включала в себя 18 заданий, на ее выполнение отводилось 90 минут. Участникам ВПР по физике разрешено было пользоваться калькулятором и линейкой. Работа проверяла усвоение всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. Выполняя задания ВПР, одиннадцатиклассники должны были продемонстрировать понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики, умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавания изученных явлений и процессов в окружающем мире. Также в рамках ВПР проверялось умение работать с текстовой информацией физического содержания.

Т а б л и ц а 3 1

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 11 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|-----|
| Вся выборка по России | 186 313 | 3,4 | 40,1 | 47,2 | 9,3 |
| Калужская область | 3 273 | 2,9 | 42,9 | 46,3 | 7,9 |

Согласно представленным в табл. 31 данным, результаты ВПР по физике в 11 классах школ Калужской области примерно соответствуют результатам по России в целом. Вместе с тем низкий процент «двоек» по данному предмету свидетельствует о сравнительно высоком качестве его преподавания в 11 классах.

География

Школы имели возможность выбрать, проводить ВПР по географии в конце 10 или в конце 11 класса, в зависимости от своего учебного плана. В 2019 году 11 апреля ВПР для выпускников 11 классов провели почти 11,5 тысяч школ России, для учащихся 10 классов — более 6 тысяч школ. Проверочная работа по географии включала в себя выполнение 17 заданий в течение 90 минут. Можно было использовать необходимые карты из атласов. При разработке заданий ВПР за основу были взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах: источники географической информации, мировое хозяйство, природопользование и геоэкология, регионы и страны мира, география России. В работе проверялось знание географических явлений, географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Также участникам ВПР необходимо было продемонстрировать умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Т а б л и ц а 3 2

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 10 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 73 191 | 3,2 | 32 | 50,1 | 14,7 |
| Калужская область | 881 | 2,4 | 31,4 | 53 | 13,2 |

Т а б л и ц а 3 3

Результаты ВПР по учебному предмету «География» в 11 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 179 248 | 1,1 | 25 | 53,9 | 20 |
| Калужская область | 2 411 | 0,7 | 29,9 | 53,5 | 15,9 |

Результаты ВПР по географии среди 10 и 11 классов школ Калужской области сравнимы с результатами, полученными в среднем по стране. Вместе с тем десятиклассники лучше справились с данной работой (на фоне средних значений по стране), чем одиннадцатиклассники.

Иностранный язык

ВПР по английскому языку провели 16 апреля почти 12 тысяч школ, по немецкому — более 2 тысяч школ, по французскому — 313 школ. Работа включала в себя письменную и устную части. Устная часть выполнялась в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части. Письменная часть работы состояла из 18 заданий. Устная часть работы содержала два задания, каждое из которых предполагало свободный ответ. В первом задании требовалось прочесть вслух фрагмент текста; во втором — описать фотографию. Второе задание являлось альтернативным: выпускник должен был выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Т а б л и ц а 3 4

**Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе
(школы, выбравшие только письменную часть)**

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|-----|
| Вся выборка по России | 8 415 | 3,2 | 24,1 | 40,7 | 32 |
| Калужская область | 196 | 2 | 19,9 | 30,1 | 48 |

Т а б л и ц а 3 5

**Результаты ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классе
(школы, выбравшие и письменную, и устную части)**

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 229 | 3,6 | 28,4 | 40,4 | 27,6 |
| Калужская область | 26 | 0 | 57,7 | 34,6 | 7,7 |

Т а б л и ц а 3 6

**Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе
(школы, выбравшие только письменную часть)**

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|-----|------|------|
| Вся выборка по России | 146 907 | 0,8 | 8 | 30,1 | 61,1 |
| Калужская область | 2 387 | 0,2 | 5,5 | 27,1 | 67,2 |

Т а б л и ц а 3 7

**Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классе
(школы, выбравшие и письменную, и устную части)**

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 25 028 | 1,4 | 14,4 | 44,3 | 39,9 |
| Калужская область | 609 | 0,5 | 8,5 | 42,7 | 48,3 |

Т а б л и ц а 3 8

**Результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 11 классе
(школы, выбравшие только письменную часть)**

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 1 320 | 1,7 | 18,8 | 34,7 | 44,8 |
| Калужская область | 34 | 0 | 17,6 | 14,7 | 67,6 |

Т а б л и ц а 39

**Результаты ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 11 классе
(школы, выбравшие и письменную, и устную части)**

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 277 | 2,5 | 19,5 | 42,3 | 35,7 |
| Калужская область | 2 | 50 | 0 | 50 | 0 |

Анализ результатов выполнения ВПР по иностранным языкам в 11 классе (табл. 39) показывает, что успешнее всего обучающиеся справились с работой по английскому языку: и те школьники, которые выбрали только письменную часть, и те, которые выполняли и письменную, и устные части проверочной работы, справились с заданиями лучше, чем их сверстники по России в целом.

В отношении немецкого и французского языка можно отметить, что результаты неоднозначны. Те обучающиеся, которые выполняли только письменную часть проверочной работы, справились с ней лучше, чем по России. Однако обучающиеся, сдававшие также и устную часть, показали более низкие результаты, чем их сверстники в целом по стране. Немецкий язык (устную и письменную часть) сдавало всего 26 обучающихся, французский — всего два из всего региона, что, безусловно, не может служить показателем для области в целом. Тем не менее можно с достаточной долей уверенности предположить, что у школьников Калужской области существуют трудности в осмысленном чтении текста вслух на немецком и французском языках, а также с умением употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания на немецком и французском языках.

Химия

ВПР по химии прошли 18 апреля 2019 года в 11,5 тысяч школ из всех регионов России. Проверочная работа по химии включала в себя 15 заданий, на ее выполнение отводилось 90 минут. Работа была условно разделена на четыре содержательных блока: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь». Выпускники, принимающие участие в написании ВПР по химии, должны были продемонстрировать базовый уровень знания предмета: составить уравнение химической реакции, смоделировать химический эксперимент на основании его описания, объяснить обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением. При выполнении ВПР по химии можно было использовать Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов, непрограммируемый калькулятор.

Т а б л и ц а 40

Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 11 классе

| Регион | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------|------------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка по России | 181 298 | 1,7 | 26,4 | 46,5 | 25,4 |
| Калужская область | 3 205 | 0,8 | 23,1 | 46,5 | 29,6 |

Результаты ВПР по химии (табл. 40) среди одиннадцатиклассников Калужской области в среднем выше, чем по всей стране. Низкий процент «двоек» указывает на то, что уровень подготовки по данному предмету сравнительно высок, учащиеся в целом успешно овладели базовым уровнем знаний и умений по химии.

В 2019/20 учебном году написание ВПР для обучающихся 4, 5, 6 и 7 классов будет обязательным, в 8 и 11 классах (для выпускников, не выбравших предметы, по которым проводятся ВПР, для сдачи в форме ЕГЭ) пройдет в режиме апробации.

ВПР — это итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения в каждом классе и по отдельным учебным предметам для оценки уровня

подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых типов заданий и единых критериев оценивания. Школам дана возможность получить материалы, разработанные на федеральном уровне, провести проверочные работы, проанализировать полученные результаты, выявить проблемные зоны в подготовке учащихся и принять меры для их устранения. Если ВПР проводятся объективно, то общеобразовательная организация получает большой объем полезной информации для дальнейшей работы, которой также смогут воспользоваться родители обучающихся для оказания помощи своему ребенку.

Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися. Результаты ВПР не влияют на получение аттестата и перевод в следующий класс. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности школ, учителей, муниципальных и региональных органов управления образованием.

Сегодня ВПР приобретают особое значение, так как с началом реализации в нашей стране национального проекта «Образование» помогают осуществлять мониторинг результативности мер, направленных на повышение качества образования.

Независимая оценка качества образования

В соответствии с п. 2 ч. 2 ст. 95.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в 2018 году на региональном уровне независимая оценка качества образования проводилась в отношении государственных образовательных организаций, муниципальных образовательных организаций и иных организаций, расположенных на территории Калужской области и осуществляющих образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований из бюджетов Калужской области.

На заседании общественного совета при министерстве образования и науки Калужской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности 18 мая 2018 года был определен перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых в 2018 году была проведена независимая оценка.

В период с 4 июня по 23 августа 2018 года на основании государственного контракта от 04.06.2018 № 9-2018 ИКЗ 182402706426340280100100040010000000, заключенного министерством образования и науки Калужской области с ГБУ КО «Агентство информационных технологий Калужской области», приказа министерства образования и науки Калужской области «Об определении оператора, ответственного за сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 04.06.2018 № 776 ГБУ КО «Калугаинформтех», выступающим в качестве организации, осуществляющей сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления организациями образовательной деятельности, была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности 221 организации:

- 10 государственных образовательных организаций;
- 198 муниципальных образовательных организаций;
- 13 частных образовательных организаций, расположенных на территории Калужской области и осуществляющих образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований из бюджетов Калужской области.

При распределении организаций по типам можно выделить следующие:

- 84 дошкольных образовательных организаций (80 муниципальных и 4 частных);
- 100 общеобразовательных организаций (91 муниципальная организация и 9 частных);
- 28 организаций дополнительного образования (11 детских школ искусств, 8 центров (домов) творчества (творческого развития), 2 спортивные школы, 2 музыкальные школы, 1 художественная школа, 3 центра дополнительного образования, 1 центр туризма, краеведения и экскурсий);
- 6 государственных профессиональных образовательных организаций;
- 3 организации дополнительного профессионального образования (1 государственная и 2 муниципальных).

Критериями независимой оценки выступали такие общие показатели, как

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 31.05.2018 № 638 при проведении независимой оценки использовались четыре источника информации о качестве условий оказания услуг:

- 1) официальные сайты образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях указанных организаций;
- 2) официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 3) результаты изучения условий оказания услуг образовательными организациями, включающие наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, обеспечение комфортных условий предоставления услуг, обеспечение доступности для инвалидов помещений указанных организаций, прилегающих территорий и предоставляемых услуг;
- 4) мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», а также обеспечивают открытость и доступность информации и документов, определенных указанной статьей закона. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 № 785 были утверждены основные требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. В соответствии с данным приказом все образовательные организации должны разработать и использовать в текущей деятельности официальный сайт в сети «Интернет».

По результатам оценки у всех организаций имеются официальные сайты в сети «Интернет», а в помещениях организаций размещены информационные стенды, соответствующие требованиям Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300–1.

Для анализа полноты и качества заполнения сайтов образовательных организаций был использован инструментарий, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг оценивалось ГБУ КО «Калугаинформтех» по результатам обработки заполненных респондентами анкет, размещенных в удаленном доступе на сайте: <https://www.kpi-system.ru>.

С помощью онлайн-калькулятора (размещенного на сайте <http://surin.marketolog.biz/calculator.htm>) для каждой организации была произведена приемлемая точность расчета необходимого количества респондентов для экстраполяции их мнения на всю генеральную совокупность. В опросе дошкольных образовательных организаций участвовали родители (законные представители) воспитанников; общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования — обучающиеся 15-летнего возраста и их родители (законные представители); профессиональных образовательных организаций — студенты и их родители (законные представители); организаций дополнительного профессионального образования — обучающиеся. Опрос участников образователь-

ных отношений проводился по вопросам анкеты, представленной в Методических рекомендациях по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных Минобрнауки России 15.09.2016 № АП-87/02вн. При расчете выборочной совокупности опросу подлежали 15 % респондентов от числа обучающихся (воспитанников) организаций. В малокомплектных организациях, где численность учащихся (воспитанников) не превышала 50 человек, для обеспечения репрезентативности информации выборка была увеличена до 30 %.

По результатам обработки заполненных респондентами анкет было изучено мнение 13 236 участников образовательных отношений:

- дошкольные образовательные организации — 4 324 анкеты;
- общеобразовательные организации — 5 965 анкет;
- профессиональные образовательные организации — 537 анкет;
- организации дополнительного образования — 2 262 анкеты;
- организации дополнительного профессионального образования — 148 анкет.

Средний балл оценки респондентами по всем типам организаций представлен в табл. 41.

Т а б л и ц а 4 1

**Мнение участников образовательного процесса
о качестве образовательной деятельности образовательных организаций
(на основе заполненных респондентами анкет)**

| Показатель | Средний балл | ДОО | ОО | ПО | ДО | ДПО |
|---|--------------|------|------|------|------|------|
| 1. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте | | | | | | |
| 1.1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности | 9,25 | 9,31 | 8,94 | 9,46 | 9,08 | 9,5 |
| 1.2. Наличие сведений о педагогических работниках организации | 9,29 | 9,13 | 9,41 | 9,18 | 9,37 | 9,38 |
| 1.3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации | 9,13 | 8,78 | 9,36 | 9,02 | 9,33 | 9,17 |
| 1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов) | 9,06 | 8,67 | 9,34 | 8,89 | 9,31 | 9,13 |
| 2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | | | |
| 2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации | 8,57 | 8,26 | 9,05 | 8,34 | 8,57 | 8,66 |
| 2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | – | – | – | – | – | – |
| 2.2.1. Условия для охраны и укрепления здоровья | 6,23 | 6,09 | 6,69 | 5,79 | 6,07 | 6,51 |
| 2.2.2. Условия по организации питания обучающихся | 1,99 | 2,22 | 2,12 | 1,5 | 1,77 | 2,34 |
| 2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися | 8,93 | 8,74 | 9,09 | 8,97 | 8,87 | 8,99 |
| 2.4. Наличие дополнительных образовательных программ | 8,93 | 8,5 | 9,2 | 9,18 | 9,16 | 8,65 |

| Показатель | Средний балл | ДОО | ОО | ПО | ДО | ДПО |
|--|--------------|------|------|------|------|------|
| 2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях (в том числе в официальных спортивных соревнованиях), и других массовых мероприятиях | 8,98 | 8,77 | 9,38 | 9,22 | 8,49 | 9,08 |
| 2.6. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | 8,43 | 8,01 | 9,04 | 8,17 | 8,33 | 8,62 |
| 2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 8,28 | 7,99 | 9,1 | 8,13 | 7,96 | 8,23 |
| 3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников | | | | | | |
| 3.1. Доброжелательность и вежливость работников | 9,50 | 9,21 | 9,38 | 9,48 | 9,8 | 9,66 |
| 3.2. Компетентность работников | 9,46 | 9,22 | 9,38 | 9,49 | 9,65 | 9,56 |
| 4. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации | | | | | | |
| 4.1. Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации | 8,64 | 8,36 | 9,16 | 8,42 | 8,59 | 8,68 |
| 4.2. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг | 9,27 | 8,97 | 9,47 | 9,25 | 9,33 | 9,37 |
| 4.3. Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым | 10,81 | 8,66 | 18,6 | 8,83 | 8,96 | 9,02 |
| Средний балл | 8,37 | 8,13 | 8,63 | 8,28 | 8,35 | 8,47 |

Средний балл, выставленный участниками образовательного процесса за качество образовательной деятельности образовательных организаций, составил в 2018 году 8,37 балла. Места в рейтинге распределились следующим образом:

- 1) общеобразовательные организации — 8,63 балла;
- 2) организации дополнительного профессионального образования — 8,47 балла;
- 3) организации дополнительного образования — 8,35 балла;
- 4) профессиональные образовательные организации — 8,28 балла;
- 5) дошкольные образовательные организации — 8,13 балла.

В то же время необходимо отметить, что школы и детские сады занимают лидирующие позиции по количеству организаций, подлежащих независимой оценке, в отличие от других типов организаций.

В соответствии с Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн, оценка проводилась по 16 показателям:

- 11 из 1-й и 2-й групп показателей оцениваются в баллах по шкале от 0 до 10;
- 5 показателей из 3-й и 4-й групп — как доля (проценты) удовлетворенных качеством образовательной деятельности в пределах значений от 0 до 100.

По значениям исходных показателей производится расчет интегрального и среднего (нормированного) интегрального показателей, определяющих оценку организации в целом. Максимальный балл по одному показателю равен 10, поэтому максимально возможный балл по всем 16 показателям равен 160.

По результатам независимой оценки по типам организаций составлен рейтинг (размещен на сайте министерства образования и науки Калужской области: http://admoblkaluga.ru/sub/education/Nezavisimaya_ozenka/Perechen.php), позволяющий оценить качество условий оказания услуг дошколь-

ными, общеобразовательными, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного и дополнительного профессионального образования.

Оценку «хорошо» получили 203 организации (86 общеобразовательных организаций, 82 дошкольные образовательные организации, 4 профессиональных образовательных организации, 28 организаций дополнительного образования, 3 организации дополнительного профессионального образования), что составляет 91,85% от всех организаций, подлежащих оценке в 2018 году.

«Удовлетворительно» оценены 3 образовательных организации: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Калуги, МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Вязовна Бабынинского района, МКДОУ «Детский сад «Алёнушка» д. Подборки Козельского района (1,35%), «неудовлетворительно» — Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия в г. Калуге» (0,45%).

Качество условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями на территории Калужской области в 2018 году оценили положительно («пятерки» и «четверки») 98,19%. В то же время в ходе проведения независимой оценки в работе организаций были выявлены следующие недостатки:

- отсутствие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов — средний балл по данному показателю составил 4,37 балла;
- ограниченная доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (представлен один из видов получения информации: по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) — средний балл 4,83;
- в организациях не реализуются дополнительные образовательные программы — средний балл 5,03;
- не созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися — средний балл 5,03;
- в организациях отсутствует возможность оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся — средний балл 5,55;
- не созданы условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся — средний балл 5,67;
- низкое материально-техническое и информационное обеспечение организации — средний балл 5,85;
- отсутствие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся — средний балл 6,86.

В ходе анализа сайтов были выявлены проблемы технического характера:

- Главная проблема — разрозненность интерфейсов и инструментария сайтов.
- Долгая загрузка страниц сайтов, что может быть вызвано неправильной настройкой серверного оборудования, на котором размещен сайт организации или нестабильной работой хостинг-площадки.
- Применение нечитабельных шрифтов или использование слишком мелких шрифтов в панели навигации.
- Сложность поиска информации, отсутствие у большинства сайтов данной возможности.

Формальное отношение к выполнению «ГОСТ Р 52872–2012. Национальный стандарт Российской Федерации Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению», утвержденному и введенному в действие Приказом Росстандарта от 29.11.2012 № 1789-ст. Организации используют функции масштабирования страницы сайта, что не является версией для слабовидящих (с примером оформления соответствующих требований ГОСТ можно ознакомиться на портале <http://dostup40.ru>).

Сайты организаций не адаптированы к различным разрешениям (размерам) мониторов, отсутствуют адаптированные для мобильных устройств версии сайтов.

Отсутствие у сайтов организаций защиты по протоколу https (необходимо приобретение сертификата для защищенного соединения пользователя с сайтом, если в этом есть необходимость).

В поисковых системах отображаются старые версии сайтов, которые не выведены из эксплуатации.

Результаты независимой оценки качества показали, что в целом уровень качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в Калужской области находится на хорошем уровне по целому ряду комплексных показателей, что обеспечивается высоким уровнем доброжелательности, вежливости, компетентности работников и качества образования, которые были отмечены участниками образовательных отношений в рамках анкетирования.

Общественным советом при министерстве образования и науки Калужской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были даны следующие предложения образовательным организациям:

1. Исходя из результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, в управленческой практике необходимо уделить особое внимание следующим вопросам:
 - создание условий, обеспечивающих равенство возможностей, для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, выполнение современных требований к организации питания, охраны и укрепления здоровья;
 - улучшение условий для индивидуальной работы с обучающимися: следует расширить перечень реализуемых дополнительных образовательных программ в целях всестороннего развития творческих способностей и интересов детей;
 - материально-техническое и информационное обеспечение организаций.
2. Разместить на сайтах организаций, у которых отсутствуют данные сведения, информацию о графике и режиме работы, о месте нахождения организации, о начале времени работы организации, контактный телефон, адрес электронной почты.
3. Районным информационно-методическим центрам оказать методическую помощь организациям, получившим по результатам анкетирования оценку «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».
4. Провести самообследование полноты представления информации на сайте организации, по его результатам, возможно, переформатировать структуру и содержание разделов, вкладок на сайте для устранения переизбытка или восполнения дефицита информации.
5. Проверить правильность наименования и соблюдение требований расположения всех подразделов раздела «Сведения об образовательной организации».
6. Проверить наличие в каждом подразделе необходимого объема информации и документов, обеспечить формат представления информации на сайте в соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления на нем информации» от 29.05.2014 № 785.
7. Исключить дублирование разделов, вкладок на сайте.
8. С целью улучшения взаимодействия с образовательной организацией через электронные сервисы создать на сайте организации страницу, раздел «Обращения граждан», в котором представить информацию о порядке обращения граждан, лиц ответственных за внешнее взаимодействие, с указанием ФИО и должности, предусмотреть возможность автоматического присвоения номера обращения и рассылки информации о ходе рассмотрения обращения.
9. Определить внутренним локальным актом порядок регистрации и ведения обращений граждан, определить периодичность представления итоговых сведений на сайте с ранжированием по видам обращения.
10. Создать раздел (страницу) на сайте организации для размещения информации о работе организации с детьми с ОВЗ.
11. Актуализировать информацию о проводимых олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, расписании кружков, секций и т.п. Разместить информацию о результатах сдачи норм ГТО.
12. Для обеспечения наличия на официальном сайте достоверной, полной и актуальной информации определить периодичность обновления и график представления данных на сайт.
13. Устранить на сайтах проблемы технического характера, выявленные при проведении независимой оценки.

В 2019 году независимая оценка проводится в период с 4 апреля по 1 октября 2019 года в отношении 242 организаций. Новшеством этого года стало утверждение новых показателей для оценки качества, прописанных в приказе Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114, а также согласно Единому порядку расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н (вступившим в силу с 23.10.2018), максимальный балл по результатам оценки составляет 100 баллов.

2.2. Региональный проект «Успех каждого ребенка»

В детстве непременно каждый ребенок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок, опыт явного успеха. Ведь успех дает уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. К тому же успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребенком, ему необходимо помогать в достижении цели. Ребенок, который испытал успех, очень отчетливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех — это ступеньки к великим делам.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» входит в структуру национального проекта «Образование», основная задача которого — формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результаты реализации настоящего федерального проекта окажут существенное влияние на развитие региональных систем дополнительного образования детей, создание конкурентной среды и повышение доступности и качества дополнительного образования, внедрение в практику механизмов персонифицированного финансирования, эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей.

Федеральным проектом предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и формирование индивидуального учебного плана, в том числе внедрение инструмента сводного электронного портфолио, и, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, активное участие в реализации проекта представителей реального сектора экономики, ведущих научных деятелей, изобретателей и предпринимателей.

По итогам реализации федерального проекта охват детей дополнительным образованием к 2024 году достигнет 80%, в том числе не менее 25% детей будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленностей. В результате для 100% детей будет обеспечена гармоничная образовательная среда с опорой на исторические и национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, а также сформированы предпосылки для прорывных направлений в формирующемся новом технологическом укладе.

В Калужской области в соответствии с федеральным проектом разработан и утвержден паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка».

2.2.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала, формирования профессиональной элиты является выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Калужской области ведется в рамках государственных программ Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», «Развитие профессионального образования и науки Калужской области», «Повышение эффективности реализации молодежной политики, развитие волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей в Калужской области» посредством организации и проведения олимпиад, научно-практических конференций и конкурсных мероприятий творческого и спортивного характера, а также организации участия во всероссийских конкурсных мероприятиях.

Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно формируется *Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие*

интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на очередной учебный год (далее — Перечень). В Перечень на 2018/19 учебный год было включено 224 мероприятия.

По итогам проведения мероприятий, включенных в Перечень, информация о детях, которые стали их победителями и призерами, направляется для включения в Федеральный реестр одаренных детей, а также руководителям образовательных организаций, в которых обучаются эти дети, для формирования портфолио и организации их дальнейшей поддержки и сопровождения.

Олимпиадное движение является системообразующим элементом в поиске и содействии развитию интеллектуально одаренных детей и молодежи Калужской области. Особое место отводится в е - р о с с и й с к о й о л и м п и а д е ш к о л ь н и к о в по 24 общеобразовательным предметам. Это самое масштабное интеллектуальное соревнование среди обучающихся общеобразовательных организаций начиная с 5 класса (по русскому языку и математике — с 4 класса). Ежегодно в соревновательный процесс вовлекается все большее количество школьников, педагогов, научных работников.

В 2018/19 учебном году олимпиада проводилась по 23 общеобразовательным предметам, в том числе по испанскому и китайскому языкам. В ее первом, школьном, этапе приняли участие 481 69 школьников с 5 по 11 класс, что составило 84% от общего количества учащихся 5–11 классов, и это хороший показатель, так как задача школьного этапа привлечь как можно больше детей к участию в данном интеллектуальном состязании (см. приложения). Участниками муниципального этапа олимпиады стали 85 65 учащихся 7–11 классов. Предметные олимпиады муниципального этапа проводились на базе общеобразовательных организаций районных центров, имеющих необходимое оборудование и располагающих достаточным количеством классов для размещения участников, информационно-методических центров, в Людиновском районе — на базе Калужского филиала Брянского технологического университета. Кроме того, при проведении практической части олимпиады по физической культуре были задействованы помещения районных физкультурно-оздоровительных комплексов, к проведению привлекались специалисты районных детско-юношеских спортивных школ.

В 17 муниципальных районах (городских округах) количество участников муниципального этапа в 2018/19 учебном году увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом: в Козельском районе на 184 чел., в городе Калуге — на 181 чел., в Боровском — на 49 чел., в Барятинском — на 39 чел. В трех муниципальных районах незначительно уменьшилось количество участников — в Бабынинском, Малоярославецком, Мещовском районах.

Если сравнивать результаты выполнения заданий муниципального этапа в 2018/19 учебном году с результатами прошлого учебного года, то можно отметить, что улучшились результаты по английскому, немецкому и французскому языкам, МХК, математике, физике, экологии, литературе, географии (учитывалось процентное соотношение максимального количества набранных на муниципальном этапе баллов по каждому предмету и максимально возможного количества баллов). Участниками набрано от 85 до 100% от максимально возможного количества баллов.

Менее 70% от максимально возможного количества баллов набрали участники олимпиад по обществознанию, русскому языку, экономике, краеведению, в 9 классах — по истории, в 10–11 классах — по химии.

Лидируют по результатам выполнения олимпиадных заданий на муниципальном этапе по отдельным предметам:

- Калуга — по информатике, астрономии, истории, физике, экологии, обществознанию, французскому языку;
- Обнинск — по биологии, географии, МХК, математике, литературе, химии, физике, обществознанию, экологии;
- Боровский район — по экологии, биологии, технологии, русскому, английскому и немецкому языкам, литературе;
- Людиновский и Малоярославецкий районы — по технологии;
- Барятинский район — по русскому языку и географии;
- Дзержинский район — по экономике;
- Хвостовичский и Людиновский районы — по физической культуре;
- Малоярославецкий, Износковский, Бабынинский районы — по праву.

Региональный этап олимпиады проходил с 11 января по 25 февраля 2019 года. Общее количество участников регионального этапа, включая олимпиаду по школьному краеведению, а также олимпиады по физике имени Максвелла и по математике имени Эйлера для учащихся 7–8 классов, — 994 (*приложение 3*).

Высокие результаты на региональном этапе по большинству предметов показали участники из г. Калуги, г. Обнинска, Боровского, Малоярославецкого, Козельского районов, по отдельным предметам — из Дзержинского, Людиновского, Медынского, Юхновского, Спас-Деменского, Бабынинского, Сухиничского, Хвастовичского районов (*приложение 4*).

В марте — апреле 2019 года 28 учащихся 9–11 классов из г. Калуги, г. Обнинска, Сухиничского, Малоярославецкого и Боровского районов (победители и призеры регионального этапа олимпиады 2019 года) были направлены на заключительный этап олимпиады по 23 общеобразовательным предметам, включая испанский и китайский языки.

Победителями и призерами заключительного этапа олимпиады по астрономии, французскому, немецкому и русскому языкам, истории, обществознанию, технологии стали 8 учащихся. Всего призовых мест — 9: 3 победителя и 6 призеров.

Хорошие результаты показали калужские школьники по праву, ОБЖ, литературе.

Среди участников заключительного этапа олимпиады учащихся 8 класса — 1 чел., 9 класса — 9 чел., 10 класса — 9 чел., 11 класса — 10 чел.

Вот имена победителей и призеров заключительного этапа олимпиады 2019 года и педагогов-наставников:

1. *Илья Онегин*, учащийся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги: победитель заключительного этапа олимпиады по истории и победитель заключительного этапа олимпиады по обществознанию (педагог-наставник Е. А. Кузнецова, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Калуги).
2. *Екатерина Денисова*, учащаяся 9 класса МОУ Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца имени А. Н. Радищева, победитель заключительного этапа олимпиады по технологии (педагог-наставник Т. М. Виркова, учитель технологии МОУ средней общеобразовательной школы № 2 г. Малоярославца имени А. Н. Радищева).
3. *Яна Субботина*, учащаяся 11 класса МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, призер заключительного этапа олимпиады по истории (педагог-наставник Т. Г. Куликова, учитель истории МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги).
4. *Полина Федякина*, учащаяся 11 класса МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги, призер заключительного этапа олимпиады по истории (педагог-наставник В. В. Криволапова, учитель истории МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги).
5. *Александр Тарасенков*, учащийся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А. С. Пушкина» г. Калуги, призер заключительного этапа олимпиады по астрономии (педагог-наставник Т. В. Борисова, учитель астрономии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А. С. Пушкина» г. Калуги).
6. *Мария Соловьева*, учащаяся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги, призер заключительного этапа олимпиады по русскому языку (педагог-наставник Т. А. Анохина, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги).
7. *Мария Хвостова*, учащаяся 9 класса МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги, призер заключительного этапа олимпиады по французскому языку (педагог-наставник А. А. Михеева, учитель французского языка МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги).
8. *Александра Буймистрюк*, учащаяся 10 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Боровска», призер заключительного этапа олимпиады по немецкому языку (педагог-наставник В. Е. Ильяшова, учитель немецкого языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Боровска»).

В марте — апреле 2019 года организовано участие учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, в заключительном этапе командной инженерной олимпиады школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы» в г. Москве (6 человек), в г. Казани (5 человек).

Еще одним из важнейших мероприятий системы работы с одаренными детьми и молодежью в нашем регионе является ежегодная областная научно-практическая конференция «Молодость — науке», посвященная памяти А. Л. Чижевского, которая направлена на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Конференция проводится 29 лет и является настоящей школой подготовки будущего интеллектуального резерва современной науки.

Ежегодно на конференцию представляется около 300 научно-практических и проектных работ школьников по 18–19 направлениям. В 2019 году 236 учащихся 8–11 классов выступили на 19 секциях конференции, победителями и призерами стали 108 человек.

Калужская область третий год является участником пилотной апробации всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников. Конкурс служит инструментом отбора талантливых обучающихся для участия в проектных сменах в г. Сочи. В качестве направлений регионального конкурса были выбраны те, что являются актуальными для нашего региона: «Большие данные», «Беспилотный транспорт и логистические системы», «Агропромышленные и биотехнологии», «Персонализированная медицина». Более 600 учащихся 8–10 классов стали участниками конкурсного отбора в текущем году.

Кроме того, важным организационным элементом работы с одаренными детьми в нашем регионе является Календарь областных массовых мероприятий с обучающимися. В него включены традиционные и вновь организуемые мероприятия художественной, технической, естественно-научной, социально-педагогической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, которые представляют собой многоступенчатую систему, включающую школьный, муниципальный и региональный этапы:

- конкурсы естественно-научной направленности (проведено 9 мероприятий, в которых приняли участие 1 033 участника);
- конкурсы технической направленности (проведено 6 мероприятий, в которых приняли участие 474 участника);
- конкурсы художественной направленности (7 мероприятий, в которых приняли участие 1 248 участников);
- конкурсы социально-педагогической направленности (15 мероприятий, в которых приняли участие 2 418 участников).

Подробная информация о проведенных мероприятиях размещена на сайтах <http://ocdod40.ru>, <http://www.koebsu.ru/>.

В 2018/19 учебном году школьники Калужской области успешно выступили на таких всероссийских конкурсных мероприятиях, как:

- Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;
- Всероссийский конкурс «Юннат»;
- Межрегиональный тур конкурса детских творческих работ «Пишем кулинарную книгу»;
- Российский национальный конкурс водных проектов старшекласников;
- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды;
- Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Фестиваль школьных СМИ Центрального федерального округа «Репортер»;
- Межрегиональный конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»;
- XXXIII Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура» и других.

Большую роль в развитии региональной системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей играет деятельность Центра выявления и поддержки одаренных детей Калужской области с круглосуточным пребыванием учащихся, созданного на базе ГКОУ КО «Областной центр образования» (ОЦО) на основании Соглашения о сотрудничестве между Правительством Калужской области и образовательным фондом «Талант и успех».

Деятельность центра осуществляется по следующим направлениям:

- Организация и проведение еженедельных профильных смен для одаренных учащихся Калужской области в течение учебного года.

Начиная с 2016 года в период школьных каникул реализуется проект «Школа для одаренных детей». С 2018/19 учебного года учащиеся 8–9 классов общеобразовательных организаций, находящиеся на территории Калужской области, добившиеся успехов в учебной и/или научной (научно-исследовательской) деятельности, обучаются по образовательным программам, направленным на формирование навыков проектной и исследовательской деятельности.

В программу профильных смен включены не только учебные занятия, но и мастер-классы, экскурсии, психологические тренинги, квесты, интеллектуально-спортивные марафоны, киноклубы. В работе профильных смен принимают участие лучшие педагогические работники Калужской области, преподаватели вузов, ученые. В центре созданы все необходимые условия для проживания иногородних учащихся в течение года. Всего за период с 2016 по 2019 год в профильных сменах приняли участие 560 учащихся 7–10 классов из всех муниципальных районов (городских округов) Калужской области;

- *Организация и проведение с 2016 года регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности, который служит инструментом отбора талантливых школьников для участия в проектных сменах образовательного центра «Сириус»*

Участниками конкурсного отбора за период с 2016 по 2019 год стали 3 850 учащихся 8–10 классов муниципальных общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области;

- *Организация работы «университетского класса» (специализированный класс, в котором отдельные предметы на уровне среднего общего образования изучаются углубленно)*

В 2018/19 учебном году 19 учащихся 10 классов из муниципальных районов Калужской области начали обучение в двух группах «университетского класса» — по естественно-научному и социально-экономическому профилям. Данный класс создан на основе интеграции ресурсов двух типов образовательных организаций — общего образования (ОЦО) и высшего образования (ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»).

Учебные занятия проводятся преподавателями университета в аудиториях, лабораториях, компьютерных классах, медицентре нового учебного университетского корпуса.

Педагогические работники, которые ведут занятия с учащимися в центре, прошли обучение по программам переподготовки на базе образовательного центра «Сириус».

С 17 по 21 июня 2019 года на базе центра прошла профильная смена «Школа одаренных детей — География профессий — 2019». Основным направлением профильной смены стала профориентационная работа с обучающимися.

В смене приняли участие 60 учащихся 9–10 классов из 21 района Калужской области, показавшие высокие результаты в различных областях знаний. В течение смены школьники посетили современные и высокотехнологичные предприятия, научные организации, вузы Калужской области. Партнерами смены стали: ЗАО «Берлин-Фарма», ООО «Ново Нордиск Продакшн Саппорт», ООО «ЭкоНиваТехника-Холдинг», Обнинская атомная электростанция, Медицинский радиологический научный центр им. А. Ф. Цыба, НПО имени С. А. Лавочкина, г. Калуга, Всероссийский научно-исследовательский институт радиологии и агроэкологии, ЗАО «Калуга Астрал», Обнинский институт атомной энергетики ИАТЭ НИЯУ МИФИ, Калужский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Кроме того, в программе смены были предусмотрены профориентационное тестирование, психологические тренинги, мастер-классы, деловые, интеллектуальные, настольные, спортивные игры, самостоятельная работа над созданием мини-проектов профориентационной направленности, брифинг.

Количество обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в 2018/19 учебном году составило 67 034 чел. (66% от общей численности обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Таким образом, в Калужской области сформирована система работы по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи, созданию условий для их творческого роста и профессионального самоопределения, которая планомерно развивается.

Приложение 1

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году

| Количество общеобразовательных организаций | Общее количество обучающихся в 5–11 классах в субъекте Российской Федерации, чел. | Школьный этап | | | | | | | | Муниципальный этап | | | | | | | |
|--|---|--|----|--------|-------|---|---|--------|-------|--|---|-------|-------|---|---|-------|-----|
| | | Количество участников, чел. ¹ | | | | Количество победителей и призеров, чел. | | | | Количество участников, чел. ² | | | | Количество победителей и призеров, чел. | | | |
| | | Всего | 1 | 2 | 3 | Всего | 1 | 2 | 3 | Всего | 1 | 2 | 3 | Всего | 1 | 2 | 3 |
| 319 | 57 492 | 48 169 | 13 | 41 089 | 7 080 | 25 907 | 7 | 19 430 | 6 477 | 8 565 | 6 | 6 573 | 1 992 | 2 890 | 4 | 2 141 | 749 |

1 — Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2 — Количество обучающихся в городских школах.

3 — Количество обучающихся в сельских школах.

Приложение 2

Данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году по общеобразовательным предметам

| Общеобразовательный предмет | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
|---|---|---|---|---|
| | Фактическое количество участников, чел. | Количество победителей и призеров, чел. | Фактическое количество участников, чел. | Количество победителей и призеров, чел. |
| Английский язык | 8 940 | 1 855 | 636 | 231 |
| Астрономия | 3 220 | 536 | 211 | 87 |
| Биология | 9 506 | 2 120 | 793 | 213 |
| География | 8 592 | 1 804 | 752 | 168 |
| Информатика (ИКТ) | 4 585 | 633 | 321 | 50 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 2 449 | 301 | 172 | 26 |
| История | 10 523 | 1 893 | 987 | 125 |
| Испанский язык | 8 | 3 | 5 | 2 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 5 | 1 | 2 | 1 |
| Литература | 9 346 | 2 031 | 979 | 236 |
| Математика | 11 879 | 2 667 | 982 | 130 |
| Немецкий язык | 1 748 | 387 | 95 | 62 |
| Обществознание | 9 860 | 2 123 | 918 | 214 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 530 | 1 574 | 827 | 217 |
| Право | 3 699 | 666 | 349 | 128 |
| Русский язык | 12 881 | 3 054 | 1 002 | 282 |
| Технология | 6 885 | 1 564 | 486 | 170 |
| Физика | 8 490 | 1 566 | 865 | 211 |
| Физическая культура | 10 473 | 2 463 | 992 | 285 |
| Французский язык | 452 | 67 | 44 | 21 |
| Химия | 5 920 | 1 054 | 353 | 131 |
| Экология | 4 776 | 700 | 423 | 93 |
| Экономика | 1 740 | 220 | 150 | 24 |
| <i>Всего</i> | <i>144 507</i> | <i>29 282</i> | <i>12 344</i> | <i>3 107</i> |

¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

² Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Количественные данные об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году

| № п/п | Общеобразовательный предмет | Количество участников регионального этапа | | | | | | Количество победителей регионального этапа | | | | Количество призеров регионального этапа | | | | | | | |
|--------------|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|--|----------------------------------|-----------|-----------|---|------------------|----------------------------------|-----------|-----------|------------|------------------|----------------------------------|
| | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | | Общее количество | Из них победителей прошлого года | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Общее количество | Из них победителей прошлого года | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Общее количество | Из них победителей прошлого года |
| | | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | Муж. | Жен. | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Английский язык | 3 | 3 | 10 | 11 | 22 | 13 | 62 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 11 | 17 | 9 | |
| 2 | Астрономия | 11 | 5 | 8 | 4 | 12 | 3 | 43 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | |
| 3 | Биология | 11 | 15 | 4 | 21 | 7 | 23 | 81 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 7 | 20 | 3 | |
| 4 | География | 6 | 2 | 16 | 3 | 11 | 4 | 42 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 | 2 | |
| 5 | Информатика (ИКТ) | 8 | 1 | 11 | 1 | 18 | | 39 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | |
| 6 | Искусство (Мировая художественная культура) | | 6 | 3 | 7 | | 9 | 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 7 | История | 6 | 5 | 14 | 7 | 19 | 10 | 61 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 8 | 4 | |
| 8 | Испанский язык | | | | 1 | | 1 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| 9 | Итальянский язык | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | |
| 10 | Китайский язык | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 0 | | |
| 11 | Литература | 1 | 14 | 3 | 19 | 1 | 21 | 59 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 9 | 2 | |
| 12 | Математика | 16 | 8 | 9 | 2 | 11 | 2 | 48 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | |
| 13 | Немецкий язык | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 20 | 13 | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | |
| 14 | Обществознание | | 8 | 2 | 6 | 7 | 9 | 32 | 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 9 | |
| 15 | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | 7 | 13 | 5 | 13 | 5 | 51 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 12 | 5 | |
| 16 | Право | 1 | 12 | 3 | 6 | 4 | 13 | 39 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| 17 | Русский язык | 3 | 14 | 5 | 16 | 4 | 20 | 62 | 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 13 | 6 | |
| 18 | Технология | 12 | 12 | 3 | 6 | 8 | 4 | 45 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 8 | 2 | |
| 19 | Физика | 12 | 2 | 10 | 7 | 16 | 1 | 48 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 3 | |
| 20 | Физическая культура | 6 | 8 | 15 | 11 | 13 | 13 | 66 | 6 | | | | 2 | | 1 | 6 | 15 | 6 | |
| 21 | Французский язык | 2 | 4 | | 4 | 2 | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | |
| 22 | Химия | 8 | 8 | 5 | 1 | 8 | 8 | 38 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 8 | 5 | |
| 23 | Экология | 8 | 8 | 6 | 7 | 3 | 7 | 39 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 3 | 3 | 8 | 5 | |
| 24 | Экономика | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 16 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Итого | | 127 | 147 | 145 | 153 | 186 | 174 | 932 | 94 | 18 | 18 | 20 | 56 | 21 | 51 | 73 | 174 | 73 | |

**Эффективность участия команд муниципальных районов и городских округов Калужской области
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018/19 учебном году**

| № п/п | МО | Количество участников регионального этапа в 2018 году | Количество призовых мест на региональном этапе в 2018 году | Количество участников регионального этапа в 2019 году* | Количество призовых мест на региональном этапе в 2019 году | Эффективность уча- ствия муниципальных команд, % | Рейтинг |
|-------|-----------------|---|--|--|--|--|---------|
| 1 | Бабынинский | 13 | 0 | 26 | 2 | 8 | |
| 2 | Баятинский | 5 | 0 | 11 | 1 | 9 | |
| 3 | Боровский | 50 | 13 | 43 | 13 | 30 | 4 |
| 4 | Дзержинский | 27 | 5 | 35 | 6 | 17 | |
| 5 | Думиничский | 10 | 1 | 6 | 1 | 16 | |
| 6 | Жиздринский | 7 | 0 | 8 | 1 | 13 | |
| 7 | Жуковский | 14 | 2 | 10 | 1 | 10 | |
| 8 | Износковский | 12 | 0 | 7 | 0 | 0 | |
| 9 | Кировский | 49 | 4 | 34 | 3 | 9 | |
| 10 | Козельский | 71 | 13 | 39 | 13 | 33,3 | 3 |
| 11 | Куйбышевский | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 12 | Лединовский | 37 | 5 | 43 | 2 | 5 | |
| 13 | Малоярославский | 38 | 9 | 62 | 12 | 19,3 | |
| 14 | Медьнский | 14 | 3 | 7 | 3 | 43 | 1 |
| 15 | Мещовский | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | |
| 16 | Мосальский | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | |
| 17 | Перемышльский | 9 | 0 | 6 | 0 | 0 | |
| 18 | Спас-Деменский | 6 | 0 | 12 | 1 | 8,3 | |
| 19 | Сухиничский | 26 | 8 | 19 | 2 | 11 | |
| 20 | Тарусский | 9 | 0 | 13 | 0 | 0 | |
| 21 | Ульяновский | 7 | 1 | 2 | 0 | 0 | |
| 22 | Ферзиковский | 12 | 1 | 12 | 1 | 8,3 | |
| 23 | Хвастовичский | 9 | 3 | 7 | 2 | 28,57 | 6 |
| 24 | Юхновский | 16 | 1 | 9 | 1 | 11,1 | |
| 25 | г. Калуга | 256 | 87 | 259 | 92 | 36 | 2 |
| 26 | г. Обнинск | 248 | 74 | 248 | 71 | 28,63 | 5 |
| | <i>Итого</i> | <i>959</i> | <i>230</i> | <i>932</i> | <i>230</i> | | |

*Без учета участников регионального этапа олимпиад Л. Эйлера по математике, Дж. К. Максвелла по физике, региональной олимпиады по школьному краеведению.

2.2.2. Дополнительное образование детей

Система дополнительного образования Калужской области включает 100 организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, из них 4 государственных и 96 муниципальных организаций дополнительного образования (табл. 1).

Таблица 1

Количество организаций дополнительного образования по ведомственной принадлежности

| Ведомственная принадлежность | Количество учреждений |
|------------------------------|-----------------------|
| Образование | 32 |
| Спорт | 17 |
| Культура | 51 |

В Калужской области сформирована рациональная и эффективная система дополнительного образования: проведена оптимизация и реструктуризация сети организаций дополнительного образования; определены муниципальные ресурсные центры развития дополнительного образования и опорные образовательные организации по апробации и внедрению современных практик и форматов дополнительного образования (табл. 2).

Таблица 2

Сеть муниципальных организаций дополнительного образования (ОДО)

| № п/п | Муниципальный район | Общее количество ОДО в районе | Количество многопрофильных ОДО | | Количество ОДО спортивной направленности | | Количество ОДО сферы культуры |
|-------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|--------------|-------------------------------|
| | | | сферы образования | сферы молодежной политики | сферы образования | сферы спорта | |
| 1 | Бабынинский | 4 | 1 | | | 1 | 2 |
| 2 | Барятинский | 2 | 1 | | | | 1 |
| 3 | Боровский | 5 | 1 | | | 1 | 3 |
| 4 | Думиничский | 2 | | | | 1 | 1 |
| 5 | Дзержинский | 5 | 1 | | 1 | | 3 |
| 6 | Жиздринский | 3 | 1 | | 1 | | 1 |
| 7 | Жуковский | 6 | 1 | | | 1 | 4 |
| 8 | Износковский | 1 | | | | | 1 |
| 9 | Город Калуга | 15 | 3 | 3 | | | 9 |
| 10 | Кировский | 5 | 1 | | | 1 | 3 |
| 11 | Козельский | 7 | 2 | | | 2 | 3 |
| 12 | Куйбышевский | 1 | | | | | 1 |
| 13 | Людиновский | 2 | 1 | | | | 1 |
| 14 | Малоярославецкий | 5 | 1 | | | 1 | 3 |
| 15 | Медынский | 3 | 1 | | | 1 | 1 |
| 16 | Мещовский | 2 | 1 | | | | 1 |
| 17 | Мосальский | 3 | 1 | | | 1 | 1 |
| 18 | Город Обнинск | 5 | 2 | | | | 3 |
| 19 | Перемышльский | 3 | 1 | | | 1 | 1 |

| № п/п | Муниципальный район | Общее количество ОДО в районе | Количество многопрофильных ОДО | | Количество ОДО спортивной направленности | | Количество ОДО сферы культуры |
|-----------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|--------------|-------------------------------|
| | | | сферы образования | сферы молодежной политики | сферы образования | сферы спорта | |
| 20 | Спас-Деменский | 2 | | | 1 | | 1 |
| 21 | Сухиничский | 2 | 1 | | | | 1 |
| 22 | Тарусский | 3 | 1 | | | | 1 |
| 23 | Ульяновский | 2 | 1 | | | | 1 |
| 24 | Ферзиковский | 2 | 1 | | | 1 | 1 |
| 25 | Хвастовичский | 2 | 1 | | | | 1 |
| 26 | Юхновский | 3 | 1 | | | 1 | 1 |
| Муниципальные | | 96 | 26 | 3 | 3 | 13 | 51 |
| Государственные | | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| <i>Всего</i> | | <i>100</i> | <i>29</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>14</i> | <i>51</i> |

В четырех муниципальных районах организации дополнительного образования в сфере образования отсутствуют (Думиничский, Износковский, Куйбышевский, Спас-Деменский районы).

Программами дополнительного образования охвачены 80 238 человек (2016 год—101 625 человек) (табл. 3).

Т а б л и ц а 3

Охват программами дополнительного образования в 2016 и 2018 гг.

| Численность обучающихся | 2016 | 2018 |
|--|----------------|---------------|
| Дома и центры детского творчества | 48 553 | 51 736 |
| Музыкальные школы и школы искусств | 17 730 | 17 826 |
| Спортивные школы и спортивные школы олимпийского резерва | 35 342 | 10 676 |
| <i>Итого</i> | <i>101 625</i> | <i>80 238</i> |

Основной контингент обучающихся в организациях дополнительного образования составляют обучающиеся школьного возраста:

- дошкольный возраст—4028 чел. (5,1% от общего количества детей, охваченных программами дополнительного образования),
 - младший школьный возраст—29 378 чел. (36,6%),
 - средний школьный возраст—30 392 чел. (37,8%),
 - старший школьный возраст—16 440 чел. (20,5%).
- 16 353 обучающихся (сфера образования) и 4 323 обучающихся (сфера спорта и культуры) занимаются в двух и более объединениях.

В организациях дополнительного образования сохраняется тенденция развития многообразия видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности ребенка. Наиболее востребованными является художественное направление. Также получили развитие направления, связанные с поисковой, проектной, исследовательской деятельностью, духовно-нравственным воспитанием, создаются детские и молодежные объединения, ориентированные на выполнение социально значимых задач.

В рамках реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях за счет объединения кадровых и материально-технических ресурсов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования организована работа 1 071 объединения, в них занимается более 6 000 детей.

Показатели охвата детей дополнительными образовательными программами в муниципальных районах имеют существенный разброс (табл. 4).

Численность обучающихся в муниципальных организациях дополнительного образования в соответствии с формой 1-ДО

| № п/п | Муниципальный район (городской округ) | Численность занимающихся в ОДО | | Численность обучающихся в организациях дополнительного образования сферы культуры | | Численность обучающихся в организациях дополнительного образования сферы спорта | | Общая численность обучающихся в ОДО | Общая численность обучающихся школ и детей в возрасте 5-6 лет в муниципальном районе (данные ФСН № 00-1 и ФГИС ДДО) | Процент охвата детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в организациях дополнительного образования |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|-------------------------------------|---|---|
| | | Бюджетные места | Физические лица | Бюджетные места | Физические лица | Бюджетные места | Физические лица | | | |
| 1 | Бабьинский | 867 | 867 | 560 | 531 | 1506 | 1381 | 2933 | 2246 + 204 | 119,7 |
| 2 | Баятинский | 130 | 130 | 65 | 65 | 808 | 803 | 195 | 446 + 30 | 40,9 |
| 3 | Боровский | 389 | 350 | 1574 | 1503 | 808 | 803 | 2771 | 6693 + 839 | 36,8 |
| 4 | Дзержинский | 1723 | 1509 | 1052 | 1038 | 244 | 244 | 2775 | 5181 + 538 | 48,5 |
| 5 | Думиничский | | | 167 | 167 | 244 | 244 | 411 | 1086 + 108 | 34,4 |
| 6 | Жиздринский | 1020 | 797 | 123 | 117 | 436 | 410 | 1143 | 982 + 71 | 108,5 |
| 7 | Жуковский | 1520 | 1328 | 1055 | 1000 | 436 | 410 | 3011 | 4463 + 550 | 60,06 |
| 8 | Износковский | | | 136 | 136 | | | 136 | 485 + 35 | 26,1 |
| 9 | Город Калуга | 23590 | 15473 | 5029 | 4884 | 7672 | 4343 | 36291 | 37077 + 4384 | 87,5 |
| 10 | Кировский | 572 | 483 | 1504 | 1053 | 1079 | 1079 | 3155 | 4020 + 397 | 74,4 |
| 11 | Козельский | 1683 | 1296 | 949 | 937 | 1160 | 1150 | 3792 | 3564 + 279 | 98,6 |
| 12 | Куйбышевский | | | 146 | 117 | | | 146 | 506 + 39 | 26,7 |
| 13 | Людиновский | 1677 | 1349 | 577 | 577 | | | 2254 | 4498 + 435 | 45,6 |
| 14 | Малоярославецкий | 971 | 728 | 1153 | 1089 | 1014 | 1014 | 3138 | 6622 + 643 | 43,1 |
| 15 | Медынский | 295 | 198 | 150 | 150 | 333 | 333 | 778 | 1156 + 102 | 61,8 |
| 16 | Мещовский | 313 | 205 | 91 | 91 | | | 404 | 926 + 62 | 40,9 |
| 17 | Мосальский | 472 | 347 | 301 | 301 | 449 | 393 | 1222 | 732 + 75 | 151,4 |
| 18 | Город Обнинск | 4202 | 3479 | 1891 | 1879 | | | 6093 | 13016 + 1465 | 42,07 |
| 19 | Перемышльский | 258 | 220 | 105 | 100 | 417 | 366 | 780 | 1207 + 101 | 59,6 |
| 20 | Спас-Деменский | 370 | 300 | 186 | 139 | | | 556 | 608 + 46 | 85 |
| 21 | Сухиничский | 460 | 439 | 285 | 277 | | | 745 | 2035 + 184 | 33,6 |
| 22 | Тарусский | 624 | 472 | 198 | 198 | | | 822 | 1408 + 142 | 53 |
| 23 | Ульяновский | 166 | 103 | 58 | 57 | | | 224 | 527 + 37 | 39,7 |
| 24 | Ферзиковский | 799 | 538 | 180 | 180 | 247 | 226 | 1226 | 1746 + 110 | 143,2 |
| 25 | Хвостовичский | 272 | 272 | 37 | 37 | | | 309 | 960 + 69 | 30 |
| 26 | Юхновский | 415 | 359 | 254 | 234 | 480 | 480 | 1149 | 1115 + 90 | 95,3 |

Примечание. Традиционно высокий процент охвата дополнительным образованием сохраняется в 8 муниципальных районах области (Бабьинский, Жиздринский, Козельский, Спас-Деменский, Мосальский, Ферзиковский, Юхновский районы и г. Калуга). Ниже 75% — данный показатель в 18 (70%) муниципальных районах области.

В структуре организаций дополнительного образования функционируют 4 108 детских объединений по интересам (2016 год — 4 467 объединений). Количество детских творческих объединений по направленностям показано в табл. 5.

Т а б л и ц а 5

Характеристика детских творческих объединений по направленностям

| Направленность | Количество объединений | Численность обучающихся | Доля от общего количества детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, % |
|--------------------------|------------------------|-------------------------|--|
| Техническая | 278 | 3 909 | 4,9 |
| Естественно-научная | 105 | 1 936 | 2,4 |
| Туристско-краеведческая | 106 | 1 843 | 2,3 |
| Физкультурно-спортивная | 570 | 13 738 | 17,1 |
| Художественная | 2 039 | 39 420 | 49,1 |
| Социально-педагогическая | 1 010 | 19 392 | 24,2 |

Педагогическую деятельность в организациях дополнительного образования осуществляет 2 163 специалистов, из них:

- руководящих работников — 292 человек (13,5%),
- педагогических работников — 1 786 человек (82,5%), *в том числе*
 - педагоги дополнительного образования — 1 194 человек,
 - педагоги-организаторы — 69 человек,
 - социальные педагоги — 2 человека,
 - тренеры-преподаватели 135 человек,
 - методисты — 97 человек,
 - другие — 289 человек,
 - учебно-вспомогательный персонал — 85 человек (3,9%).

Удельный вес численности внешних совместителей по педагогическим должностям в организациях дополнительного образования составляет в среднем по области 37,5%.

Созданная в области система дополнительного образования позволяет не только полноценно организовать досуг ребенка, но и максимально раскрыть его индивидуальные способности.

**Итоги работы по развитию системы дополнительного образования
Калужской области в 2018/19 учебном году**

Обеспечена реализация Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599 в части охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста. В разные формы дополнительного образования вовлечено более 76% обучающихся от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.

К реализации государственной политики в сфере дополнительного образования привлечено две социально-ориентированные некоммерческие организации.

Продолжена работа по обеспечению нового качества дополнительного образования.

На базе государственных организаций дополнительного образования функционируют региональные ресурсные центры по ключевым направлениям развития дополнительного образования детей, которые оказывают программное, научно-методическое и консалтинговое сопровождение педагогических работников, осуществляют продвижение нового содержания, технологий, методов и форм организации дополнительного образования, *в том числе*

- Ресурсный центр дополнительного образования естественно-научной направленности;
- Ресурсный центр дополнительного образования технической направленности;
- Ресурсный центр по формированию основ безопасного поведения обучающихся;
- Ресурсный центр по формированию основ здорового питания школьников и основ ответственного отношения к домашним животным.

Ресурсными центрами организована работа семи региональных методических объединений (РМО), в рамках которых велась активная работа по выявлению и презентации лучших педагогических практик в сфере дополнительного образования.

В течение года ресурсными центрами проведены:

- 57 обучающих семинаров для различных специалистов сферы дополнительного образования;
- 29 мастер-классов, творческих мастерских;
- оказано более 402 консультаций по актуальным вопросам дополнительного образования;
- подготовлено 11 аналитических справок по направлениям деятельности образовательных организаций;
- разработано 13 методических рекомендаций и пособий;
- издано 7 тематических сборников;
- обобщен опыт работы 4 организаций дополнительного образования и 12 педагогов дополнительного образования;
- изданы 10 каталогов и реестров, в том числе каталог школьных периодических изданий, каталог трудовых объединений школьников, школьных лесничеств, каталог учебно-исследовательских работ эколого-биологической направленности, реестр детских объединений естественно-научной направленности, реестр детских хореографических объединений, вокальных и хоровых коллективов, театральных коллективов образовательных организаций, реестр отрядов юных инспекторов движения, юных пожарных образовательных организаций области;
- начата работа по созданию единого реестра образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

С целью расширения возможностей дополнительного образования, разностороннего развития, самореализации подрастающего поколения в регионе ведется работа по поиску и внедрению новых форм работы.

Тринадцать программ и методических кейсов, разработанных педагогами региона, стали лауреатами и дипломантами Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей и Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству «Образовательный ОЛИМП».

МБОУДО «Дом детского творчества» г. Людиново стал лауреатом Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур», представив одну из лучших программ развития, вошедшую в ТОП-20.

Успешный опыт продуктивного сетевого взаимодействия с социальными партнерами обеспечил результативное участие команды Центра аэрокосмического образования «Галактика» г. Калуги во Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам «Junior Skills».

ГБОУ ДОД «Областной эколого-биологический центр» разработана и внедрена online-система, которая оказывает существенное влияние на повышение доступности программ дополнительного образования естественно-научной направленности.

Эффективной самореализации детей и подростков способствует практика формирования и реализации календаря областных массовых мероприятий для детей Калужской области, в который включены более 56 значимых мероприятий (олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований) в сфере дополнительного образования.

В рамках проведенных конкурсных мероприятий определены 772 талантливых школьника, которые рекомендованы для участия в заключительных этапах всероссийских конкурсных мероприятий.

Задачи на 2018/19 учебный год

- Принять меры по выравниванию охвата обучающихся программами дополнительного образования во всех муниципальных районах и городских округах Калужской области;
- Организовать работу по введению персонифицированного финансирования в городских округах и крупных муниципальных районах области и внедрению персонифицированного учета в малонаселенных муниципальных районах, исходя из возможностей муниципальных систем и потребностей населения муниципалитетов;
- Обеспечить проведение мероприятий по интенсивному поиску новых форм и методов работы с детьми в области научно-технического творчества, апробации и внедрения современных практик, вариативных форм работы в различных социально-экономических условиях.

2.2.3. Реализация Концепции организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области

Профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций является одним из наиболее важных направлений современной государственной социальной и образовательной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций человека на основе его личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

В Калужской области целью системы профессиональной ориентации, построенной на межведомственном взаимодействии общеобразовательных организаций, органов исполнительной власти, работодателей, средств массовой информации и других заинтересованных сторон, является формирование у обучающихся способности выбирать сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующие их личностным особенностям, а также потребности региональной экономики в конкурентоспособных кадрах.

Работа по профессиональной ориентации ведется в соответствии с *Концепцией организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области*, которая была утверждена приказом министерства образования и науки Калужской области от 08.12.16 № 2054, а также *Комплексом мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся на территории Калужской области, на 2017–2020 годы*.

С 2011 года основные направления работы центра психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО» по профессиональной ориентации включают:

- создание банка данных о специалистах, обеспечивающих профориентационную работу в общеобразовательных организациях области;
- мониторинг кадрового обеспечения профессиональной ориентации обучающихся и эффективности деятельности;
- организация работы по повышению квалификации работников образования по вопросам профориентации;
- разработка и внедрение в практику профориентационной работы образовательных организаций методических, информационно-справочных материалов, психодиагностических методик, научно обоснованных форм и методов проведения профориентации;
- оказание диагностико-консультативной помощи обучающимся по проблемам профессионального самоопределения.

По данным мониторинга кадрового обеспечения профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, проведенном в декабре 2017 года, на территории Калужской области 248 педагогических работников назначены ответственными за организацию профориентационной работы. К данной категории относятся заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя технологии, режиссеры-учителя-предметники либо учителя начальной школы.

Повышение профессиональной компетентности кадров в вопросах организации профориентационной работы в 2018/19 учебном году проводилось в рамках курсов повышения квалификации и *постоянно действующего научно-практического семинара по теме «Концепция организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Калужской области: особенности практической реализации»*, работа которого была начата в 2015 году.

Специалистами Центра психологического сопровождения образовательной деятельности КГИРО разработана *программа курсов повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»* в объеме 36 часов для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью, сопровождения профессионального выбора, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Данная программа реализуется с декабря 2017 года, по ней обучено 125 педагогических работников, ответственных за профориентационную работу в школе.

В ноябре 2018 года обобщен опыт образовательных организаций МР «Город Людиново и Людиновский район» по профессиональному самоопределению обучающихся.

В 2018/19 учебном году 20 образовательных организаций Калужской области стали участниками проекта по внедрению в образовательный процесс новых средств профориентационной работы со школьниками, в частности, комплектов настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего», разработанного на основе «Атласа новых профессий». В число организаций-участников вошли:

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги,
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги,
3. МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги,
4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги,
5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Обнинска,
6. МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинска,
7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Т. Шацкого» г. Обнинска,
8. МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа», г. Боровск,
9. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балабаново»,
10. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Жиздры,
11. МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. народного учителя РФ А. Ф. Иванова» Износковского района,
12. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Кирова,
13. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Сосенский Козельского района,
14. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Козельска,
15. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца,
16. МОУ Гимназия г. Малоярославца,
17. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца им. А. Н. Радищева»,
18. МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»,
19. ГБПОУ КО «Калужский педагогический колледж»,
20. ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий».

Предварительный анализ результатов применения комплектов настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» в образовательных организациях — участниках проекта показал следующее:

1. В школах данный комплект используется в профориентационной работе с обучающимися 8–11 классов преимущественно в рамках внеурочной деятельности: на классных часах, специально организованных внеклассных мероприятиях и занятиях внеурочных курсов. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Обнинска, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца, МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа» занятия с использованием «Атласа новых профессий» и комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» введены в программы курсов внеурочной деятельности: кружок по психологии «Познай себя и других» (2 часа в неделю), курс внеурочной деятельности «Атлас новых профессий» (1 час в неделю), курс внеурочной деятельности «Я и профессии будущего» (1 час в неделю).
2. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Калуги профориентационные занятия с использованием «Атласа новых профессий» и комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (7–10 классы), в условиях городского летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», а также для обучающихся 10 классов (профильная подготовка) в рамках реализации программы «Школа без отметок» (каникулярная сессия).
3. В отдельных образовательных организациях комплект используется в урочной деятельности, например, в МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги игра «Профессиональное лото» используется на уроках технологии в 8 классах в соответствии с изучаемой темой. В МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги комплект используется и на занятиях элективных курсов «Основы медицинских знаний» в 8–11 классах, в соответствии с изучаемой темой. В частности, нашли свое применение: игры «Специалист будущего», «Компас новых профессий», материалы «Профессии в сфере медицины» из «Атласа новых профессий». Также педагоги МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги использова-

ли данный комплект в работе со школьниками 9–11 классов в период проведения мероприятий недели профориентации «Сессия профессионального самоопределения», как отдельное мероприятие «День игры».

4. В большинстве общеобразовательных организаций комплект настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» используется полностью, педагогами освоены все игры. Наибольшее применение находят следующие настольные игры: «Профессиональное лото», «Компас новых профессий», «Специалист будущего». Педагоги, работающие с данным комплектом, отмечают, что обучающимся нравится самостоятельно принимать решения, осуществлять обдуманые шаги, моделировать взрослую жизнь. Преимуществом комплекта педагоги считают то, что настольные игры являются грамотным дополнением к представленным в комплекте сценариям профориентационных уроков.
5. Предварительный анализ не позволяет сделать однозначные выводы об эффективности использования комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» в решении задач профориентации, так как в образовательных организациях не проводится мониторинг результатов внедрения данного комплекта.

Также в 2018/19 учебном году педагоги образовательных организаций — участники проекта давали открытые уроки с использованием комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего».

Ведущие открытых занятий знакомили присутствующих гостей с «Атласом новых профессий», рассказывали о тенденциях будущего и их влиянии на изменения мира профессий. Гости могли познакомиться с основными отраслями, которые претерпят изменения, а также с надпрофессиональными навыками и умениями, которыми, по мнению разработчиков атласа, должны будут обладать специалисты будущего, повышая эффективность профессиональной деятельности, сохраняя свою востребованность.

Открытые занятия с обучающимися позволили продемонстрировать гостям особенности практического применения инновационных методов профориентационной работы с использованием различных игр из комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего». Обучающиеся, играя, моделировали карьеру персонажа, развивали необходимые навыки, учитывали риски рынка труда. Для этого им необходимо было принимать в ходе игры «взрослые решения», учитывать мнение всех игроков. Участники игры обсуждали все варианты, оценивали перспективы развития, учитывая возможные риски. В следующем учебном году планируется продолжить данную практику.

21 марта 2019 года был проведен *региональный конкурс лучших практик профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Калужской области «Курс на будущее»*. Конкурс был учрежден ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» с целью выявления и поддержки лучших практик профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Калужской области и формирование электронного банка данных для дальнейшего использования образовательными организациями.

З а д а ч и конкурса:

- создание условий для открытого представления лучших практик педагогической деятельности образовательных организаций, осуществляющих профориентационную работу и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- актуализация разработки и реализации образовательными организациями собственных практик профориентационной работы;
- обобщение лучшего педагогического опыта в части создания дидактических, психолого-педагогических, организационных, методических, материальных, кадровых условий реализации профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- презентация современных форматов в области профориентации (форсайты, квесты, дискуссионные площадки, тренинги и т. д.);
- представление авторских инструментов для профориентационной деятельности (диагностические методики, игры, «Атлас новых профессий», упражнения и т. д.).

Конкурс проходил в два этапа. На первом этапе оценивались материалы участников (описание опыта, методические разработки), представленные в печатном и электронном виде. Второй этап конкурса — очная защита практик.

Очный этап состоялся в ГБУК КО «Инновационный культурный центр». Партнером конкурса выступила газета «Работа для всех». В очном этапе приняли участие 11 педагогических работников из общеобразовательных организаций Барятинского, Дзержинского, Медынского, Мосальского районов, городов Калуги и Обнинска. Педагоги представляли эффективные программы, методы, технологии, средства профориентационной работы с обучающимися с учетом современных актуальных тенденций. Большое внимание уделялось технологическому образованию, работе с «Атласом новых профессий», внедрению в практику комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» и др. Победителями конкурса стали: О.Г. Онипченко, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги и Р.С. Симуков, исполняющий обязанности директора, учитель МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа» Барятинского района. Призер конкурса — Н.М. Тимошина, учитель технологии МКОУ «Асмоловская средняя общеобразовательная школа» Барятинского района.

С марта по май 2019 года специалистами центра психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО» на базе ГБУК КО «Инновационный культурный центр» были проведены *профориентационные занятия «В мире профессий»* с использованием комплекта настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего» и «Атласа новых профессий Калужской области» для студентов 3-го курса ГБПОУ КО «Калужский педагогический колледж» и обучающихся 8 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги. По запросу Регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей Калужской области в рамках профильной смены для одаренных детей «География профессий—2019» также были проведены *профориентационные занятия «В мире профессий»*.

В апреле 2019 года специалисты Центра психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО» были приглашены на прямой эфир программы «Утро первых» для интервью по «Атласу новых профессий Калужской области».

В рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) специалистами центра психологического сопровождения образовательной деятельности было проведено *проф-тестирование обучающихся 8–9 классов образовательных организаций Калужской области* с использованием теста «Личность и профессия». Также в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) специалистами Центра психологического сопровождения образовательной деятельности было проведено *три семинара-практикума по теме «Современные практики профориентационной работы: профориентационная игра «Мир профессий будущего»*, целью которых было ознакомление с комплектом настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего», разработанного на основе Атласа новых профессий.

В 2018/19 учебном году педагоги-психологи центра психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО» вели работу с обучающимися в рамках оказания помощи по проблемам профессионального самоопределения. Помощь, оказанная подросткам в возрасте от 14 до 17 лет, включала:

- профориентационное тестирование с помощью компьютерных диагностических комплексов «Профмастер» и «Профориентатор»;
- профориентационное консультирование по результатам диагностики.

В 2018/19 учебном году в общеобразовательных организациях Калужской области наряду с традиционными формами организации профориентационной работы, такими как:

- общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями;
- знакомство с профиограммами востребованных на региональном рынке труда профессий;
- знакомство с системой профессионального обучения региона;
- демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда региона;
- демонстрация наиболее ярких или типичных примеров путей достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ в условиях региона;
- мониторинг профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций Калужской области;
- профориентационное тестирование, в том числе в рамках Всероссийского проекта «Засобой»;
- профориентационное консультирование по результатам тестирования;
- встречи с ветеранами труда, передовиками производства;

- лекции, беседы по профориентационной тематике с учетом потребности в подготовке специалистов для предприятий и организаций, в том числе на условиях целевой подготовки;
- использовались и новые формы работы:
- родительские форумы;
 - реализация социальных проектов;
 - организация профессиональных проб;
 - фестивали робототехники;
 - слеты школьных трудовых коллективов, экологические слеты;
 - создание на базе общеобразовательных организаций технолабов, агро- и экокласов, предвузовских и т.д.

Эффективная организация профессиональной ориентации учащихся, особенно на уровнях основного и среднего общего образования, требует особого ресурсного обеспечения. В связи с этим в Калужской области при организации профориентации учащихся используются ресурсы организаций дополнительного, профессионального и высшего образования, дистанционного образования, центров занятости населения, предприятий и организаций реального сектора экономики.

Так, в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями учащиеся некоторых школ нашего региона имеют возможность одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям («Тракторист» категорий «В» и «С», «Водитель транспортных средств категории «В», «Швея», «Кондитер», «Токарь», «Столяр»).

С целью привлечения молодежи к трудовой деятельности в организациях и на предприятиях Калужской области проведена работа по заключению соглашений о совместной деятельности и шефской помощи при проведении профессиональной ориентации учащихся.

В настоящее время заключено 327 соглашений между 267 муниципальными общеобразовательными организациями и 270 предприятиями и организациями Калужской области. В рамках заключенных соглашений в течение учебного года организуются профориентационные экскурсии на промышленные предприятия Калужской области, что является одной из эффективных форм практического ознакомления школьников с производством, технологиями предприятий и основами профессий. Также проводятся производственные практики, профессиональные пробы, мастер-классы.

Организируются также встречи с ветеранами труда, передовиками производства; представителями предприятий и организаций, в общеобразовательных организациях проводятся лекции, беседы по профориентационной тематике с учетом потребности в подготовке специалистов для предприятий и организаций, в том числе на условиях целевой контрактной подготовки, и возможности трудоустройства подростков в возрасте от 14 до 16 лет в свободное от учебы время.

Ежегодно министерством труда и социальной защиты Калужской области совместно с министерством образования и науки Калужской области при участии отраслевых региональных министерств организуется *областная профориентационная акция «Выпускник года»*, в рамках которой проводятся профильные экскурсии на предприятия и в организации Калужской области, ярмарки учебных и рабочих мест, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, находящихся на территории Калужской области, анкетирование учащихся выпускных классов общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения. Так, с сентября по декабрь 2018 года организовано 100 экскурсий на промышленные предприятия и в образовательные организации, находящиеся на территории Калужской области, в которых приняли участие более 2000 учащихся 8–11 классов из 230 общеобразовательных организаций. В мае 2019 года в рамках мероприятий, посвященных Дню мирного атома, старшеклассники Калужской области, проявляющие интерес к изучению предметных областей естественно-научного цикла, посетили АО «Государственный научный центр Российской Федерации — Физико-энергетический институт имени А. И. Лейпунского» и первую в мире атомную электростанцию в г. Обнинске.

Министерством образования и науки Калужской области совместно с министерством сельского хозяйства Калужской области ведется работа по созданию «аграрных» классов на базе общеобразовательных организаций, находящихся в транспортной доступности от профессиональных образовательных организаций аграрного профиля и сельскохозяйственных объектов, и расположенных на территории муниципальных образований с интенсивно развивающимся сельским хозяйством. Прорабатываются вопросы по использованию материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий и про-

фессиональных образовательных организаций аграрного профиля для проведения уроков технологии, производственных практик, профессиональных проб и других профориентационных мероприятий практической направленности.

В 2018/19 учебном году на базе муниципальных общеобразовательных организаций функционировало пять «аграрных» классов:

- 1) в г. Обнинске на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени С. Т. Шацкого». На углубленном уровне изучаются химия и биология, осуществляется реализация проектов естественно-научной направленности, исследовательская и проектная деятельность на учебно-опытном участке, в теплице, «зимнем саду» под руководством научных сотрудников Всероссийского научно-исследовательского института радиологии и агроэкологии (ФГБНУ ВНИИ-РАЭ), работа в лабораториях Калужского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет—Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева» (МСХА), консультации и сопровождение проектной деятельности осуществляются сотрудниками ГБУ Калужской области «Областной эколого-биологический центр» (ОЭБЦ);
- 2) в Малоярославецком районе на базе МОУ «Кудиновская средняя общеобразовательная школа». 2 класса, учебные занятия ведутся в рамках элективных курсов, занятий в НОУ «Малая Тимирязевка», лекционные занятия проводятся специалистами ООО «ЭкоНива», учащиеся совершают профориентационные экскурсии на предприятия, проводятся занятия с преподавателями МСХА;
- 3) в Брятинском районе на базе МКОУ «Брятинская средняя общеобразовательная школа». На углубленном уровне изучаются химия и биология, ведутся элективные курсы «Введение в агробизнес», «Биологические основы растениеводства», «Химия в сельском хозяйстве», работа на учебно-опытном участке с выполнением итоговых проектов, проводятся лекции и практикумы в МСХА, ООО «Зеленые линии—Калуга»);
- 4) в Износковском районе на базе МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа». Учащиеся в течение учебного года выполняют исследовательские проекты, касающиеся увеличения урожайности овощных культур, использования различных стимуляторов роста при выращивании цветочной рассады, опытные работы по выращиванию овощных культур с использованием различных органических удобрений под руководством преподавателей МСХА. Исследовательская работа «Изучение влияния различных питательных растворов для гидропонии на рост и развитие растений лука репчатого» стала лучшей на региональном этапе конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности, на всероссийском конкурсе Юннат-2018 данная работа вошла в пятерку лучших работ России в номинации «Овощеводство». Осуществляется сотрудничество с ГОУ СПО КО «Калужский аграрный колледж» по проведению профильных уроков для учащихся «аграрного» класса в лабораториях и кабинетах колледжа, согласно совместно разработанной образовательной программе; содействие в организации профориентационных экскурсий на лучшие предприятия агропромышленного комплекса Калужской области.

Кроме того, в Кировском районе на базе Больше-Желтоуховской средней общеобразовательной школы создана профильная агротехнологическая группа (7 учащихся, 11 класс), на углубленном уровне изучается биология, проходят практические занятия «Сельскохозяйственная техника. Трактор».

В средней общеобразовательной школе д. Колыхманово Юхновского района в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности по профессии «тракторист» с 2012 года ведется обучение старшеклассников. В 2019 году 13 выпускников получают свидетельства о профессиональном образовании.

В 2019/20 учебном году планируется открыть еще 13 аграрных классов на базе следующих общеобразовательных организаций:

- Малоярославецкого района (Детчинская средняя общеобразовательная школа);
- Мосальского района (Долговская средняя общеобразовательная школа, средние общеобразовательные школы № 1 и 2 г. Мосальска, определены предприятия-партнеры: ООО «Савинская Нива» (филиал ЭкоНива-Холдинг), «Крестьянско-фермерское хозяйство Седнева»);
- Медынского района (Медынская, Романовская, Кременская и Передельская школы);
- Дзержинского (Дворцовская основная школа во взаимодействии с ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», МСХА, ООО «Правда Н»);

- Боровского (средняя общеобразовательная школа д. Кривское имени В. В. Мигунова в рамках внеурочной деятельности по направлению «Пчеловодство» во взаимодействии с ИП Макашин В. В. и в рамках сетевого взаимодействия с МСХА);
- Перемышльского район (на базе Сильковской основной общеобразовательной школы во взаимодействии с ООО «ЭкоНива», ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»);
- Людиновского района (на базе Средней общеобразовательной школы № 2 г. Людинова и Войловской основной общеобразовательной школы в рамках сотрудничества с ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж», ООО «Зеленые линии — Калуга», компания «Агро-Инвест» и МСХА).

С целью повышения эффективности профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, и обеспечения региональной экономики квалифицированными кадрами в 2019/20 учебном году будет продолжена работа:

- по повышению качества технологического образования за счет эффективного использования ресурсов организаций дополнительного, профессионального и высшего образования, предприятий и организаций реального сектора экономики;
- по обеспечению профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников по технологическому образованию;
- по популяризации рабочих профессий и специальностей.

Кроме того, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019/20 учебном году учащиеся 6–11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, находящихся на территории Калужской области, примут участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

2.2.4. Физкультурно-оздоровительная работа, обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом

Одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калужской области является создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, формирования здорового образа жизни, в том числе путем привлечения детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В соответствии с календарным планом официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Калужской области в 2018/19 учебном году обучающиеся образовательных организаций приняли участие в следующих физкультурных мероприятиях:

- Областная спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций Калужской области;
- Физкультурные мероприятия по зимним и летним видам спорта в рамках ежегодной областной спартакиады дошкольных образовательных учреждений Калужской области;
- Областная спартакиада среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и общеобразовательной санаторной школы-интерната;
- Фестивали Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций;
- Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов;
- Физкультурное мероприятие по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области «КЭС-БАСКЕТ»;
- I, II этап Всероссийского физкультурного мероприятия по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в 2018/19 учебном году (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол — в школу»);
- Первенство Калужской области по шахматам среди общеобразовательных организаций «Белая ладья» (2019 год);
- Всероссийские массовые спортивные соревнования «Лыжня России», «Российский азимут», «Оранжевый мяч», «Кросс нации».

Впервые в Калужской области состоялись Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов. Победителем регионального этапа стал школьный спортивный клуб «Антей».

В июне 2019 года представители Калужской области приняли участие во Всероссийском этапе соревнований в Краснодарском крае на базе всероссийского детского центра «Орленок».

Традиционным стало проведение на территории Калужской области Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». В сентябре 2018 года в Краснодарском крае на базе ФГБОУ «ВДЦ «Орленок» и ФГБОУ «ВДЦ «Смена» команды-победители региональных этапов Президентских спортивных игр и Президентских состязаний представляли Калужскую область на всероссийских этапах соревнований. В 2018/19 учебном году в школьных и муниципальных этапах Президентских состязаний, Президентских спортивных игр приняли участие представители всех муниципальных районов и городских округов.

В школьном этапе Президентских спортивных игр приняли участие 55 631 обучающихся из 299 общеобразовательных организаций, что составило 86,08 % от общего числа обучающихся. В проведении муниципального этапа Президентских спортивных игр приняли участие 5 930 обучающихся из 227 общеобразовательных организаций.

В *региональном этапе Президентских спортивных игр*, который состоялся в мае 2019 года, соревновались 340 обучающихся 2006–2007 года рождения, участники 17 команд-школ, представители 17 муниципальных образований области. Победителем регионального этапа Президентских спортивных игр стала команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Обнинска.

В *школьном этапе Президентских состязаний* приняли участие 69 035 обучающихся городских общеобразовательных организаций и 15 026 обучающихся сельских общеобразовательных организаций из 308 школ области (130 городских, 178 сельских), что составило 73,32 % от общего числа обучающихся городских поселений и 84,08 % от общего числа обучающихся сельских поселений соответственно.

В проведении *муниципального этапа Президентских состязаний* приняли участие 3 868 обучающихся городских поселений и 2 033 обучающихся сельских поселений из 243 школ (119 городских, 124 сельских).

В *региональном этапе Президентских состязаний* соревновались 208 обучающихся общеобразовательных организаций региона, 16 команд из 15 муниципальных образований Калужской области. Победителем регионального этапа среди городских классов-команд стала команда МОУ Гимназия г. Малоярославца, среди сельских классов-команд — команда МОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа».

Команды-победители региональных этапов Президентских спортивных игр и Президентских состязаний будут представлять Калужскую область на всероссийских этапах соревнований, которые традиционно пройдут в сентябре в Краснодарском крае на базе всероссийских детских центров «Орленок» и «Смена».

С целью пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций во всех муниципальных образованиях Калужской области организованы и проведены следующие мероприятия:

- в рамках «Международного дня спорта на благо развития и мира» флешмоб «Белая карта»;
- день зимних видов спорта;
- XXX Всероссийский олимпийский день, посвященный 125-летию создания Международного олимпийского комитета и II Европейским играм в 2019 году в г. Минске (Республика Беларусь);
- XV Всероссийская акция «Спорт — альтернатива пагубным привычкам» (представители Калужской области в пяти номинациях стали дипломантами, в одной номинации — лауреатами).

В ноябре 2016 года между министерством образования и науки Калужской области и министерством спорта Калужской области заключено соглашение, основной целью которого является сотрудничество в работе по практическому взаимодействию в ходе поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области.

Мероприятия по пропаганде и реализации Комплекса ГТО в Калужской области проводятся в соответствии с планом мероприятий, разработанным и утвержденным министерством спорта Калужской области и министерством образования и науки Калужской области. Наиболее значимые из них:

- торжественные мероприятия по вручению знаков отличия комплекса ГТО обучающимся, выполнившим нормативы комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знак отличия;

- квест «Юный космонавт» в рамках акции «Комплекс ГТО в колыбели космонавтики» для воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Калуги;
- фотоконкурс «Сдать ГТО — просто, весело и легко»;
- встречи обучающихся образовательных организаций с послом ГТО в Калужской области.

Перечень основных нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих порядок организации работы по реализации ГТО, адреса центров тестирования, информация о выполнивших нормативы ГТО на знаки отличия размещены на сайтах и информационных стендах образовательных организаций.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы осуществляется подготовка обучающихся общеобразовательных организаций к сдаче нормативов Комплекса ГТО в рамках предмета «Физическая культура».

По информации, сформированной из электронной базы данных, относящихся к реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), на первое июля 2019 года в Калужской области зарегистрировано 112 312 человек, из них обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет — 63 822 (6–8 лет — 5 719 человек, 9–10 лет — 13 980, 11–12 лет — 13 850, 13–15 лет — 18 031, 16–17 лет — 12 242).

Приняли участие в выполнении нормативов ГТО в 2018/19 учебном году: в возрасте от 6 до 17 лет — 28 844 обучающихся (в 2017/18 учебном году — 19 259), из них в возрасте 6–8 лет — 6 313 человек; 9–10 лет — 6 647; 11–12 лет — 5 658; 13–15 лет — 6 443; 16–17 лет — 3 783.

По итогам 2018/19 учебного года 4 278 обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет выполнили нормативы Комплекса ГТО на золотой знак отличия, это на 69% больше, чем в прошедшем учебном году.

В плане работы ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» предусмотрены меры информационной, организационно-методической поддержки реализации Комплекса ГТО: в программу курсов повышения квалификации учителей физической культуры «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» включена тема «Предмет «Физическая культура» в рамках требований ФГОС и основных положений ВФСК «ГТО» в объеме 6 часов.

Во втором полугодии 2018 года обучено 60 педагогов, в первом полугодии 2019 — 38 человек.

Государственным бюджетным учреждением Калужской области «Агентство развития системы физической культуры и спорта» были организованы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Калужской области, где прошли обучение 100 человек, в том числе 19 учителей общеобразовательных организаций.

Во исполнение Комплекса мер, направленного на развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы до 2020 года, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец, от 15.12.2014 № 8432п-П8 министерством образования и науки Калужской области систематически проводится мониторинг материально-технического обеспечения спортивной инфраструктуры образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

Результатом участия Калужской области в 2018 году в реализации мероприятий, направленных на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» стала возможность отремонтировать 6 спортивных залов, создать 6 школьных спортивных клубов. Кроме того, число обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в среднем (по всем уровням образования) увеличилось на 4%.

С целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, привлечения детей и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом во всех муниципальных образованиях Калужской области ведется работа по созданию школьных спортивных клубов, организации занятости спортивных залов и спортивных площадок, расположенных на территории общеобразовательных организаций.

В настоящее время в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Калужской области, функционируют 95 школьных спортивных клубов (более 70 из них — в сельской местности). В школьных спортивных клубах популярны следующие виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика и др.

В 2019 году министерством образования и науки Калужской области организован и проведен региональный смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы среди школьных спортивных клубов. Победителем в номинации «Лучший городской школьный спортивный клуб» стал школьный спортивный клуб «Маклинцы» МОУ Гимназия города Малоярославца, победитель в номинации «Лучший сельский школьный спортивный клуб» — клуб «Старт» МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа имени народного учителя Российской Федерации Александра Федоровича Иванова» п. Мятлево Износковского района. Конкурсные материалы победителей направлены организаторам всероссийского этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования производится оснащение спортивных залов и сооружений спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению образовательного процесса в рамках учебного предмета «Физическая культура».

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменения в единый перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации» от 02.04.2015 № 309 с целью минимизации травматизма при занятиях физической культурой и спортом ежеквартально проводится мониторинг по сертификации спортивного инвентаря повышенной травмоопасности в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Калужской области.

Объекты спортивной инфраструктуры, расположенные на территории общеобразовательных организаций, переданы в оперативное управление общеобразовательным организациям или в безвозмездное пользование по соответствующим договорам. Функционирование объектов спортивной инфраструктуры, находящихся на балансе муниципальных общеобразовательных организаций Калужской области, регулируется локальными нормативными актами. Утверждены графики работы спортивных площадок. Из числа педагогических работников, в том числе учителей физической культуры, определены сотрудники, ответственные за обеспечение работы спортивных площадок во внеурочное время. В период летней оздоровительной кампании спортивные площадки задействованы в работе лагерей с дневным пребыванием детей. В остальное время осуществляют работу согласно установленному графику.

Ведется строгий контроль за соблюдением безопасности пребывания детей на спортивных сооружениях. В соответствии с «Методическими рекомендациями по совместному использованию спортивной инфраструктуры образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы, и организованными группами населения», утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России А. Э. Страдзе и директором Департамента развития физической культуры и массового спорта Минспорта России М. В. Томиловой, на все площадки обеспечен доступ населения для занятий физической культурой и спортом. В вечернее время и выходные дни доступ на спортивные сооружения организован по индивидуальным графикам организаций. Спортзалы предоставлены для занятий в секциях открыты до 20.00, спортивные площадки — до 22.00.

2.2.5. Дистанционное образование

В целях расширения доступности образования для детей с инвалидностью, нуждающихся в обучении на дому, на базе ГКОУ КО «Областной центр образования» функционирует Региональный ресурсный центр дистанционного обучения (РРЦДО). В 2018/19 учебном году дистанционным обучением было охвачено 82 ребенка-инвалида.

Для организации обучения с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий каждому учащемуся по месту жительства созданы условия:

- на время обучения рабочее место ребенка оснащается современным комплектом компьютерной техники Apple с ОС MAC OS и необходимым периферийным оборудованием. Предусмотрены комплекты как с традиционной системой ввода с клавиатуры, так и специализированные комплекты для детей с тяжелыми формами нарушений функциональных возможностей рук, нарушениями зрения;
- при наличии технической возможности каждому учащемуся по месту его жительства предоставляется доступ к сети Интернет и оплачивается безлимитный ежемесячный трафик;
- осуществляется техническое обслуживание рабочих мест детей-инвалидов, учителей, организующих учебный процесс с данной категорией обучающихся.

Специалисты центра осуществляют учебно-воспитательную, психолого-педагогическую, организационно-методическую, консультативно-методическую деятельность и программно-техническое сопровождение. Основная часть учебных занятий проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Наряду с этим организуются очные занятия как в образовательном учреждении, так и на дому, а также совместные занятия в классе. В рамках психолого-педагогической, социально-психологической реабилитации проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Для посещения очных занятий осуществляется доставка транспортом, в том числе специализированным, оборудованным подъемником.

Одним из приоритетных направлений работы РРЦДО в текущем учебном году являлось развитие инклюзивной образовательной среды.

В условиях сложившейся модели дистанционного обучения в РРЦДО реализуется модель частичной инклюзии посредством внеурочной деятельности: проведение отдельных мероприятий, тематических недель, традиционных общешкольных праздников, фестивалей, совместных мастер-классов и т. д.

При создании особых условий для реализации инклюзивного образования большое внимание уделяется развитию и поддержанию активности детей.

Проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья решается в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области учебной, исследовательской, проектной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

В 2018/19 учебном году дети-инвалиды приняли участие в областных мероприятиях, во Всероссийских конкурсах и фестивалях:

- Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Лучики надежды — 2019» (3 лауреата);
- Городской фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе» (3 лауреата, 2 специальных приза);

IX Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Юность. Наука. Космос» (лауреат 2-й степени — 1 человек, лауреат 3-й степени — 1 человек);

XIX Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» (лауреат 1-й степени — 1 человек, лауреат 2-й степени — 1 человек);

- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» в рамках Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества «Траектория технической мысли — 2019» (2 человека, 2-е место);

IX Малые Дельфийские игры среди воспитанников интернатных учреждений Калужской области (дипломант — 1 человек, лауреаты — 2 человека);

XXIV Выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области (1 человек, 3-е место).

2.2.6. Наставничество в образовательной организации: мы открываем вместе то, что знаю я

Одним из важнейших механизмов воспитательной работы является процесс наставничества. Задача внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися определена в паспорте регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Необходимо отметить, что элементы наставничества как формы воспитательной работы достаточно часто применяются в образовательных организациях региона. Причем используются практики наставничества как формата «взрослый — ребенок», так и формата «ребенок — ребенок». В школах элементы наставничества чаще всего присутствуют в профориентационной деятельности, туристско-краеведческой, поисковой работе и при организации работы системы школьного самоуправления. В аналитических документах, представленных муниципальными отделами образования по итогам реализации мониторинга, описывается взаимодействие школы в организации различных практик воспитательной

деятельности со специалистами силовых структур Калужской области (МВД, ГИБДД, МЧС, УФСИН, отряд спецназначения «Гром»; региональное отделение ДОСААФ России по Калужской области), главами администраций муниципальных районов, городских округов и сельских поселений, председателями участковых избирательных комиссий, представителями казачьих обществ и др. Так, в аналитических материалах отдела образования МР «Износковский район» анонсируется проведение мероприятий с привлечением Мятлевского хуторского казачьего общества, отряда спецназначения «Гром», ДОСААФ г. Юхнова, ГБУ «Социально-реабилитационный центр Калужской области для несовершеннолетних «Радуга», ГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи».

В Боровском районе отмечен опыт работы МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Коростелево» по патриотическому воспитанию обучающихся. На протяжении многих лет в школе работает патриотический клуб «Поиск», объединяющий практически всех учащихся. В рамках договора о совместной работе по военно-патриотическому воспитанию молодежи с подшефными школами и ветеранскими организациями школой налажено сотрудничество с дивизией оперативного назначения Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Регулярно проходят встречи обучающихся с ветеранами дивизии, уроки мужества. Учащиеся школы два раза в год посещают музей дивизии.

По инициативе прокурора района А. В. Егорова в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Боровск» организованы факультативные занятия по теме «Государство и право» для учащихся 9 классов. Занятия проводят сотрудники прокуратуры. В школе г. Ермолино на протяжении трех лет работает Клуб молодого избирателя, который пользуется большой популярностью среди старшеклассников. Руководит клубом заместитель по воспитательной работе, председатель участковой избирательной комиссии.

В Жуковском районе базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Ф. Романова» г. Жукова функционирует поисковый отряд, ведущий поисковую работу с целью увековечения памяти воинов, погибших при защите Отечества на территории Калужской и Смоленской областей. В составе отряда, помимо учащихся, работают взрослые поисковики, учителя, выпускники школ.

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сухиничи организовано тесное сотрудничество с линейным отделением полиции (ЛОП) на станции Сухиничи-Главные по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. В этом межшкольном проекте, организованном волонтерами МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», уже поучаствовали школьники МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи.

В Думиничском районе в рамках акции «Мы — граждане России» для обучающихся проводятся встречи с главой сельского поселения «Село Чернышено» Т. Н. Эвергетовой, заместителем руководителя межрегиональной молодёжной военно-патриотической общественной организации поисковых отрядов «Возрождение», командиром поискового отряда «Феникс» Н. В. Давыдкиным.

В Людиновском районе МКОУ «Войловская основная школа» заключила договоры о научном сотрудничестве по организации работ на пришкольном учебно-опытном участке с агрономическим факультетом Калужского филиала Российского государственного университета — МСХА им. К. А. Тимирязева; Всероссийским НИИ радиологии и агроэкологии, г. Обнинск; ООО «АгроСил», г. Москва; ООО «Семко-Юниор», г. Москва; ООО «Агро-Инвест» ОЭЗ ППТ «Калуга», площадка Людиново; ООО «Зелёные линии — Калуга».

Наиболее широко наставничество распространено в организациях дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования, зачастую являясь профессионалами в различных областях культуры, искусства, науки, техники, прикладной деятельности, могут рассматриваться в данном случае в качестве наставников. Также в организациях дополнительного образования существует практика приглашения на должность педагога дополнительного образования специалистов различных организаций и предприятий, деятелей культуры и искусства.

Спектр предприятий и организаций, с которыми сотрудничают в образовательных целях организации дополнительного образования, и формы сотрудничества достаточно широки. Однако основная задача — практическое погружение обучающихся в ту или иную профессию, отрасль науки, культуры или искусства — при этом остается неизменной.

В организациях дополнительного образования эффективно используется наставничество формата «обучающийся — обучающийся». Чаще всего это проведение обучающимися-наставниками

мастер-классов по бисероплетению, свит-дизайну, художественному моделированию, изобразительному искусству и других в рамках различных акций, городских и районных праздников; организация деятельности педагогических отрядов: «Контраст» (МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Козельск); «Светоч» (МКОУ ДО «Дом детского творчества» МР «Жиздринский район»), Малоярославецкий районный педагогический отряд «Дружба» (МБОУ ДО «Центр внешкольной работы имени Героя Советского Союза Василия Петрова» Малоярославецкого района), отряд советников (вожатых) (МКОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», необособленное структурное подразделение МЭШДОМ); работа районных лагерей актива и школ лидеров.

Также используется такой формат наставничества, как «студент-наставник». Организуются встречи с выпускниками творческих объединений, получающих профессиональное образование в образовательных учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования, проводятся мастер-классы от студентов-выпускников (по сценическому мастерству, художественному моделированию, дизайну и др.).

Для формирования системы наставничества в образовательных организациях в рамках решения задач проекта «Успех каждого ребенка» в 2019/20 учебном году и в последующие годы реализации проекта необходимо:

- охватить как можно большее число обучающихся различными программами сопровождения и наставничества;
- привлечь к наставничеству преподавателей вузов, работников научных организаций, представителей предприятий реального сектора экономики, деятелей культуры, искусства, спортсменов;
- обеспечить обязательное участие в программах наставничества детей с девиантным поведением и детей «группы риска»;
- широко привлекать родительскую общественность к реализации различных программ наставничества;
- организовать наставничество формата «обучающийся — обучающийся» («ребенок — ребенок») в системе ученического самоуправления и детских общественных организациях.

2.2.7. Деятельность детского технопарка «Кванториум»

В декабре 2018 года в Калуге был открыт детский технопарк «Кванториум». «Кванториумы» — это новый образовательный формат, предполагающий создание многопрофильной, междисциплинарной среды для организации учебной, исследовательской и проектной деятельности, где наряду с естественными и техническими науками представлено цифровое искусство, различные социокультурные практики, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности.

Калужский «Кванториум» открыт на базе МБОУДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги (ул. Салтыкова-Щедрина, 66).

Основными задачами деятельности детского технопарка «Кванториум» определены следующие:

- формирование инновационной практико-ориентированной образовательной среды для реализации инженерно-технологического образования на основе проектно-конструкторской и экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся детского технопарка;
- привлечение обучающихся к изучению и практическому освоению основ наукоемких отраслей и инженерных специальностей;
- существенное обновление программно-методического обеспечения детского технического творчества, его организационных форм, методов и технологий, включая сетевое взаимодействие и частно-государственное партнерство;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения и развития молодежи.

В детском технопарке «Кванториум» реализуются проектно-ориентированные образовательные программы научно-технического и естественно-научного направлений. Площадка «Кванториума» оснащена высокотехнологичным оборудованием. Содержание программ соответствует стратегическим направлениям инновационного развития мировой и российской экономики, Национальной технологической инициативе.

Образовательный процесс осуществляется по семи направлениям:

1. Космоквантум (программы «Космическое погружение», «Освоение космического пространства»);
2. Геоквантум (программы «Geokids», «Меридиан 54.4998845, 36.278181»);

3. Аэроквантум (программы «Оператор беспилотных авиационных систем», «Малая беспилотная авиация»);
4. Робоквантум (программа «Робостарт», «Роболэнд»);
5. IT-квантум (программа «IT-прорыв», «Arduino»);
6. Автоквантум (программа «Автолаб»);
7. Хайтек (программа «Дизайн-мышление и гибкая разработка проектов»).

Образовательная программа каждого квантума делится на модули по возрастающей сложности (вводный, углубленный и проектный), сроки обучения соответствуют учебному плану и зависят от модуля образовательной программы.

Основные задачи модуля — привлечь детей к исследовательской и изобретательской деятельности, показать им, что выбранное образовательное направление интересно и перспективно. Во вводном модуле обучающиеся обязательно должны научиться делать что-то своими руками, работать с самыми современными приборами и оборудованием (*hard skills*) и приобрести навыки, которые важны как для участия в коллективных проектах, так и в жизни в социуме: работать совместно, брать на себя ответственность, выполнять определенную роль в командной работе, помогать друг другу (*soft skills*). В конце каждого модуля проходит конкурс проектов, во время которого ученические команды презентуют свои проекты независимым экспертам. Проектная деятельность в «Кванториуме» — командная. Поэтому в ходе защиты проекта обучающиеся не только излагают проблему, которую призвано решить их изобретение, но и представляют план работы своей группы над проектом, распределение ролей в команде, контрольные точки, позволяющие оценить динамику проекта, результаты завершенных этапов проекта, дискутируют с наставниками о дальнейших траекториях развития проекта.

В число интеллектуальных партнеров детского технопарка входят: Научно-исследовательский институт ядерной физики МГУ им. М. В. Ломоносова, Малая академия наук «Интеллект будущего». Производственными партнерами являются: Филиал АО «НПО им. С. А. Лавочкина», «Научно-исследовательская лаборатория аэрокосмической техники» ДОСААФ, Производственный кооператив «ГЕО», ООО «ГЕТЕК».

Важным аспектом деятельности является соревновательный блок, в том числе участие воспитанников технопарков во всероссийских мероприятиях: Международном конкурсе детских инженерных команд, Олимпиаде национально-технологической инициативы (НТИ), соревнованиях JuniorSkills и других.

Кроме образовательных программ, в детском технопарке «Кванториум» проводятся различные мероприятия и интенсивные развивающие занятия: проектная работа, интерактивные музейные программы, игровые и образовательные квесты, походы и экскурсии, мастер-классы, обучение техническим иностранным языкам и дополнительные программы по школьным курсам.

Проекты детского технопарка

Урок технологии. В рамках проекта один день в неделю калужские школьники занимались по направлениям «IT», «Робототехника», «Космо» и «Аэро» под руководством педагогов детского технопарка «Кванториум». Итогом обучения стали защита и последующая презентация технических проектов, созданных школьниками.

Инженерные каникулы. Во время школьных каникул в детском технопарке «Кванториум» для всех желающих проводятся мастер-классы, открытые встречи с ведущими учеными и конструкторами, дни открытых дверей, соревнования и техномарафоны.

Профильные смены. В каникулярный период детский технопарк «Кванториум» проводит профильные смены инженерной направленности. Программы смен предполагают вовлечение детей в проектную деятельность, разработку и продвижение инженерных и исследовательских проектов в командах под руководством наставников проекта, а также освоение базовых навыков работы на современном оборудовании. В рамках профильной смены проводится открытая защита проекта, на которую приглашаются родители, научные сотрудники, сотрудники промышленных предприятий и компаний Калужской области и другие эксперты, заинтересованные в тиражировании результатов проектной деятельности детей.

Программа развития общекультурных компетенций. Программа представляет собой комплекс мероприятий, сформированных в тематические недели и направленные на формирование основных знаний об историческом и культурном развитии страны и региона, знакомство с видами искусства.

За полгода работы обучающиеся «Кванториум—Калуга» добились хороших результатов. 15–16 июня 2019 года во Пскове состоялись Первые межрегиональные соревнования «Геохакатон-2019», в турнире участвовали 8 команд из Псковской, Ярославской, Новгородской и Калужской областей. Команда юных инженеров из Калужского кванториума «Sparrows 40» (Егор Дедов, Павел Дубинин, Данила Рыжов, руководители команды Анна Геннадиевна Царькова и Елена Плахова) заняла 2-е место с проектом «Телеграмм-бот для туристических маршрутов».

Реализация проекта «Детский технопарк “Кванториум”» на базе современной инновационной площадки содействует интеллектуальному, научно-техническому развитию детей и подростков Калужской области.

2.2.8. Участие в уроках «ПроеКТОриЯ»

Всероссийские открытые уроки—это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Уроки направлены на ознакомление обучающихся с ключевыми отраслями экономического развития страны и прорывными проектами российских компаний, а также получение обучающимися представления о востребованных профессиях. Лекции для обучающихся проводили представители ведущих работодателей, ректоры и преподаватели ключевых вузов страны, руководители научных центров и холдинговых компаний.

Открытые уроки проводились во время школьных занятий—в 13:00 по московскому времени. Видеотрансляция уроков осуществлялась на портале «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online>), а также в группах «ПроеКТОрии» в социальных сетях «ВКонтакте» (<https://vk.com/proektoria>) и «Одноклассники» (<https://ok.ru/proektoria>). Организаторы предусмотрели возможность интерактивного участия обучающихся в уроке. Они могли задавать вопросы в комментариях к трансляции, а также участвовать в опросах и конкурсах, анонсированных в группах «ПроеКТОрии».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году организовано участие обучающихся 8–11 классов общеобразовательных организаций Калужской области во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» на портале «ПроеКТОриЯ»: <http://proektoria.online/> по следующему графику:

| | |
|--|----------------------|
| Урок 1. «Проснулся утром—убери свою планету» | 24 января 2019 года |
| Урок 2. «Менделеев? Элементарно!» | 7 февраля 2019 года |
| Урок 3. «НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ» | 21 февраля 2019 года |
| Урок 4. «Ура! Мультяшки!» | 21 марта 2019 года |
| Урок 5. «Профессия—руководитель» | 10 апреля 2019 года |
| Урок 6. «Наперегонки с будущим!» | 11 апреля 2019 года |
| Урок 7. «Быстрее! Выше! Умнее!» | 25 апреля 2019 года |
| Урок 8. «Здравствуй, дерево!» | 16 мая 2019 года |

Во время первого урока обучающиеся обсудили с экспертами следующие вопросы: *Как организовать «зеленое» производство? Что такое «умная» энергетика? Возможно ли зарабатывать на мусоре или переработать отходы так, чтобы стать законодателем моды?* Кроме этого, обучающиеся ознакомились с перспективными профессиями и инновациями в экологической сфере. Второй урок был посвящен значению химии для различных сфер жизни. Обучающиеся узнали, как создаются новые материалы и элементы, какое применение в химической отрасли сегодня находят искусственный интеллект, машинное обучение и другие инновации. В ходе третьего урока обучающиеся совместно с экспертами рассмотрели следующие вопросы: *Что нужно знать, чтобы спроектировать «умный город»? Какими технологиями он должен быть оснащен? И как такие инновации повлияют на нашу жизнь?* На четвертом уроке обучающиеся узнали, как создается сценарий мультфильма, кто «оживляет» персонажей и что нужно, чтобы мультфильм полюбили во всем мире. В ходе пятого урока обучающиеся ознакомились с обязанностями губернатора, выяснили, можно ли научиться управлять компанией, и что необходимо для создания масштабного проекта, который станет известен далеко за пределами одной страны. Шестой урок был посвящен рассмотрению следующих вопросов: *Как объединить все города страны одной железнодорожной «паутиной»? Кто отвечает за то, чтобы пассажирам поездов было комфортно даже в самом долгом путешествии? Что нужно знать, чтобы организовать десятки маршрутов без перебоев?* Во время седьмого урока обучающиеся узнали, как научиться мыслить

правильно и понимать свой организм, какие специалисты помогают придерживаться здорового образа жизни (ЗОЖ), и какие секреты скрываются за этой аббревиатурой. На последнем уроке обучающиеся вместе с экспертами лесной отрасли искали ответы на вопросы: *Что нужно, чтобы дерево росло крепким и здоровым? Какие специалисты поддерживают жизнь лесов, парков и аллей? И как достижения техники помогают в их работе?*

В уроке 1 приняли участие 5 753 обучающихся, в уроке 2—4 665 обучающихся, в уроке 3—4 816 обучающихся, в уроке 4—5 913 обучающихся, в уроке 5—3 394 обучающихся, в уроке 6—2 742 обучающихся, в уроке 7—6 166 обучающихся, в уроке 8—5 861 обучающийся.

Проведение всероссийских открытых уроков профессиональной навигации получило положительные отзывы педагогической, родительской и детской общественности и будет продолжено в 2019/20 учебном году.

2.3. Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

2.3.1. Безопасность цифровой образовательной среды

Развитие информационно-коммуникационных технологий и доступность медиасредств открывают перед детьми доступ к информации самого разного свойства, в том числе и такой, которая может нанести вред их психическому и нравственному здоровью. Проблема информационной безопасности обучающихся образовательных организаций сейчас актуальна и является приоритетной в работе органов управления образованием и образовательных организаций.

Работа по организации обеспечения информационной безопасности обучающихся общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, строится в соответствии:

- с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Концепцией информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р;
- Рекомендациями парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», прошедших в Совете Федерации 17 апреля 2017 года.

В образовательные организации Калужской области направлены:

1. Методические материалы, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2014 № ДЛ-115/03).

2. Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

3. Рекомендации по организации системы ограничения в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

4. Перечень видов информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

5. Методические рекомендации по созданию и развитию сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети «Интернет».

6. Методические рекомендации по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учетом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности.

7. Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет».

В образовательных организациях Калужской области для предотвращения доступа обучающихся к информации, несовместимой с целями образования, используется система контентной фильтрации интернет-ресурсов. Фильтрация контента осуществляется на основе базы категоризированных ресурсов *Центра анализа интернет-ресурсов* (ЦАИР). Это единая система фильтрации, обеспечивающая защиту от контактов с нежелательным интернет-контентом. Наполнение базы осуществляется непрерывно с применением автоматических и ручных технологий. Источниками наполнения центральной базы категоризированных ресурсов ЦАИР являются:

- автоматические сканеры и анализаторы сайтов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты, содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено;
- федеральный список экстремистских материалов Минюста России;
- информация, получаемая от пользователей по линии техподдержки.

Базы контент-фильтрации интернет-ресурсов обновляются не реже одного раза в сутки. В случае необходимости срочные изменения вносятся в течение 20 минут. Образовательные организации также проинформированы о возможностях фильтрации по механизму «белого списка» (запрещено все, кроме того, что явно разрешено) на фильтре, который устанавливается локально, когда конечный потребитель для своего образовательного учреждения самостоятельно настраивает такой «белый список» и будет его постоянно поддерживать.

Система контентной фильтрации по указанному механизму обладает такими возможностями, как:

- фильтрация по именам хостов (сайтов), по IP-адресам, URL в пределах сайта;
- фильтрация по тексту поисковых запросов;
- фильтрация по содержимому страницы (контентная фильтрация) на основе списков слов, словосочетаний и их комбинаций;
- блокировка загрузки файлов по time-типам и расширениям;
- принудительное включение механизмов «безопасного поиска» Google, Yandex, Youtube и т.д., независимо от настроек на стороне пользователя.

2.3.2. Использование социальных сетей в образовательном процессе

При организации образовательного процесса в сегодня необходимо учитывать массовую вовлеченность школьников и студентов в активную работу социальных сетей. При поверхностном анализе аудитории социальных сетей можно сделать вывод, что дети в возрасте от 7 до 17 лет и студенты от 17 до 23 лет, как правило, пользуются сетями «ВКонтакте» и Instagram, а их родители зарегистрированы в сетях Facebook, Twitter и «Одноклассники». Нельзя забывать, что есть небольшой процент семей, в которых игнорируются социальные сети.

Министерство образования и науки Калужской области создало свои аккаунты в крупных социальных сетях: «ВКонтакте», Instagram. Создав свои аккаунты на данных сетевых платформах, министерство решает четыре важных образовательных задачи: перемещение в максимально открытый доступ всех ключевых распоряжений и документов Минобрнауки Калужской области, широкое информирование граждан о важных событиях в сфере образования региона, размещение актуальной информации от Министерства просвещения РФ и Рособнадзора, ведение просветительской работы по основным этапам реализации национального проекта «Образование» и публикация информации о крупных событиях культурной и образовательной жизни страны и региона. В своих аккаунтах министерство не дублирует информацию, которая размещается на официальном сайте, а публикует более широкий спектр материалов и сопровождает его интересной инфографикой, фотографиями, аудиофайлами, видеофрагментами и ссылками на важные порталы и сайты. В социальных сетях Минобрнауки проводит опросы по разным темам. В 2018/19 учебном году была проведена серия опросов, посвященных особенностям такого явления, как репетиторство на территории Калужской области. Результаты опроса учитывались при комплексном анализе репетиторства, который проводился через анкетирование старшеклассников в образовательных организациях региона.

Facebook — самая популярная социальная сеть в мире, насчитывающая почти 2 миллиарда пользователей, была создана Марком Цукербергом в 2004 году. «ВКонтакте» — самая популярная русско-

язычная социальная сеть в России, созданная Павлом Дуровым в 2006 году. Насчитывает 500 миллионов пользователей. «Одноклассники» — вторая по популярности социальная сеть в России. Запущена в марте 2006 года Альбертом Попковым. Аудитория пользователей — более 300 миллионов человек. Instagram — это одна из новых социальных сетей. Основная идея этой сети — обмен фотографиями и видео с применением различных эффектов. Каждый пользователь, зарегистрированный в Instagram, показывает свою жизнь через фотографии и видеозаписи. Twitter — микроблоговая социальная сеть, используемая для обмена информацией между пользователями со всего мира.

Одна из ключевых особенностей размещения материалов в социальных сетях — это неформальность. В текстах публикаций следует избегать канцелярских оборотов и клише, а сами тексты должны быть лаконичными и правильно оформленными, чтобы пользователь обратил на них внимание. Должен быть заголовок, четкое деление на абзацы, прикреплена фотография, а текст желательно сопровождать смайлами или значками. Социальная сеть Instagram — яркий пример неформального подхода. Под фотографиями крайне неудобно размещать большие тексты, и сам дизайн Instagram предполагает формат небольших фотопубликаций, через которые можно эффективно создавать положительный образ органов управления образованием и образовательных организаций. Все эфиры на радио и телевидении, в которых принимает участие министр или сотрудники министерства, теперь доступны в социальных сетях, что также важно для организации открытой информационной работы. Информационное наполнение аккаунтов распределяется равномерно, но самое серьезное внимание уделяется сети «ВКонтакте». «ВКонтакте» — самый популярный ресурс русскоязычного сегмента сети Интернет, который, по статистике, каждый день посещают более 46 миллионов человек.

Работа в социальных сетях важна не только на уровне органа управления образованием, но и на уровне образовательных организаций. Поэтому министерство образования и науки Калужской области разработало рекомендации педагогам по работе в социальных сетях (см. Приложение). Эти рекомендации могут дополняться предложениями педагогов, поскольку учебный процесс нередко зависит от особенностей конкретных классов и учеников. Также учитывался тот факт, что общаться в сетях необходимо не только со школьниками, но и с родителями. Это важно не только в контексте решения возникающих межличностных проблем, но и для координации деятельности и организации различных мероприятий. Грамотная работа в социальных сетях может стать эффективной альтернативой родительскому собранию. Рекомендации ориентированы прежде всего на работу школьного учителя, но преподаватели организаций профессионального образования также могут использовать их в своей повседневной работе.

Функционал социальных сетей для педагога следует систематизировать по трем направлениям:

- 1) социальная сеть как мессенджер;
- 2) социальная сеть как доска объявлений;
- 3) социальная сеть как каталог текстовых и визуальных ресурсов, необходимых в учебном процессе.

Важно понимать, что не следует опасаться регистрироваться в социальных сетях и общаться там со своими учениками. Необходимо только соблюдать элементарные правила цифровой безопасности и правила этикета в общении.

Социальные сети — это средство эффективного управления своими контактами и поддержания связей с людьми, с которыми при других обстоятельствах вы бы не смогли оставаться в контакте. Социальные сети связывают людей в единое целое, интегрируют их в группы и более крупные формы взаимодействия, налаживают и создают социальные связи между людьми. Многие считают, что появление социальных сетей способствует повышению социальной активности и общественного самосознания.

Аккаунты министерства образования и науки Калужской области

«ВКонтакте»: <https://vk.com/public33072543>

Instagram: <https://www.instagram.com/minobr40/>

Facebook: <https://www.facebook.com/minobrнауки40/>

Twitter: <https://twitter.com/minobr40>

«Одноклассники»: <https://ok.ru/group/55492691362031>

*Приложение***Рекомендации педагогам по работе в социальных сетях**

1. Ваш аккаунт, через который вы создаете группы и общаетесь со школьниками, не должен содержать фотографий, видеозаписей и публикаций личного характера (пляжные фотографии, фотографии с отдыха и т. д., а также любой контент интимного характера). Рекомендуем Вам скрыть группы, в которых Вы состоите.
2. Старайтесь не общаться с незнакомыми пользователями, на страницах которых нет информации о пользователе.
3. Не указывайте на странице Ваш домашний адрес, а также номера мобильных и домашних телефонов.
4. Не вступайте в переписку с пользователями (таких пользователей называют «троллями»), которые явно хотят спровоцировать конфликт. Отправляйте их в «черный список» через настройки аккаунта.
5. Не отвечайте на сообщения, где Вас просят перевести деньги или оформить «благотворительный» взнос. Проверяйте страницы знакомых, если какая-либо просьба о финансовой помощи приходит от них.
6. Не добавляйте в друзья тех, кого вы не знаете, даже если у Вас с этим пользователем много общих друзей. Приглашения могут исходить от мошенников.
7. Старайтесь не приглашать всех подряд в игры, приложения и группы.
8. Следите за фоном на Ваших снимках, чтобы избежать курьезных комментариев.
9. На «стене» Вашего аккаунта не должно быть репостов из групп, которые могут вас скомпрометировать (религиозные, националистические группы, а также группы с агрессивным юмором и проч.).
10. Не увлекайтесь селфи.
11. Ведение учителем группы или блога в социальных сетях — личная инициатива педагога, которая не оплачивается.
12. Для качественной организации внеурочной деятельности Вы можете создать группу, в которой будете выкладывать всю необходимую информацию по мероприятиям (КВН, театр, научная деятельность, школьная газета и др.). В этой же группе желательно выкладывать фотографии с мероприятий, публиковать тексты по итогам событий. В подобные группы нужно привлекать и родителей. Для поддержания активности нужно приглашать участников, обновлять контент. Можно также выкладывать изображение грамот, дипломов и других наград, полученных учениками. Вопрос о персональных данных здесь может быть актуальным только в том случае, если родители будут возмущены, поэтому вы должны знать специфику поведения родителей своих учеников. Но, как правило, положительные публикации вызывают у родителей только гордость за успехи своих детей.
13. Если Вы являетесь классным руководителем, то можете создать группу, посвященную классу. Группа обязательно должна быть ЗАКРЫТОЙ, приглашать родителей в нее не стоит. В данной группе Вы взаимодействуете с учениками и находите с ними общий язык по различным ситуациям в школе. В группе могут обсуждать вопросы по участию в школьных мероприятиях, а также вопросы организационного характера — справки, отсутствие на занятиях, проблемы с оценками, документы для экзаменов и т. д.
14. Если Вы ведете личную переписку со школьниками, то учитывайте тот факт, что собеседник может переслать ваше сообщение любому пользователю социальных сетей через скриншот или функцию «переслать сообщение». Продумывайте свои тексты.
15. Рекомендуем Вам обращать внимание на публикации, которым Вы ставите «лайки» и публикации, которые Вы комментируете. Это может быть доступно Вашим подписчикам и друзьям.
16. В личной переписке старайтесь не прибегать к голосовым сообщениям, а писать их текстом. Голосовые сообщения могут быть восприняты как признак пренебрежения, что нежелательно при общении со школьниками.
17. Следите за содержанием страниц Ваших учеников. На них вы можете увидеть какие-либо опасные посты, которые могут стать поводом для беседы с учеником или организации работы со всем классом.
18. Проверяйте распространяемую информацию. Старайтесь осуществлять качественный мониторинг публикаций и не распространяйте ложную и спорную информацию. Особенно это касается репостов цитат.
19. Не ставьте в статусы фразы, ставшие интернет-мемами (например, «Меня трудно найти, легко потерять и невозможно забыть...»). Школьники могут воспринимать это как повод высмеять учителя в своей среде.
20. Ученики могут организовывать чаты в социальных сетях и приглашать Вас для участия в них. Рекомендуем Вам избегать общения в данных чатах, так как это может повлиять на ваш статус как наставника. В подобных чатах часто используется ненормативная лексика. Оперативно влиять на содержание сообщений вы не сможете, поэтому ученики могут интерпретировать это как одобрение подобного вида общения.
21. Не вступайте со школьниками в агрессивную полемику в комментариях.
22. Рекомендуем общаться со школьниками с аккаунта, который будет подписан Вашим настоящим именем.
23. Пытайтесь привить своим ученикам интерес к культуре и искусству через Вашу страницу. Публикуйте ссылки на спектакли, фильмы, литературу, интересные мероприятия.

24. Не делитесь ни с кем Вашей перепиской с учениками.
25. Зарегистрируйтесь в пяти социальных сетях по степени востребованности в школьной среде: Instagram, «ВКонтакте», Facebook, Twitter, «Одноклассники». Школьники активно используют «ВКонтакте» и Instagram, но проблемные публикации от родителей могут быть и в других социальных сетях.
26. Регулярно (раз в два месяца) меняйте пароль от своего аккаунта для защиты от взлома страницы. В особенности это касается сети «ВКонтакте». Храните пароли от всех аккаунтов в доступном для себя месте, чтобы их не пришлось восстанавливать.
27. Старайтесь как можно чаще выкладывать на свою страницу или на страницы групп под Вашим управлением новые интересные публикации, чтобы поддерживать внимание к Вашему аккаунту на высоком уровне.
28. Контролируйте содержание информации и сведений о себе на Вашей странице.
29. Не комментируйте посты и публикации на страницах Ваших учеников, чтобы не смущать их Вашим вторжением в их личное виртуальное пространство.
30. Тщательно редактируйте Ваши публикации и следите за соблюдением грамматических и орфографических норм.
31. Пользуйтесь социальными сетями осознанно, пусть они решают Ваши задачи, а не задачи социальных сетей.

2.3.3. Информационное наполнение и функциональные возможности сайтов общеобразовательных организаций

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 31.05.2018 № 638, одним из источников информации о качестве оказания услуг при проведении независимой оценки являются официальные сайты образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Соответствие информации о деятельности образовательных организаций, размещенной на их официальных сайтах в сети «Интернет», ее содержанию и порядку (форме), установлено следующими нормативными правовыми актами:

1) статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 № 582 (в ред. от 21.03.2019);

3) приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» от 29.05.2014 № 785 (в ред. от 27.11.2017).

В 2018 году для анализа полноты и качества заполнения сайтов 221 образовательной организации был использован инструментарий, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Раздел 1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате проведенного анализа информации, представленной на сайтах образовательных организаций, можно констатировать, что представлены те или иные сведения по показателю «1.1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет», однако существенно дифференцирована полнота информации.

| № п/п | Позиция оценивания | Замечания |
|-------|---|--|
| 1 | Наличие сведений о деятельности организации | В данном разделе вместо графика работы размещен календарный учебный график; отсутствуют сведения о графике и режиме работы, о месте нахождения организации, о начале времени работы организации (указан только срок работы в часах), контактный телефон, адрес электронной почты |
| 2 | Наличие сведений о структуре организации и органах ее управления | Не размещены копии положений об органах управления в формате pdf; данный раздел сайта не заполнен либо документы не открываются для просмотра |
| 3 | Наличие документов об организации | Не размещены копии локальных нормативных актов в формате pdf; отсутствует бюджетная смета на 2018 год, приложение к лицензии, размещены устаревшие локальные нормативные акты, в локальных нормативных актах отсутствуют подписи руководителя и печать организации, некоторые документы не открываются для просмотра |
| 4 | Наличие сведений о реализуемых образовательных программах | Не размещены копии образовательных программ в формате pdf, сведения о программах отсутствуют, при наличии у школ и детских садов в лицензии подвида образования «Дополнительное образование детей и взрослых» сведения о дополнительных общеразвивающих программах отсутствуют, размещены устаревшие общеразвивающие программы (разработаны на 2015–2016 год), в программах отсутствует титульный лист |
| 5 | Наличие сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации | Данные об объеме финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной смете отсутствуют, размещены устаревшие сведения, отсутствует муниципальное задание |
| 6 | Наличие сведений о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации | Отсутствуют сведения об оборудованных учебных кабинетах, о доступе к информационным системам, об объектах для проведения практических занятий, о спортивных объектах, об условиях питания, охраны здоровья обучающихся, ссылки на электронные образовательные ресурсы |
| 7 | Наличие сведений о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления, предоставления платных образовательных услуг | Отсутствуют сведения о порядке приема в образовательную организацию, о порядке отчисления, в документах отсутствует подпись руководителя и печать организации, документы не открываются для просмотра, в сведениях о платных услугах представлена только информация о стоимости услуги |

Одним из важнейших критериев, определяющих уровень информационной открытости образовательной организации, является открытость и доступность руководства и педагогического состава для взаимодействия с участниками образовательных отношений. Анализ сайтов показал, что информативность показателя «1.2. Наличие на официальном сайте организации в сети «Интернет» сведений о педагогических работниках организации» достаточно высока: размещены фамилия, имя, отчество, телефон, электронная почта руководителя организации. Отсутствие сведений о заместителях руководителя организации объясняется тем, что в некоторых сельских школах и детских садах ввиду небольшой численности обучающихся и воспитанников, должность заместителя директора (заведующего) не предусмотрена штатным расписанием. Однако указанная информация «Должность заместителя директора по штатному расписанию не предусмотрена», «Должность заместителя заведующей по штатному расписанию не предусмотрена» на сайте организаций не размещена. Тем не менее отмечаются следующие недостатки: у руководителя размещен только телефон либо электронная почта, у заместителя руководителя размещен только телефон либо электронная почта, контактные данные вообще отсутствуют, не размещены сведения о преподаваемых педагогическим работником организации дисциплинах в дошкольных образовательных организациях.

В современных условиях, когда способы виртуального общения высоко развиты, назначение формы обратной связи очень велико — она выступает основой для общения между родителями и руководством организации, педагогическим составом. Для выполнения данной задачи как организация, так и семья должны быть заинтересованы в тесном взаимодействии, сотрудничестве и в совместном решении возникающих проблем, изучении ребенка, раскрытии его потенциала.

Оценивая показатель «1.3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети «Интернет», в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации» следует отметить, что во всех организациях созданы условия для взаимодействия по телефону и электронной почте. Значительно хуже представлена возможность для участников образовательных отношений взаимодействовать с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса), отсутствует электронная форма для внесения предложений, электронный сервис для онлайн-взаимодействия. Наиболее распространенной формой электронного обращения являются кнопки «Обратная связь», «Гостевая книга», «Форум», но не все из них функционируют полноценно. Анализ показал, что чем меньше по наполняемости образовательная организация, тем хуже обеспечена возможность для взаимодействия участников образовательного процесса с руководством и педагогическим составом школы.

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные и муниципальные учреждения и иные организации. Обращения граждан могут быть в устной, письменной форме, а также в форме электронного документа. В соответствии с нормативными документами родители имеют право вносить устные и письменные предложения, критиковать недостатки в работе организации, обращаться с заявлениями, обжаловать действия должностных лиц и т.д. Для соблюдения прозрачности действий должностных лиц каждое образовательное учреждение должно предоставлять возможность для получения сведений о порядке и ходе рассмотрения обращений.

При проведении оценки сайтов по показателю «1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)» было выявлено, что возможности для получения сведений о состоянии обращения в образовательную организацию сильно ограничены: их можно получить по телефону и по электронной почте. Взаимодействие родителей с организацией носит односторонний характер, затруднено своевременное получение сведений о ходе рассмотрения обращения и о его результатах. Также принималось во внимание наличие на сайте возможности регистрации обращений, наличие отчетных данных о результатах обращений. Не во всех организациях имеется в наличии ранжированная информация об обращениях граждан, специалисты по взаимодействию с гражданами, отсутствует автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес.

Оценка показателя «2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации» раздела «2. Показатели, характеризующие обобщенные критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» осуществлялась на основе материалов, представленных на сайте организации в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» и по результатам анализа отчетов самообследования за 2017 год. Данные о материально-техническом обеспечении оформлены на сайтах разными способами: перечислено все оборудование организации, размещены фотографии учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, спортивных залов, стадионов, столовой, медицинского кабинета.

Сведения о материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций, представленные на сайте, большей частью не структурированы и не всегда актуальны.

По показателю «2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся» на сайтах организаций размещена информация о наличии спортивного зала, спортивной площадки, медицинского кабинета, столовой. В то же время отсутствуют сведения о специализированных кабинетах по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.), тренажерных залах. Во всех школах созданы условия для занятий физической культурой — наличие спортивного зала, спортивной площадки.

Показатель «2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися»

По результатам анализа информации, представленной на сайте образовательных организаций, в большинстве из них организована кружковая деятельность, созданы условия для работы творческих коллективов, дискуссионных клубов, спортивных секций. Отсутствие в штате психолога существенно

снижает возможности проведения психологических и социологических исследований, психологических консультаций. Информация о результатах проведения психологических и социологических исследований, опросов на сайтах организаций отсутствует, не размещены сведения об использовании дистанционных образовательных технологий.

Несмотря на неполное представление информации на сайтах организаций, можно отметить, что условия для индивидуальной работы с обучающимися созданы в значительном большинстве образовательных организаций.

Показатель «2.4. Наличие дополнительных образовательных программ»

Реализация дополнительных образовательных программ возможна только при наличии лицензии на осуществление соответствующей образовательной деятельности. Несмотря на имеющееся право в соответствии с лицензией оказывать образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ, не все школы и детские сады разместили на своих сайтах информацию о реализуемых образовательных программах (описание образовательной программы с приложением ее копии) различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), а также дополнительных (авторских) образовательных программ.

В организациях общего образования чаще всего реализуются дополнительные программы физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Процент организаций, разместивших на сайтах информацию о наличии дополнительных образовательных программ:

- 17% — социально-педагогической направленности;
- 12,2% — технической направленности;
- 22,2% — физкультурно-спортивной направленности;
- 28,5% — художественной направленности;
- 12,2% — естественно-научной направленности;
- 8% — туристско-краеведческой направленности.

Показатель «2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях» предполагает размещение информации об участии обучающихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных и других массовых мероприятиях, способствующих развитию инициативы и творческих способностей.

В основном на сайтах размещены сведения об участии в олимпиадах и конкурсах. В то же время в целях повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта, укрепления здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма, активизации участия детей в спортивных мероприятиях можно и нужно принимать участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», рекомендованном к внедрению в образовательный процесс с 2015 года. Но материалы сайтов показали отсутствие у 56,6% организаций сведений об участии в мероприятиях по сдаче ГТО.

Анализ информации, размещенной на сайтах, показал, что примерно менее половины организаций предоставили соответствующие сведения.

| № п/п | Позиция оценивания | % организаций, разместивших информацию на сайте |
|-------|---|---|
| 1 | Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах (в том числе всероссийских и международных), проводимых при участии организации в отчетном году | 34 |
| 2 | Наличие в отчетном году победителей конкурсов, смотров и др. мероприятий различного уровня (региональный, всероссийский, международный) из числа обучающихся в образовательной организации (по 1 баллу за каждый уровень) | 49,7 |
| 3 | Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня | 11,3 |
| 4 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | 43,4 |

По материалам сайтов можно сделать вывод, что в организациях созданы условия для развития творческих возможностей детей. Подтверждением данного факта служит их участие в олимпиадах, творческих конкурсах и наличие призеров и победителей различных состязаний. Менее активно учащиеся и воспитанники принимают участие в спортивных мероприятиях.

Показатель «2.6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

В соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Судя по материалам сайтов, можно сказать, что информация об указанных видах помощи представлена недостаточно полно.

| № п/п | Позиция оценивания | % организаций, разместивших информацию на сайте |
|-------|--|---|
| 1 | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся) | 16,7 |
| 2 | Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся | 21,2 |
| 3 | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий | 84,1 |
| 4 | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве | 48 |

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской, реабилитационной помощи в образовательных учреждениях определяет качество и комфортность условий осуществления образовательного процесса. Во многом возможность психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников не реализована из-за отсутствия в штатном расписании ставки педагога-психолога.

Показатель «2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов». Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. По информации, представленной на сайтах, в 14,5 % организаций учатся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. При этом, судя по материалам сайтов, можно сказать, что информация об указанных видах помощи представлена недостаточно полно:

| № п/п | Позиция оценивания | % организаций, разместивших информацию на сайтах |
|-------|---|--|
| 1 | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов | 14,5 |
| 2 | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | 2,3 |
| 3 | Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в постоянное пользование специальных технических средств обучения индивидуального пользования | 3,2 |
| 4 | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь | 0,4 |
| 5 | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т. д.) | 0,9 |
| 6 | Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т. д.) | 4,5 |
| 7 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | 9,5 |

По результатам информации, представленной на сайтах организаций, условия для обеспечения равного доступа к образованию всем группам лиц, вне зависимости от физических возможностей, в учреждениях не созданы.

Обращаем ваше внимание, что, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, образовательные организации должны обеспечивать открытость и доступность информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Невыполнение данного требования является нарушением указанного закона.

2.3.4. Повышение квалификации работников отрасли в части использования современных цифровых технологий

Использование цифровых технологий меняет жизнь человека, структуру экономики и образование, а также требования к коммуникациям, информационным системам и сервисам.

Процесс цифровизации образования потребовал от педагога владения новыми функциями и действиями (операциями), отвечающим вызовам времени, требованиям профессиональных стандартов, рынка труда и самого обучающегося. В этой связи для повышения уровня знаний и компетенций педагогических работников учреждений общего и среднего профессионального образования в области информационных технологий в структуру рабочих программ повышения квалификации, реализуемых ГАОУ ДПО «КГИРО», включены следующие тематические модули от 6 до 12 часов:

- для преподавателей СПО, педагогов дополнительного образования детей, педагогов-библиотекарей «Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности педагога»;
- для учителей начальных классов «Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности педагога»;
- для учителей-предметников основной и средней школы: «Информационные ресурсы развития общеобразовательной организации», «Что такое электронный образовательный ресурс», «Применение электронного образовательного ресурса в учебном процессе. Направления и перспек-

тивы развития цифрового контента», «Ресурсы сети Интернет в деятельности учителей-предметников», «Технологии E-learning в курсе истории и обществознания», «Цифровая педагогика. Роль современных цифровых технологий в образовательном процессе», «Применение электронных образовательных ресурсов при изучении курса “Астрономия”»;

- для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагога и в процессе развития ребенка».

В 2018/19 учебном году указанные модули (темы) дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) освоены 2397 педагогами образовательных организаций Калужской области.

Кроме того, в первом полугодии 2019 года реализовывалась дополнительная профессиональная программа «Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-организаторов, тьюторов, содержащая модуль «Современные тренды и перспективы развития школы в XXI веке: цифровая педагогика и основные тенденции развития образования с использованием аспектов цифровой педагогики». По программе прошли повышение квалификации 78 педагогов.

Общая численность педагогических работников, обученных в 2018/19 учебном году по вопросам ИКТ-компетентности, безопасного использования интернет-ресурсов и т.п. составляет 3123 человек.

В последующие годы эта практика будет продолжена в целях формирования у всех педагогов общеобразовательных организаций и учреждений СПО ИКТ-компетентности.

Особое внимание обратим на две программы повышения квалификации, содержание которых полностью нацелено на развитие компетенций в области ИКТ:

1. «Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС» (обучено 32 учителя информатики).
2. «Интернет-сервисы web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС» (обучено 128 педагогов).

Развитие интернет-технологий привело к созданию сетевых сервисов web 2.0, которые стали очень популярны у разных групп населения, но особенно у подростков и молодежи. Для обучения педагогов основам работы с сервисами web 2.0, новым способам взаимодействия, коммуникации педагогов и обучающихся были разработаны курсы повышения квалификации «Интернет-сервисы web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС».

Лекционный материал, практические задания, взаимное оценивание работ друг друга продемонстрировали образовательные возможности сервисов web 2.0 в формировании критического мышления, креативных качеств личности обучающихся, умений оперировать полученной информацией. Педагоги познакомились с новыми методическими идеями по организации работы с обучающимися на основе внедрения web 2.0-технологий, приобщились к новым цифровым коммуникациям, получили возможность переосмыслить роль педагога в современном образовании. Обучение проходило в дистанционном формате.

Различные формы смешанного и дистанционного обучения вызывают интерес у педагогов. В 2018/19 учебном году были обновлены разработанные ранее дистанционные модули для обучения и предложены новые. Модуль «Проектирование современного урока на основе технологий развивающего обучения в целях повышения качества образовательных результатов» рассматривает использование в процессе обучения базовых образовательных технологий. Модули «Методика организации деятельности учащихся с различной учебной мотивацией в рамках реализации требований к современному уроку» и «Посещение и анализ урока руководителем (заместителем руководителя) общеобразовательной организации» решают задачи обновления и развития педагогических компетенций педагогов, необходимых для эффективного проектирования и анализа уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Финансовому просвещению и вопросам преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях посвящен дистанционный модуль «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности». В этом учебном году педагоги получили возможность обучаться в дистанционном формате по направлению «Противодействие коррупции». Все дистанционные модули содержат лекционный материал, дополнительные информационные ресурсы в различных форматах, а также предполагают обязательное тестирование и выполнение итогового задания.

2.3.5. Центры цифрового образования «IT-куб», IT-школа «Калуга Астрал» и IT-школа «КАМИН»

Центр цифрового образования «IT-куб» (с 2019/20 учебного года) — оснащенное современным высокотехнологичным учебным оборудованием структурное подразделение образовательного учреждения IT-лицея (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги), где планируется осуществлять деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с целью развития у обучающихся технических способностей и подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей экономики Калужской области.

В основу деятельности центра положена организационная модель «Стандарт», предусматривающая ежегодное обучение на базе IT-куба по дополнительным общеобразовательным программам не менее 400 детей в возрасте от 7 до 18 лет на бюджетной основе.

Центр цифрового образования «IT-куб» планируется разместить в динамично развивающейся части города с современной инфраструктурой — микрорайоне «Правгород» в здании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» по адресу: г. Калуга, ул. Минская, 23, вблизи крупных транспортных магистралей. Здание введено в эксплуатацию в сентябре 2018 года.

В функциональные зоны центра цифрового образования будут входить:

- Куб 1. Направление «Цифровая гигиена и работа с большими данными»;
- Куб 2. Направление «Программирование на Python»;
- Куб 3. Направление «Мобильная разработка»;
- Куб 4. Направление «Основы программирования на Java»;
- Куб 5. Направление «Разработка VR/AR-приложений»;
- Куб 6. Направление «Базовые навыки программирования на C-подобных языках»;
- Центр обработки данных — Лекторий;
- Шахматная гостиная;
- Интерактивная научно-познавательная зона;
- Рекреационная зона.

IT-школа «Калуга Астрал», первая в Калуге школа IT-подготовки, открыта 25 мая 2013 года на базе ЗАО «Калуга Астрал». В IT-школе занимаются дети трех возрастных групп. Обучение во всех группах длится один учебный год. Общая численность учащихся — 150 человек в год. Обучение для всех учащихся бесплатное.

Образовательные программы разработаны высококвалифицированными педагогами с учетом возрастных особенностей обучающихся. Дети обучаются основам компьютерной грамотности, навыкам программирования, особенностям компьютерного дизайна и графики, сайтостроению. Около половины выпускников старшей группы принимаются компанией на стажировку.

В IT-школе «Калуга Астрал» реализуется проект IT-KiDS — совместный проект АО «Калуга Астрал» и системы дистанционного обучения Distance Learning. Distance Learning — это бесплатное обучение программированию, математике и умению думать, не выходя из дома. Система практически не требует изучения теории и состоит из огромного количества практических задач с автоматизированной проверкой решения.

Начинание ЗАО «Калуга Астрал» получило поддержку и высокую оценку губернатора Калужской области А. Д. Артамонова. По мнению главы региона, IT-школа способствует повышению интереса молодежи к программированию, мотивирует на выбор перспективной профессии, связанной со сферой информационных технологий.

IT-школа «КАМИН» — негосударственное образовательное учреждение, осуществляющее дополнительное профессиональное образование в Учебном центре «КАМИН».

IT-школа располагает несколькими современно оборудованными классами, расположенными в центре Калуги. Обучение проходит небольшими группами по 8–12 человек, каждому слушателю предоставляется отдельное рабочее место. Обучение проводят ведущие специалисты фирмы КАМИН из отдела внедрения, отдела технической поддержки пользователей, отдела разработки программных продуктов, линии консультаций.

С 2014 года подготовку в IT-школе успешно прошли более 3 000 учеников.

Школьники учатся готовить доклады и презентации, грамотно пользоваться основным пакетом программ и Интернетом. Посещая курсы системного администрирования, обучающиеся учатся самостоятельно собирать, настраивать, ремонтировать компьютеры. Школьники, выбравшие курсы программирования, узнают, как создавать простые игры, странички сайтов, графические редакторы. Благодаря спецкурсам по информатике ребенок будет чувствовать себя уверенно и на занятиях, и на экзамене.

2.3.6. Участие во всероссийской акции «Урок Цифры»

В 2018/19 учебном году Калужская область подключилась к проведению всероссийской акции «Урок Цифры», которая стартовала в декабре 2018 года по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и АНО «Цифровая экономика». Аксию поддержали крупнейшие технологические компании России: фирма «1С», «Лаборатория Касперского», «Яндекс», Mail. Ru Group, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», образовательная платформа «Кодвардс», Университет НТИ «20.35».

Акция представляет собой цикл уроков информатики с практической тренировкой навыков программирования. Каждый из уроков посвящен определенной теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадры и образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Участниками акции стали обучающиеся 1–11 классов общеобразовательных организаций.

Первый урок проходил с 3 по 9 декабря 2018 года и был приурочен ко Дню информатики в России. Урок предусматривал просмотр видеоролика о путешествии трех богатырей в страну программирования и практическую работу с тренажером по программированию на официальном сайте акции урокцифры. рф.

В период с 25 февраля по 3 марта 2019 года состоялся второй урок на тему «Искусственный интеллект и машинное обучение». Обучающиеся прослушали видеолекцию и отработали на онлайн-тренажере навыки программирования. Перед обучающимися поставили задачу обучить робота трудиться в зоопарке. Для того чтобы робот мог отличить животных друг от друга и правильно их кормить, обучающимся предстояло очистить данные, разметить их, определить размер выборки, выбрать эффективный алгоритм для проверки и провести «фичеринжиниринг», то есть ранжировать данные по определенным признакам. Все эти шаги выполнялись обучающимися в игровой форме.

Третий урок на тему «Управление проектами» проходил с 15 по 21 апреля 2019 года. На уроках информатики обучающиеся познакомились с классическим методом управления «Водопад» и современным подходом Agile.

14–24 мая 2019 года состоялся четвертый, последний в 2018/19 учебном году, урок по теме «Безопасность в Интернете». Урок был направлен на ознакомление обучающихся с угрозами в сети Интернет и их последствиями, а также обучение навыкам безопасного поведения в Интернете. Особое внимание было уделено правилам общения в социальных сетях. Организаторами урока была разработана обучающая игра по отработке навыков принятия решений, позволяющих избежать онлайн-опасностей. Для обучающихся начальных классов был предусмотрен блок «Никогда не разговаривайте с неизвестными». На примерах игры они узнали, почему не стоит общаться с незнакомыми людьми в сети Интернет и какие меры безопасности необходимо предпринимать, чтобы избежать опасных контактов. Обучающиеся 5–9 классов ознакомились с такой угрозой, как фишинг, узнали, как ее избежать и что делать, если ты стал жертвой мошенничества. Старшеклассники, помимо кибербуллинга, узнали, в чем состоит опасность личных встреч с интернет-друзьями и почему не стоит активно делиться информацией о своей личной жизни в сети Интернет.

В первом уроке приняли участие 46 399 обучающихся, во втором — 42 972 обучающихся, в третьем — 19 895 обучающихся, в четвертом — 17 897 обучающихся Калужской области.

Участие в уроках позволило каждому обучающемуся узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме. Акция дала возможность учителям повысить интерес обучающихся к информатике с помощью современных игровых и интерактивных технологий обучения.

2.4. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Предоставление комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, являются приоритетными направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Реализация данных направлений нашла свое отражение в аналогичном проекте Калужской области, который стартовал в 2019 году.

Ключевым мероприятием регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» является оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, во всех муниципальных образованиях Калужской области, с привлечением НКО и иных организаций, в том числе государственных и муниципальных организаций и учреждений.

Для его реализации необходимо решить задачу обеспечения кадрами и принять меры по повышению доступности и качества психолого-педагогической помощи в системе образования региона.

В 2018 году министерством проведено пять зональных совещаний, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся специфики психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в современных условиях, целей и задач психологической службы, направлений и видов деятельности педагога-психолога.

2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Письмом министерства образования и науки Калужской области от 31.05.2018 № 07–021/1858–18 руководителям образовательных организаций Калужской области рекомендовано принять меры по повышению качества психологического сопровождения процессов обучения и воспитания в образовательных организациях и предусмотреть, начиная с 2018/19 учебного года, в штатных расписаниях общеобразовательных организаций должность педагога-психолога из расчета: в школах с числом обучающихся до 200 человек — не менее одной штатной единицы, в школах с числом обучающихся более 200 человек — не менее одного педагога-психолога на каждую ступень обучения.

Проведенный в конце 2018 года мониторинг кадрового обеспечения психологической службы системы образования свидетельствует о положительной динамике в преодолении кадрового дефицита. В ряде образовательных организаций области в штатное расписание введена должность педагога-психолога. В некоторых образовательных организациях с численностью обучающихся, превышающей 500 человек, созданы психологические службы, в состав которых вошли два и более педагога-психолога.

По результатам ежегодного мониторинга на 1 января 2019 года общее количество педагогов-психологов в образовательных организациях Калужской области составляет 395 человек, из них:

- в дошкольных образовательных организациях — 104 педагога-психолога;
- в школах — 230 педагогов-психологов;
- в государственных профессиональных образовательных организациях — 11 педагогов-психологов;
- в других организациях (в организациях дополнительного образования, центрах психологической, медицинской и социальной помощи) — 52 педагога-психолога.

Штатная численность педагогов-психологов образовательных организаций Калужской области составляет 276 человек, при этом совместителями являются 119 педагогов-психологов (внутреннее совмещение — 97 педагогов-психологов, внешнее совмещение — 22 педагога-психолога). По сравнению с результатами мониторинга 2017 года общее количество педагогов-психологов в образовательных организациях Калужской области увеличилось на 100 человек (34%).

Укомплектованность штатными кадрами общеобразовательных организаций составляет 53%, профессиональных образовательных организаций — 47,4%.

С целью решения проблемы дефицита психолого-педагогических кадров ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» организовано обучение по программе переподготовки в объеме 350 часов для 50 педагогических работников, которые в образовательных организациях

являются специалистами, ответственными за психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Параллельно с мероприятиями по преодолению дефицита психолого-педагогических кадров в регионе ведется работа по обновлению содержания профессиональной деятельности педагога-психолога и повышению ее качества.

Проведенный анализ соответствия компетенций педагога-психолога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог» позволил выявить следующую проблему: большая часть работающих педагогов-психологов, обладая достаточным уровнем базовой квалификации, имеет определенные проблемы с новыми требованиями к компетенциям, выдвигаемыми профстандартом, и нуждается в повышении квалификации по наиболее актуальным компетенциям.

С 2015/16 учебного года в системе образования Калужской области, как пилотного региона, ведется работа по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В рамках этой деятельности были выделены основные направления совершенствования предметного содержания программ дополнительного профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе работа по психологической коррекции; психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации; психопрофилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.

В 2018/19 учебном году в системе дополнительного профессионального образования успешно внедрен компетентностный подход к разработке программ повышения квалификации. Программы дополнительного профессионального образования разрабатываются в соответствии со структурой обобщенных трудовых функций, отраженных в профессиональном стандарте, и с оценкой уровня соответствия компетенций педагогов-психологов требованиям профессионального стандарта. Центром психологического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» были модернизированы десять имеющихся программ повышения квалификации педагогов-психологов и спроектированы восемь новых на основе анализа соответствия уровня компетенций педагогов-психологов требованиям профессионального стандарта: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций»; «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»; «Социально-педагогическое сопровождение детей и их семей, имеющих особые образовательные потребности»; «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с эмоционально-поведенческими нарушениями в условиях образовательной организации»; «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС»; «Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Педагоги-психологи, специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют возможность непрерывно повышать уровень профессионального мастерства на семинарах, мастер-классах, занятиях «Школы молодого психолога», принимая участие в региональных конкурсах профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание» (номинация «Лучший педагог-психолог»), «Мастерство без границ».

В течение года в мероприятиях, организованных КГИРО, приняли участие 865 специалистов психолого-педагогического сопровождения.

В 2019 году в региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание» (номинация «Лучший педагог-психолог») приняли участие 10 педагогов-психологов. Победителем конкурса в номинации «Лучший педагог-психолог» стала Е. С. Чуксина, педагог-психолог МКОУ «Детский сад «Улыбка» г. Жиздры, которая представит Калужскую область на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2019» в октябре 2019 года.

Достижение целей и задач регионального проекта предполагает создание новых организационных моделей и обеспечение условий для оказания помощи семьям.

2.4.2. Создание служб ранней помощи и организация консультативной помощи родителям

Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года во всех субъектах Российской Федерации создаются консультационные центры/пункты, службы ранней помощи.

Данные ежегодных мониторингов показывают, что в регионе существует потребность со стороны родителей (законных представителей) детей в возрасте от 0 до 7 лет в помощи специалистов различного профиля педагогической деятельности по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их воспитания, обучения, всестороннего развития, предупреждения нарушений в развитии. По результатам мониторинга, проведенного в 2017/18 учебном году министерством образования и науки Калужской области, потребность в услугах психолого-педагогической, консультативной помощи в муниципальных образованиях области испытывают от 30 до 75% родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, детей с генетическими отклонениями в возрасте от 0 до 3 лет.

С целью решения данной проблемы в муниципальных образованиях актуализирована работа по созданию консультационных центров и пунктов.

Деятельность консультационных центров организована на базе дошкольных образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В настоящее время в Калужской области создано 42 консультационных центра/пункта. По сравнению с прошлым годом их количество выросло в 1,5 раза, они обладают необходимыми кадровыми и материально-техническими ресурсами. В 2020 году планируется к открытию еще 12 консультационных центров/пунктов. Анализ их работы, проведенный Центром психологического сопровождения образовательной деятельности КГИРО в 2019 году, показывает рост количества обращений родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих детский сад по каким-либо причинам. Услугами консультационных центров в 2018/19 учебном году воспользовались 3 175 родителей (законных представителей) в очном режиме и 113 в дистанционной форме. По сравнению с аналогичными показателями прошлого года количество предоставленных услуг возросло в 3,5 раза. Из 3 288 родителей, обратившихся в консультационные центры/пункты, 616 — родители (законные представители) с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, 99 — родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации, 300 представителей семей, где воспитываются дети от 1,5 до 3 лет. Данное направление деятельности консультационных центров является приоритетным для большинства муниципальных образований Калужской области. Кроме консультационных услуг родители (законные представители) могли получить методическую, психолого-педагогическую и диагностическую помощь, 492 ребенка в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и старше смогли получить коррекционную помощь.

Услуги ранней помощи, в том числе ранней коррекции, также предоставляются в консультационных пунктах и службе ранней помощи, организованной на базе государственного дошкольного образовательного учреждения «Здравушка», в Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях.

В условиях консультационных центров семьям с детьми раннего возраста оказываются следующие виды услуг:

- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога, педагога ЛФК) с ребенком;
- диагностико-психологические занятия с ребенком и (или) родителями.

Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) и детям в консультационном пункте осуществляется силами команды специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, других педагогических работников.

Оказание ранней помощи обязательно включает комплексное изучение детей раннего возраста, которое проводится в соответствии со структурой комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни (О. Г. Приходько). На основании результатов обследования совместно

с родителями составляется индивидуальный маршрут развития ребенка. В условиях деятельности центров дети имеют возможность получить коррекционно-развивающую помощь специалистов. Занятия с детьми проводятся не реже 1 раза в неделю.

Одним из главных участников регионального проекта является ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (КГИРО). В 2019 году КГИРО стало победителем конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», объявленного Министерством просвещения Российской Федерации. Сумма средств гранта на реализацию проекта в 2019 году составляет 4 873 239,20 тыс. рублей.

Финансовые средства, полученные в рамках грантовой поддержки проекта, будут направлены на создание условий для оказания 21 000 услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, на приобретение оборудования для оказания услуг родителям, повышение квалификации специалистов; создание информационной системы, обеспечивающей возможности электронной записи для получения услуг, оценки предоставленных услуг, которая будет интегрирована с Федеральным порталом информационно-просветительской поддержки родителей.

Коллективом КГИРО был разработан проект организационной модели, целью которой является создание условий для повышения компетентности не менее 75% родителей детей в возрасте от 0 до 7 лет в вопросах образования, воспитания, в том числе раннего развития, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. В качестве такой модели представлен проект функционирования Службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, созданной на базе КГИРО.

В результате реализации проекта граждане, имеющие детей, в первую очередь, особо нуждающиеся категории: родители детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады; граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; родители, чьи дети находятся на семейном обучении; родители детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста; родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации, смогут получить доступную, качественную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь. Оказание таких услуг будет организовано во всех муниципальных образованиях.

В 2018/19 учебном году в рамках решения первоочередных задач проекта коллективом института реализован следующий комплекс мер:

1. Подготовлен пакет локальных нормативных актов на уровне организации, описывающих порядок обращения за услугой, порядок получения услуги, определяющий категории получателей услуги и источники финансирования оказания услуги для данных категорий.

2. Организована работа по информированию широкой общественности о консультационных услугах и порядке их предоставления.

3. Разработана концепция и техническое задание на создание информационной системы, обеспечивающей возможности электронной записи для получения услуг, оценки предоставленных услуг, которая будет интегрирована с Федеральным порталом информационно-просветительской поддержки родителей.

4. Подготовлена площадка для реализации услуг в режиме очного консультирования (оборудованы помещения для оказания консультативной помощи).

5. Разработаны программы повышения квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

6. Организовано обучение специалистов службы в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по программе повышения квалификации «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)».

Полномасштабная реализация проекта начнется с августа 2019 года.

2.4.3. Региональный родительский университет

В качестве важнейших политических задач в области воспитания в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указываются следующие:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Необходимость оказания родителям содержательной квалифицированной помощи просветительского, образовательного и консультационного характера получила общественное признание и остро осознается самими родителями.

Важнейшим ресурсом в достижении целей регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» является Региональный родительский университет. Его целью является создание в регионе целостной системы родительского просвещения и образования, которая давала бы родителям ясную картину всех происходящих в области образования изменений, всех имеющихся возможностей развития детей в регионе. В рамках реализации проекта для родителей (законных представителей) Калужской области проводятся родительские собрания с участием психологов, педагогов, сотрудников органов УМВД России по Калужской области и пр. В обсуждении тем принимают участие представители министерства образования и науки Калужской области, Аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Калужской области, Управления Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Калужской области, Прокуратуры Калужской области, Следственного управления Следственного комитета России по Калужской области, ЛО МВД России по Калужской области, УМВД России по Калужской области, родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций области.

Встречи с родительской общественностью проводятся в режиме online-видеоконференций. Общее число участников — более 500 человек, охват родительской аудитории составляет до 10 000 человек в год. Видеоконференции проводятся регулярно, не реже одного раза в квартал, с последующим размещением соответствующих материалов на сайте министерства образования и науки Калужской области. Всего проведено 18 родительских собраний.

В рамках деятельности Регионального родительского университета проводится обсуждение самых разных вопросов. Наиболее интересными темами для родителей стали:

- Роль семьи в профилактике асоциального поведения обучающихся или как уберечь детей и подростков от пагубного влияния экстремистской идеологии;
- О механизмах вовлечения детей и подростков в противоправную и экстремистскую деятельность;
- Правовые аспекты и межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики терроризма;
- Законодательные основы профилактики вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- Роль семьи и семейного воспитания в профилактике вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельности;
- О преимуществах получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме;
- Ответственность родителей за безопасность детей на дороге;
- «Лаборатория безопасности» — инновационный проект по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге;
- Организация отдыха и оздоровления детей и подростков Калужской области;
- Система профессионального образования Калужской области;
- Рынок труда Калужской области;
- Целевая подготовка кадров для органов прокуратуры и МВД;
- Подготовка высококвалифицированных кадров для предприятий и организаций Калужской области;

- Профилактика травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркозависимости, преступлений и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков среди обучающихся профессиональных образовательных организаций;
- Всероссийские проверочные работы: итоги и перспективы;
- Психологическая поддержка обучающихся в период подготовки к выполнению Всероссийских проверочных работ;
- Профилактика раннего проявления деструктивного поведения в молодежной и подростковой среде;
- Физическая культура — территория образования, воспитания, здоровья и спорта;
- Профессиональные намерения школьников и открывающиеся возможности для выпускников;
- Выбери правильный путь.

Благодаря деятельности Регионального родительского университета необходимость квалифицированной консультативной помощи семье получила широкое общественное признание. Таким образом, региональный родительский университет является важнейшим ресурсом в достижении целей регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Задачи на 2019/20 учебный год

- Разработка организационной модели и нормативно-правового обеспечения деятельности оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- Создание условий для обеспечения деятельности, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в возрасте от 0 до 7 лет в вопросах образования, воспитания, в том числе раннего развития;
- Организация деятельности по широкому информированию общественности об оказании услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим детей, пропаганде позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;
- Обеспечение повышения квалификации не менее 80% специалистов служб оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- Обобщение и трансляция наработанного опыта работы в другие образовательные организации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи через реализацию программы сетевого взаимодействия;
- Оказание не менее 20 000 единиц в год услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- Разработка и внедрение программы для проведения оценки качества предоставляемых услуг, получения обратной связи от получателей услуг;
- Поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- Обновление содержания и совершенствование методов работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в свете реализации ключевых задач национального проекта «Образование» и социально значимых проектов региона.

2.5. Региональный проект «Учитель будущего»

2.5.1. Региональный проект «Учитель будущего» как новая модель дополнительного профессионального образования педагогических работников Калужской области

Особенности развития модели дополнительного образования (повышения квалификации, переподготовки) и методического сопровождения педагогических кадров в Калужской области определяются основными целями развития системы образования, определенными Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204. Обеспечение задачи вхождения Российской Федерации в состав ведущих стран мира по общему образованию требует «перезагрузки» процессов профессионального развития и сопровождения учителей. Наряду с совершенствованием дополнительного образования по предметному, методическому и психолого-педагогическому направлению повышения квалификации учителей сегодня на первый план выходит потребность развития личностных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих наилучшему развитию их учеников. К таким компетенциям сегодня принято относить «мягкие навыки XXI века»: критическое мышление, творчество, коммуникативные способности, способности к объединению и сотрудничеству и др.

В рамках национальной системы профессионального роста учителей (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста» от 26.07.2017 № 703) заявлено о необходимости апробации подходов к обнаружению компетентностных дефицитов педагогов и запуске новых механизмов восполнения пробелов и оценки уровней квалификации педагогов.

Наряду с общегосударственными задачами существенное влияние на проектирование региональной модели повышения квалификации педагогических кадров оказывают региональные проекты развития системы образования Калужской области, каким является проект «Учитель будущего», запланированный к реализации со второй половины 2019 года.

Региональный проект «Учитель будущего» предполагает создание в Калужской области условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников образовательных организаций на ближайший трехлетний период.

Для достижения целей регионального проекта планируется существенное обновление действующей системы *дополнительного профессионального образования* (ДПО). Генеральная линия обновления региональной системы ДПО состоит в создании условий для преобразования субъектного опыта работника образования в его инновационный субъектный опыт в ходе повышения профессиональной квалификации.

Принципы построения новой системы дополнительного профессионального образования:

- компетентностная ориентация дополнительных профессиональных программ на основе профессионального и образовательных стандартов, новой моделью аттестации педагогов на основе ЕФОМ;
- адресность (субъектная ориентированность) образовательной деятельности на основе учета персональных образовательных запросов системе повышения квалификации;
- непрерывность и целостность процесса профессионального совершенствования на основе модернизации механизмов повышения квалификации: сетевая модель повышения квалификации, модульная образовательная программа, полисубъектное взаимодействие;
- диверсификация вариативных модулей содержания *дополнительных профессиональных программ* (ДПП), «портфеля услуг», видов деятельности, категорий исполнителей — на основе создания филиальной сети (Центры непрерывного повышения профессионального мастерства, Центр оценки уровней квалификации), интеграции партнеров в ресурсное сетевое сообщество;
- доминирование практико-ориентированной самостоятельной и стажировочной под руководством ментора (эксперта, наставника, коуча, тьютора) учебной деятельности обучающихся;
- создание нового «актива» поддержки профессионального становления и развития управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и их заместителей — «менторов регионального образования»;
- вариативность и интерактивность технологий обучающего взаимодействия со слушателями.

Модель непрерывного профессионального роста педагогических работников Калужской области имеет уровневую структуру, опирающуюся на логику профессионального становления и развития специалистов. Модель содержит общее описание субъектов непрерывного развития педагогического сообщества в Калужской области в их взаимосвязи (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Ступени профессионального развития в региональном пространстве дополнительного профобразования и их качественная характеристика

| № п/п | Адресат (типовая/квалификационная группа) | Квалиметрические характеристики |
|-------|---|--|
| 1 | Начинающий педагог, вновь назначенный руководитель ОО (молодой специалист, резерв руководящих кадров, дипломант регионального конкурса «Капитаны детства» и т.п.) | Профессионально компетентен. Способен самостоятельно выполнять профессиональные задачи |
| 2 | Педагог-специалист | Профессионально компетентен. Владеет способами самоанализа. Способен осознать границы собственного уровня квалификации, сформулировать индивидуальный запрос на его повышение на основе целенаправленного маршрута |
| 3 | Педагог-профессионал | Социально компетентен. Способен к конструктивной групповой деятельности по улучшению показателей качества своего труда. Обладает методологической и методической грамотностью. Индивидуально компетентен. Способен к самомотивированию, рефлексии, саморазвитию личности. Обладает инновационным сознанием. Имеет опыт реализации экспериментальных программ, ориентированных на профессионально-личностное развитие |
| 4 | Педагог-эксперт | Знает актуальную педагогическую реальность. Коммуникативно и социально компетентен. Умеет конструктивно работать в коллективе, с коллективом, руководить деятельностью по изменению его качественных характеристик. Компетентно владеет критическим и творческим способами мышления, современными методами исследования и экспертизы. Испытывает потребность в усложнении профессиональных задач, требующих творческого подхода к их решению |

П р и м е ч а н и е . Составлено на основе модели профессионализма В.И. Слободчикова, уровней профессионального развития по А. Шелтон.

При дифференциации уровней дополнительных профессиональных программ взяты за основу следующие уровни (ступени) профессионального развития: 1) начинающий — 2) специалист — 3) профессионал — 4) эксперт.

Следовательно, целью региональной системы ДПО является моделирование уровневой системы повышения их квалификации педагогов под уровни профессионального развития.

З а д а ч и обновления региональной модели ДПО:

- создать стимулы к личностному развитию и профессиональному росту руководителей общеобразовательных организаций Калужской области;
- обеспечить квалификационную готовность руководителя и управленческой команды школы к проектированию развивающих изменений в образовательной организации и их успешной реализации в практической деятельности;
- создать условия для реализации потребности в профессиональном обмене практиками эффективного управления;
- совершенствовать ключевые компетенции руководителя образовательной организации, формировать современные навыки XXI века;
- внедрить менторство как способ передачи результативного управленческого опыта и неформальный инструмент управления процессом квалификационного роста руководителя школы в практику освоения им ДПП.

Особого внимания заслуживает позиция регионального министерства образования и науки относительно вопроса возрождения института наставничества в образовательном пространстве области. Планируется, что *менторство* станет новым социальным институтом и государственно-общественным управленческим механизмом системы образования Калужской области по совершенствованию деятельности руководителей общеобразовательных организаций в рамках реализации государственной политики и приоритетных проектов регионального образования. Менторство способно не только предложить образцы современного, эффективного руководителя образовательной организации, осознающего свою самостоятельность, свободу и ответственность за результат, но и активный ресурс наставничества. В свою очередь, ментор (личный наставник) — это руководитель образовательной организации высокой квалификации, профессионал, готовый к коллегиальному взаимодействию, основанному на приоритетах партнерства и открытости, в интересах квалификационного роста; ментор — личный тренер, советчик и консультант, желающий и способный делиться жизненным опытом, знаниями, интуицией. Целью менторства является развитие профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Калужской области по совершенствованию их управленческой деятельности в рамках реализации государственной политики и приоритетных проектов регионального образования.

Задачами менторства станут:

- 1) поддержка профессионального становления управленческой деятельности руководителей;
- 2) оказание помощи директорам образовательных организаций в разработке управленческих проектов и курирование процесса их реализации;
- 3) организация профессиональной коммуникации, обмена опытом.
- 4) Предполагается, что именно благодаря этому новому институту менторства будет максимально продуктивно налажено взаимообучение школ — обмен лучшими педагогическими и управленческими практиками, обеспечивающими достижение более высоких образовательных результатов. Механизмом взаимообучения станет стажировка — новая форма повышения квалификации, являющаяся составной частью ДПП, суть которой состоит в обучении в процессе трудовой деятельности, непосредственного выполнения (или наблюдения за выполнением) трудовых функций под руководством ментора, опытного наставника. Стажировка позволит в оперативном режиме перенимать опыт, стратегию работы, механизмы и инструменты. Сегодня КГИРО работает над составлением карты менторов — своеобразного навигатора в помощь выбору.

Что станет «активами» для модернизации региональной системы ДПО? Перечислим ключевые ресурсы:

- стратегические планы учредителя;
- Программа развития ГАОУ ДПО «КГИРО»;
- новые структурные единицы «КГИРО» — Центры непрерывного профессионального образования;
- региональное сообщество менторов — практикующих тренеров, высокопрофессиональных лидеров, ведущих консультантов по вопросам развития образования;
- филиальная сеть;
- общественные объединения педагогов (ассоциации);
- интеграционное сообщество образовательных и иных структур различного уровня в форме кооперации и консолидации ресурсов решающих задачи роста качества ДПО.

Т а б л и ц а 2

Структурные элементы новой региональной модели ДПО

| Субъект деятельности (исполнитель) | Функция | Уровень реализуемой ДПО |
|------------------------------------|---|--|
| ГАОУ ДПО «КГИРО» | Научно-методический центр региональной системы ДПО: разрабатывает стратегию развития системы ДПО и руководит процессом ее реализации; решает координационные и экспертные задачи (в пределах компетенции) | 1–3, 4 — совместно с сетевыми партнерами Реализует обязательные модули ДПП в рамках установочных сессий; проектирует (совместно с ментором) траекторию (программу) профессионального совершенствования |

| Субъект деятельности (исполнитель) | Функция | Уровень реализуемой ДПО |
|--|---|-------------------------|
| Центры непрерывного профессионального образования—филиалы «КГИРО» | Организационно-методическая функция: сопровождение траекторий профессионального развития «на местах»; Реализуют вариативные модули ДПП | 1–2 |
| Образовательные организации | Освоение «технических» подробностей педагогической и управленческой деятельности; База для учебного взаимодействия «ментор—стажер», для реализации практической части проектов профессионального совершенствования | 1–2 |
| Региональная служба менторства | База для проведения мастер-классов практикующими тренерами; Реализует проектировочную и практическую часть программы профессионального развития в рамках освоения ДПП. Реализуют проектно-аналитический и вариативные (практические) модули ДПП | 1–3 |
| Центр оценки уровней квалификации | Осуществляет контроль-рефлексивную функцию на «входе» и «выходе» процесса освоения ДПП | Все |
| Профессионально-общественные объединения педагогов и руководителей | Реализуют вариативные модули ДПП, участвуют в организации обязательных сетевых образовательных событий | 1–3 |
| Партнеры—ресурсы организаций ВПО и ДПО | | 4 |

Сегодня обновленные ДПП, реализуемые КГИРО, имеют следующие структурные особенности (схема 1): 30% содержания и времени обучения отводится на аудиторную работу в очно-групповой форме. Такой формат взаимодействия вполне естественен, к примеру, для установочной сессии. Самая большая часть содержания, 50%, реализуется в формате *заочно-индивидуального* взаимодействия в виде стажировки (в том числе под руководством ментора). Оставшиеся 20% отводятся на самостоятельную работу обучающихся при возможности онлайн- и оффлайн-консультирования. Содержание (программа) стажировки формируется на основе раздела «Необходимые умения» («учитель должен уметь...», «учитель должен владеть...») Профстандарта педагога и руководителя, содержание аудиторной и самостоятельной работы — на основе раздела «Необходимые знания».

С х е м а 1

Новая структура образовательного процесса и ДПП



Примечание. УЭ—учебный элемент (модуль, раздел) дополнительной профессиональной программы.

Прокомментируем, что значит указанное в схеме «сопровождение программ на местах». Структурными подразделениями КГИРО в 2020 году станут три центра непрерывного повышения профессионального мастерства (центры профмастерства) И один Центр оценки уровней квалификации. Деятельность центров профмастерства будет организована на базе действующих сейчас муниципальных (районных) методических служб. Одной из функций центров, исходя в том числе из их названия, будет непрерывное сопровождение процесса профессионально-личностного роста педагогов, руководство повышением квалификации «на местах» на основе актуальных, постоянно выявляемых профессиональных дефицитов. Создание центров профмастерства станет своего рода ребрендингом муниципальных (районных) методических служб. Работа на основе актуального образовательного запроса педагога (коллектива педагогов) позволит эффективно проектировать индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников. Деятельность центров профмастерства станет механизмом реализации принципов адресности и персонифицированности дополнительного профессионального образования на практике, послужит основой при внедрении новой модели аттестации и добровольной сертификации уровней педагогической квалификации.

Важнейшими задачами обновленной структуры КГИРО являются проработка и реализация в Калужской области инструментов и механизмов, создаваемых в рамках национальной системы педагогического роста. Одним из новых направлений деятельности станет освоение механизмов независимой сертификации уровня компетенций учителей на базе центра оценки уровней квалификации. Это укрепит «связку» системы аттестации педагогических работников с системой повышения квалификации.

В настоящее время на аттестацию педагоги представляют результаты своих достижений в форме самоанализа профессиональной деятельности и результаты наиболее успешного профессионального опыта, сформированного у них в межаттестационный период. Однако система аттестации педагогических работников слабо связана с системой повышения квалификации. Информация о выявленных аттестационной комиссией в ходе аттестации профессиональных дефицитах и рекомендациях по повышению квалификации, данных экспертами работнику, не доводится до разработчиков содержания дополнительных профессиональных программ. Это снижает их адресность и персонифицированность. Проблема усугубляется тем, что многие педагогические и руководящие работники не осознают наличие собственных профессиональных дефицитов и не могут осуществить выбор актуальной дополнительной профессиональной программы. Только около 30% опрошенных учителей осознают наличие у себя определенных профессиональных дефицитов. 22% отмечают недостаток навыков работы с учащимися, которые имеют проблемы в поведении, 18% — дефицит знания методик обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 15% — дефицит навыков в области компьютерных и информационных технологий.

Новая модель аттестации призвана помочь педагогу в оценке собственной профессиональной компетентности и учете выявленных при прохождении аттестации профессиональных дефицитов, а более упорядоченные критерии оценивания в рамках аттестации будут способствовать получению аттестуемым педагогическим работником рекомендаций по профессиональному росту и восполнению выявленных профессиональных недостатков в рамках курсов повышения квалификации. Таким образом, результаты аттестации будут способствовать качественным изменениям в дополнительных профессиональных программах курсов повышения квалификации.

2.5.2. Изменения в порядке и процедуре аттестации педагогических и руководящих работников системы образования

Реализуемый в рамках национального проекта «Образование» проект «Учитель будущего» предполагает введение в 2020 году изменений, которые затронут педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Входящая в федеральный проект «Учитель будущего» *национальная система учительского роста* (НСУР) в рамках создаваемых новых педагогических должностей позволит педагогу строить траекторию своего профессионального развития и осуществлять карьерный рост, не переходя на административные должности. То есть даст возможность для развития карьеры педагога как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости.

Направление горизонтального профессионального развития педагога в большинстве своем будет соответствовать существующим в настоящее время категориям, устанавливаемым педагогу (первая, высшая). В рамках горизонтальной карьеры не предполагается занятие учителем новых должностей, а будет происходить последовательный рост его квалификации, выполнение той же трудовой функции, но с усложняющимся составом трудовых действий, позволяющих обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Наряду с моделью горизонтальной карьеры педагога, основанной на росте квалификации при сохранении той же должности, в рамках разработанного проекта национальной системы учительского роста предполагается дополнительно и другой вид учительского роста — вертикальная карьера педагога, которая будет связана с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных обобщенных трудовых функций. Такое направление учительского роста предполагает возможность занятия учителем, демонстрирующим необходимый уровень квалификации, новых должностей — старшего учителя и ведущего учителя (или учителя-наставника). Вертикальная карьера учительского роста потребует от педагога новых уровней квалификации, необходимых для этого (и отличающихся от уровней квалификаций учителя, соответствующих первой и высшей категории). Данную модель профессионального роста предполагается распространить не только на учителя, но и на педагога дошкольного образования — воспитателя.

В связи с вышесказанным, реформы и изменения, связанные с национальной системой учительского роста, затронут и аттестацию педагогических работников (модель показана на рисунке). Основным инструментом для определения уровня профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов педагогов при проведении аттестации станут *единые федеральные оценочные материалы* (ЕФОМ), разработанные в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Кроме того, в аттестационный «портрет учителя» предполагается включить три элемента, которые будут предоставляться администрацией образовательной организации: справка работодателя и анализ учебных результатов учеников. Максимальная оценка по результатам аттестации составит 100 баллов.

При прохождении квалификационных испытаний будут оцениваться предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные навыки, которые сформированы у педагога. Всем выпускникам педвузов также будет предложено сдавать профессиональный экзамен на основе заданий, единых для всех регионов РФ, — это станет «входом в профессию». В том случае, если педагог не наберет достаточное количество баллов по результатам аттестации, ему будет предложено восполнить профессиональные дефициты, пройдя курсы повышения квалификации. Предполагается также предусмотреть переходный период, на время которого аттестация для педагогических работников будет проходить по их выбору: классически, как она идет сейчас в регионах, или по трем направлениям, которые предлагает новая система.

В первом полугодии 2020 года Минпросвещения России проведет итоговую апробацию новой модели аттестации, а также комплексное исследование квалификации педагогов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным навыкам педагогических работников.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование» к 2024 году в каждом регионе страны появятся центры независимой оценки квалификации педагогов, где можно будет оценить свои компетенции и получить сформированную индивидуальную образовательную траекторию непрерывного повышения квалификации.

В Калужской области с 2016 года ведется работа, направленная на ознакомление с моделью национальной системы учительского роста, предлагаемой к введению во второй половине 2020 года, а также оказывается консультативная помощь по предстоящим изменениям в процедуре аттестации педагогических работников.

2.5.3. Различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов

В современном обществе происходит стремительное обновление во всех областях профессиональной деятельности; предъявляются новые, более высокие требования к профессиональному развитию молодых специалистов. Это заказ на творческую личность, способную думать по-новому, предлагать нестандартные решения, личность, имеющую потребность к саморазвитию. В школе должен быть не просто учитель-предметник, а креативный организатор, творчески развитый человек.

В системе образования Калужской области работают чуть больше 8,5 тысяч человек, из них молодых учителей в возрасте до 30 лет — 10% (900 человек). Ежегодно в систему калужского образования приходят примерно 150–180 молодых педагогов, но 2018/19 учебный год в этом плане является особенным — в систему образования Калужской области пришло 250 молодых специалистов, пополнивших кадровый состав учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального (СПО) образования. 70 учителей пришли в калужские школы благодаря программе «Учитель для России». Статистика показывает, что в течение первого года работы уходят из образования 17–18% молодых специалистов. Такую тенденцию в кадровой ситуации можно назвать стабильной. Тем не менее закрепление в школе молодых учителей — это актуальная и очень важная проблема. Войти молодому специалисту в новый вид деятельности сложно. Приходится корректировать знания и умения, а также поведение и представление о том, чем является современная школа. Адаптация связана с взаимоотношениями в коллективе с членами учительского сообщества, с родителями и главным субъектом деятельности — учеником. Молодой педагог оказывается в ситуации многозадачности. Это не всегда способствует тому, что начинающий учитель сможет справиться с вызовами, которые возникают в образовательных отношениях.

Для закрепления в любой профессии важную роль играет мотивация. Для молодого специалиста важен, в первую очередь, климат в учительском коллективе, важно то, насколько администрация в образовательной организации сможет поддержать молодых учителей и оказать им помощь. Основным стимулом для молодого педагога также являются успехи его учеников. Составляющей мотивации является рост молодого педагога как профессионала: определенные навыки рождаются в процессе работы с детьми, в процессе урока, внеурочной деятельности. Немаловажным аспектом в профессиональной деятельности педагога является саморазвитие. Существует огромное количество ресурсов, открывающих возможность для самореализации, с их помощью можно попытаться решить возникающие профессиональные проблемы.

В Калужской области сложилась целостная система работы с молодыми педагогами, основанная на тесном взаимодействии регионального министерства образования и науки, Калужского государственного института развития образования (КГИРО), Совета молодых педагогов Калужской области, Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, образовательных организаций Калужской области. Такая система представляет собой комплекс долгосрочных проектов, способствующих закреплению молодых педагогов в образовательных организациях региона.

Проект *Совет молодых педагогов Калужской области* — это успешное начинание профсоюза, министерства образования и науки Калужской области и КГИРО. Совет был создан для объединения молодых педагогов региона, содействия их карьерному росту и профессиональному становлению, а также неформальному педагогическому общению, обмену опытом. Этому проекту в 2019 году исполнилось пять лет. За время существования Совета было проведено восемь выездных образовательных смен (более 500 участников), которые строились с учетом опыта, полученного на предыдущих сменах. Результаты такого рода носят пролонгированный характер, трудно оценить полученные эффекты сразу. Но каждая смена — это «живые» встречи с коллегами, возможность из первых уст услышать суждения, сомнения, познакомиться с опытом другого человека.

В рамках выездных мероприятий в 2018/19 учебном году, 1 ноября, в г. Тарусе впервые для молодых педагогов был проведен форум *«Время выбрало нас»*. Участие в форуме приняли 64 молодых педагога из 26 муниципальных образований. В роли наставников выступили: министр образования и науки Калужской области А. С. Аникеев, глава администрации МР «Тарусский район» Е. М. Мальцев, председатель областной организации Профсоюза М. П. Пономарева, директор КГИРО М. В. Чеченкова, глава г. Тарусы, директор МКОУ «Тарусская средняя общеобразовательная школа № 1» Е. В. Котова, заведующая отделом образования МР «Тарусский район» И. Н. Кокорина, профсоюзный актив Тарусского района. Темы, затронутые на форуме: «Безопасность детей в сети Интернет (спикер Е. Н. Калитько, начальник центра психологического сопровождения образовательной деятельности КГИРО); «Моделирование современного урока» (спикер И. В. Вялых, начальник отдела развития общего образования КГИРО). В работе форума приняла участие Н. Г. Любомудрова, начальник редакционно-издательского отдела КГИРО, которая познакомила молодых педагогов с книгой «Заслуженные учителя Калужской области. 1940–2015».

КГИРО занимается системным методическим сопровождением с целью закрепления в профессии молодых педагогов, оказания помощи им в период адаптации, формированием мотивации к саморазвитию. Реализуя свои задачи, Калужский государственный институт развития образования ежегодно проводит региональную *Декаду молодого педагога*. В 2019 году она состоялась 1–12 февраля. В мероприятиях декады приняло участие 318 молодых педагогов области, представители министерства образования и науки Калужской области, Калужской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки, руководитель и председатели региональных советов молодых педагогов области. Важным событием в региональном педагогическом календаре стала встреча с главным редактором АО Издательство «Просвещение», кандидатом педагогических наук Н. Б. Колесниковой. Каждый год методисты КГИРО включают в программу Декады психологические тренинги, открытые уроки, лекции, мастер-классы, идет непрерывное общение с лучшими педагогами области. Задействованы лучшие образовательные площадки региона — школы, детские сады, учреждения дополнительного образования. Молодые учителя посещают новые, только что построенные объекты образовательной инфраструктуры Калужской области. Так, в рамках декады они ознакомились с детским технопарком «Кванториум» — флагманом ИТ-направления. Новый формат работы для педагогов всех предметных направлений был представлен на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского» (п. Воротынок Бабынинского района). В рамках общей тематики «Пути достижения планируемых результатов обучения на основе овладения стратегиями смыслового анализа учебного текста» вниманию молодых педагогов были представлены открытые уроки молодых учителей и разнообразные мастер-классы опытных педагогов по применению навыков смыслового чтения на разных предметах и реализация методов музейной педагогики. Закрытие декады прошло в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги в новом микрорайоне «Веснушки». Это современный ИТ-лицей, где наряду с общеобразовательными предметами углубленно изучается учебный предмет «Информатика». Выездные мероприятия традиционно являются визитной карточкой Декады молодого педагога. В этом году учителя посетили музей-диораму «Великое Стояние на реке Угре» и монастырь Успения Пресвятой Богородицы Калужская Свято-Тихонова Пустынь. Декада молодого педагога — эффективная форма повышения квалификации и интенсивного погружения в мир профессии.

Еще одним проектом, который получил развитие и поддержку, стал *проект «Уроки под открытым небом»*, презентованный на региональном образовательном форуме «Новый формат — 2015» председателем Совета молодых педагогов Калужской области А. Н. Мокрушиным. Этот проект призван показать общественности современные методики проведения уроков, нестандартные подходы к организации образовательного процесса, которые используют сегодня молодые педагоги, а также сформировать в общественном сознании портрет современного молодого учителя. К проекту присоединились советы молодых педагогов Мосальского, Медынского, Козельского, Перемышльского, Людиновского, Малоярославецкого районов. В этом году мероприятие впервые пройдет в Обнинске. На уроках можно будет познакомиться с молодыми педагогами города и нестандартными формами работы, которые они предлагают. Темы разные: «Палитра “Красной книги”», «“Ложные друзья” переводчика», «Фразеологизмы — неизменные спутники нашей речи». «Школьные перемены» заполняются танцевальными физкультурными минутками.

Конкурс для молодого педагога является не только формой соревнования в профессиональном мастерстве, способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Это не только соревнование, но и возможность общения с педагогами-коучами, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне. Ожидаемые результаты участия молодого педагога в профессиональных конкурсах — развитие его творческих способностей, стимулирование профессионального общения в педагогическом сообществе, внедрение новых педагогических технологий в педагогический процесс, повышение профессионального мастерства. Таким конкурсом, проводимым ежегодно, является *конкурс профессионального педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...»*. В 2019 году для участия в номинации «Лучший молодой учитель» были заявлены 11 молодых специалистов (для сравнения: 2015 год — 11, 2016–21, 2017–14, 2018–17). Победителем

в номинации «Лучший молодой учитель» стала Юлия Алексеевна Морозова, учитель информатики МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза Шелаева Антона Стефановича г. Кирова.

Стартапом 2019 года стал конкурс молодых управленцев «Капитаны детства». Цель конкурса — пополнение управленческого резерва региона. Предполагается, что участники конкурса станут лицом современного калужского образования.

Степенью вовлеченности в образовательное сообщество является участие молодых педагогов в Декаде образования Калужской области, традиционно проходящей накануне начала нового учебного года. 25 августа 2018 года в ГАОУ ДПО «КГИРО» состоялась панельная дискуссия «Формула профессионально-педагогического успеха в современном образовании, или Как стать успешным в педагогической профессии». В числе участников дискуссии — начинающие свой профессиональный путь молодые педагоги, кандидаты наук, учителя-практики, уже получившие общественное признание и победившие в профессиональных конкурсах, краеведы и представители Русской Православной Церкви. Прошедшая дискуссия получила высокую оценку участников и пожелание проводить как можно больше мероприятий в интерактивном формате. Дискуссию отличали:

- четкая организация пространства проведения;
- комфортная работа с модераторами;
- активное взаимодействие всех участников;
- рациональный временной режим работы, позволивший участникам удерживать свое внимание на поставленной проблеме в течение всего времени обсуждения.

Региональный проект — газета для молодого педагога «Молодой педагог плюс. До и после». Газета посвящена актуальным проблемам жизни и профессиональной деятельности молодого педагога Калужской области. Выходит с апреля 2017 года. Главный редактор — директор ГАОУ ДПО «КГИРО» Марина Викторовна Чеченкова. Все выпуски газеты представлены на сайте КГИРО (<http://kgiro.kalugaedu.ru>) в электронном варианте. Главной задачей газеты остается создание живой, активно работающей информационной среды, открытой к проявлению творческой инициативы и самовыражения. В газете публикуются материалы представителей министерства образования и отраслевого Профсоюза региона, ведущих сотрудников института развития образования и директоров и педагогов образовательных организаций, методистов информационно-методических объединений области, молодых учителей, председателей советов молодых педагогов районов. Для каждого педагога очень важно быть услышанным. Газета — это своего рода дискуссионная площадка, возможность демонстрации опыта, педагогических находок. Педагоги активно участвуют в дискуссиях, организованных членом редакционной коллегии, заместителем директора КГИРО, кандидатом педагогических наук С. Н. Распоповой: «Как в безнравственном обществе воспитать нравственного человека?», «Беспощадный учитель. Педагогика non-fiction: уроки академика Ямбурга». Самой популярной и узнаваемой рубрикой для молодых педагогов является рубрика «Трудовые резервы». Эта публикации о самих педагогах, их личных достижениях и увлечениях. На нынешнем этапе создания газеты редакционная коллегия ставит перед собой задачу создания крепкой команды единомышленников и приглашает к сотрудничеству всех неравнодушных людей — педагогов, родителей, методистов, ученых, заинтересованных в развитии образования в Калужской области.

Сложившаяся модель работы по сопровождению молодых педагогов направлена на создание работающих социальных лифтов для активных учителей, оказание поддержки образованным и талантливым специалистам, способным осуществить прорыв в развитии области. Такая система позволила создать команду лидеров в лице молодых директоров образовательных организаций.

2.6. Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

2.6.1. Модернизация системы среднего профессионального образования региона в контексте решения национальных задач

Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на достижение целей национального проекта: модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; содействие глобальной конкурентоспособности высшего образования.

Региональным проектом предусмотрено развитие системы среднего профессионального образования и модернизация системы подготовки кадров в среднесрочной перспективе; содействие каждой образовательной организации высшего образования, расположенной на территории Калужской области и обеспечивающей подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы, в достижении показателей национального проекта.

Результаты, которые планируется достичь в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в Калужской области к 2024 году, описаны в таблице.

Результаты реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в Калужской области к 2024 году

| № п/п | Результат | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Доля государственных организаций Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, процент | 50 % |
| 2 | Доля обучающихся, завершающих обучение в государственных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, процент | 25 % |
| 3 | Число мастерских в Калужской области, оснащенных современной МТБ по одной из компетенций (накопительным итогом, единиц) | 50 ед. |
| 4 | Во всех субъектах Российской Федерации внедрены программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев | 1 ед. |
| 5 | Вовлечение обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в различные формы наставничества | 70 % |
| 6 | Прохождение преподавателями (мастерами производственного обучения) повышения квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Ворлдскиллс Россия», из них не менее 3 % преподавателей (мастеров производственного обучения) сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс | 120 человек |

По итогам реализации регионального проекта к 2024 году будет внедрен механизм демонстрационного экзамена, повышена квалификация преподавателей (мастеров производственного обучения) по программам, основанным на опыте Союза «Ворлдскиллс Россия». На территории региона будет создан 1 центр опережающей профессиональной подготовки, 50 мастерских (лабораторий) оснащены современным оборудованием по стандартам, соответствующим требованиям «Ворлдскиллс».

К 2024 году в рамках проекта в профессиональных образовательных организациях будет внедрена система наставничества, разработаны программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам «Ворлд-скиллс», продолжительностью не более 6 месяцев, позволяющем готовить кадры в меняющихся экономических условиях.

Для решения поставленных задач министерством образования и науки области и профессиональными образовательными организациями была проведена большая работа по подготовке программ модернизации в каждом учреждении (к 1 сентября 2018 года) в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Указанные программы модернизации определяют вектор развития образовательных организаций на период до 2024 года с учетом специфики каждого учреждения.

2.6.2. Перспективы развития региональной системы среднего профессионального образования

Система среднего профессионального образования региона в цифрах

В настоящее время в рамках федеральной повестки формируются основные векторы модернизации, обеспечивающие переход к цифровой экономике в условиях технологической безопасности, определяются инновационные подходы к актуализации содержания СПО и формированию кадрового потенциала, обладающего навыками быстрой адаптации к изменениям региональных рынков труда.

Субъекты Российской Федерации, в том числе и наш регион, учитывая стратегические направления развития, определяют профессионально-квалификационную модель подготовки кадров и создание необходимой сетевой инфраструктуры.

На сегодняшний день на территории Калужской области программы среднего профессионального образования реализуются 33 образовательными организациями, из них 23 государственных профессиональных образовательных организации, 7 — негосударственных и 3 образовательных организации высшего образования, реализующие программы среднего профессионального образования. Сеть профессиональных образовательных организаций регионального подчинения включает 23 организации, из них: 19 организаций, подведомственных министерству образования и науки Калужской области, 2 организации, подведомственные министерству культуры Калужской области, и 2 организации, подведомственные министерству здравоохранения Калужской области. Все они осуществляют подготовку кадров по более чем 80 различным направлениям. Контингент обучающихся в профессиональных образовательных организациях в 2019 году составил 16 580 человек (15 497 человек в государственных и 1 083 человека в негосударственных образовательных организациях).

В 2018/19 учебном году в профессиональные образовательные организации поступило свыше 4 тыс. человек. Наиболее востребованными у абитуриентов профессиями и специальностями стали: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», «Автомеханик», «Дошкольное образование», «Повар, кондитер», «Технология продукции общественного питания», «Коммерция», «Банковское дело», «Компьютерные системы и комплексы», «Земельно-имущественные отношения», «Ветеринария».

Особенностью приемной кампании 2018 года стала большая активность абитуриентов профессиональных образовательных организаций. План набора на бюджетные места по программам среднего профессионального образования, утвержденный министерством образования и науки Калужской области, в количестве 3 830 человек, выполнен на 100%.

Приемная кампания 2018/19 учебного года показала высокий интерес у выпускников школ к получению рабочих профессий и специальностей.

В приемную кампанию 2019/20 учебного года выпускники школ области получают еще 345 бесплатных мест для поступления в организации среднего профессионального образования региона. Необходимость увеличения контрольных цифр приема обусловлена большой активностью абитуриентов, показывающих высокий интерес к получению рабочих профессий и специальностей, а также ростом количества детей, рожденных в 2000-е годы, и оканчивающих 9 классы.

Среднее профессиональное образование перестает быть вариантом для троечников. Результатом серьезной профориентационной работы является большой конкурс по профессиям и специальностям по следующим направлениям:

- «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» (2,7 чел. на место, г. Калуга);
- «Повар, кондитер» (2,48 чел. на место, г. Обнинск);
- «Банковское дело» (2,36 чел. на место, г. Калуга);
- «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (2,2 чел. на место, г. Калуга);
- «Ветеринария» (2,2 чел. на место, г. Калуга);
- «Земельно-имущественные отношения» (2,12 чел. на место, г. Калуга).

Еще одним фактором является высокий средний балл аттестатов абитуриентов (4,6–4,8 балла по отдельным специальностям) для поступления в такие образовательные организации, как Калужский техникум электронных приборов, Калужский технический колледж, Обнинский колледж технологий и услуг, Калужский кадетский многопрофильный техникум, Калужский коммунально-строительный техникум, Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства.

Система среднего профессионального образования региона и изменение структуры занятости

На период с 2019 по 2024 год работодателям нашего региона потребуется более 65,5 тыс. работников, 78% (50,9 тыс. человек) из которых — на замену выбывающих работников и 22% (14,6 тыс. человек) — на вновь создаваемые рабочие места. В совокупной структуре спроса почти половина — 47,7% (31,2 тыс. человек) — приходится на квалифицированных рабочих, 14,9% (9,8 тыс. человек) — на специалистов со средним профессиональным образованием и только 15,5% (10,1 тыс. человек) — на специалистов с высшим профессиональным образованием. В структуре спроса доля неквалифицированных рабочих — около 22% (14,4 тыс. человек).

В целях подготовки рабочих и специалистов, соответствующих потребностям региональной экономики, профессиональными образовательными организациями заключаются договора и соглашения с предприятиями о сотрудничестве в сфере подготовки кадров. Контрольные цифры приема на новый учебный год формируются исходя из заявок, согласованных учреждениями с работодателями и центрами занятости населения. При формировании контрольных цифр приема профессиональными образовательными организациями учитывается прогнозная потребность, демографическая ситуация в районах и крупных населенных пунктах, а также тенденции развития приоритетных региональных экономических рынков на основе взаимодействия с ведущими и «якорными» предприятиями.

Основными направлениями подготовки профессиональных образовательных организаций в разрезе укрупненных групп специальностей являются: транспортные средства, информационные технологии, машиностроение, энергетика, архитектура и строительство, сельское хозяйство. Наибольший процент трудоустройства выпускников по специальности отмечается по направлениям «информатика и вычислительная техника», «машиностроение», «промышленная экология и биотехнологии». Среди нетрудоустроенных или находящихся под риском нетрудоустройства находятся специалисты по направлению «экономика и управление».

Выпуск обучающихся профессиональных образовательных организаций в 2018 году составил 3 847 человек. По результатам мониторинга трудоустройства выпускников 2018 года из общего количества выпускников: 55,7% трудоустроены, 26,9% призваны в армию, 10,8% намерены продолжить обучение в организациях следующей ступени образования, 2,8% планируют отпуск по уходу за ребенком, 3,8% не определились с трудоустройством.

Открытие новых и перспективных профессий и специальностей

Профессиональными образовательными организациями ежегодно открываются новые и перспективные профессии и специальности.

С 2017 года в профессиональных образовательных организациях открыто 10 новых профессий и специальностей.

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО ТОП-50) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, профессиональными образовательными организациями пролицензированы и открыты в 2018/19 учебном году следующие профессии и специаль-

ности: «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ», «Оператор станков с программным управлением», «Токарь на станках с числовым программным управлением»; «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», «Информационные системы и программирование».

В 2019/20 учебном году начинается прием на специальность «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

2.6.3. Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

WorldSkills International (WSI)—международное движение, целью которого является повышение статуса и популяризация рабочих профессий, распространение современных квалификационных стандартов и методик профессиональной подготовки по всему миру. Со времени своего возникновения (1953 г.) WorldSkills International организует международные конкурсы профессионального мастерства, где молодые рабочие и специалисты могут заявить о себе и продемонстрировать свои профессиональные навыки.

Калужская область является участником движения Ворлдскиллс с 2015 года. Региональные чемпионаты проводятся с 2016 года. Число компетенций, количество участников и экспертов постоянно растет. Так, в 2016 году мы начинали с 11 компетенций. Общее количество конкурсантов составило 81 человек, экспертов—83 человека.

С 15 по 19 октября 2018 года в Калуге при поддержке Правительства области, Регионального объединения работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Калужской области», Союза «Торгово-промышленная палата Калужской области» проходил Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Калужской области.

Соревнования проводились на площадках ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» и ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов» по 20 компетенциям: «Мехатроника», «Сварочные технологии», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Окраска автомобиля», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Предпринимательство», «Ветеринария», «Парикмахерское искусство», «Ресторанный сервис», «Администрирование отеля», «Геодезия», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт», «Флористика», «Электроника», «Веб-дизайн и разработка», «Графический дизайн», «Экспедирование грузов», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8».

В Региональном чемпионате 2018 года приняли участие 132 конкурсанта из 18 профессиональных образовательных организаций. Оценивали работу участников свыше 150 экспертов из числа мастеров производственного обучения и преподавателей, независимых экспертов из числа сотрудников предприятий и организаций города и региона и 14 сертифицированных экспертов движения WorldSkills Russia из Калуги, Москвы и Московской области, Ленинградской области, Ростова-на-Дону, Самары, Орла, Республики Чувашия и др.

За три дня региональный чемпионат посетили свыше 2 тысяч школьников, студентов профессиональных образовательных организаций, представителей предприятий и организаций и заинтересованных лиц.

Задания по компетенциям Ворлдскиллс предполагают выполнение определенных модулей. Анализ выполнения заявленных модулей позволяет выявить пробелы в подготовке студентов и оценить результаты. Сложности с выполнением заданий возникают по всем компетенциям и зависят в большей степени от индивидуальной готовности студента к выполнению того или иного модуля.

Наилучшие результаты студенты показали по компетенциям «Мехатроника», «Графический дизайн», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Администрирование отеля», «Предпринимательство». Наибольшие затруднения вызывают задания по компетенциям: «Сварочные технологии» и «Электроника».

В рамках программы регионального чемпионата кроме соревнований по компетенциям также были организованы выставки, мастер-классы и экскурсии для школьников, тестирование школьников по профориентации на основе использования компьютерных программ, профориентационные тренинги.

Деловая программа чемпионата включала в себя 14 мероприятий различного формата: пленарные заседания, презентации проектов, круглые столы, конференция, семинары, диалоговая площадка, проектно-аналитическая сессия, биржа деловых контактов и др.

Эффект от соревнований подобного рода проявляется не сразу. Мы рассматриваем движение Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» как способ изменения системы профессионального образования. Региональный чемпионат, с нашей точки зрения, выполняет несколько весьма важных функций:

- 1) помогает наглядно познакомить школьников с особенностями той или иной профессии, то есть провести профориентацию;
- 2) повышает квалификацию педагогического состава, меняет подходы к обучению: мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин организаций, принявшие участие в чемпионатах в качестве экспертов, получают неоценимый опыт общения с коллегами из других регионов, а также с независимыми экспертами, представителями работодателей, по результатам проведенных чемпионатов педагоги обновляют образовательные программы и методики обучения;
- 3) позволяет обновлять материально-техническую базу профессиональных образовательных организаций;
- 4) позволяет готовить студентов на современном оборудовании, развивать у них умение мыслить нестандартно, находить решения в сложных ситуациях при выполнении поставленных конкурсных или образовательных задач.

Все это в совокупности позволяет выпускать на региональный рынок труда специалистов, умеющих работать на современном, высокотехнологичном оборудовании, имеющих высокий уровень мотивации работать и развиваться по выбранному направлению, решать нестандартные задачи в производственной деятельности.

Победители регионального чемпионата — члены сборной команды Калужской области принимали участие во Всероссийских отборочных соревнованиях за выход в Финал VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по двадцати компетенциям.

Соревнования проходили в Хабаровском крае, Республике Саха (Якутия), Республике Татарстан, Ульяновской, Московской, Ярославской, Новгородской, Самарской областях и других регионах РФ.

Студенты калужских колледжей и техникумов достойно боролись за право принять участие в финале национального чемпионата.

С 21 по 24 мая 2019 года в г. Казани представители двух профессиональных образовательных организаций приняли участие в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Это были студенты: Владислав Самедов, (Обнинский колледж технологий и услуг) по компетенции «Ресторанный сервис» под руководством эксперта и наставника Ирины Игоревны Ушляковой и Сергей Руфов, (Калужский технический колледж) по компетенции «Веб-дизайн и разработка» под руководством Валерии Михайловны Хоровой. Владислав Самедов по компетенции «Ресторанный сервис» вошел в число лучших участников и получил «Медальон за профессионализм (Medallion of excellence)» — награду, подтверждающую достижение результата на международном уровне.

Молодые профессионалы из нашей области второй год подряд выходят в финал национального чемпионата, показывая высокое профессиональное мастерство. В этом году в чемпионате приняли участие 1 500 конкурсантов со всей России по 91 компетенции.

Наш регион продолжит развивать движение Ворлдскиллс «Молодые профессионалы». В первую очередь мы постараемся увеличить количество компетенций, участников и экспертов. Мы продолжим работу по подготовке и последующей сертификации экспертов. Это позволит постоянно совершенствовать образовательный процесс и транслировать эти умения на уровне педагогической общественности региона.

2. 6. 4. Повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Ворлдскиллс Россия», сертификация в качестве экспертов Ворлдскиллс

Организация подготовки рабочих кадров по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям невозможна без своевременного повышения квалификации мастеров производственного обучения и педагогов специальных дисциплин.

Министерством образования и науки Калужской области проведен анализ вакансий преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, из которого следует, что вакансии являются единичными и не носят системного характера.

В системе среднего профессионального образования в настоящее время работает свыше 900 преподавателей и мастеров производственного обучения. Из них в возрасте до 30 лет — 14%, от 30 до 50 лет — 35%, от 50 до 60 лет — 27% и старше 60 лет — 24%. Как видно из приведенных данных, более половины работающих мастеров и преподавателей в возрасте свыше 50 лет.

Работа по повышению квалификации педагогов и мастеров производственного обучения относится к компетенции руководителей профессиональных образовательных организаций. В Калужской области данная работа выстроена следующим образом.

На базе ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» ежегодно повышают квалификацию более 100 педагогических работников среднего профессионального образования по программе «Совершенствование профессионально-педагогической компетентности работников СПО как необходимое условие обеспечения качества профессионального образования».

Мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации и стажировку на ведущих предприятиях Калужской области в рамках договоров о совместной деятельности, заключенных с предприятиями.

В рамках развития в Калужской области движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) наш регион активно сотрудничает с Академией Ворлдскиллс Россия, которая организует и ведет образовательную деятельность с целью распространения лучшего мирового и отечественного опыта подготовки кадров на основе стандартов WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия.

В рамках взаимодействия с Академией Ворлдскиллс Россия повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций нашего региона проходит в различных форматах:

- онлайн-курсы для обучения экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена;
- очные программы обучения экспертов с правом проведения чемпионатов;
- углубленные курсы для экспертов по компетенциям Ворлдскиллс Россия;
- программы подготовки для руководителей и кадрового резерва профессиональных образовательных организаций;
- проектно-аналитические сессии по вопросам подготовки квалифицированных кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс.

В 2018/19 учебном году по программе повышения квалификации «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия» прошли обучение и успешно сдали экзамен 53 преподавателя и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций региона. Экспертное сообщество Калужской области пополнилось профессионалами, обладающими самыми актуальными методиками для развития своих компетенций.

Обучение включало несколько модулей, основными из которых были история и стандарты мирового движения WorldSkills, информационное и программное обеспечение работы эксперта чемпионата, правила проведения чемпионатов, а также ознакомление с работой в электронной системе CIS.

Важно отметить, что профессиональные образовательные организации могут сами выступать в качестве организатора повышения квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия.

По итогам предквалификационного отбора права на оказание образовательных услуг реализации проектов и программ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Калужский техникум электронных приборов в 2019 году выиграл право реализовывать программы профессионального обучения по компетенции «Веб-дизайн и разработка» (повышение квалификации, переподготовка, профессиональное обучение) для граждан предпенсионного возраста.

2.6.5. Проведение демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Важнейшим трендом в развитии института государственной итоговой аттестации является повышение практико-ориентированности ее форм и видов, приближение самой процедуры итоговой аттестации к реалиям производственного процесса.

В 2018 году Калужская область стала пилотным регионом по апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

Одним из концептуальных нововведений ФГОС СПО нового поколения является демонстрационный экзамен, предназначением которого становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Демонстрационный экзамен — это форма оценки соответствия уровня знаний, умений и навыков студентов, позволяющая выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Задания разрабатываются и утверждаются национальными экспертами Ворлдскиллс, обязательным условием является участие в экзамене сертифицированного эксперта Ворлдскиллс. Оценивают работу студентов мастера производственного обучения, преподаватели и сотрудники предприятий.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям.

Модернизация профессионального образования посредством внедрения практико-ориентированных программ, формирование системы профессиональных конкурсов — важнейшие задачи, поставленные президентом России Владимиром Путиным в майском указе 2018 года.

В нашем регионе демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации для студентов проводился с 14 по 29 мая 2019 года. Оценочные процедуры состоялись на площадках, аккредитованных Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» в качестве Центров проведения демонстрационного экзамена. В их числе Калужский технический колледж (по компетенциям «IT-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8» и «Мехатроника»), Калужский колледж экономики и технологий (по компетенции «Предпринимательство»), Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства (по компетенции «Ветеринария»), Калужский техникум электронных приборов (по компетенциям «Веб-дизайн и разработка» и «Электроника»), Калужский колледж сервиса и дизайна (по компетенции «Парикмахерское искусство»), Калужский индустриально-педагогический колледж (по компетенции «Преподавание в младших классах»).

Сложностью проведения демонстрационного экзамена является необходимость наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному, в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группой обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры.

Оценка заданий демонстрационного экзамена проводится сертифицированными экспертами Ворлдскиллс. По итогам демонстрационного экзамена формируется электронный паспорт компетенций для каждого участника с указанием результатов выполнения демонстрационного экзамена. Доступ к указанной базе получают предприятия-партнеры Союза «Ворлдскиллс Россия», признающие результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в качестве независимой оценки профессиональных компетенций.

Проведение процедуры демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации затронет ряд профессиональных образовательных организаций уже в 2021 году. В следующем, 2019/20, учебном году перед колледжами и техникумами региона стоит задача провести апробацию демонстрационного экзамена в формате промежуточной аттестации по тем профессиям и специальностям, по которым в 2021 году предстоит подтвердить соответствие компетенций выпускников требованиям образовательных стандартов ФГОС ТОП-50.

Мы планируем и далее продолжать внедрение демонстрационного экзамена как формы аттестации выпускников.

2.6.6. Внедрение системы наставничества в профессиональных образовательных организациях

В Калужской области разработана и внедряется система подготовки наставников, обеспечивающих учебный процесс на производстве.

Многие предприятия, использующие современные производственные технологии и высокотехнологичное оборудование, испытывают проблемы не только с наличием высококвалифициро-

ванных, быстро адаптирующихся к меняющимся условиям кадров (квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена), но и с подготовкой таких кадров на рабочем месте с участием наставников, поскольку не располагают условиями для подготовки наставников или не имеют такого опыта.

Внедрение системы наставничества на производстве, особенно в условиях развития практико-ориентированного (в том числе дуального) профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, является действенным инструментом профессионального становления молодых кадров, формирования и непрерывного развития у них профессиональных компетенций и социально важных качеств, способствует их социально-профессиональной адаптации.

В Калужской области активно внедряется модель обучения, предусматривающая практико-ориентированный подход к подготовке кадров (дуальное обучение). Данная система подготовки предполагает тесное сотрудничество с работодателями, предусматривающее совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

В рамках дуального обучения с предприятием согласовывается только учебный план, учебная программа разрабатывается самостоятельно профессиональной образовательной организацией с учетом пожеланий работодателя. Весь материал, необходимый для освоения той или иной компетенции, предоставляется специалистами профильного отдела предприятия. Теоретическое обучение осуществляется на базе профессиональных образовательных организаций или с частичным выносом на предприятие, с приглашением преподавателей от работодателей.

Наставники разных уровней (рабочие, мастера, инженерно-технические работники и т.д.), участвуя в таких этапах реализации образовательных программ, как разработка содержания (особенно в части практического обучения), фондов оценочных средств, в том числе, промежуточной и государственной итоговой аттестации, транслируют требования работодателей и рынка труда образовательным организациям.

В связи с тем что существовавший в советское время институт наставничества практически утрачен, а новый находится в стадии формирования и становления, отсутствует системность в организации и реализации наставничества. Отсутствуют массовые программы подготовки наставников. Существуют проблемы координации деятельности наставников — как правило, опытных высококвалифицированных работников, прекрасно выполняющих технологические операции, но не имеющих подготовки в области педагогики и психологии, не всегда представляющих требования образовательных программ СПО при работе с обучающимися профессиональных образовательных организаций, проходящих практическое обучение на предприятии.

Практика развития системы наставничества на производстве в тесном взаимодействии с профессиональными образовательными организациями позволяет существенно повысить качество подготовки кадров.

Продолжается сотрудничество Калужского технического колледжа с «Фольксваген Групп Рус» и ИКТ-кластером. На базе колледжа открыты новые адаптированные специальности, разработанные совместно с предприятием по направлениям «Мехатроника» и «Автомехатроника»: «механик покрасочных работ», «механик-конструктор» и «оператор в логистике», «слесарь механосборочных работ», «механик по металлообработке».

«Фольксваген Групп Рус» и ИКТ-кластер располагают необходимыми для подготовки кадров материально-техническими ресурсами и квалифицированными сотрудниками, владеющими современными производственными технологиями, но испытывающими затруднения по передаче своего опыта и умений молодым работникам. Профессиональные образовательные организации имеют кадровые и информационно-методические ресурсы, позволяющие осуществлять методическое сопровождение проекта, психолого-педагогическую подготовку наставников.

Совместное использование материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых, организационно-управленческих, кадровых, научно-методических, информационных и иных ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий обеспечит качество подготовки кадров на производстве.

ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» развивает сотрудничество с голландской фирмой «LELI», ООО «Фермы Ясногорья» в рамках договора о сотрудничестве в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области роботизиро-

ванного доения коров. В связи с этим в учебные планы по специальностям «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и «Ветеринария» в вариативную часть введен профессиональный модуль «Управление роботизированными фермами и комплексами».

ГАПОУ КО «Обнинский колледж технологий и услуг» продолжает сотрудничество с ООО «НЛМК-Калуга». Теоретическое обучение осуществляется на базе профессиональной образовательной организации с приглашением преподавателей с завода, а практические занятия проходят в лаборатории предприятия («Материаловедение и сопротивление материалов»). Студенты, обучающиеся по профессии «Станочник», получают стипендию от ООО «НЛМК-Калуга», с ними предприятием заключен двусторонний договор о взаимных обязательствах. По специальностям «Организация обслуживания в общественном питании» и «Гостиничный сервис» учебная практика и модуль практических занятий вынесены на базу гостиницы.

Также сегодня складывается сотрудничество в подготовке кадров Людиновского индустриального техникума с предприятиями «Агроинвест» и «Синара групп», Губернаторского аграрного колледжа с «ЭкоНивой», «Лемкен» и «Гримме».

Реализация образовательных программ колледжей, ориентированных на потребности и запросы потребителей образовательных услуг — студентов и их родителей (законных представителей), представителей работодателя с участием наставников — будет способствовать повышению профессиональной и социальной компетентности выпускников.

В рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» перед колледжами региона, внедряющими программы практико-ориентированного (в том числе дуального) профессионального образования стоят следующие задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий внедрения и развития системы наставничества на производстве;
2. Разработка алгоритмов и механизмов внедрения наставничества на предприятиях, моделей взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций работодателей при формировании системы наставничества на производстве;
3. Создание организационно-методического обеспечения по формированию и реализации системы наставничества на производстве, в том числе, программ по формированию педагогических компетенций наставников;
4. Разработка и внедрение системы мониторинга и регулярной оценки профессиональной деятельности наставников.

Практика развития системы наставничества на производстве в тесном взаимодействии с профессиональными образовательными организациями позволяет существенно повысить качество подготовки кадров и обеспечить достижение одного из ключевых показателей регионального проекта «Молодые профессионалы» — увеличения до 70% количества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, охваченных различными формами наставничества.

2.6.7. Создание в Калужской области мастерских, оснащенных современной материально-технической базой

В марте 2018 года в Екатеринбурге президент Российской Федерации В. В. Путин провел совещание по развитию системы профессионального образования, в рамках которого определил три ключевых направления развития всей системы на ближайшие годы:

1. Учитывать стратегию регионального развития при модернизации системы профессионального образования;
2. Обучение должно вестись на самой передовой учебной и производственной базе;
3. Необходима объективная и независимая оценка компетенции выпускников.

Перечисленные направления стали основой для Программы модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации и федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование».

Целью программы Министерства просвещения Российской Федерации является модернизация образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Для достижения указанной цели важнейшим направлением является создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Создание современных условий предполагает формирование эффективного образовательного пространства СПО, включающего современную материально-техническую базу обучения профессиям и специальностям для ее использования в сетевом формате, создание онлайн-среды в СПО, включающей электронные образовательные ресурсы и сервисы, реализацию программ совместно с работодателями.

В 2018 году Министерством просвещения России из резервного фонда Правительства Российской Федерации были выделены бюджетные ассигнования на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий профессиональным образовательным организациям на обновление и модернизацию материально-технической базы, то есть для создания условий, обеспечивающих качественную подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО.

Победителями конкурса на предоставление грантов стали 62 образовательные организации из 41 субъекта Российской Федерации, в том числе Калужский техникум электронных приборов (общая сумма средств — более 40 млн рублей).

В 2018 году в Калужском техникуме электронных приборов проведены работы по модернизации учебных мастерских для учебно-лабораторных занятий и демонстрационного экзамена по компетенции «Электроника» по стандартам Ворлдскиллс Россия. Полигон компетенции «Электроника» позволяет подготовить будущего специалиста и довести приобретенные им компетенции до совершенства, осуществить плавный переход от учебной к профессиональной деятельности в соответствии с лучшими международными практиками технического и профессионального уровня выполнения работ.

Переоснащение лаборатории цифровой и микропроцессорной техники, оснащение электромонтажной и модернизация слесарной мастерских сделало возможным выполнение ряда новых лабораторных и практических работ. Создание новой лаборатории автоматизированного проектирования предоставило обучающимся техникума углубленно изучать основы схемотехники, функциональные возможности современных САПР, учиться их использовать, приобрести навыки работы с литературой и быстро ориентироваться в справочных материалах и технических описаниях.

В рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в профессиональных образовательных организациях региона к 2024 году должно быть создано не менее 50 мастерских, имеющих современную материально-техническую базу в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

В соответствии с методическими рекомендациями о формировании в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базы по приоритетным группам компетенций, разработанными Министерством просвещения России (от 31.01.2019), определено понятие «мастерская», а также типовая экономическая модель ее оснащения, основные требования к инфраструктуре, зонированию и брендированию помещений. Инфраструктура и материально-техническое оснащение мастерской по соответствующей компетенции должны соответствовать инфраструктурным листам Ворлдскиллс Россия по компетенциям и планам застройки мастерской.

Инфраструктурные листы Ворлдскиллс Россия по компетенциям и планы застройки мастерских ежегодно актуализируются Союзом и размещаются на ресурсе «Единая система актуальных требований — ЕСАТ», расположенном по адресу esat.worldskills.ru в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В случае отсутствия по искомой компетенции соответствующих инфраструктурных листов Ворлдскиллс Россия используются требования ФГОС СПО и примерных основных образовательных программ.

Зонирование помещений мастерских осуществляется в соответствии с выбранной компетенцией, а также с учетом требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность, в соответствии с действующими нормативными документами.

Брендинг мастерских осуществляется в соответствии с концепцией по брендированию интерьеров мастерских по приоритетным группам компетенций, опубликованной на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>).

Для оценки соответствия материально-технического оснащения мастерских условиям сдачи демонстрационного экзамена, с учетом опыта Союза мастерская должна пройти аккредитацию в качестве центра проведения демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции.

В 2019 году четыре профессиональные образовательные организации и министерство образования и науки Калужской области подготовили заявки на участие в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий для оснащения мастерских в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

В соответствии с протоколом заседания конкурсной комиссии Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление юридическим лицам в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий от 24.04.2019 № 3/2019 победителями конкурсного отбора от Калужской области стали:

- ГАПОУ КО «Обнинский колледж технологий и услуг». Лот 1 — «Искусство, дизайн и сфера услуг». Сумма субсидии — 7 460 000 рублей;
- ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий». Лот 1 — «Искусство, дизайн и сфера услуг». Сумма субсидии — 7 460 000 рублей;
- ГАПОУ КО «Калужский технический колледж». Лот 3 — «Информационно-коммуникационные технологии». Сумма субсидии — 28 550 000 рублей.
- ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж». Лот 7 — «Сельское хозяйство». Сумма субсидии — 35 670 000.

Обязательным условием участия в конкурсном отборе являлось участие региона в софинансировании мероприятий.

Сумма субсидии из федерального бюджета составляет 79 140 000 рублей.

По итогам реализации гранта в профессиональных образовательных организациях к концу 2019 года должны быть созданы пять мастерских в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Каждая мастерская должна пройти аккредитацию в качестве центра проведения демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции.

Одним из получателей гранта из федерального бюджета в размере 35 670 000 рублей является Губернаторский аграрный колледж (п. Детчино Малоярославецкого района). На средства гранта, а также на средства областного бюджета будет закуплена современная техника, тренажеры, учебное оборудование для лабораторий и мастерских, что позволит коренным образом модернизировать материально-техническую базу колледжа.

К концу 2019 года в колледже будут оборудованы пять мастерских в соответствии с современными требованиями по направлениям «Геномная инженерия», «Агрономия», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Сити-фермерство», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Участие в конкурсных отборах на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий для оснащения мастерских в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия в 2020 году должно стать важнейшей задачей для других государственных профессиональных образовательных организаций региона.

Задачи, стоящие перед региональной системой профессионального образования в контексте реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

- В следующем, 2019/20, учебном году перед профессиональными образовательными организациями региона стоит задача провести апробацию демонстрационного экзамена в формате промежуточной аттестации по тем профессиям и специальностям, по которым в 2021 году предстоит подтвердить соответствие компетенций выпускников требованиям образовательных стандартов ФГОС ТОП-50.
- Лицензирование новых, наиболее востребованных на рынке труда специальностей из перечня ТОП-50, требующих среднего профессионального образования.
- Участие в конкурсных отборах на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий для оснащения мастерских в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия

в 2020 году должно стать важнейшей задачей для государственных профессиональных образовательных организаций региона.

- Продолжение работы по повышению квалификации педагогов и мастеров производственного обучения с целью получения лучшего мирового и отечественного опыта подготовки кадров на основе стандартов WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия.
- Практика развития системы наставничества на производстве в тесном взаимодействии с профессиональными образовательными организациями позволит существенно повысить качество подготовки кадров и обеспечить достижение одного из ключевых показателей регионального проекта «Молодые профессионалы» — увеличения до 70% количества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, охваченных различными формами наставничества.
- Расширение социального партнерства по подготовке квалифицированных специалистов с ведущими предприятиями региона.
- Участие студентов профессиональных образовательных организаций Калужской области в соревнованиях различного уровня по стандартам WorldSkills и конкурсах профессионального мастерства.
- Использование опыта организации ПРОФИ-парка как принципиально нового для среднего профессионального образования Калужской области профессионально-ориентированного образовательного пространства.

2.7. Региональный проект «Социальная активность»

2.7.1. Проведение Года добровольца (волонтера) в Российской Федерации

2018 год президентом Российской Федерации В.В. Путиным был объявлен Годом добровольца (волонтера). Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации был организован для привлечения внимания общества к добровольчеству (волонтерству), придания ему нового импульса развития, вовлечения граждан в созидательную гражданскую активность. Основными задачами проведения Года добровольца (волонтера) стали повышение уровня информированности о добровольчестве (волонтерстве) и его общественное признание; распространение лучших практик добровольчества (волонтерства); развитие системной поддержки добровольчества (волонтерства) в обществе, создание возможностей для самореализации человеческого потенциала через добровольчество.

Для проведения Года добровольца (волонтера) на территории Калужской области был создан региональный организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года добровольца (волонтера), в состав которого вошли представители волонтерских и общественных организаций, образовательных организаций, муниципальных и региональных органов исполнительной власти. В рамках проведения в Российской Федерации Года добровольца в 2018 году региональным организационным комитетом был разработан план мероприятий на территории Калужской области. Основными направлениями реализации плана стало совершенствование нормативно-правовой базы, популяризация и ресурсная поддержка добровольчества, проведение массовых мероприятий для волонтеров в сфере образования, здравоохранения, спорта, культуры, социальной поддержки, охраны окружающей среды и т. д.

В рамках проведения Года добровольца в РФ в Калужской области был организован региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России—2018». Конкурс проводился по 12 номинациям и состоял из двух этапов — очного и заочного. По итогам регионального этапа конкурса выявлено 12 победителей. Победители регионального этапа рекомендованы для участия в заочном этапе всероссийского конкурса.

В сентябре и ноябре 2018 года во всех образовательных организациях Калужской области были проведены открытые уроки, посвященные Году добровольца (волонтера).

27 ноября 2018 года в «Областном молодежном центре» состоялся региональный форум добровольцев «Формула добра». Форум был приурочен к празднованию Дня добровольца (волонтера) в Российской Федерации и стал единой площадкой по обмену опытом и получению новых знаний для двухсот пятидесяти добровольцев Калужской области.

2.7.2. Развитие добровольческого (волонтерского) движения в Калужской области

В Калужской области ведется системная работа по развитию добровольческого (волонтерского) движения.

В рамках исполнения Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) ведется работа по созданию условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Министерством образования и науки Калужской области разработан паспорт регионального проекта «Социальная активность». Основной целью реализации проекта являются развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в том числе студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечение в клубное студенческое движение.

Основными мероприятиями проекта станут поддержка добровольчества в регионе, проведение конкурсов грантов и субсидий, направленных на поддержку социальных и добровольческих проектов, создание межведомственного органа по развитию добровольчества, проведение уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству, подготовка и повышение квалификации специалистов региональных и муниципальных органов государственной власти, реализующих государственную политику в области развития добровольчества и специалистов государственных учреждений, ответственных за взаимодействие с волонтерами и добровольческими организациями, проведение региональных конкурсов, организация информационной кампании по популяризации добровольчества.

В целях развития добровольчества в Калужской области разработана подпрограмма «Поддержка добровольчества в Калужской области» государственной программы «Повышение эффективности реализации молодежной политики, развитие волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей в Калужской области». Цель подпрограммы — создание условий для развития добровольческих (волонтерских) организаций в Калужской области и вовлечения населения в добровольчество (волонтерство) за счет комплексного сопровождения и ресурсной поддержки. Задачами подпрограммы является разработка системы мер поддержки добровольческого движения в Калужской области, всестороннее информационное сопровождение волонтерских организаций и программ и организация межведомственного взаимодействия по вопросам развития добровольчества (волонтерства) в Калужской области. Основными мероприятиями подпрограммы станут проведение региональных форумов, конкурсов, организация обучения добровольцев, разработка методических рекомендаций и пособий по вопросам развития волонтерского движения в Калужской области, проведение информационной кампании по популяризации добровольчества в регионе, разработка системы социальной и нематериальной поддержки добровольцев, содействие развитию сети ресурсных центров поддержки добровольчества в Калужской области.

С 2017 года Калужская область вошла в число пилотных регионов, в которых ведется работа по внедрению Стандарта поддержки добровольчества. В результате внедрения стандарта в регионе создана необходимая инфраструктура и инструменты поддержки добровольчества, возросла доля населения, вовлеченного в добровольческую деятельность, и число благополучателей, получающих помощь добровольцев. Для координации волонтерского движения в Калужской области в настоящее время создан межведомственный совет по развитию добровольчества (волонтерства) на территории Калужской области.

В целях развития добровольческого движения региона в Областном молодежном центре совместно с КГУ им. К.Э. Циолковского создан *региональный ресурсный центр поддержки добровольческих и волонтерских инициатив*, в задачи которого входит подготовка, координация деятельности и информационное сопровождение работы волонтеров (освещение крупных мероприятий и популяризация добровольческого движения), повышение квалификации и переподготовка добровольцев (волонтеров).

Согласно статистике, в Калужской области с 2016 года активистам волонтерских объединений было выдано более 5 тысяч волонтерских книжек.

Сегодня одними из наиболее развитых волонтерских организаций в Калужской области являются региональные отделения Всероссийского общественного движения (ВОД) «Волонтеры-медики» и Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Калужской области зарегистрировано в 2018 году. Сегодня региональное движение имеет в своем составе около тысячи волонтеров из четырех образовательных организаций высшего и среднего (медицинского) профессионального образования. За сравнительно недолгое время существования организации волонтерам удалось сделать многое. Они занимаются помощью медицинскому персоналу в лечебно-профилактических учреждениях, профориентацией школьников, популяризацией здорового образа жизни и профилактикой заболеваний. Волонтеры-медики становятся участниками образовательных молодежных фестивалей, курсов и тренингов, посвященных медицине и здоровью. Популяризуют кадровое донорство.

С апреля по декабрь 2018 года волонтеры-медики провели работу по оптимизации работы клинической больницы № 8 г. Обнинска «Бережливая поликлиника», показали мастер-класс по оказанию первой помощи, участвовали в субботниках по уборке территории ФГБУЗ «Клиническая больница № 8» ФМБА России г. Обнинска, совместно с ГБУЗ КО «Калужский областной Центр медицинской профилактики» провели акцию «Здоровый город», в ходе которой любой желающий мог измерить давление, узнать уровень сахара в крови и сделать прививку от гриппа.

Волонтеры-медики также провели опрос населения о том, как они следят за своим здоровьем; были опрошены около 100 человек. Провели масштабный мониторинг состояния зрения школьников г. Калуги и Обнинска: в течение 2018/19 учебного года добровольцами были протестированы школьники 1–11 классов. Доврачебный скрининг организован в рамках Федеральной программы по мониторингу и профилактике ухудшения зрения у школьников, соавторами которой выступают РНИМУ им. Н. И. Пирогова и ВОД «Волонтеры-медики».

В течение 2018/19 учебного года студенты-волонтеры-медики ГАПОУ КО «Медицинский техникум» (г. Обнинск) осуществляют уход за пациентами ФГБУЗ «Клиническая больница № 8» ФМБА России г. Обнинска, помогают в транспортировке больных, участвуют в уборке помещений.

В сентябре благодаря движению дан старт *Всероссийскому проекту «#ДоброВСело»* по волонтерской помощи в фельдшерско-акушерских пунктах. Выездные бригады медицинских специалистов и волонтеров побывали в фельдшерско-акушерских пунктах. Прием пациентов проводился как на базе ФАПов, так и передвижных комплексов «Мобильный центр здоровья». Сельских жителей консультировали врачи разных специальностей. Кроме помощи медперсоналу, волонтеры проводили информационно-просветительские акции, пропагандировали здоровый образ жизни, занимались ремонтом, уборкой и благоустройством ФАПов. В Калужской области добровольцы разбили у ФАПов новые аллеи. Одновременно со стартом Всероссийского проекта «#ДоброВСело» состоялось открытие фельдшерско-акушерского пункта в с. Поречье Малоярославецкого района.

Добровольцы Калужского отделения ВОД «Волонтеры-медики» на базе «Точка Кипения Обнинск» провели Школу волонтера-медика — 2018. В мероприятии приняли участие студенты медицинских факультетов ИАТЭ НИЯУ МИФИ и КГУ им. К. Э. Циолковского, Обнинского медицинского техникума, учащиеся различных школ г. Обнинска.

Волонтеры-медики и Фонд «ОРБИ» провели масштабную акцию по профилактике инсульта.

К наиболее развитым движениям можно отнести деятельность *регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»*. В региональном отделении движения действуют 34 школьных отряда добровольцев и 8 опорных пунктов в учреждениях дополнительного образования.

За 2018 год движением было организовано 9 мероприятий федерального масштаба и 26 мероприятий регионального, оказана помощь 54 ветеранам. Количество памятных мест, аллей славы и воинских захоронений, благоустроенных представителями движения, — 41. За указанный период члены движения осуществили две организованные высадки аллей славы (общее число посаженных саженцев деревьев — 54).

Региональное отделение движения приняло участие в следующих мероприятиях федерального уровня: «Моя история», «#Гордостьзанаших», «Красная гвоздика», конкурс «Зеленый маршрут», «Эстафета поколений»; в волонтерском сопровождении основных мероприятий, посвященных празднованию 75-летия Победы в Сталинградской битве, включая Всероссийский конкурс «Послы Победы. Сталинград», «Письмо Победы», «#24кадрапобеды», «Улыбка Гагарина», «Георгиевская ленточка»; в сопровождении ключевых мероприятий, приуроченных к годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в Москве и Калуге, квесте «Сталинградская битва», акции «Свеча Памяти». Региональным отделением движения реализуется два образовательных проекта: Корпоративный уни-

верситет, в рамках которого члены движения участвуют в обучающих вебинарах, тренингах и стажировках в Центральном штабе и органах исполнительной власти РФ и «Обмен опытом».

Событийное волонтерство в Калужской области всегда пользовалось особым интересом среди молодежи. Участие в мероприятиях всемирного и всероссийского уровня дает для волонтеров (добровольцев) бесценный опыт в организации мероприятий высокого уровня, который в последующем можно применить в регионе, открывает новые возможности для добровольцев, в том числе и возможности карьерного роста. Несмотря на сложный конкурсный отбор, а также ограниченность волонтерских мест и условия высокой конкуренции волонтеры Калужской области проходят сложные многоэтапные конкурсные испытания и принимают участие в исторических мероприятиях, проходящих на территории Российской Федерации.

Во время проведения Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года во время базирования команды Сенегала в г. Калуге было задействовано 24 волонтера. На основных площадках проведения чемпионата мира по футболу прошли конкурсные испытания, в результате которого к работе на чемпионате были приглашены три калужских волонтера — студента высших учебных заведений.

Весной 2018 года студентка Калужского филиала РАНХиГС стала волонтером зимних Олимпийских игр в Пхенчхане.

В целях развития и популяризации волонтерства в Калужской области с мая по сентябрь 2018 года проводился региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России — 2018». Конкурс проводился по 12 номинациям и состоял из двух этапов: очного и заочного. В заочном этапе конкурса приняли участие 111 проектов. В очном этапе был представлен 31 проект. По итогам проведения регионального этапа конкурса выявлены 12 победителей. Победители регионального этапа рекомендованы для участия в заочном этапе всероссийского конкурса.

Калужские волонтеры принимают активное участие во всероссийских и межрегиональных мероприятиях. В этом году они приняли участие в «Большом фестивале добровольцев», окружном форуме добровольцев с участием представителей субъектов Центрального и Северо-Западного федеральных округов, Всероссийском образовательном форуме «Территория смыслов на Клязьме», деловой программе Всероссийского форума добровольцев в г. Москве. 5 декабря 2018 года калужская делегация из 300 волонтеров посетила торжественную церемонию вручения ежегодной премии «Доброволец России — 2018».

Вопросам развития волонтерства был посвящен молодежный образовательный форум «Новый формат». Программа форума предусматривала проведение лекций, семинаров, интерактивных тренингов, панельных дискуссий, деловых игр, мастер-классов, встреч с известными людьми, презентаций проектов и конкурса-презентации проектов, проведение творческих, спортивных и развлекательных мероприятий. Участниками форума стали 120 человек.

В Калужской области проводится работа по информированию населения о деятельности добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций. В рамках проведения Года добровольца (волонтера) в Калужской области была проведена широкая информационная и рекламная кампания, которая включала в себя подготовку полиграфической продукции для распространения в муниципальных районах и городских округах Калужской области, размещение социальных видео-роликов Года добровольца (волонтера) и макетов с изображением активных волонтеров на мультимедийных экранах Калуги и в СМИ. В настоящее время проводится третий этап рекламной кампании, который продлится до декабря 2019 года. В рамках третьего этапа рекламной кампании проведена работа по размещению единых для всех регионов страны макетов на мультимедийных экранах нашего города, в печатных и интернет-СМИ региона.

На Всероссийском форуме добровольцев в Москве была запущена первая полноценная версия единой информационной системы «Добровольцы России». Система «Добровольцы России» обладает широким функционалом и удобным интерфейсом. Зарегистрироваться в системе возможно в двух вариациях: как доброволец (физическое лицо) и как организация (юридическое лицо). В системе предусмотрен специальный функционал для развития и координации волонтерства в регионах.

Любой зарегистрированный пользователь может создать один или несколько проектов, подробно описать их, подать проект для участия во Всероссийском конкурсе «Доброволец России» и специальной программе акселерации, направленной на обучение лидеров проектов и улучшение технологии их реализации. Помимо этого, предусмотрена возможность находить партнеров и волонтеров, представлять ход реализации проекта и получать поддержку.

Согласно федеральному portalу ЕИС «Добровольцы России», в Калужской области активно ведут свою деятельность свыше 1 800 волонтеров. Всего на территории Калужской области осуществляют свою деятельность 130 волонтерских (добровольческих) организаций в различных направлениях деятельности. Зарегистрированные пользователи могут управлять своей персональной страницей и формировать «личную электронную волонтерскую книжку» — портфолио. В рамках единой информационной системы «Добровольцы России» разработано мобильное приложение, позволяющее использовать основной функционал системы (регистрация, управление возможностями, новости, образовательные материалы, получение и отправка уведомлений, общение через мессенджер и др.) на мобильных устройствах и доступное для скачивания через магазины Appstore и Playmarket.

В Калужской области реализуются меры нематериальной поддержки граждан (поощрения) за участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Организованы тематические встречи добровольцев в рамках работы форума «Новый формат добрых дел» с представителями органов государственной власти, добровольческих объединений («Волонтеры-медики», «Стопнаркотик», «Волонтеры Победы»), общественными деятелями (журналистами, психологами, коуч-тренерами и др.) и представителями бизнес-сообщества.

С 2015 года лучшие добровольцы (волонтеры) Калужской области на регулярной основе отмечаются наградами органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления: благодарственными письмами Губернатора Калужской области, благодарственными письмами и грамотами министерства образования и науки Калужской области. В декабре 2018 года в рамках проведения торжественной церемонии закрытия Года добровольца РФ в Калужской области и Губернаторской елки организовано награждение отличившихся добровольцев (волонтеров).

Государственными учреждениями сферы культуры ведется работа по привлечению волонтеров для проведения крупных социально значимых мероприятий на территории Калужской области, в рамках которых добровольцы имеют возможность посещения концертов, фестивалей, мастер-классов и других мероприятий на безвозмездной основе.

2.7.3. Участие представителей Калужской области в федеральной форумной кампании

Министерством образования и науки Калужской области оказывается поддержка участия волонтеров (добровольцев) Калужской области в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях. В 2018 году представители Калужской области за счет средств областного бюджета участвовали во Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория смыслов на Клязьме», Всероссийском молодежном форуме «Амур», Всероссийском молодежном образовательном форуме «Таврида», Всероссийском молодежном образовательном форуме «Балтийский Артек», Окружном форуме добровольцев Центрального и Северо-Западного федеральных округов в г. Рязани, Международном молодежном форуме в г. Санкт-Петербурге, Международном форуме добровольцев в г. Москве.

Основными направлениями развития добровольчества в Калужской области в ближайшее время станут:

- создание условий для системного развития волонтерства в Калужской области;
- создание системы поддержки и сопровождения волонтеров и добровольческих организаций, в том числе консультирование в режиме онлайн;
- проведение образовательных модулей и повышение квалификации;
- вовлечение и сопровождение добровольцев и добровольческой деятельности в Калужской области.

В рамках работы по развитию волонтерства и добровольчества в Калужской области к 2024 году планируется достичь следующих показателей:

- численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, — 0,066 млн человек;
- доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, — 20 %;
- доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи в Калужской области — 45 %;
- доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение, от общего количества студентов в Калужской области — 70 %.

В рамках реализации проекта «Социальная активность» планируется решение следующих ключевых задач:

- накопительным итогом является создание и функционирование пяти центров (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в Калужской области на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в том числе ресурсных центров по поддержке добровольчества;
- содействие развитию единой информационной системы в сфере развития добровольчества, представляющей собой систему эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев, комплексного учета волонтерского опыта и компетенций, объединения запросов и предложений волонтерской помощи в одном месте, способствующей комплексному решению задач по созданию условий для развития добровольчества;
- обеспечение подготовки (переподготовки) в соответствии с разработанными образовательными программами не менее 1,5 тысяч специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества;
- создание и внедрение системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах.

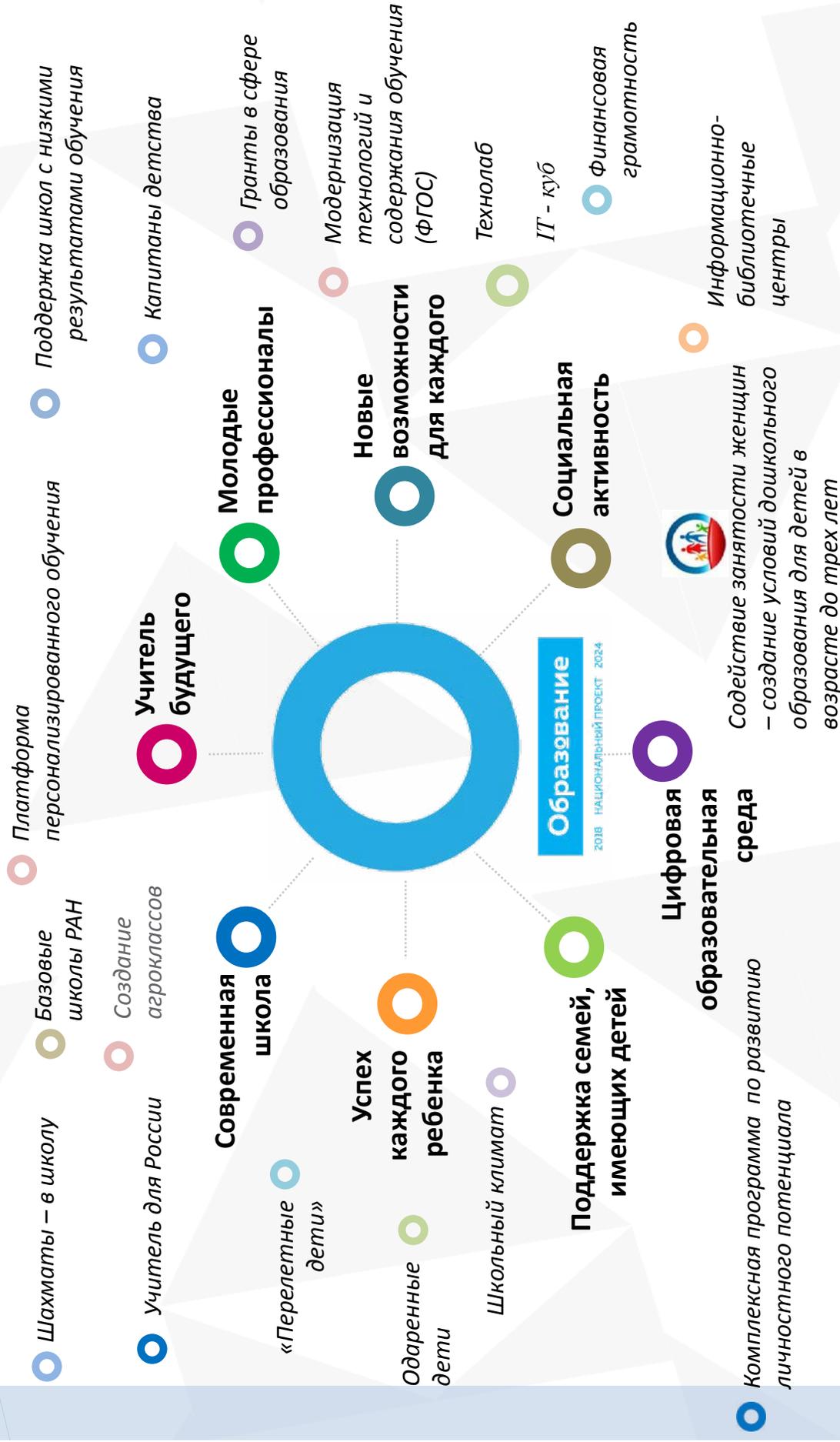
Глава III ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ



- Шахматы — в школу
- Поддержка школ с низкими результатами обучения
- Финансовая грамотность
- Одинаково разные
- Перелетные дети
- Базовые школы РАН
- Технолаб
- Школьный климат
- Цифровая платформа для персонализированного образования в школе
- Развитие личностного потенциала
- Капитаны детства
- Учитель для России
- Агрообразование
- Профи-парк



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ



3.1. Проект «Шахматы — в школу»: новые возможности для развития интеллекта и творческого потенциала подрастающего поколения

Проект «Шахматы — в школу» реализуется в системе образования Калужской области с 2016/17 учебного года в рамках Меморандума о сотрудничестве между Правительством Калужской области и Международной шахматной федерацией (ФИДЕ) от 18.08.2016 г. Проект предполагает введение для всех учащихся начальной школы учебного предмета «Шахматы» в качестве обязательного.

Целью шахматного всеобуча является расширение педагогических условий для познавательного и личностного развития младших школьников: совершенствования навыков мыслительной деятельности, развития творческой инициативы и самостоятельности. Обоснованность проекта подтверждается результатами психолого-педагогических исследований, показывающих, что шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, волевой саморегуляции.

В качестве пилотных в проект включились 45 общеобразовательных организаций (из всех муниципальных образований Калужской области). С целью научно-методической поддержки данного проекта по инициативе и на базе ГАОУ ДПО «КГИРО» в 2016/17 учебном году сроком на три года была открыта региональная инновационная площадка (РИП) по теме «Образовательно-развивающие эффекты учебного предмета «Шахматы» в начальном общем образовании». В качестве соисполнителей проекта утверждены 10 общеобразовательных организаций области (из числа пилотных):

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А. С. Пушкина» г. Калуги;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги;
- МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Калуги;
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» с. Бабынино;
- МКОУ «Бяратинская средняя общеобразовательная школа»;
- МОУ Гимназия г. Малоярославца;
- МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа».

Важнейшей задачей РИП является проведение системного мониторинга эффективности введения учебной дисциплины «Шахматы» в плане когнитивного и личностного развития младших школьников, а также подготовка методических материалов, обеспечивающих успешную реализацию учебной дисциплины «Шахматы» в общеобразовательных организациях. Деятельность РИП и работа пилотных общеобразовательных организаций — ключевое звено в развитии шахматного всеобуча.

С 2017/18 учебного года реализация проекта «Шахматы — в школу» началась во всех общеобразовательных организациях Калужской области. В соответствии с информацией, представленной органами местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющими управление в сфере образования, в 2017/18 учебном году шахматы как предмет (модуль) изучали 15 385 обучающихся начальных классов, в 2018/19 учебном году — 22 006 обучающихся.

Для успешной реализации проекта были разработаны нормативно-правовые основы введения курса «Шахматы» в систему начального общего образования, апробированы модели введения учебного предмета «Шахматы» в урочную деятельность начальных классов общеобразовательных организаций, подготовлены контрольно-измерительные материалы по оценке формируемых компетенций обучающихся.

Для педагогов, участвующих в проекте, реализуется дополнительная профессиональная программа «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» в объеме 54 часов.

Хорошей методической поддержкой для педагогов являются записанные и размещенные на официальном сайте ГАОУ ДПО «КГИРО» видеуроки по проведению учебного занятия (модуля) «Шахматы» второго и третьего годов обучения.

В 2018/19 учебном году в реализации проекта участвовало 708 педагогов. За время реализации проекта повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Учебная дисциплина “Шахматы” в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» прошли 757 человек. Таким образом, вопросы кадрового обеспечения проекта решены полностью. При этом дополнительная профессиональная программа не теряет своей актуальности, в проект включаются новые педагоги. В 2018/19 учебном году обучение по программе «Учебная дисциплина “Шахматы” в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» прошли 86 человек; курсы проходили в г. Калуге, г. Обнинске, г. Сухиничи.

Уроки шахмат начинаются в Калужской области со второго класса и продолжаются три учебных года. В общеобразовательных организациях региона апробируются три варианта реализации учебного занятия (модуля) «Шахматы» в начальных классах:

- за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений (как самостоятельный предмет),
- в качестве модуля в рамках интеграции с учебным предметом «Физическая культура»,
- в качестве модуля в рамках интеграции с учебным предметом «Математика».

Доля общеобразовательных организаций, в которых занятия по шахматам проводятся за счет часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, составляет 24 %. Наиболее распространенным вариантом является проведение занятий по шахматам в рамках обязательных учебных предметов, в 80 % общеобразовательных организаций модуль «Шахматы» интегрируется в предметную область «Физическая культура». Кроме того, занятия по шахматам проводятся в рамках дополнительных общеобразовательных программ (9 % общеобразовательных организаций), в рамках тематических лагерных смен, «летних школ» (9 % общеобразовательных организаций).

Занятия по шахматам организуются в форме уроков и внеурочной деятельности (40 %), активно проводятся шахматные турниры, олимпиады, конкурсы, тематические классные часы, выставки книг, работа над проектами, шахматные квесты. В 2018/19 учебном году в рамках занятий по шахматам проведено более 800 внеклассных мероприятий.

Для проведения занятий по шахматам используются два учебно-методических комплекта: И. Г. Сухина (издательство «Духовное возрождение», г. Обнинск) и Э. Э. Уманской, Е. И. Волковой, Е. А. Прудниковой (издательство «Просвещение», г. Москва). Большинство школ используют для проведения занятий по шахматам учебно-методический комплект И. Г. Сухина (61 %). Доля общеобразовательных организаций, использующих для проведения занятий по шахматам учебно-методический комплект Э. Э. Уманской, Е. И. Волковой, Е. А. Прудниковой, составляет 32 %.

В рамках деятельности РИП в Калужской области как успешные апробированы три модели реализации учебного предмета «Шахматы»:

- учебное занятие проводится во всех классах учителем физической культуры;
- учебное занятие проводится каждым учителем начальных классов в своем классе;
- учебное занятие во всех классах проводится одним учителем начальных классов (группой учителей).

Каждая из моделей имеет свои сильные стороны, выбор определяется условиями и особенностями конкретной общеобразовательной организации. В целом по региону в проекте участвует в 2 раза больше учителей начальных классов, чем учителей физической культуры. Такой подход логичен и оправдан. Именно учитель начальных классов способен почувствовать и реализовать в обучении развивающую функцию шахматной игры.

Многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что обучение детей игре в шахматы создает хорошие возможности для развития их интеллекта и творческого потенциала. Одно из ключевых умений, которое формируют шахматы, — способность к логическому мышлению. Победа в поединке дается тому, кто умеет продумывать свои ходы, а не просто играет наугад. Шахматы воспитывают дисциплину ума. Неорганизованность мыслительного процесса — типичная проблема современных школьников. Игра в шахматы вырабатывает умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки, избавляет от хаотического разброса мыслей. Игра в шахматы также способствует выработке воли и характера, развитию целеустремленности. Конечная цель любой шахматной партии — победа. Поиск лучшего хода, умение спокойно отбить неожиданный удар, собраться в критической ситуации и продолжить сражение — все это воспитывает характер и силу воли. Собранность и внимательность,

умение идти к главной цели, не отвлекаясь на второстепенные варианты, вырабатываются от игры к игре, формируют настойчивость и целеустремленность.

Помимо положительного влияния на развитие интеллекта и воспитание характера, игра в шахматы содействует развитию творческих способностей. Во время игры, просчитывая варианты ходов, шахматист использует не только логику, но и эвристические приемы принятия решений; он учится видеть проблемные зоны в привычных условиях, находить оригинальные решения известных задач. Умения, формируемые в процессе шахматной игры, затем находят применение в повседневной жизни.

Мониторинг эффективности введения учебного предмета «Шахматы» в начальной школе, осуществлявшийся в рамках деятельности РИП в 2017/18 учебном году, показал заметную положительную динамику когнитивного и личностного развития младших школьников:

- повысились способности к обобщению у 23 % школьников;
- характеристики внимания и работоспособности — у 27 %;
- устойчивость, переключение и распределение внимания повысились у 49 %;
- характеристики памяти — у 34 %;
- показатели логического мышления улучшились у 23 % школьников;
- оценки по математике повысились (на 1 балл) у 10 % учащихся.

В мониторинге принимали участие более 400 учащихся вторых классов школ-соисполнителей регионального инновационного проекта. В ходе анализа было обработано около 8 тысяч анкет по десяти методикам. Результаты этого мониторинга наглядно показали, что обучение игре в шахматы создает новые возможности для развития интеллекта и творческого потенциала подрастающего поколения.

С целью развития и методической поддержки проекта «Шахматы — в школу» ГАОУ ДПО «КГИРО» в 2018/19 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Проблемы и перспективы развития шахматного образования в Калужской области» (участниками являлись представители Министерства образования и науки Калужской области, ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», региональной общественной организации «Калужская областная шахматная федерация», учителя 2-го и 3-го года преподавания учебной дисциплины «Шахматы» и педагогические работники, занимающиеся вопросами организации преподавания учебной дисциплины «Шахматы» в образовательных организациях);
- круглый стол по итогам 2018/19 учебного года для представителей организаций-соисполнителей регионального инновационного проекта «Образовательно-развивающие эффекты учебного предмета “Шахматы” в начальном общем образовании», где обсуждались теоретические и практические вопросы, необходимые для успешного подведения итогов РИП;
- обучающий семинар-встреча с автором учебно-методического комплекта для начальной школы по учебной дисциплине «Шахматы» и разработчиком учебного курса «Шахматы — школе» И.Г. Сухиным, где педагоги, преподающие шахматы, познакомились с научными основами и принципами авторского курса И.Г. Сухина «Шахматы — школе» для начальных классов общеобразовательных организаций, особенностями технологии проведения шахматных занятий по курсу «Шахматы — школе» за 1–3-й годы обучения. Было представлено учебно-методическое обеспечение курса: основной дидактический материал, комплекс занимательных дидактических заданий и игр, комплект презентаций.

В 2018/19 учебном году проект «Шахматы — в школу» был представлен на следующих научно-практических конференциях:

- I Всероссийская научно-практическая конференция «Проектирование и экспертиза в современном образовании: методология, методы, практики» (Калуга, 23–24 мая 2019 года);
- VIII Региональная педагогическая научно-практическая конференция, посвященная памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова (Калуга, 14–15 марта 2019 года).

В новом учебном году для более эффективной организации взаимодействия между участниками проекта планируется создать сеть опорных площадок по методическому сопровождению преподавания учебного предмета «Шахматы» и провести серию выездных мероприятий по распространению накопленного опыта.

С 1 января по 15 октября 2019 года при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации общероссийской общественной организацией «Федерация шахмат России» проводится конкурс «Учитель шахмат» с целью выявления, поддержки и поощрения талантливых учителей началь-

ных классов и педагогов дополнительного образования, ведущих урочную и внеурочную деятельность по шахматам в школах. В конкурсе принимают участие педагоги нашего региона из г. Белоусово, г. Калуги, г. Людинова, п. Товарково, п. Бабынино и др.

Проект «Шахматы — в школу» вызывает большой интерес у обучающихся и их родителей, так как еще одной дополнительной особенностью его является возможность поддержки традиционных семейных ценностей путем объединения детей и родителей через совместное проведение досуга. Дальнейшее укрепление взаимодействия с родителями представляется необходимым шагом развития проекта в целом.

Большой ресурс проекта — *физкультурное мероприятие по шахматам «Юный шахматист»* среди команд общеобразовательных организаций Калужской области. Главными целями мероприятия являются популяризация и развитие шахмат в Калужской области, развитие умственной культуры детей и дальнейшее продвижение проекта «Шахматы — в школу» в регионе. В 2019 году мероприятие прошло на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги. В турнире приняли участие 30 команд из 19 муниципальных районов и двух городских округов Калужской области. Победитель — команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Калуги, 2 место — команда МБОУ «Лицей «ДЕРЖАВА» г. Обнинска, 3 место — команда МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Юхнова. Победители и призеры были награждены грамотами министерства образования и науки Калужской области, ценными призами и медалями от региональной общественной организации «Калужская областная шахматная федерация», участники — электронными сертификатами от Калужского государственного института развития образования. Ценность данного физкультурного мероприятия состоит в том, что оно ориентировано не на обучающихся спортивных школ и секций, а на обучающихся начальных классов — участников проекта «Шахматы — в школу».

Школьники Калужской области успешно принимают участие в физкультурных и спортивных шахматных мероприятиях: Всероссийской онлайн-олимпиаде по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций, первенстве Калужской области по шахматам среди общеобразовательных организаций «Белая ладья»; открытых Всероссийских соревнованиях «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций, первенстве Калужской области (быстрые шахматы, блиц), личном первенстве Калужской области (мальчики, девочки до 9 лет), первенстве ЦФО России (мальчики, девочки до 9 лет), этапах Кубка России.

Среди общеобразовательных организаций Калужской области лидерами в реализации проекта являются следующие школы — соисполнители РИП:

- МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги,
- МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»,
- МОУ Гимназия г. Малоярославца.

Опыт общеобразовательных организаций Калужской области в реализации проекта «Шахматы — в школу»

МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа» участвует в проекте с 2016 года, 1 сентября 2016 года к занятиям по шахматам приступили 99 второклассников.

В январе 2017 года Медынская средняя общеобразовательная школа вошла в число десяти соисполнителей регионального инновационного проекта Калужского государственного института развития образования по теме «Образовательно-развивающие эффекты учебного предмета “Шахматы” в начальном общем образовании».

В рамках подготовительного периода школа, как пилотная организация, получила бесплатные комплекты для игры в шахматы и демонстрационную доску для обучения детей, педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Учебная дисциплина “Шахматы” в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО», было проведено общешкольное родительское собрание, изучены методические материалы, обеспечивающие ведение учебного занятия «Шахматы», выбран учебно-методический комплект (издательство «Духовное возрождение», г. Обнинск, автор И. Г. Сухин), разработана рабочая программа, скорректирован учебный план.

Учебная дисциплина «Шахматы» в начальных классах Медынской школы реализуется в рамках преподавания учебной дисциплины «Физическая культура». Урочная форма была выбрана для того, чтобы все ученики младших классов были вовлечены в проект, который ставит своей целью развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка, навыков стратегического планирования.

В 2018/19 учебном году количество обучающихся составляло 265 человек. Занятия по шахматам проводятся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с использованием интеллектуально-спортивных динамических игр. Обучение шахматам проходит в игровой форме с использованием шахматных сказок, ребусов, загадок. На уроках рассматриваются партии великих шахматных мастеров с красивыми и неожиданными ходами и комбинациями. Работа на нетбуках и интерактивной доске позволяет разнообразить уроки. Широко используется проектная деятельность. Так, например, в 2018/19 учебном году ученики четвертого класса работали над проектами «Скахография, или изобразительные задачи», «Мир космоса языком шахмат». Третьеклассники выполняли работу по созданию лэпбука по шахматам.

Для приобщения учеников к новому предмету «шахматные» темы присутствуют везде:

- в школьном дворе самым юным шахматистам — второклассникам — предлагается найти предметы, похожие на шахматные фигуры, нарисовать мелом на асфальте, как ходят фигуры;
- дома дети вместе с родителями изготавливают шахматные фигуры, девочки придумывают наряд для шахматной королевы, а мальчики — доспехи для шахматной «пехоты» — пешек;
- в коридорах школы на стенах еженедельно вывешиваются шахматные задачи на мат в один или два хода, которые дети с удовольствием решают и индивидуально, и парами, и группами;
- в актовом зале практикуются игры на гигантской шахматной доске с большими шахматами, которые специально были сделаны старшеклассниками на уроках технологии;
- на переменах ученики проводят сеансы одновременной игры.

Таким образом, ученикам школы предоставляется возможность играть в шахматы в любом месте!

Конечно, внедрение чего-то нового — всегда дело нелегкое. В процессе реализации проекта «Шахматы — в школу» были определенные трудности: вначале непонимание родителями необходимости введения учебного предмета «Шахматы» в школу, большое внимание детей к смартфонам и компьютерным играм. Проблемы решались с помощью разъяснительной работы с родителями. С целью вовлечения и популяризации шахмат осуществлялось тесное взаимодействие с родителями через активное включение в работу по проведению шахматных турниров, творческих конкурсов, совместных внеклассных мероприятий, открытых уроков. Для родителей проводились собрания, групповые и индивидуальные консультации по шахматному всеобучу. Хочется отметить, что в результате проведенной работы шахматы стали частичкой наших учеников и их родителей, в семьях появился новый вид досуга — игра в шахматы.

Опыт школы, полученный в ходе реализации проекта «Шахматы — в школу», востребован как на уровне общеобразовательной организации, так и на уровне муниципального и регионального образования: был представлен в виде пленарного доклада на VIII Региональной педагогической научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова (Калуга, 14–15 марта 2019 года), регулярно отражается в местных средствах массовой информации: в районной газете «Заря» и на телеканале «Медынь ТВ».

МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа» в новом учебном году планирует привлечь в совместную деятельность воспитанников МКДОУ «Детский сад «Пчелка» (г. Медынь) и организовать занятия шахматами в пятом классе в рамках внеурочной деятельности.

МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги является одной из первых школ области, включившихся в реализацию проекта «Шахматы — в школу». Она вошла в число 45 пилотных школ, а также — соисполнителей РИП «Образовательно-развивающие эффекты учебного предмета “Шахматы” в начальном общем образовании».

В гимназии реализуется третья модель организации изучения шахмат: все занятия во всех классах проводятся одним педагогом — учителем начальных классов Л. Е. Угольковой, прошедшей курсы повышения квалификации по теме «Учебная дисциплина “Шахматы” в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО». Гимназия использует учебно-методический комплект издательства «Духовное возрождение» (г. Обнинск, автор И. Г. Сухин). С целью отслеживания результативности проекта, обеспечения его психологического сопровождения к соответствующей работе была привлечена В. В. Губанова, педагог-психолог гимназии.

Первоначально занятия по шахматам проводились в форме кружка в рамках групп продленного дня. В 2016/17 учебном году этой работой была охвачена параллель II классов — 93 человека. С 2018/19 учебного года занятия по шахматам стали проводиться в рамках учебного предмета «Физическая культура». Таким образом, в 2018/19 учебном году занятия, связанные с обучением игре в шахматы, посещали 172 человека: 82 учащихся 2 класса (в том числе 1 ребенок-инвалид) в рамках учебного предме-

та «Физическая культура», в рамках кружковой деятельности—43 учащихся 3 класса и 20 учащихся 4 класса. В перспективе—переход к ведению модуля «Шахматы» в рамках предмета «Физическая культура» во 2–4 классах гимназии.

Опыт работы гимназии показал, что избранный вариант организации обучения игре в шахматы (один педагог для детей из разных классов) является успешным. Это дает дополнительные возможности для анализа результатов, выбора наиболее успешных методов и приемов преподавания.

Одной из наиболее удачных форм обучения шахматам, сложившейся в гимназии в ходе участия в проекте, является серия мероприятий «Живые шахматы». С помощью большой доски (баннер 3×3 м в холодное время года и расчерченная на территории гимназии уличная шахматная доска в теплое время года) проводятся игровые и познавательные мероприятия для детей начальной школы, в ходе которых дети перевоплощаются в шахматные фигуры, решают шахматные задачи, передвигаясь по шахматным клеткам. Так, в 2018/19 учебном году были разработаны сценарии и организованы праздники «Приключения в шахматной стране» в параллели вторых классов; организовано открытое межшкольное мероприятие «В гостях у шахматных королей» в рамках городского проекта «Открытые субботы калужского школьника». На период летней оздоровительной кампании гимназией также запланированы три мероприятия в формате «Живые шахматы»: для лагеря с дневным пребыванием для детей-учащихся гимназии № 19 и учащихся других школ города Калуги.

В рамках проекта «Шахматы—в школу» в гимназии активно проводится работа с родителями учащихся. Она направлена на ознакомление и разъяснение содержания, результатов и места модуля «Шахматы» в образовательной программе гимназии. Подготовлены презентации, буклет и сценарии родительских собраний для трех лет обучения.

Заметным событием для младших школьников гимназии стало участие в первом онлайн-турнире ЦФО по шахматам среди учеников школ.

МБОУ «Гимназия № 19» активно участвует в распространении опыта реализации проекта «Шахматы—в школу». Эта работа осуществляется в разных формах. Проводятся мастер-классы, открытые уроки («Ценность шахматных фигур», «Пешка. Взятие на проходе», «Рокировка. Длинная и короткая рокировка» и др.). Опыт гимназии регулярно представляется на региональных конференциях (VIII Региональная педагогическая научно-практическая конференция, посвященная памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова, г. Калуга, 14–15 марта 2019 года; IV Научно-практическая конференция педагогов муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Калуги по теме «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений», г. Калуга, 29 ноября 2018 года), а также мероприятиях всероссийского уровня (конкурс «Шахматный всеобуч России»). Рабочая программа модуля «Шахматы» (на основе учебно-методического комплекса И. Г. Сухина), разработанная Л. Е. Угольковой, вошла в сборник методических рекомендаций «О введении учебного занятия (модуля) “Шахматы” в начальных классах общеобразовательных организаций Калужской области» (опубликован в журнале «Вестник образования России» № 13 и 14 за 2018 год).

МОУ Гимназия г. Малоарославца, став одним из первых участников проекта «Шахматы—в школу», выбрала модель проведения шахматных занятий за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволило расширить планируемые результаты освоения учебного предмета и уйти от отметочной системы, что в конечном итоге, по мнению педагогов и администрации гимназии, положительно повлияло на отношение школьников к проводимым занятиям.

Уроки шахмат проводятся в кабинете, оснащенном компьютерами, это позволяет использовать не только печатные пособия, но и возможности, предоставляемые современной техникой и соответствующим программным обеспечением.

В качестве учебно-методического комплекта в гимназии был выбран курс «Шахматы в школе» Э. Э. Уманской, Е. И. Волковой, Е. А. Прудниковой (издательство «Просвещение», г. Москва). Выбор был обусловлен, в том числе и тем, что данное пособие соответствует имеющемуся в гимназии сетевому программному комплексу, предназначенному для проведения занятий по шахматам в общеобразовательных школах.

В 2018/19 учебном году в проекте принимали участие 11 классов (все вторые, все третьи и три четвертых класса), всего около 300 обучающихся. Шахматы в гимназии преподают учителя начальных классов (каждый в своем классе) или учителя-предметники. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Большая роль в образовательной организации в изучении шахмат отводится шахматным соревнованиям разного уровня. Результаты мероприятий, проводимых как внутри гимназии, так и за ее пределами, регулярно освещаются в новостях на официальном сайте гимназии. За время проекта таких публикаций оказалось около двадцати.

В 2017 году команда МОУ Гимназия г. Малоярославца завоевала третье место в открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций. В 2018 и 2019 годах команда гимназии представляла регион в открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций в г. Сочи. Среди обучающихся гимназии — участников проекта есть победители первенства Калужской области по шахматам, призеры первенства России, победитель первенства Международного школьного шахматного союза.

Задачи на 2019/20 учебный год

- Создание сети опорных площадок по методическому сопровождению преподавания учебного предмета «Шахматы», охватывающей все районы Калужской области.
- Проведение обучающих семинаров, круглых столов (на базе ГАОУ ДПО «КГИРО», не реже 1 раза в полугодие).
- Организация серии выездных семинаров для поддержки образовательных организаций — участников проекта с трансляцией опыта пилотных организаций.
- Создание методического пособия, содержащего методические поурочные разработки в помощь учителю первого года обучения шахматам.
- Более тесное вовлечение родителей в проект посредством организации семейных шахматных мероприятий.

3.2. Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: перспективы проекта

В течение 2018 года в Калужской области был реализован региональный проект перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования. Этот проект был реализован в рамках участия Калужской области в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Основаниями для участия в проекте были не только распорядительные документы разного уровня (федеральные, региональные), но прежде всего реалии школьной практики и сложившиеся тенденции, среди последних — наметившаяся тенденция формирования сегмента школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты. Аналитиками не раз отмечалось, что существует разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях. Одной из причин являются низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических и руководящих кадров этих организаций.

Региональный проект определил 35 общеобразовательных организаций, которые стали адресатами механизма поддержки школ с нестабильными результатами обучения, вывода их в «зону роста» (см. табл.).

Т а б л и ц а

Участники регионального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

| № п/п | Муниципальное образование | Общеобразовательная организация |
|-------|---------------------------|---|
| 1 | МР «Бабынинский район» | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Газопровод |
| 2 | МР «Бабынинский район» | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» с. Бабынино |
| 3 | МР «Барятинский район» | МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» |
| 4 | МР «Боровский район» | МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино» |
| 5 | МР «Боровский район» | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Балабаново» |

| № п/п | Муниципальное образование | Общеобразовательная организация |
|-------|---|---|
| 6 | МР «Боровский район» | МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское им. И. Н. Самохина» |
| 7 | МР «Дзержинский район» | МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 4» |
| 8 | МР «Думиничский район» | МКОУ «Паликская средняя общеобразовательная школа № 2» |
| 9 | МР «Жиздринский район» | МКОУ «Овсорокская средняя общеобразовательная школа» |
| 10 | МР «Жиздринский район» | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Жиздры |
| 11 | МР «Жуковский район» | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Белоусово |
| 12 | МР «Износковский район» | МОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа» |
| 13 | МР «Город Киров и Кировский район» | МКОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» |
| 14 | МР «Козельский район» | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосенский |
| 15 | МР «Куйбышевский район» | МКОУ Мокровская средняя общеобразовательная школа |
| 16 | МР «Город Людиново и Людиновский район» | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с. Заречный имени Героя Советского Союза И. Я. Чугунова» |
| 17 | МР «Малоярославецкий район» | МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» |
| 18 | МР «Медынский район» | МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа» |
| 19 | МР «Мещовский район» | МКОУ «Кудринская средняя общеобразовательная школа» |
| 20 | МР «Мосальский район» | МКОУ «Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1» |
| 21 | МР «Перемышльский район» | МКОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» |
| 22 | МР «Спас-Деменский район» | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Спас-Деменска |
| 23 | МР «Сухиничский район» | МКОУ «Средняя школа № 2» г. Сухиничи |
| 24 | МР «Тарусский район» | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени ученого В. З. Власова» г. Тарусы |
| 25 | МР «Ульяновский район» | МОУ «Дудоровская средняя общеобразовательная школа» |
| 26 | МР «Ферзиковский район» | МОУ «Авчурина средняя общеобразовательная школа» |
| 27 | МР «Ферзиковский район» | МОУ «Бебелевская средняя общеобразовательная школа» |
| 28 | МР «Ферзиковский район» | МОУ «Дугнинская средняя общеобразовательная школа» |
| 29 | МР «Хвастовичский район» | МКОУ «Бояновичская средняя общеобразовательная школа» |
| 30 | МР «Хвастовичский район» | МКОУ «Теребенская средняя общеобразовательная школа» |
| 31 | МР «Юхновский район» | МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Щелканово |
| 32 | Городской округ «Город Обнинск» | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» |
| 33 | Городской округ «Город Калуга» | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г. В. Зимины» г. Калуги |
| 34 | Городской округ «Город Калуга» | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги |
| 35 | Городской округ «Город Калуга» | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Калуги |

Поиск критериев оценки результативности работы школ в рамках данного проекта основывался на существующих в международной и отечественной практике подходах к оценке школ, и об этом мы писали в предыдущем публичном докладе за 2017/18 учебный год. На основе перечня критериев, оказывающих влияние на функционирование школы, были сформированы «портреты» городских и сельских школ с низкими результатами обучения. Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами обучения. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных

внешних условиях: в отдаленных (как правило, северных) районах, в сельской местности, на окраинах крупных городов и т. д.

Именно условия неуспешности стали основой для выбора региональной модели и разработки региональной программы повышения качества образования. Выявленные «зоны риска» дали возможность понять, на какие условия обучения следует воздействовать, чтобы выровнять ситуацию, вывести эти школы на качественно новый уровень.

Важнейшим условием, обеспечивающим успешность процесса повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, является разработка многоуровневой системы комплексной поддержки таких школ.

Региональная модель исправления неуспешности была выстроена в двух направлениях. *Первое направление* связано с развитием системы консультационной поддержки, которая направлена на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров. В этой связи была реализована модельная региональная программа повышения качества образования, основанная на эффективной консультационной поддержке и направленная на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров в школах с низкими результатами обучения. Управленческим командам школ были предложены ресурсы управленческого консалтинга, технологий коучинга в целях их профессионального развития.

Для консультационной поддержки при разработке и реализации программ профессионального роста руководителей школ и учителей образовательных организаций с низкими результатами обучения активно использовался дистанционный формат консультаций.

Второе направление поддержки школ с нестабильными учебными результатами было сосредоточено на развитии межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения «на местах». Данная цель может быть достигнута через решение ряда задач:

1. Формирование муниципальной (районной) нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.

2. Создание условий для эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

3. Вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих работников школ с низкими результатами обучения (наставничество, менторство, тьюторство). Одновременно с этим вовлечение всех категорий участников образовательных отношений в межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.

4. Формирование благоприятной профессиональной среды для вовлечения учителей школ с низкими результатами обучения в инновационные процессы успешных школ (межшкольные методические объединения с участием научно-педагогического состава региональных организаций ДПО, вузов, муниципальных методических служб).

О такой практике пишет В. М. Суравцова, заведующая районным методическим кабинетом отдела образования администрации МР «Медынский район» (*Приложение 1*).

Вся система мероприятий, запланированных «дорожной картой» в рамках названного проекта, выполнена. Ключевыми из них стали разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ с низкими результатами обучения (72 ч). Однако наряду с обучением очевидна необходимость изменения в содержании управления, вычленения в управленческой системе отдельных направлений, формирующих качество результата и связанных с оценкой качества образования. В настоящее время наблюдается переориентация целей образовательной деятельности школ с процесса образования на эффективность, результативность и качество образования.

Управленческими командами школ с признаками неуспешности разработаны программы развития повышения качества образования в учреждениях. В помощь процессу проектирования программ развития КГИРО были подготовлены методические рекомендации, обеспечена система консультационной поддержки коллективов разработчиков. Тематами консалтинга стали:

- Методические особенности работы с детьми со сниженной учебной мотивацией и трудностями в освоении образовательных программ;
- Организационно-педагогические условия индивидуализации и дифференциации обучения;

- Организация системы оценки качества обучения как условия роста познавательной активности и ответственности за результаты учения;
- Особенности организации внеурочной и воспитательной работы, направленной на коррекцию развития, профилактику деструктивных форм поведения и т. п.;
- Актуальные вопросы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с низкой учебной мотивацией, эмоционально-поведенческими нарушениями;
- Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних;
- Партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач;
- Адаптированные программы как инструмент индивидуализации обучения;
- Модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе и др.

В мае—июле 2018 года состоялся региональный конкурс среди школ—участниц проекта на лучшую программу перехода в эффективный режим работы, результаты которого освещались в различных официальных источниках и СМИ.

В течение второго полугодия 2018 года главными событиями проекта стали межрегиональный семинар, обобщающий промежуточные результаты, и семинары по распространению лучших управленческих практик, состоявшиеся на базе Кременской средней школы (Медынский район), Бярятинской средней школы (Бярятинский район), основной школы № 35 г. Калуги.

Кременская школа Медынского района стала первой организацией, демонстрирующей не только намерение, но и управленческую и педагогическую практику по достижению требуемого качества образовательных результатов (*Приложение 2*). Семинар 28 сентября 2018 года ознаменовал начало реализации школой программы развития, победившей в областном конкурсе в июле 2018 года. Внимание директора школы В. А. Грищенко было обращено на зависимость результатов учащихся от уровня профессионального развития учителя. Создав в школе современную комфортную и безопасную образовательную среду, сегодня администрация Кременской школы заботится о качестве урока и системы внеурочных образовательных мероприятий, о создании условий для роста педагогической компетентности и самореализации учителя. К этой теме с интересом отнеслись участники семинара из Бабынинского, Бярятинского, Думиничского, Износковского, Куйбышевского, Малоярославецкого районов области, Калуги и Обнинска. Программой семинара были предусмотрены два открытых урока в основной школе, два внеурочных занятия в начальных классах и с шестиклассниками, по завершении—круглый стол, содержательным ядром которого стало обсуждение этапов перехода в эффективный режим работы и вопросы формирования предметно-пространственной среды на уроках и во внеурочное время как условия роста учебной мотивации. Участники семинара покидали школу с твердой уверенностью в том, что кропотливая работа по отбору содержания образования, демонстрируемая педагогами и руководителем школы, и рост педагогической квалификации для грамотной организации деятельности учащихся дадут искомое приращение образовательного результата.

В преддверии завершения проекта, 12 декабря 2018 года, в Калужском государственном институте развития образования состоялся межрегиональный семинар «Модели и механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: из опыта реализации регионального проекта», завершивший работу образовательных организаций Калужской области в рамках регионального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

Участники семинара с интересом познакомились со сложившейся с 2015 года в Калужской области моделью методического сопровождения КГИРО школ с низкими результатами обучения и ее преемственной связью с региональным проектом перевода школ в эффективный режим функционирования. Содержанием семинара стал аналитический обзор проблем школ с нестабильными учебными результатами и «зон роста».

О началах реализации программ развития, спроектированных за время участия в региональном проекте, говорили руководители трех школ: директор МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа» Медынского района В. А. Грищенко, директор МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 4» Дзержинского района С. А. Усатова, директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Жиздры В. И. Медникова. Управленческой рефлексии подверглись разные аспекты единой проблемы улучшения качества результатов: качество урока и внеурочной деятельности, эффективность взаимодействия с родителями, морально-психологический климат в школе и др.

Современные технологии как инструмент *управления качеством* учебных результатов, приемы мотивации, стимулирующие познавательный интерес и помогающие процессу развития умственных действий в системе урочной деятельности, — этим важным вопросам посвятила свой мастер-класс учитель математики высшей квалификационной категории МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сосенский Козельского района О. В. Афонина.

Семинар завершила организационно-деятельностная игра «Школьный психолого-педагогический консилиум как инструмент разработки индивидуального образовательного маршрута», проведенная специалистами центра психологического сопровождения образовательной деятельности КГИРО Е. Н. Калитько и О. Ю. Рудой. Игра актуализировала вопросы индивидуализации образовательных маршрутов для категорий учащихся с рисками школьной неуспешности.

В завершение проекта, согласно его «дорожной карте», опубликован сборник информационно-методических материалов по итогам реализации регионального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. В логике реализации проекта представлены методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации (перехода в эффективный режим работы), по организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с рисками школьной неуспешности и имеющих специальные потребности, затрудняющие обучение. Сборник знакомит с успешными программами перехода школ в эффективный режим работы, моделями планируемых улучшений образовательной среды и управления, опытом обеспечения районной методической службой повышения качества педагогической квалификации посредством организации сетевого взаимодействия организаций. В сборнике представлены материалы руководителей школ и педагогов-практиков Барятинского, Дзержинского, Жиздринского, Жуковского, Медынского, Ульяновского, Ферзиковского, Хвастовичского районов.

Помощь школам, работающим со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школам, показывающим низкие образовательные результаты, является частью общей стратегии повышения качества образования на территориальном и национальном уровнях. Поэтому с завершением проекта методическое сопровождение школ «зоны риска» в контексте качества результатов не заканчивается, неслучайно и начато оно было задолго до проекта. КГИРО продолжит мониторинг и педагогический аудит результатов школ, методическое обеспечение сетевого взаимодействия между школами-лидерами и школами из сложных социальных контекстов, актуализацию командной работы педагогов через региональные ассоциации, реализацию адресных программ повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов и поддержки молодых специалистов, трансляцию результативного опыта использования современных технологий работы с родителями и интеграции с учреждениями дополнительного образования детей и др.

Задачи на 2019/20 учебный год

Уровень ГАОУ ДПО «КГИРО»

- Организация повышения квалификации специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, методических служб по разработке программ помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- Консультирование и сопровождение районов, муниципалитетов и школ по вопросам разработки программ перехода в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов;
- Аккумуляция данных об эффективных проектах районов и муниципалитетов по организации помощи школам с низкими результатами, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, а также о школьных проектах улучшения результатов учащихся; формирование регионального банка лучших проектов преодоления кризисной ситуации;
- Создание системы распространения лучших практик перехода школ в режим развития и программ помощи школам на территории Калужской области.

Уровень местных органов (муниципальных, районных) управления образованием

- Разработка и реализация муниципальных (районных) программ перевода школ в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов учащихся (включая «дорожные карты», проекты нормативно-правовых актов и возможных механизмов финансирования);

- Создание условий для организации межшкольного партнерства (поддержка слабых школ сильными из ближайшего окружения, объединение вокруг сильной школы школ, различающихся по уровню образовательных результатов);
- Создание локальной системы распространения ресурсов и успешных практик улучшения учебных результатов;
- Обеспечение внешнего мониторинга качества условий, обеспечивающих эффективность использования ресурсов, учебных результатов;
- Реализация принципа интеграции действий различных агентов в системе образования: учителей, учреждений, управленцев, местных сообществ;
- Информирование общественности об инициативах, положительной динамике, успехах школ.

Уровень районных (муниципальных) методических служб

- Подготовка методических материалов для руководителей и педагогических работников школ по углубленной диагностике проблем и переводу школ в эффективный режим работы;
- Обеспечение методического сопровождения процессов разработки и реализации муниципальных (районных) программ перевода школ в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов учащихся;
- Создание электронного контента по вопросам методического сопровождения процесса преодоления школами учебной неуспешности;
- Выявление лучших управленческих практик перехода школ в режим развития, обеспечение трансфера результативного опыта управления школой по преодолению нестабильности учебных результатов; формирование районного (муниципального) банка лучших проектов;
- Обеспечение организационно-методических условий для проектирования профессионального роста молодых учителей, развития института наставничества (тьюторства, менторства) в области профессионального становления и совершенствования;
- Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия слабых школ со школами с высокими результатами обучения;
- Проведение районных (муниципальных) конкурсов на лучшую программу перехода школ в эффективный режим работы среди слабых школ.

Уровень образовательных организаций

- Повышение компетентности и профессиональный рост педагогов и членов административной команды в вопросах достижения требуемого качества образовательных результатов учащихся;
- Обеспечение фокусировки на эффективности преподавания, качестве взаимодействия учителя и учащегося;
- Качественное изменение управления школой и школьного климата в среднесрочной перспективе в соответствии с ценностно-целевой установкой ФГОС общего образования;
- Реализация принципа раннего образования (детского развития), в особенности для детей из группы риска;
- Обеспечение среды, поддерживающей учение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- Реализация системы мер для поощрения участия родителей в образовании их детей.

Современная миссия муниципальных методических служб: организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с организациями внешней среды

*В. М. Суравцова, заведующая районным методическим кабинетом
отдела образования администрации МР «Медынский район»*

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования, изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. В условиях реформирования образования радикально меняется и статус педагога, его образовательные функции, требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Современный педагог должен быть креативным, открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями; способным к личностному и профессиональному развитию. В свою очередь, задачи повышения профессионального мастерства, адресной поддержки педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая служба.

Практика показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетенции, — это организация систематической методической работы. Именно методическая служба «на местах» способна максимально эффективно оказывать реальную адресную помощь педагогам в развитии их профессионального мастерства, создавать условия для проявления творческого потенциала педагогических коллективов и трансляции лучших практик.

Образовательный процесс определяется как система целенаправленного взаимодействия его участников, эффективность которого определяется качеством результата этого взаимодействия. В этой связи в решении задач повышения качества профессиональной компетенции педагогов главный акцент должен ставиться на изменении способов взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. В новом информационном веке образовательный процесс приобретает мобильный характер, связанный с его интенсификацией, динамичностью, напряженностью.

Методическая служба Медынского района отличается мобильным взаимодействием с педагогами и школами, ситуативной переориентацией способов и технологий взаимодействия, а также способностью к точечному личностно ориентированному выбору инструментальных и содержательных путей реализации целей профессионального роста в соответствии с потребностями педагогов медынских школ.

В системе образования Медынского района 9 школ: в районном центре — 1 базовая школа, 1 — очно-заочная школа, 7 сельских школ, географически отдаленных друг от друга.

Анализируя банк данных работников образования, мы выделяем следующие категории педагогов:

- педагоги, которые активно принимают участие во всех мероприятиях, внедряют новые методики и технологии, качественно представляют свой опыт работы;
- педагоги с высоким потенциалом развития, но занимающие пассивно-созерцательную позицию;
- педагоги, трудно адаптирующиеся к современным условиям образования.

В планировании работы по повышению качества образовательного результата в школах «группы риска» мы полагались на «каскадный метод» трансляции опыта областной методической структуры ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»: с 2014 года выходили на семинары в школы после тщательного анализа и экспертной оценки школьной учебно-методической документации. В этом случае о сильной стороне школьной деятельности, слабых зонах, рисках и «точках роста» еще до выхода в школу у нас было достаточно четкое представление. В ходе очной встречи уточнялись детали, выявлялись причины низкого качества обучения, нащупывались «точки роста», выстраивались перспективы улучшений во взаимодействии со школами-лидерами.

Методической службой района выстроена определенная система работы со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты, направленная на повышение эффективности образовательного процесса и повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в условиях требований профессионального и общеобразовательного стандарта.

Одним из наиболее эффективных направлений в методической работе с педагогами является *сетевое взаимодействие*, в основе которого лежит принцип компенсации субъектами взаимодействия ресурсных дефицитов (А. И. Адамский) в целях повышения результативности и качества образования друг друга.

Так, более шести лет в районе реализуется сетевое взаимодействие между образовательными организациями, географически близко расположенными друг к другу: опорная «Медынская средняя общеобразовательная школа» и ее школы-партнеры — Адуевская и Михеевская основные школы; второй кластер: Романовская основная школа и школы-партнеры Радюкинская и Гусевская; третий: опорная «Кременская средняя общеобразовательная школа» и ее партнер Передельская средняя школа. Ключевым условием результативной реализации сетевого

взаимодействия является четкое «программирование» деятельности: цель — организация — осуществление и регулирование — контроль — коррекция.

Партнерство начинается с единого для всех субъектов понимания целей взаимодействия, совместного проектирования структуры и содержания взаимодействия участников сети, формирования плана мероприятий на ближайшую и среднесрочную перспективу. Нормой взаимодействия участников сети является «со-вместность»: ничто и никем не задается сверху, а естественным образом вырабатывается внутри сети, основываясь на реалиях и специфике деятельности каждого участника сети.

Необходимо отметить, что каждое звено сетевого взаимодействия работает по определенному тематическому направлению на протяжении нескольких лет, выбранному самими школами, исходя из ресурсов, традиций, интересов. Так, Медынская средняя школа со школами-партнерами работает по направлению «Формирование базовых читательских компетенций учащихся как основы функциональной грамотности». Романовская, Гусевская, Радюкинская основные школы работают по теме «Взаимодействие педагогов и учащихся школ сетевого сообщества как фактор роста профессиональной компетенции учителя и повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания образования». Кременская и Передельская средние школы работают по направлению «Системно-деятельностный подход как основной фактор реализации ФГОС и достижения современного качества образования».

Работу по сетевому взаимодействию мы начинали с формирования базы конкурентных преимуществ, возможностей образовательных организаций. Каждая школа, входящая в сеть, индивидуальна, имеет свои уникальные особенности и сильные стороны, авторитет в образовательном пространстве, поэтому каждой школе под силу технологии коучинга в профессиональном развитии. Надо только методической службе грамотно и своевременно направить работу и помочь.

В рамках сетевого взаимодействия проводились различные мероприятия для педагогов и обучающихся, каждое из которых тщательно готовилось и было нацелено на создание ситуации успеха, многие мероприятия стали частью традиции, сформированной за годы совместной работы. Системообразующим компонентом процесса продуктивного взаимодействия участников муниципальной образовательной сети является организация методической работы с педагогами и работа с обучающимися через проведение практико-ориентированных семинаров, педагогических дискуссий, творческих лабораторий, тренингов, круглых столов, предметных недель, конференций, деловых игр, профессиональных выставок, защиты проектов, мастер-классов, открытых уроков. В течение учебного года в рамках сети проходят три-четыре открытых мероприятия, такие как круглый стол и семинары с проведением открытых уроков «ФГОС НОО: современные подходы к контрольно-оценочной деятельности учащихся», «Современный урок: реализация принципа системно-деятельностного обучения как условие достижения современного качества результатов», «Формирование информационно-образовательной развивающей среды», «Использование ИКТ-компетенций в межпредметных связях», «Экологизация содержания образования: направления его развития и обогащения», «Повышение мотивации к обучению через использование современных образовательных технологий» и др.

Отметим, что при традиционной организации методической работы все педагоги в определенном сообществе знакомы друг с другом, непосредственно контактируют между собой. Такие прямые длительные связи могут быть непротяженными по времени, по факту частыми, по сути — профессиональные связи могут быть слабыми, в результате чего взаимодействие становится малопродуктивным. При сетевом взаимодействии наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия изменяется, расширяется, а следовательно, и результаты работы становятся более продуктивными.

В условиях информатизации всех сфер жизни общества приоритетное значение имеет использование информационных и телекоммуникационных технологий в сфере образования. В рамках сетевого взаимодействия школ вопросы информатизации образования рассматривались в двух направлениях: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. Приоритетным направлением развития Радюкинской основной школы стало создание открытой информационной образовательной среды, для участников сетевого взаимодействия эта школа как базовая площадка выстраивает взаимодействие с педагогами в дистанционной форме. Среди последних вопросов для обсуждения были: организация электронного документооборота в школе, технология создания дистанционного учебного курса, создание различных форм статистической отчетности (стандартных и произвольных посредством «конструктора запросов»), алгоритмы работы с родителями в АИС «Сетевой город», использование сервера web 2.0 как средства активизации познавательной деятельности учащихся и др.

Образовательная сеть — площадка для дискуссий, самопозиционирования, трансляции опыта по острым вопросам работы с одаренными детьми и школьниками, имеющими трудности в освоении образовательных программ, подготовке к итоговой аттестации, использованию метапредметного подхода в развитии познавательной активности, повышения учебной мотивации, предупреждения деструктивного поведения, реализации ФГОС в сельской малокомплектной школе и др.

Сеть — площадка для получения профессиональной консультативной помощи, например, при подготовке к конкурсам педмастерства. В этом направлении центром организации процесса подготовки учителей является

районная методическая служба. Конкурсное движение помогает нам активизировать позицию и созерцательно настроенных педагогов, о которых мы писали выше. В последнее время палитра конкурсных направлений существенно расширилась. В конкурсах предлагается принять участие и предметнику, и организатору детского чтения, и классному руководителю, и педагогу дополнительного образования и др. Вот неполный перечень конкурсов профмастерства: «Парад методических идей», «ФГОС в действии», «Мой лучший урок», «Мастерская мультимедийных уроков», литературно-творческий конкурс «Волшебное русское слово», конкурс методических разработок «Духовно-нравственное развитие и воспитание в современной системе образования», конкурс методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей, конкурс проектов «Храм души», конкурс профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...».

В сетевое взаимодействие вовлечены не только педагоги, но и обучающиеся. Так, в рамках образовательного-просветительского проекта «Литературный дилижанс» в Медынской средней школе состоялась встреча с Л. Н. Дмитриевской, доктором филологических наук, профессором Литературного института им. М. Горького по теме «Зачем, что и как читать с детьми до школы и в начальной школе?». Для обучающихся и педагогов была организована встреча с поэтом, писателем, краеведом, членом Союза писателей России Ю. В. Холоповым. На торжественном открытии мероприятия выступили обучающиеся Медынской школы, которые стали победителями регионального этапа конкурса чтецов, были показаны лучшие видеорецензии на книги современных писателей.

Внутрирайонное сетевое взаимодействие расширяет свои границы: при поддержке районной методической службы организован межрайонный семинар руководителей общеобразовательных организаций Медынского и Малоярославецкого районов «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» и зональный круглый стол «Церковь и образование: опыт сотрудничества» в рамках Богородично-Рождественских образовательных чтений. На базе Кременской средней школы прошли межмуниципальные семинары учителей информатики «Использование ИКТ-компетенций в межпредметных связях»; учителей биологии, химии «Экологизация содержания образования: направления его развития и обогащения»; семинар учителей географии «Формирование предметно-развивающей среды на уроках географии и во внеурочное время».

Таким образом, при сетевом взаимодействии происходит не только распространение педагогического опыта, но также идет процесс диалога между образовательными организациями, устанавливается система связей, позволяющих критически осмыслить имеющийся опыт, обогатить его за счет результативной практики коллег, спланировать направления и систему условий для квалификационного роста, показать имеющиеся собственные наработки для их экспертизы профессиональным сообществами др. Все это меняет позицию педагога, убеждая его в истине: чтобы учить, нужно учиться.

В современных условиях сетевого образовательного пространства методическая работа может быть эффективной, если она четко структурирована, вариативна и адресно по содержанию, доступна и интерактивна по форме, обеспечена возможностями обратной связи, ориентирована на раскрытие потенциала каждого педагога и создание оптимальных условий для роста его профессионального мастерства, а в конечном счете — на повышение качества образования.

Приложение 2

Программа развития «Качество урока и внеурочной работы как условие достижения высокого образовательного результата»¹

*Составители: В. А. Гриценко, директор школы,
Е. А. Широкова, заместитель директора по ВР
МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа»*

Паспорт программы

Наименование программы: программа развития Кременской средней школы на 2018–2023 годы «Качество урока и внеурочной работы как условие достижения высокого образовательного результата».

Основания разработки: несоответствие учебных результатов обучающихся возможностям школы и запросам участников образовательного процесса.

¹ Приводится в сокращении. Полный текст программы опубликован в сборнике «Опыт реализации регионального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Калужской области: информационно-методические материалы / сост. М. В. Чеченкова, С. Н. Распопова. Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2018. С. 42–58. А также размещен на сайте школы и на сайте Калужского государственного института развития образования в разделе «Реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Заказчики: министерство образования и науки Калужской области, ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования».

Основные разработчики: директор школы В. А. Грищенко, заместитель директора по воспитательной работе Е. А. Широкова.

Цель: рост образовательных результатов обучающихся в школе через повышение результативности урока и качества внеурочной деятельности.

Задачи программы:

- 1) Создать внутришкольную программу повышения профессиональных компетенций педагогов через систему методической работы: открытые уроки и мастер-классы, семинары.
- 2) Модернизировать систему внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся, сделав приоритетными учебные результаты и качество урока, современные формы аттестации.
- 3) Сформировать систему внеурочной деятельности, направленной на повышение учебных результатов.
- 4) Создать эффективную воспитательную систему через внедрение современных воспитательных технологий и социальных практик, повышение результативности классных часов и внеурочной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

- высокий уровень профессиональных компетенций педагогов;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса;
- повышение престижа школы;
- новые социальные и образовательные связи;
- рост численности обучающихся;
- рост количественных показателей результативности образовательного процесса.

Перечень основных мероприятий. Обновление нормативно-правовой базы на уровне школы, регламентирующей:

- создание системы повышения квалификации педагогов;
- внедрение системы методической работы через предметно-методические недели и единый методический день;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;
- совершенствование системы мониторинга качества учебной деятельности;
- внедрение индивидуальных ученических проектов;
- создание клубов на основе детских объединений;
- внедрение проектной деятельности в практику воспитательной работы;
- внедрение нефронтальных технологий на классных часах.

Этапы и сроки реализации программы:

- подготовительный этап — 2017 год;
- конструктивно-преобразующий этап — 2018–2022 годы;
- обобщающе-аналитический этап — 2023 год.

Объемы и источники финансирования: текущее бюджетное финансирование.

Ответственные лица, контакты: Грищенко Владимир Алексеевич, директор школы (телефон, электронный адрес).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Актуальность разработки программы

Актуальность создания программы развития можно обосновать двумя основными факторами:

- 1) несоответствие учебных результатов обучающихся возможностям школы и запросам участников образовательного процесса;
- 2) окончание срока действия предыдущей программы развития школы.

На сегодняшний момент школа имеет все возможности для устойчивого роста результатов образовательной деятельности: профессиональный и большей частью заинтересованный в результатах коллектив, современное здание и инфраструктуру, сложившиеся традиции воспитательной и учебной деятельности. За последний год наметились перспективные «точки роста»: появились значимые результаты исследовательской деятельности, складываются новые формы воспитательной работы и социальных практик. Но эти достижения носят разовый и локальный характер. Нет тенденции к устойчивому росту качества знаний, нет стабильности в успеваемости обучающихся. Воспитательная система требует систематизации и вовлечения в процесс всех классных руководителей.

Вместе с тем растет заинтересованность родителей и учащихся в получении твердых и достаточных знаний, в полноценной подготовке к самореализации во взрослой жизни, к осознанному самоопределению и получению необходимого социального опыта для успешности в современном обществе.

Планы на модернизацию и устойчивое развитие нашего общества, экономики, информационных, коммуникационных, образовательных и других технологий не позволяют современной школе стоять на месте в своем развитии. Мы должны соответствовать этому развитию и в чем-то работать на опережение, что требует определения проблемных зон в деятельности школы, нахождения путей их преодоления и перехода в режим развития, то есть в эффективный режим работы.

Предыдущая программа развития по некоторым направлениям достигла своих результатов, некоторые аспекты стали неактуальными.

Новая программа должна определить ключевые направления, требующие на самом деле эффективного режима работы, сосредоточения ресурсов и внимания. При этом нужно не забывать, что центральной фигурой должен оставаться Ученик. Каждый отдельный ученик со своими особенностями, запросами, интересами, способностями. Ученик, который проводит в школе большую часть времени. Ученик, который хочет быть успешным.

Следовательно, мы считаем, что цель всех изменений должна быть направлена на создание условий для успешности каждого ученика, что является основным и необходимым условием для повышения эффективности и результативности всего образовательного процесса.

2. Информационная справка о школе

Материально-техническая база и педагогический состав

МКОУ «Кременская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Кременском Медынского района Калужской области, в 17 км от г. Медыни на трассе Медынь—Верей. Школа ведет свою историю с 1870 года. В настоящее время в школе 64 обучающихся, 13 педагогов, в том числе два внутренних совместителя (директор и вожатый). Общее количество сотрудников—21. Школа работает в одну смену, имеет 11 класс-комплектов. Педагогический коллектив составляют учителя среднего и старшего возраста: 30–40 лет—4 человека; 40–55 лет—6 человек; 60 лет—1 человек; 72 года—2 человека. Средний возраст—48 лет. Среди педагогов имеют категории: высшую—2, первую—3, соответствие занимаемой должности—8.

При имеющемся количестве обучающихся ФОТ не позволяет ввести в штатное расписание педагога-психолога, социального педагога и других специалистов. Средняя нагрузка учителей (без учета внутренних совместителей)—28,5 часов в неделю. При этом нагрузка педагогов основной и старшей школы—27,5 часов. Также большая учебная нагрузка и у заместителей директора (двое по 0,5 ставки). Снижение нагрузки и привлечение специалистов возможно при значительном увеличении числа обучающихся.

Школа с 2016 года работает в режиме пятидневной учебной недели. В школе обучаются дети из 16 населенных пунктов. Из 64 обучающихся 47 не проживают в селе Кременском. Подвоз производится тремя школьными автобусами. Общая протяженность маршрута школьных автобусов—150 км. Это создает трудности при организации дополнительных занятий и внеурочной деятельности.

С 2014 по конец 2016 года в школе проводилась полномасштабная реконструкция. Отремонтировано основное здание, включая все коммуникации, пристроено заново помещение административно-бытового комплекса и спортивного зала, построено здание дошкольной группы на 20 человек. Благоустроена территория, на которой располагается универсальная спортивная площадка. Также закуплена часть мебели и оборудования.

Школьная инфраструктура: проектная мощность—120 обучающихся, 14 учебных кабинетов; актовый зал с музыкальным и световым оборудованием на 120 мест; спортивный зал площадью 510 кв. м с оборудованием; столовая с современным оборудованием и обеденный зал на 40 мест; универсальная спортивная площадка; дошкольная группа на 20 мест, детская площадка; школьный сад; медицинский кабинет (медицинское обслуживание проводится сотрудником сельского ФАПа). Библиотека находится в помещении административно-бытового комплекса, имеет книгохранилище, пять рабочих мест с компьютерами и выходом в Интернет, читальный зал. Общий объем фонда библиотеки—12 500 экз. Из них учебников—1 310 экз., учебных пособий—2 200 экз., художественной литературы—7 585 экз., справочной литературы—1 000 экз.

Школа имеет доступ к Интернету через оптико-волоконную линию.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, но не во всех учебных кабинетах есть устойчивый прием Интернета; не во всех учебных кабинетах есть возможность проецирования изображений; недостаточно количество персональных компьютерных средств (ноутбуков и нетбуков) для обучающихся.

Характеристика учебного плана

Учебный план школы составляется на основе ФГОС (1–4 и 5–9 классы) и БУП (10–11 классы). В связи с тем что школа работает в режиме пятидневной учебной недели, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сокращена до минимума.

Начальная школа

В начальной школе ведется по 3 часа физической культуры. В 1 классе (2017/18 учебный год) третий час представлен модулем «Шахматы», во 2–4—«Подвижные игры». В 4 классе 1 час ОРКСЭ. Из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлено по 1 часу на изучение предмета «Русский язык» в 1–4 классах.

Основная школа

Используя часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, создана «линейка» преподавания предмета «Информатика» с 5 по 11 классы, и «ОБЖ» с 7 по 11 классы. Это обусловлено актуальным запросом на преподавание данных предметов и наличием в школе хороших кадровых и материальных ресурсов для их преподавания. Учитывая важность духовно-нравственного развития и воспитания школьников, на предмет «ОДНКНР» в 5 классе добавлено 0,5 часа. В 8 классе добавлен 1 час на изучение русского языка, так как именно в 8 классе самая сложная программа курса «Русский язык» и именно в 8 классе стабильно наблюдается снижение образовательных результатов по русскому языку. В 7 классе добавлен 1 час на изучение предмета «Биология». В 9 классе в 2016/17 и в 2017/18 учебных годах проводились предпрофильные курсы по математике, обществознанию, географии и биологии по 0,5 часа. Это связано с тем, что эти предметы изучаются в старшей школе на профильном уровне и именно их чаще выбирают обучающихся для сдачи экзаменов по выбору. Но практика показала, что данные курсы не используются педагогами как предпрофильные. В основном идет подготовка к ГИА, или время используется для изучения тем основного курса предметов. В связи с этим в 2018/19 учебном году планируется добавить эти часы к основной программе курса по данным предметам.

Старшая школа

В 10–11 классах учебный план формируется на основе БУП. В 2016/17 и в 2017/18 учебных годах реализуется химико-биологический профиль. На профильном уровне изучаются предметы: «Химия», «Биология», «Русский язык» — по 3 часа в неделю. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлены часы на изучение математики, информатики, литературы, обществознания, географии, ОБЖ.

Таким образом, учебный план можно считать сбалансированным и отвечающим потребностям участников образовательного процесса и возможностям школы, но требуется более осмысленный и целенаправленный подход к профильному обучению в старшей школе и действенная система курсов (элективных, предпрофильных, углубленных) в основной школе.

Характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школы в основном была направлена на удовлетворение интересов обучающихся (и родителей) в развитии по направлениям, не представленным в учебных программах по предметам. Но, понимая идеи внеурочной деятельности, заложенной во ФГОС, мы переходим к более целенаправленной структуре внеурочной деятельности, реализуя через нее достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность представлена в школе регулярными и нерегулярными занятиями:

Нерегулярные занятия и мероприятия: предметные олимпиады; предметные и творческие конкурсы, викторины; праздники, фестивали; тематические дни, недели, месячники; выпуск газеты; внеклассные занятия по плану; экскурсии и походы; внеурочная проектная деятельность. Регулярные занятия представлены работой детских объединений по разным направлениям, в том числе по основам проектной деятельности.

Начальная школа:

- Спортивно-оздоровительное: «Шахматы» (2–4), «Здоровейск».
- Духовно-нравственное: «Путешествие в страну этикета», «Нравственное воспитание».
- Социальное: «Радуга», «Учусь создавать проект».
- Общеинтеллектуальное: «Занимательный английский», «Умницы и умники», «Почемучки», «Инфознайка».
- Общекультурное: хоровая студия.

Основная школа:

- Спортивно-оздоровительное: «Спорт+», «Бродяги», «ОФП».
- Социальное: «ПИК ГЕО»
- Общеинтеллектуальное: «Биологическое моделирование», «Дорогами Англии», «Малое географическое общество».
- Общекультурное: «Ансамбль».

В условиях перехода в эффективный режим работы и с целью повышения образовательных результатов считаем возможным и необходимым систематизировать и поставить под контроль нерегулярную внеурочную деятельность по учебным направлениям, а также выделить ключевые направления регулярной внеурочной деятельности для решения проблем в учебной деятельности.

Характеристика воспитательной работы

Школа имеет богатые традиции воспитательной работы. В первую очередь, в патриотическом воспитании и краеведении. Историческая значимость территории, заинтересованность некоторых педагогов, музеев — все это обеспечило формирование устойчивых традиций и форм работы в этом направлении.

Само село Кременское имеет глубокие исторические корни. В этой местности находилась стоянка древних людей каменного века, поселения вятичей. В XV веке здесь находился город Кременец, имевший важнейшее значение как пограничный город. Именно в Кременце находилась ставка Ивана III во время Великого стояния на Угре. На территории поселения находятся два природных памятника федерального значения: карстовые пещеры (возрастом 300 млн лет) и «Эталонный стратиграфический разрез протвинского горизонта с ископаемой фауной раннекаменноугольного периода».

Во время реконструкции школы мы не могли в полной мере реализовывать наши наработки и весь комплекс воспитательной работы. Сейчас мы практически заново восстанавливаем систему работы, и за последний год сделано много в этом направлении. В регулярной внеурочной деятельности представлены спортивно-оздоровительные, нравственные, эстетические объединения.

Также в школе за год созданы и эффективно работают волонтерское объединение и отряд «Юнармии». Эти объединения были созданы на абсолютно добровольной основе, и школьники активно вовлеклись в их деятельность.

Вместе с тем заметно снижение интереса учащихся, а значит, и эффективности «мероприятий», где ученики являются пассивными зрителями или формальными участниками. Одновременно повышается интерес к деловым играм, социальным практикам, проектам. Это и должно стать основными направлениями развития нашей воспитательной системы.

Следует отметить крайне низкую эффективность классных часов. Они, в большинстве своем, не соответствуют современному уровню запросов общества и обучающихся ни по форме, ни по содержанию. Фронтальность, пассивность детей, лекционность, неактуальность тематик, — это то, от чего необходимо избавиться в ближайшее время в процессе развития образовательного процесса. При этом необходимо сохранить лучшее из традиций школы, воплотив это на современном уровне и с учетом новых вызовов и потребностей.

Следует отметить, что действующая воспитательная система дает результаты: на протяжении пяти последних лет в школе нет обучающихся, состоящих на учетах разного уровня, не совершается правонарушений и преступлений. Данную результативность необходимо сохранить.

Характеристика контингента

Рост численности обучающихся происходит по двум причинам: переезд семей (не имеет отношения к результатам работы школы) и перевод детей из других школ. Здесь также две причины. Первая нас обнадеживает: сознательный выбор школы с хорошими перспективами и позитивной обстановкой. Вторая причина негативно влияет на общие показатели учебных результатов: переводятся ученики из других школ, прежде всего городской, где по разным причинам дети имеют очень низкую успеваемость. Следовательно, в своей работе нам необходимо учитывать этот контингент, подбирать методы и технологии для его «выравнивания».

Характеристика социума

Несмотря на богатое историческое прошлое и выгодное сегодняшнее расположение села, экономическая и социальная инфраструктура поселения крайне неразвита. В селе нет дома культуры, библиотеки, спортивных объектов. В других населенных пунктах, где проживают наши ученики, сельская библиотека имеется только в деревне Глухово. В самом селе Кременском есть ФАП, почта, работающая два дня в неделю, храм Воскресения Христова (священник приезжает на службу из другого населенного пункта), два магазина.

Из работающих предприятий в селе Кременском есть завод по производству ореховых смесей (владелец в Москве, сотрудники из Средней Азии), в селе Егорье — сельхозпредприятие «Агротон» (владелец в Москве, часть сотрудников — родители наших учеников), в деревне Озерное — охотхозяйство «Озерное» (владелец в Москве, часть сотрудников — родители наших учеников). Мы стараемся налаживать и поддерживать связи с данными предприятиями. Наиболее налаженными можно считать отношения с ООО «Озерное». За последний год установились некоторые связи и с ООО «Фэстфуд».

Вместе с тем школа находится в уникальном природно-историческом окружении: поля и леса с разнообразием ландшафта и растительности; реки (Луза, Шаня, Руть и др.), представляющие экологическую, историческую, краеведческую, географическую ценности. Все это дает хорошие предпосылки для экологической, туристической, краеведческой, оздоровительной, исследовательской деятельности. У нас есть наработки по этим направлениям.

Характеристика партнерства и связей

Не имея должного социально-культурного и образовательного окружения, школа налаживает партнерские связи в первую очередь в образовательном и методическом направлениях. Четыре педагога школы являются членами профессиональных ассоциаций, но реальная работа ведется только через ассоциацию учителей географии. Один учитель является руководителем районного методического учителей информатики.

Школа является опорной в звене районного сетевого взаимодействия (Кременская средняя общеобразовательная школа и Передельская средняя общеобразовательная школа), но данная работа требует активизации более конкрет-

ной направленности. С 2017 года заключен договор о сотрудничестве с московской школой № 368 «Лосинный остров». За прошедший учебный год прошли ознакомительные встречи на базе нашей школы и в Москве. Данное направление сотрудничества может быть перспективным, так как есть взаимная заинтересованность в обмене опытом.

Следует отметить, что школа стремится к открытости, взаимному обмену опытом, поиску новых форм и вариантов развития. За текущий учебный год на базе школы проведено три семинара: два межрайонных и один областного уровня.

Краткие итоги учебно-воспитательной деятельности

2017/18 учебный год, который мы начали и полностью проработали в реконструированном помещении, уже показал возможности роста образовательных результатов. Приведем основные показатели учебной деятельности, характеризующие учебные результаты в целом.

В 2016/17 учебном году показатель качества знаний был выше районного. Успеваемость в 2016/17 учебном году тоже стала стопроцентной, что выше среднего уровня по району. Средний балл ЕГЭ по русскому языку выше среднего по району, но ниже показателя Медынской школы. Средний балл по математике был ниже районного и Медынской школы, хотя и выше двух других средних школ. При этом за 2017/18 учебный год мы имеем 19 победителей и призеров различных олимпиад, конференций и соревнований. Следует отметить, что из всех призеров и победителей только одна ученица является «круглой» отличницей на протяжении всех лет обучения. Остальные учащиеся относятся к группе средних учеников. При этом почти все они, включая отличницу, воспитываются в семьях с невысоким социальным статусом. Это говорит о том, что при должной мотивации и создании ситуации успеха добиваться высоких образовательных результатов способны ученики независимо от социального и образовательного статуса семьи и одаренности ученика.

Приведенные в анализе данные показывают, что школа, с одной стороны, имеет реальные перспективы роста и развития, но, с другой стороны, есть объективные проблемы, которые являются препятствием для серьезного роста образовательных результатов.

Общие учебные результаты школы находятся на среднем уровне, но не показывают динамики роста. Хотя за последний год появились довольно весомые, но точечные достижения. Педагогический коллектив в целом профессионален и готов к эффективной работе, но педагоги «глубоко» пенсионного возраста не проявляют желания к профессиональному росту и игнорируют многие современные требования к организации образовательного процесса.

Небольшая наполняемость классов — от 1 до 11 обучающихся — создает трудности для активного применения некоторых современных технологий: например, невозможно поделить класс на группы, но одновременно, при правильном подборе соответствующих технологий, это может стать существенным фактором повышения качества обучения.

Большинство семей обучающихся имеют низкий образовательный и материальный уровень и не могут оказать существенной помощи школе в решении задач развития. Социально-культурное окружение также не может предоставить нашим ученикам и школе в целом возможностей для дополнительного развития. Но само территориальное расположение школы, имеющиеся традиции, современная инфраструктура, кадровый потенциал основного педагогического состава создают все предпосылки для создания школы нового уровня, рассчитанной на высокие образовательные результаты каждого ученика.

SWOT-анализ

| | | |
|---|---------------------|---|
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации | Сильная сторона (S) | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие в коллективе педагогов, готовых к эффективной работе, стремящихся к повышению как своего профессионального уровня, так и образовательных достижений обучающихся; – Имеющиеся традиции и точечные достижения в учебной и воспитательной работе; – Современное здание и территория школы; – Исторические, географические, экологические особенности поселения; – высокая вовлеченность обучающихся в новые формы воспитательной работы и социальных практик |
| | Слабая сторона (W) | <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие устойчивой динамики роста образовательных (учебных) результатов; – отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию преподавания и профессиональному росту; – недостаток у педагогов профессиональных компетентностей в области современных технологий учебной и воспитательной деятельности; – малая наполняемость классов; – большое количество обучающихся с низкой учебной мотивацией; – отсутствие социально-культурного окружения в поселении; – низкий социальный (образовательный, материальный) статус семей обучающихся; – большая учебная нагрузка педагогов |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения | Благоприятные возможности (О) | <ul style="list-style-type: none"> – Повышение престижа школы; – увеличение численности обучающихся; – установление новых эффективных внешних связей |
| | Риски (Т) | <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие новых педагогических кадров и специалистов; – большое количество мероприятий не школьного уровня; – снижение численности обучающихся при отсутствии экономического развития территории |

Теперь соотнесем *риски и возможности*, слабые и сильные стороны с возможными путями решения, то есть путями развития. Мы увидим, что при, казалось бы, большом количестве слабых сторон и рисков есть реальные возможности роста.

| Риски и слабые стороны | Пути решения | Способы решения |
|--|--|--|
| Отсутствие устойчивой динамики роста образовательных (учебных) результатов; большое количество обучающихся с низкой учебной мотивацией; малая наполняемость классов | Повышение результативности урока | Применение современных педагогических технологий; учет особенностей учебных возможностей каждого ребенка на уроке; создание действенной системы мониторинга учебных результатов (промежуточная аттестация, портфолио достижений); внедрение проектной и исследовательской деятельности как составной и обязательной части образовательного процесса (в учебной и воспитательной работе) |
| Отсутствие у части педагогов мотивации к совершенствованию преподавания и профессиональному росту; недостаток у педагогов профессиональных компетентностей в области современных технологий учебной и воспитательной деятельности | Создание внутренней системы повышения профессиональных компетентностей педагогов | Создание рабочей группы (ядра) для реализации программы развития; создание системы открытых уроков и мастер-классов; выстраивание конкретной целенаправленной системы внутришкольного контроля; Усовершенствование системы стимулирования |
| Отсутствие социально-культурного окружения в поселении; низкий социальный (образовательный, материальный) статус семей обучающихся | Концентрация имеющихся ресурсов | Развитие имеющихся связей и поиск новых; использование электронных ресурсов; рациональное наполнение внеурочной деятельности; вовлечение родителей в образовательный процесс через демонстрацию достижений обучающихся (дни открытых дверей), совместную проектную деятельность |
| Большая нагрузка педагогов | Увеличение численности обучающихся | Повышение престижа школы; Начало работы дошкольной группы |
| Большое количество мероприятий нешкольного уровня | Отбор мероприятий, необходимых для реализации задач школы | Создание целостной учебно-методической, развивающей и воспитывающей системы школы, зафиксированной в ООП |

3. Проблема, цель и задачи программы

Исходя из анализа состояния школы и возможностей ее развития, мы видим, что в школе есть возможности, есть условия и ресурсы для повышения образовательных результатов. Но при наличии некоторых достижений (точечных) отсутствует устойчивая положительная динамика учебных результатов и целостность воспитательной работы.

Есть низкий уровень социально-культурного и экономического окружения школы, низкий социальный уровень родителей обучающихся, но есть запрос на качественное образование, полноценное развитие и социальную адаптацию обучающихся. Этот запрос исходит как от родителей, так и от самих учеников, стремящихся стать успешными сейчас и в будущем. Запрос на высокие образовательные результаты формируется органами власти, государственными федеральными, региональными и муниципальными программами развития образования.

Эти противоречия и обозначают ключевую проблему школы на данном этапе: *недостаточность образовательных результатов (учебных и воспитательных)*. Эти два направления и являются основными в содержании данной программы развития.

Ц е л ь п р о г р а м м ы : рост образовательных результатов деятельности школы через повышение результативности урока и качества внеурочной деятельности.

З а д а ч и :

- создать внутришкольную программу повышения профессиональных компетенций педагогов через систему методической работы: открытые уроки и мастер-классы, семинары;
- модернизировать систему внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся, сделав приоритетными учебные результаты и качество урока, современные формы аттестации;
- сформировать систему внеурочной деятельности, направленной на повышение учебных результатов;
- создать эффективную воспитательную систему через внедрение современных воспитательных технологий и социальных практик, повышение результативности классных часов и внеурочной деятельности.

4. Концепция

Как уже отмечалось, 2017/18 учебный год стал первым полным учебным годом, который мы проработали в нашей школе после реконструкции. Много в образовательном процессе приходится восстанавливать, а что-то выстраивать заново. Тем более что за 2,5 года во многом изменились требования к образованию и его результатам. За этот год обозначились как застаревшие проблемы, так и некоторые точки роста. Достижения различного уровня носят точечный характер, но они показывают, что рост результатов возможен, несмотря на сложный контингент обучающихся и низкий уровень социального окружения.

Одна из главных проблем на пути к высоким результатам — низкая мотивация обучающихся. Основным инструментом повышения мотивации, заинтересованности учеников в обучении является создание для каждого возможностей достижения успеха, то есть «ситуации успеха». Понятно, что для каждого ученика «точка успеха» будет разной, но без этой самой начальной точки невозможно движение вперед. Создание условий для успешности каждого ученика должно стать основным принципом и критерием для всей дальнейшей работы по развитию школы. Успешность формируется во всех сферах школьной жизни: в отношениях «учитель — ученик» и «ученик — ученик», в общем микроклимате школы, в организации урока, системы контроля и поощрения, в формах внеурочной деятельности.

В настоящее время необходимо четко определить приоритеты развития, чтобы именно на них сосредоточить ресурсы и усилия. И такие приоритеты определены в данной программе: повышение учебных результатов и эффективности воспитательной работы.

Второе, воспитательное, направление требует меньших затрат и преобразований, так как общие тенденции в школе уже наметились. Активно развивается волонтерское движение, создан отряд «Юнармии», формируется проектный подход к мероприятиям. Низким остается результативность воспитательной работы на уровне классных руководителей и непосредственно классных часов.

Решением этих проблем должно стать повышение ключевых компетенций классных руководителей через внутреннюю и внешнюю систему повышения квалификации, выстраивание четкой системы воспитательной работы на уровне школы и каждого класса, поддержка и развитие имеющихся детских объединений, создание новых перспективных форм и объединений. Основными мероприятиями по повышению эффективности воспитательной работы станут:

- повышение профессиональных компетенций классных руководителей;
- создание системы гражданско-патриотической работы через создание клуба, объединяющего деятельность имеющихся детских объединений;
- выстраивание действенной системы ученического самоуправления;
- внедрение проектного метода в практику воспитательной работы.

Повышение учебных результатов требует больших усилий и преобразований.

Основной формой учебной работы в школе остается урок. Именно его результативность напрямую влияет на качество обучения. Все учителя знают структуру урока, требования к нему (общедидактические требования и требования ФГОС), но при этом качество урока оставляет желать лучшего.

Мы выдвигаем следующие основные элементы эффективности урока: 1) применяемые технологии; 2) оснащение урока; 3) проектирование урока.

Применяемые на уроке технологии должны быть подобраны с учетом контингента каждого класса и конкретных целей обучения предмету, курсу. Но подбирать и применять технологии можно, если хорошо ими владеть, что требует подготовки учителей. Так как мы определили главным условием деятельности создание «ситуации успеха», то и технологичность урока должна опираться на этот принцип. Групповая работа, дифференциация, проектная деятельность в рамках урока, — эти формы должны стать ведущими на уроке. Именно они позволяют эффективно задействовать каждого ученика в учебной деятельности и добиться планомерного роста результатов. В исследовании НИУ «Высшая школа экономики» показано, что некоторые школы, находясь в сложном социальном окружении, все же добиваются стабильных и высоких результатов. Основным фактором получения этих результатов является то, что в этих школах активно занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Зависимость учебных результатов от такой работы подтверждается и в нашей школе. Таким образом, проектная и исследовательская деятельность должны стать обязательной составляющей образовательного процесса в школе. Такая работа начата, необходимо сделать ее постоянной систематизированной практикой работы школы.

Что касается оснащения, важным условием результативности урока может и должно стать использование имеющихся в сети Интернет электронных ресурсов. Порталы «Учи.ру», «Электронная школа», ресурсы издательств, видеоуроки, видеолекции, интерактивные пособия и др. позволяют выйти за рамки школьного пространства, повышают интерес к предмету и обучению, повышают методическую грамотность построения урока. Внедрение в практику урока и внеурочной деятельности этих ресурсов требует подготовки учителей, что возможно осуществить внутри учреждения.

Еще одним элементом использования электронных средств обучения станут собственные ресурсы учителей. Это обеспечит возможность реализации дистанционного обучения, а для нас это актуально, так как большинство учеников — «приезжающие»: бывают пропуски занятий из-за отсутствия автобуса и по другим причинам. Правильное использование ресурса поможет ученикам не отстать по программе, получить домашнее или дополнительное задание, консультацию и т.д. К тому же с помощью таких ресурсов можно проводить и внеурочную деятельность (квесты, проектные задания); подобный опыт в школе есть. Такими ресурсами могут быть как собственные сайты педагогов, так и группы, созданные в популярных социальных сетях.

Следует выйти и на новый уровень использования учебного пространства кабинета. В школе есть пример создания в учебном кабинете полноценной образовательной среды, которая активно и результативно используется на уроках (кабинет географии).

Правильное проектирование урока — основа его результативности. «Целеполагание — методы — содержание — результат», — все эти элементы должны быть продуманы для каждого урока. Это непросто для учителей, имеющих большую учебную нагрузку, но в противном случае мы получаем очень низкий КПД урока, а это недопустимо. Повысить ответственность педагогов за качество урока должна целенаправленная система внутришкольного контроля. При проектировании (планировании) урока и всей учебной деятельности нужно в обязательном порядке учитывать контингент обучающихся. Ученики, относящиеся к разным группам (условно: «одаренные», «с низкими учебными результатами», «слабомотивированные») требуют разного подхода. Нужно выстроить систему работы с каждой из этих групп.

Одним из элементов создания условий для успешности каждого ученика и повышения результативности урочной деятельности является домашнее задание. Кажется естественным, что при дифференциации и персонализации обучения на уроке, домашнее задание тоже должно быть персонализированным, но этого не происходит. Учителя (в большинстве) продолжают задавать общее, среднее, задание для всех, заранее зная, что часть учеников его не выполнит вообще, часть спишет, а для кого-то это задание будет пустой тратой времени.

Можно заметить, что даже когда цели и содержание урока могут не предполагать домашнего задания, оно все равно задается, по традиции. Эти традиции необходимо менять. Правильное, индивидуально подобранное, в размере необходимой достаточности домашнее задание должно работать на развитие ученика, на повышение его самооценки и успешности, работать на решение задач предмета и урока. Иногда отсутствие задания принесет больше пользы для ученика, поэтому работа над качеством домашних заданий станет частью нашей деятельности по повышению результативности урока.

Все перечисленные компоненты результативного урока базируются на профессиональной компетентности учителя. Поэтому основным содержанием по выполнению программы развития станет система работы по повышению этих компетенций. Есть объективные сложности при организации внутренней системы повышения квалификации педагогов, основная из которых — отсутствие времени. Решением этой проблемы может стать внедрение системы комплексных методических дней, как общешкольных, так и на уровне методических объединений и предметов.

Еще один аспект повышения учебных результатов — внеурочная деятельность. «Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов

освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной»¹. Таким образом, внеурочная деятельность может стать эффективным ресурсом повышения учебных результатов. Свободная форма занятий, вариативность содержания в зависимости от запросов ученика, позволяют во внеурочной деятельности выйти за рамки программы по предмету, дать «интересный материал в интересной форме». В школе уже работают кружки по предметным направлениям и по проектной деятельности (география, биология). Этот опыт нужно переносить на другие предметы. Также учителям-предметникам необходимо в рабочих программах более конкретно обозначить нерегулярную внеурочную деятельность, направленную на достижение предметных результатов.

В исследовании НИУ «Высшая школа экономики» показано, что на результативность обучения напрямую влияет социально-экономическая среда учреждения. Мы не можем изменить эту среду во внешнем окружении, значит, мы должны создать благоприятную среду внутри школы, сделав безусловным приоритетом образовательные результаты каждого школьника.

5. Ожидаемые результаты

Идеальным результатом выполнения программы станет полная реализация основной образовательной программы школы: достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Необходимо выделить результаты, определяемые направлениями развития в данной программе:

- высокий уровень профессиональных компетенций педагогов;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса;
- повышение престижа школы;
- новые социальные и образовательные связи;
- рост численности обучающихся.

6. Содержание основных мероприятий

Исходя из обозначенных ранее необходимых изменений, определяем два направления реализации программы развития: учебная деятельность и воспитательная деятельность.

Реализация данных направлений представлена в виде подпрограмм: «Современный урок — основа высоких учебных результатов», «Эффективная воспитательная система».

Подпрограмма «Современный урок — основа высоких учебных результатов»

Ц е л ь : повышение результативности урока как инструмента роста учебных результатов обучающихся.

З а д а ч и :

- создать систему непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогов;
- создать систему внутришкольного контроля, направленную на повышение эффективности урока;
- усовершенствовать систему мониторинга качества и результативности обучения;
- скорректировать систему внеурочной деятельности, направив ее на достижение учебных результатов.

Механизмы реализации

Для реализации поставленной цели и выполнения задач необходимо скорректировать имеющиеся инструменты и создать новые механизмы образовательной деятельности:

1. Для создания системы повышения профессиональных компетенций педагогов нужен новый подход, позволяющий решить проблему нехватки времени для методической работы. Таким решением станет внедрение *предметно-методических недель* (ПМН) и *единых методических дней* (ЕМД). В школе давно и успешно реализуется практика «Дней самоуправления». Совмещение этих дней с едиными методическими днями даст возможность полноценно организовать методическую работу в школе. Предметно-методические недели сочетают в себе традиционное наполнение предметных недель (урочные и внеурочные мероприятия для обучающихся) с методической составляющей. Все мероприятия педагога в течение всей недели проводятся в ключе повышения результативности урока, являются «открытыми»; по итогам недели проводится методический семинар, где обсуждаются результаты недели и методическая тема. Единый методический день проводится 2–4 раза в год по актуальной методической теме. Включает в себя проведение открытых занятий (урочных и внеурочных), самоанализ и анализ этих занятий, обсуждение методической темы. К проведению данных мероприятий привлекаются сетевые партнеры.

¹ «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» Министерства образования и науки Калужской области.

2. Существующую в школе систему внутришкольного контроля необходимо «перенаправить» на достижение обозначенной цели программы — повышение результативности урока. Обязательными и систематическими должны стать посещения уроков администрацией, руководителями ШМО, самоанализ уроков, отчеты по темам самообразования. Целью контроля качества урока будут заявленные показатели качества современного урока: технологичность, оснащенность, проектируемость урока.
3. Задача создания эффективной системы мониторинга качества обучения решается через два направления: более эффективное использование имеющихся инструментов (ВПР, мониторинги) и введение в промежуточную аттестацию актуальных форм (собеседование, сочинение, изложение, комплексные работы).
4. Не менее 40 % внеурочной деятельности необходимо направить на повышение результативности учебной деятельности. Обязательным элементом станет проектная деятельность с обязательной защитой индивидуального проекта.

Подпрограмма «Эффективная воспитательная система»

Ц е л ь : повышение результативности воспитательной работы

З а д а ч и :

- повысить эффективность классных часов через систему повышения ключевых компетентностей классных руководителей;
- оптимизировать внеурочную деятельность через создание клубов;
- создать актуальную и направленную на результативность воспитательной работы систему ученического самоуправления;
- внедрить проектную деятельность в практику воспитательной работы.

Механизмы реализации

Традиционным направлением воспитательной работы в школе является патриотическое, но его нельзя рассматривать в отрыве от целостного развития личности ребенка, без формирования нравственных и ценностных устоев. Источником такого воспитания должны стать, с одной стороны, классные часы с новыми формами и содержанием, с другой стороны — вся внеурочная деятельность, интересная и понятная обучающимся. Такая система должна вовлечь каждого ребенка и предоставить каждому возможности для личностного роста и развития.

Классные руководители должны владеть современными компетенциями воспитательной деятельности: знать особенности мышления и психологии детей (клиповое мышление, z-психология и т.д.), уметь разрабатывать и проводить мероприятия (классные часы) с использованием нефронтальных технологий (кейсы, деловые игры, проекты). Для этого необходимо регулярно повышать их профессиональное мастерство через КПК и внутреннюю систему повышения квалификации.

Имеющиеся в школе детские объединения необходимо сформировать в клубы по основным направлениям работы, что позволит более целенаправленно и организованно реализовывать поставленные задачи. Поисковое движение, волонтерское объединение, отряд «Юнармии» целесообразно объединить в клуб патриотической направленности, что, при сохранении индивидуальных целей каждого объединения, даст возможность комплексно соединить гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное. Следующими этапами станут создание пресс-клуба (газета, видео, интернет-канал и т.д.) и творческого клуба (театральная деятельность, культурно-массовая работа).

Необходимо объединить ученическое самоуправление на уровне школы и детской организации. При сегодняшнем количестве обучающихся двойная система самоуправления является формальной и «не работает» на достижение поставленных воспитательных целей. Созданная система ученического самоуправления должна в первую очередь отражать потребности и запросы самих обучающихся, создавать возможности для самореализации лидерского звена и каждого ученика в отдельности. Вместе с этим обозначенная выше система воспитательной работы также будет интегрирована с новой системой ученического самоуправления.

Сегодняшнее количество школьных, муниципальных, региональных мероприятий и акций делает организационную, «показную» часть приоритетной перед содержательной, ценностной частью воспитательной работы. Переход на проектный подход в работе с ученическим коллективом позволит сделать воспитывающим весь процесс работы, а не только его финальную часть.

7. Этапы и сроки реализации программы

| Название и сроки этапа | Основное содержание |
|--|---------------------|
| Подготовительный этап (2017 год), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность | |

| Название и сроки этапа | Основное содержание |
|--|--|
| Конструктивно-преобразующий этап (2018–2022 годы), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий по ключевым направлениям программы развития; – совершенствование деятельности школы по ключевым направлениям; – анализ результативности реализуемых мероприятий и корректировка |
| Обобщающе-аналитический этап (2023 год), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы | <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результативности программы развития школы; – определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; – выведение школы на новый уровень функционирования |

8. Ресурсное обеспечение и бюджет программы развития

Основным ресурсом выполнения программы станет сама школа. Современная инфраструктура учреждения, опытный и готовый к переменам коллектив, сложившиеся традиции и вводимые инновации позволят целенаправленно работать над поставленными задачами. В работе будут задействованы следующие ресурсы:

- Нормативно-правовая база (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», документы регионального и муниципального уровня, устав и локальные акты школы, программно-методическое обеспечение);
- Учебно-методические ресурсы (опыт и наработки коллектива, школьные традиции, библиотечный фонд, возможности территории);
- Информационные ресурсы (дооснащение компьютерным, интерактивным оборудованием, создание локальной сети школы, использование возможностей сети Интернет: электронные образовательные ресурсы, активное использование ИКТ в образовательном пространстве, функционирование официального сайта школы и сайтов (групп) педагогов, введение электронных журналов, наличие электронных баз данных);
- Материально-техническая база (помещения, территория и инфраструктура школы, музей);
- Социально-образовательное партнерство (школы-партнеры, родители, учреждения образования, культуры, спорта района и области);
- Кадровые ресурсы (повышение профессиональной компетентности педагогов, проектирование, апробация и внедрение современных дополнительных программ урочной и внеурочной деятельности, инновационная и проектная деятельность, стимулирование инноваций);
- Финансовые ресурсы (текущее бюджетное финансирование).

Все указанные в планах-графиках мероприятия по реализации программы не требуют привлечения дополнительных средств. Необходимо сделать незначительную корректировку стимулирующих выплат и перераспределить средства части субсидии на образовательную деятельность в соответствии с приоритетами.

3.3. Проект «Финансовая грамотность» как инструмент формирования социально значимых умений

Работа по повышению финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, и педагогических работников осуществляется в рамках реализации положений Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р, региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Калужской области на 2019–2023 годы», утвержденной постановлением Правительства Калужской области от 29.12.2018 № 836, соглашения о сотрудничестве министерства образования и науки Калужской области с Отделением по Калужской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу по повышению финансовой грамотности населения Калужской области от 08.12.2017 № 35-С.

В рамках реализации региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Калужской области на 2019–2023 годы» министерством изучена потребность муниципальных общеобразовательных организаций в приобретении учебных пособий для учащихся по изучению основ финансовой грамотности, в каждом муниципальном образовании определены «опорные» школы по изучению основ финансовой грамотности (37 общеобразовательных организаций).

В общеобразовательных организациях Калужской области изучение основ финансовой грамотности осуществляется с 3 по 11 класс в рамках учебных предметов «Окружающий мир» — на уровне начального общего образования; «Технология», «География», «Математика», «Обществознание» — на уровне основного общего образования; «Алгебра и начала анализа» — на уровне среднего общего образования; а также в рамках элективных курсов «Основы бюджетной грамотности», «Основы правоведения», «Мы в мире экономики»; в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования — в рамках обязательных учебных дисциплин по специальностям, относящимся к сфере услуг и экономике, а также при изучении учебных дисциплин «Обществознание» и «Основы правоведения» по программам общеобразовательного цикла.

В соответствии с пунктами 1.1 и 1.3 плана мероприятий региональной программы Калужской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Калужской области на 2019–2023 годы» ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (КГИРО) разработана программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности».

В период с января по март 2019 года по данной программе обучено 37 педагогических работников образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области. Обучение проводилось на базе КГИРО. К проведению занятий были привлечены преподаватели Калужского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Педагогические работники — слушатели курсов дали высокую оценку их содержанию и организации.

В январе 2019 года 42 педагогических работника Калужской области прошли дистанционное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты», 72 часа (г. Москва, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»). Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам формирования финансовой грамотности обучающихся. В период с 1 по 30 апреля 2019 года по данной программе обучались 70 человек.

В феврале—марте 2019 года представители КГИРО, профессиональных образовательных организаций Калужской области и муниципальных общеобразовательных организаций прошли обучение по программе «Содержание и методика формирования финансовой грамотности у обучающихся», 72 часа, направленной на подготовку тьюторов по формированию финансовой грамотности у разных категорий обучающихся (общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках курсов повышения квалификации, проходивших 16–17 апреля 2019 года, на базе КГИРО были организованы занятия установочной сессии (16 ч), которые провела кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» Н. И. Шевченко.

В 2018/19 учебном году старшеклассники Калужской области приняли участие в XIV Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (231 учащийся).

В рамках осенней сессии ежегодного всероссийского проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» учащиеся Калужской области прослушали 629 уроков. Всего организатором проекта — Управлением Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России в Приволжском федеральном округе — зафиксировано 9618 просмотров. В мероприятии приняли участие 113 образовательных организаций (35% от общего количества общеобразовательных организаций).

В осенней сессии проекта (октябрь — декабрь 2018 г.) приняли участие 44% муниципальных общеобразовательных организаций нашего региона. Общее количество просмотров онлайн-уроков — 18362. В феврале—апреле 2019 года обучающиеся образовательных организаций участвовали в весенней сессии проекта. По информации, предоставленной организатором проекта, на 30.04.2019 было прослушано 854 онлайн-урока. Всего в проекте приняли участие 138 образовательных организаций, что составило 39,4% от общего количества образовательных организаций. Результат участия в проекте — 4-е место по Центральному федеральному округу и 19-е место по Российской Федерации.

Наиболее активно участвовали в проекте общеобразовательные организации Жиздринского, Истринского, Людинового, Кировского и Дзержинского районов.

В рамках Всемирной недели предпринимательства для обучающихся профессиональных образовательных организаций Калужской области проведены круглые столы «Мероприятия ВВП и ее значе-

ние. Молодежные проекты», «Формирование предпринимательских компетенций в молодежной среде» и «Как стать успешным»; лекции на темы «Ведение бизнеса в современных условиях», «Предпринимательство: плюсы и минусы»; конференции: «Бизнес-идея для собственного дела» и «Я — предприниматель»; деловые игры: «Предпринимательство — знамение времени», «Создаем фирму» и «Банковская система»; беседы с представителями центра ГАУ Калужской области «Агентство развития бизнеса» на тему «Генерация бизнес-идей»; конкурс эссе «Роль культуры в предпринимательстве», блиц-викторина «Бухгалтер в сфере предпринимательства».

Для студентов образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Калужской области, были проведены лекции и семинары на следующие темы: «Безналичные платежные инструменты. Возможность и безопасность использования», «Банковские карты. Как защитить свои деньги?», «Что такое налоги и почему их нужно платить; чем грозит неуплата налогов», «Рынок ценных бумаг», «Финансовые компании, финансово-промышленные группы, кредитные товарищества, кредитные союзы»; «Банки и банковские продукты»; классные часы на темы «Как вернуть налоги в семейный бюджет» и «Финансовая грамотность — залог успеха».

С 17 по 24 апреля 2019 года министерством образования и науки Калужской области организовано проведение Недели финансовой грамотности для детей и молодежи — 2019 в образовательных организациях. На открытии присутствовали руководители органов местного самоуправления муниципальных образований Калужской области, осуществляющих управление в сфере образования, сотрудники филиалов СБЕРБАНКА, ПАО «Почта-Банк», эксперты Отделения по КО ГУЦБРФ по ЦФО, волонтеры РАНХиГС, представители муниципальных и региональных СМИ, представители организаций дополнительного образования (АНО ДПО «Академия профессионального образования и развития») и т. д.

В рамках недели проведены такие мероприятия, как профориентационный урок «Вкладывая в свое будущее, получай знания о личных финансах», финансовые перемены (проведение занимательных мини-мероприятий: отгадывание загадок, ребусов, презентации школьных газет и др.), открытие книжной выставки «Азбука финансовой грамотности», урок-игра «Что такое финансовая грамотность? Смогу ли я верно распределить бюджет семьи?», квест-игра «Путешествие в страну финансов», онлайн-игра «Тайна потерянной копилки», дискуссия «Что значит финансово грамотный человек?», классные часы «Финансовая грамотность — основа благополучия», «Инвестируй в себя, или Что такое личное страхование», видеурок «Как начать свой бизнес», урок-практикум «Платное образование не для нас?», урок-презентация «Инфляция и семейная экономика», урок-лекция «Финансовая грамотность и ее значение для успешной реализации своих финансов», решение экономических задач; круглый стол «Подросток и деньги», внеклассное мероприятие-викторина «Финансовая тема в сказках: драгоценности, торговля, деньги», родительские собрания «Финансовое воспитание детей», «Кредитная карта и кредитный договор», «Финансовое воспитание начинается в семье», устный журнал «Просто о налогах», урок-марафон финансовой грамотности, тестирование по финансовой грамотности и т. д.

Мероприятия недели прошли во всех образовательных организациях, проведено более 1 200 различных мероприятий, в которых приняло участие около 250 000 обучающихся и родителей (законных представителей).

Во Всероссийском онлайн-квесте по финансовой грамотности «Финансовый детектив» приняли участие 3 950 учащихся.

С 15 по 29 мая 2019 года во II Всероссийском финансовом зачете приняли участие обучающиеся и педагогические работники всех муниципальных районов и городских округов нашего региона: 14 773 обучающихся и 153 педагогических работника из 178 организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калужской области.

В мероприятиях всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» в течение учебного года участвовало 129 образовательных организаций и 14 648 обучающихся.

Опыт образовательных организаций Калужской области

В ряде муниципальных общеобразовательных организаций уже имеется положительный опыт преподавания основ финансовой грамотности.

В МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 2» Дзержинского района (директор В. М. Малюженкова) в 1998 году в рамках внеурочной деятельности создана школьная «экономическая компания», в которой учащиеся, интересующиеся учебным предметом «Экономика», могут получать

экономическое образование и навыки предпринимательской деятельности. В игровой форме школьники учатся организовывать свой бизнес, составлять бизнес-план, смету расходов и т. д. В 2008 году школьная «экономическая компания» стала победителем региональной ярмарки школьных компаний, организованной торгово-промышленной палатой Калужской области совместно с региональным представительством Международной общественной организации «Достижения молодых» (Junior Achievement), в номинации «Лучшая продукция». В 2010 году компания стала победителем в номинации «За новизну бизнес-идеи» на ярмарке школьных компаний Центрального федерального округа в г. Туле, в 2011 году — победителем в номинации «Лучшая школьная компания» 13-й международной ярмарки в г. Туле, в 2012 году — победителем в номинации «Инновационный продукт», в 2015 году учащиеся были приглашены в г. Москву на всероссийские соревнования школьных компаний, где стали победителями в номинации «Дебют года».

В течение многих лет в образовательной организации ведутся факультативные курсы для учащихся старших классов «Основы потребительской культуры» и «Экономическая азбука». В 2019/20 учебном году школа станет муниципальной опорной площадкой по преподаванию основ финансовой грамотности.

В МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа» Дзержинского района (директор Г. Д. Алехина) мероприятия по повышению уровня финансовой грамотности проводят не только для учащихся школы, но и их для родителей (законных представителей). Занятия проводятся в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. В результате учащиеся 9–11 классов Дзержинского района в течение многих лет занимают призовые места на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике.

В МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги (директор Г. А. Федорова) с 2016 года реализуется дополнительная образовательная программа по курсу «Основы финансовой грамотности». Методическое обеспечение образовательной программы данного курса — учебно-методический комплект, включающий учебники и рабочую тетрадь (В. В. Чумаченко, А. П. Горяев «Основы финансовой грамотности». М.: Просвещение, 2016). Первый курс обучения основам финансовой грамотности был проведен в форме дополнительных занятий для учащихся 10 классов с марта по апрель 2016/17 учебного года. Второй курс обучения финансовой грамотности в форме дополнительного занятия объемом 35 часов реализовался в течение 2017/18 учебного года для учащихся 11 классов. В 2018/19 учебном году реализуется курс «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10–11 классов в объеме 68 часов.

Педагогические работники МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги творчески подходят к вопросам финансового воспитания, при проведении занятий используют современные методики и технологии, способствующие повышению и поддержке уровня финансовой грамотности в современной жизни.

Задачи на 2019/20 учебный год

- Повышение качества финансового образования и информированности участников образовательного процесса.
- Увеличение количества образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калужской области, реализующих образовательные программы по повышению финансовой грамотности учащихся.

3.4. Интеграция обучающихся-инофонов в образовательное и социокультурное пространство Калужской области

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, которые обусловлены разницей в экономическом развитии стран постсоветского пространства. В ближайшем будущем потребность нашей страны в привлечении как постоянных, так и временных мигрантов останется стабильной. Это связано с естественной депопуляцией населения, продолжавшейся в 1993–2011 годах, и небольшим естественным приростом в 2012–2014 годах на фоне сокращающегося миграционного прироста населения.

Интенсивные миграционные процессы требуют от государства и общества особого внимания к процессам приживаемости и адаптации мигрантов. Исследование, проведенное Центром миграционных исследований совместно с Институтом народно-хозяйственного прогнозирования РАН в 2010 году, по-

казало, что 12% мигрантов приезжают в Россию с детьми. Среди них 43,3% практически постоянно проживают в России. У 63% мигрантов, находящихся в нашей стране с детьми, дети посещают школы и дошкольные образовательные организации. Наибольшие проблемы в адаптации и приживаемости мигрантов и детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами. Они, в свою очередь, мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Сложность включения в иную культурную среду, тяжелое освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации в учебном коллективе и с педагогическим персоналом, нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала — вот основные проблемы, с которыми сталкиваются дети мигрантов.

Мигранты, особенно дети, порой с трудом интегрируются в сообщество с другой культурой. Основными социальными агентами адаптации и интеграции детей-мигрантов в школьном возрасте являются сама школа и сверстники.

В 2012 году Президент РФ утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, в которой одной из приоритетных задач определил содействие адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В условиях активизации миграционных процессов в России, контексте социального заказа государства и на основании особенностей психологического развития ребенка именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны. При этом ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование специфической системы отношений и благоприятного психологического климата.

Однако современная школа не готова в достаточной степени к приходу таких детей и созданию благоприятных условий для их интеграции. Это касается педагогов, имеющих мало опыта и навыков работы с детьми мигрантов, администрации школ, редко идущих навстречу интересам приезжих, а также их сверстников — представителей автохтонной группы, относящихся к мигрантам с непониманием или даже враждебностью.

Итак, миграционные процессы приводят к возникновению целого комплекса «детских» проблем, а именно:

- психологическим стрессам, связанным с вынужденной сменой места жительства и нарушением структуры привычных культурно-коммуникативных, родственно-семейных, природно-территориальных и других связей;
- кризису идентичности, рассогласованию в системе ценностей и социальных норм;
- общей неудовлетворенности различными сторонами жизнедеятельности, своими достижениями и самим собой;
- состоянию отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности и др.;
- низкому уровню образовательных достижений.

Для преодоления трудностей в социальной адаптации и усвоении общеобразовательных программ детей-мигрантов на территории Калужской области реализуется проект «Одинаково разные» и разработана концепция реализации проекта «Перелетные дети».

3.4.1. Региональный проект по социальной и языковой адаптации детей-мигрантов «Одинаково разные»

С 2017 года на территории Калужской области реализуется проект «Одинаково разные», который призван помочь детям-мигрантам в социальной и языковой адаптации. Инициаторы проекта — группа молодых людей — участников проекта «Учителя для России»: Никита Савостиков, учитель английского языка и математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2, г. Белоусово»; Федор Бажанов, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»; Елена Бахтина, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Обнинска; Надежда Соколова, учитель английского и немецкого языков МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Белоусово. Педагоги столкнулись с проблемой, что в школах 30% обучающихся, приехавших из Та-

джикистана, Узбекистана, Армении и других стран, плохо владеют русским языком. Это создает определенные трудности в социальной адаптации к новым условиям проживания и усвоении общеобразовательных программ.

Будущие авторы проекта, предварительно изучив эффективные немецкие и французские практики, получив консультации ведущего специалиста в этой области Д. А. Александрова, заместителя директора НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге, профессора Департамента социологии Санкт-Петербургской школы социальных и гуманитарных наук, организовали *школу выходного дня* как открытую образовательную площадку для детей-инофонов г. Белоусова Жуковского района.

В основу работы школы выходного дня был положен опыт немецких мультикультурных школ, в котором выделяются три основных направления: проектная деятельность, изучение местного языка как иностранного и командообразование через тренинги и спорт. Все три направления легли в основу программы школы, которая подразделяется на блоки.

Первый блок — работа в проектных группах. Их четыре: *первая группа* называется «Книга историй». У каждого из детей есть история из своей жизни, которой ему хочется поделиться с другими. Сначала обучающиеся рассказывают друг другу истории, не ограниченные какой-либо темой. Они записываются в формате подкастов — аудиозаписей. В планах участников группы издание печатной версии «Книги историй». *Вторая* — «Документальный театр» — помогает детям разобраться в своем внутреннем мире, пережить то, с чем сложно справиться в одиночку. Участники сами выбирают темы, которые им интересны, записывают их на диктофон, а затем выходят на сцену и импровизируют, стараясь передать то, что слышат. В *третьей* группе обучающиеся занимаются световым рисунком. Устанавливают фотоаппарат на длинную выдержку, встают перед объективом, берут в руки фонарики и начинают творить — рисовать светом в пространстве. Для этого нужно иметь хорошее пространственное воображение, заранее представить, что ты хочешь создать, какой рисунок или абстрактную фигуру. Еще необходимо разбираться в технической стороне процесса. Участники не только учатся рисовать, но и знакомятся с устройством фотокамеры, с фотопроцессом. В *четвертой* группе разрабатываются сценарии проведения фестиваля культур.

Второй блок — «Школа свободного посещения». Это консультации по школьным предметам, в формате «corep space», на которых можно разобрать непонятный материал и позаниматься русским языком. Цель занятий — помощь в усвоении общеобразовательной программы и, соответственно, повышение мотивации к получению знаний.

Третий блок — игровой. Настольные игры помогают развивать устную речь, а спортивные способствуют социализации. Чтобы участники школы выходного дня учились общаться в конструктивном ключе, преподавателями школы было принято решение о формировании групп постоянного состава, которые встречаются в перерывах между блоками занятий для командообразования и рефлексии.

В пилотном режиме школа проработала 2017/18 учебный год, каждые выходные ее посещало в среднем 25 детей. Вскоре образовательная площадка школы выходного дня переросла в более масштабный проект, который авторы назвали «Одинаково разные». Основная идея проекта «Одинаково разные» — создание пространства, где *разные* дети имеют *одинаковые* образовательные возможности. Партнерами проекта являются представительства диаспор Дагестана, Армении, Грузии, Таджикистана и Украины в Калужской области, а также интеграционный центр «Такие же дети», социально-культурные проекты «Дети Петербурга», «Русский без словаря», «Школа языков соседей», работающие с мигрантами. Методическую поддержку оказывают специалисты других подобных проектов, таких как «Этносфера» при МПГУ и лицей «Ковчег XXI».

В 2018/19 учебном году проект «Одинаково разные» реализовывался по следующим направлениям:

Игровой курс по русскому языку для детей, недавно прибывших в Россию, рассчитанный на один учебный год в режиме трехразовых занятий в неделю. К работе привлекается педагог школы-партнера.

Школа выходного дня — субботние интенсивы, включающие в себя проектную деятельность, командообразование, помощь в освоении общеобразовательных программ по учебным предметам для детей-мигрантов. Для погружения в культурную и природно-историческую среду региона раз в месяц учителя школы при партнерской поддержке министерства образования и науки Калужской области организуют экскурсионные поездки: так, школьники из Белоусова посетили музей семьи Цветаевых в г. Тарусе, в Калуге — Государственный музей истории космонавтики им. К. Э. Циолковского.

Фестивали культур — это культурно-массовое мероприятие, где у каждого участника есть возможность познакомиться с культурами разных стран. За время реализации проекта было проведено три фе-

стиваля культур (Белоусово, Малоярославец, Обнинск). Последний из них состоялся 11 мая 2019 года в формате городского праздника при участии детей-мигрантов, студентов-мигрантов и национальных диаспор г. Обнинска. В программе — выступления творческих коллективов, лекторий, мастер-классы, дегустация блюд национальной кухни, ярмарка местных мастеров, конкурсы и лотерея с вручением подарков от партнеров фестиваля и культурно-развлекательная программа для детей и взрослых.

Институт волонтерства — включение детей-мигрантов в волонтерскую работу по организации различных школьных мероприятий, например, фестиваль-конкурс солдатской песни, фестиваль культур, постановка спектаклей, акции «Добрая крышечка», «Спортивная елочка» и др.

На сегодняшний день команда проекта — это педагоги Калужской области Е. Бахтина, координатор проекта, куратор направления «Школа выходного дня» (г. Обнинск); И. Белоусова, куратор направления «Фестивали культур» (г. Белоусово), А. Сарычева, куратор направления «Игровой курс русского языка» (г. Белоусово), Т. Эсенбек, направление «Фестивали культур» (г. Белоусово) и 13 учителей из Тарусы, Обнинска, Калуги.

В 2019/20 году команда проекта «Одинаково разные» продолжит работу в статусе основного партнера министерства образования Калужской области. В мае 2019 года о своем намерении включиться в проект заявила 21 школа Калужской области.

3.4.2. Концепция реализации регионального проекта «Перелетные дети»

Преподавание русского языка для детей мигрантов — одна из сложных проблем сегодняшнего дня, получившая не столько образовательное, сколько государственное и социальное значение. В связи с этим возникает необходимость в реализации регионального проекта «Перелетные дети», направленного на социокультурную и языковую интеграцию детей-мигрантов.

Проект «Перелетные дети» опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ (посл. ред.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями от 31.12.2015 № 1577.

Ц е л и п р о е к т а :

- Создание эффективной модели языковой и социокультурной интеграции детей-мигрантов;
- Обеспечение для детей-мигрантов равного доступа к получению качественного образования;
- Апробация новых подходов, схем организации обучения детей-мигрантов;
- Создание комфортной, поликультурной образовательной среды, направленной на приобщение детей-мигрантов к национальным русским традициям и культурным кодам;
- Организация региональной стажировочной площадки на базе одной из общеобразовательных организаций области для проведения стажировки учителей, работающих с детьми-мигрантами, и демонстрации практического опыта.

З а д а ч и :

- Создать условия для интенсивного овладения русским языком детьми, не владеющими русским языком;
- Обеспечить равный старт и равные возможности для каждого ребенка в получении качественного обучения русскому языку;
- Организовать деятельность детей-мигрантов в форме познавательной и творческой активности для более успешного обучения русскому языку;
- Провести цикл мероприятий, направленных на межкультурную интеграцию с целью формирования толерантной среды в общеобразовательной организации с участием всех участников образовательных отношений;

- Организовать индивидуальное сопровождение ребенка-мигранта сверстниками для адаптации его в социокультурной среде;
- Подготовить учителей-тьюторов, владеющих методикой обучения русскому языку как иностранному.

Направления реализации проекта

- Педагогическая защищенность детей-мигрантов: изучение русского языка, освоение образовательных программ, включение в учебную и воспитательную деятельность класса и школы, освоение детьми-мигрантами навыков поведения в российском обществе, знание основ законодательства, культуры, истории России; психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов;
- Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений: изучение мирового и российского опыта по вопросам интеграции детей-мигрантов, повышение квалификации педагогов, привлечение педагогов с личной миграционной историей, семинары, круглые столы по вопросам обучения детей-мигрантов;
- Создание оптимальной «принимающей среды» для включения детей-мигрантов в жизнь социума: включение детей-мигрантов в активную социально-значимую деятельность школы, экскурсионные программы, проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе, база методических материалов по основам культуры, истории и законодательства России, адаптированных для детей-мигрантов.

Проектное решение

В целях реализации задач проекта создается регламент управленческих действий по созданию условий успешной адаптации мигрантов в условиях образовательной организации. Данный регламент может быть применен в общеобразовательной организации любого типа и представляет собой модель взаимодействия всех основных участников образовательных отношений. Основной целью данного регламента является создание специально организованной образовательной среды, позволяющей смягчить возникающие сложности социокультурной адаптации и способствовать интеграции детей из семей мигрантов в принимающую общеобразовательную организацию. Создается оптимальная принимающая среда для включения детей-мигрантов в жизнь общеобразовательной организации: максимальное использование мероприятий, где ребенок может применить свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками.

Регламент представляет собой документ, перечисляющий и описывающий по порядку управленческие шаги, которые нужно предпринять для выполнения задач по успешной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной организации с указанием требуемых сроков их выполнения, иными словами, готовые решения (варианты готовых решений), выражающиеся в совокупности определенных действий.

Для успешной и активной реализации проекта «Перелетные дети», подготовки учителей-тьюторов, владеющих методикой обучения русскому языку как иностранному, и систематического повышения квалификации учителей, работающих с детьми-мигрантами, предлагается использовать уже имеющиеся ресурсы одной из общеобразовательных организаций Калужской области, а именно МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского» п. Воротынск Бабынинского района. Методическое сопровождение деятельности учителей школы по обучению детей-мигрантов русскому языку осуществляется специалистами ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования».

Механизмы реализации проекта

1. Первоначальное скрининговое обследование поступающих в школы детей-мигрантов (социальное и материальное положение семьи; уровень владения русским языком — письменным и устным; психофизическое состояние ребенка). Выделение детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-социально-педагогическом сопровождении.
2. Диагностика уровня владения русским языком.
3. Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов и их семей. Ведение дневников сопровождения детей-мигрантов.
4. Интенсивное обучение русскому языку детей-мигрантов.

5. Организация работы межвозрастных разноуровневых языковых групп в системе дополнительного образования, открытие «приветственных» классов.
6. Открытие подготовительных групп для детей дошкольного возраста, не владеющих или плохо владеющих русским языком.
7. Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия второй половины дня (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, коллективные чтения книг, театральные постановки).
8. Организация деятельности детей-мигрантов во внеучебное время и во время школьных каникул. Организация деятельности «языковых» смен в пришкольных лагерях в каникулярное время.
9. Привлечение к образовательной и воспитательной работе с детьми-мигрантами педагогов с личной мигрантской историей.
10. Разработка алгоритма вхождения детей-мигрантов в новую образовательную среду.
11. Проведение социологического исследования проблем и запросов детей из семей мигрантов.
12. Привлечение старшеклассников-волонтеров для обучения детей-мигрантов разговорному русскому языку.
13. Организация курсов по обучению русскому языку, консультаций для родителей детей-мигрантов.
14. Участие в различных семинарах, поездках для изучения опыта обучения и социализации детей-мигрантов.
15. Создание методической базы по обучению детей-мигрантов.
16. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
17. Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей-мигрантов.
18. Разработка нормативных документов, локальных актов, регламентирующих работу образовательных организаций по интеграции детей-мигрантов; при необходимости — внесение изменений в действующие нормативные документы.

***Количественные и качественные показатели
эффективности реализации мероприятий проекта***

- Создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов в освоении ФГОС посредством изучения русского языка;
- Преодоление участниками коммуникативного процесса языкового барьера;
- Снятие психологических проблем;
- Развитие поликультурного пространства школы;
- 100 % детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС соответствующего уровня;
- 80 % учащихся-мигрантов будут вовлечены в активную социально значимую деятельность школы;
- Увеличение доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми-мигрантами.

**Система реализации мероприятий проекта
«Комплексная программа языковой и социально-культурной интеграции детей
с неродным русским языком “Перелетные дети”»
(организация социально-педагогической работы с детьми-мигрантами)»**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|---|---|-------------------------|---|---|
| 1. Установочный этап. Подготовка и запуск программы | | | | |
| <i>1.1. Создание организационной инфраструктуры программы, обеспечение кадровой поддержки</i> | | | | |
| 1.1.1 | Формирование проектной группы по сопровождению деятельности ОО, разрабатывающих и внедряющих различные схемы организации обучения детей-мигрантов; Формирование команд на уровне ОО (социальный педагог, педагог-психолог, учителя русского языка, учитель-логопед (при наличии) и др.) | Июнь — август 2019 | Министерство образования и науки Калужской области, ОО | Организация системы диагностики и мониторинга обучения и социализации детей-мигрантов; Назначение куратора реализации программы |
| 1.1.2 | Проведение социологического исследования проблем и запросов детей из семей мигрантов; Выявление в ОО обучающихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении | Июнь — август 2019 | Министерство образования и науки Калужской области, ОО | Организация сетевого взаимодействия, определение проблем и запросов, разработка программ (планов/ дорожных карт) в ОО |
| 1.1.3 | Оказание образовательным организациям методической и организационной помощи в проведении диагностики уровня владения русским языком вновь прибывших детей-мигрантов и формировании приветственных классов/групп | Сентябрь 2019 | КГИРО | Разработка диагностических работ для определения уровня владения русским языком, выстраивание системы взаимодействия педагогов, руководителей образовательных учреждений и учреждений культуры, спорта, НКО по вопросам обучения и интеграции детей-мигрантов |
| 1.1.4 | Организация мониторинга обеспеченности образовательных учреждений учебными пособиями для изучения русского языка как иностранного (РКИ) | Сентябрь — октябрь 2019 | Министерство образования и науки Калужской области, КГИРО, ОО | Обеспечение образовательных учреждений учебными пособиями для изучения русского языка как иностранного (РКИ) |
| 1.1.5 | Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ОО | Сентябрь — декабрь 2019 | КГИРО, ОО | Повышение педагогической компетенции |
| 1.1.6 | Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми-мигрантами; Организация педагогических туров по изучению (обмену) опытом работы с детьми-мигрантами | Сентябрь — декабрь 2019 | Министерство образования и науки Калужской области, КГИРО | Повышение педагогической компетенции, изучение российского и зарубежного опыта работы с детьми-мигрантами, внедрение инновационного обеспечения процесса обучения детей-мигрантов, привлечение педагогов с личной миграционной историей |
| 1.1.7 | Организация постоянно действующего семинара для педагогов, работающих с детьми-мигрантами, на базе КГИРО | Октябрь 2019 — май 2020 | КГИРО | Повышение педагогической компетенции |
| 1.1.8 | Создание методической базы по обучению детей-мигрантов | Октябрь 2019 — май 2020 | КГИРО, школьные методические объединения | Повышение педагогической компетенции |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|--|--|-------------------------|--|---|
| 1.1.9 | Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей-мигрантов; Разработка курсов/программ дополнительного образования для обучения детей-мигрантов | Август — сентябрь 2019 | КГИРО, ОО, школьные методические объединения | Организация обучения детей-мигрантов в муниципальных ОО |
| 1.1.10 | Формирование базы методических материалов по основам культуры, истории и законодательства России, адаптированных для детей-мигрантов | Октябрь — май 2019 | КГИРО, школьные методические объединения | Профилактическая работа с семьями детей-мигрантов, вовлечение в социокультурное пространство школы, города |
| 1.1.11 | Разработка алгоритма вхождения детей-мигрантов в новую образовательную среду | Сентябрь — ноябрь 2019 | ОО | |
| <i>1.2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программы</i> | | | | |
| 1.2.1 | Разработка и утверждение школьных Программ языковой и социально-культурной интеграции детей с неродным русским языком | Август — сентябрь 2019 | ОО | Организация сетевого взаимодействия, определение проблем и запросов, определение путей решения проблем, преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, развитие поликультурного пространства школы |
| 1.2.2 | Внесение изменений в Положение о промежуточной аттестации в ОО | Октябрь 2019 | ОО | Формирование адекватной оценки, мягкое погружение в школьную образовательную среду, становление оценочной самостоятельности, снятие психологических проблем |
| 1.2.3 | Разработка Положения о Психолого-социально-педагогическом сопровождении детей-мигрантов и их семей; Ведение дневников сопровождения детей-мигрантов | Ноябрь 2019 | ОО | Профилактическая работа с семьями детей-мигрантов, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, города; Разработка алгоритма вхождения детей-мигрантов в новую образовательную среду |
| 1.2.4 | Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах, определяющих при расчете рабочего времени педагогов порядок учета времени на индивидуальные занятия с детьми-мигрантами | Сентябрь 2019 | ОО | Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком |
| <i>1.3. Разработка финансового механизма реализации проекта</i> | | | | |
| 1.3.1 | Выплаты стимулирующего характера педагогам, работающим с детьми-мигрантами и успешно решающим задачи языковой и социокультурной интеграции детей-мигрантов | В течение всего периода | ОО | Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком |
| 1.3.2 | Создание возможностей для открытия приветственных классов/групп, реализации индивидуальных и групповых программ интенсивного обучения русскому языку; Привлечение дополнительных внебюджетных средств | В течение всего периода | ОО, МОУО | Создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов в освоении ФГОС |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|---|---|----------------------------|------------------------|--|
| 2. Практический этап. Разработка схем организации обучения детей-мигрантов, модели языковой и социокультурной интеграции детей-мигрантов | | | | |
| 2.1 | Открытие в образовательных организациях приветственных классов/групп; Проведение диагностики уровня владения русским языком | Ежегодно, по необходимости | ОО | Обеспечение равных возможностей для получения доступного и качественного образования, комфортность образовательного процесса, позитивное отношение к процессу обучения |
| 2.2 | Открытие подготовительных групп для детей дошкольного возраста, не владеющих или плохо владеющих русским языком | Ежегодно, по необходимости | ОО | Обеспечение равных возможностей для получения доступного и качественного образования |
| 2.3 | Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия второй половины дня для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг) | По расписанию ОО | ОО | Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы |
| 2.4 | Организация деятельности «языковых» смен в пришкольных лагерях в каникулярное время | Ежегодно, по необходимости | ОО | Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем |
| 2.5 | Организация деятельности детей-мигрантов во внеучебное время, их участие в творческих и спортивных мероприятиях школы | Постоянно | Социальные педагоги ОО | Мягкое погружение в школьную образовательную среду, преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем |
| 2.6 | Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе | В течение всего периода | Педагог-психологи ОО | Снятие психологических проблем |
| 2.7 | Организация курсов по интенсивному обучению русскому языку детей совместно с родителями | По необходимости | ОО | Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем |
| 2.8 | Разработка и внедрение проектов интеграции детей-мигрантов в городское пространство | Ноябрь — декабрь 2019 | ОО | Освоение детьми-мигрантами навыков поведения в российском обществе, основ законодательства, культуры, истории России |
| 2.9 | Консультации для родителей детей-мигрантов | В течение всего периода | ОО | Освоение детьми-мигрантами навыков поведения в российском обществе, основ законодательства, культуры, истории России |
| 2.10 | Разработка экскурсионных программ, квестов для детей-мигрантов; Проведение различных тематических экскурсий, квестов для детей-мигрантов с участием старшеклассников-волонтеров | В течение всего периода | ОО | Включение детей в активную социально-значимую деятельность, формирование толерантной среды |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| 2.11 | Организация работы межвозрастных разноуровневых языковых групп в системе дополнительного образования | В течение всего периода | КГИРО, ОО | Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской идентичности и культурного самосознания |
| 2.12 | Проведение детского фольклорного фестиваля, посвященного дружбе народов | Декабрь 2019 | Министерство образования и науки Калужской области, ОО | Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества |
| 2.13 | Обеспечение социального партнерства органов местного самоуправления, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций в работе с детьми-мигрантами | В течение всего периода | Министерство образования и науки Калужской области, ОО | Включение детей в активную социально-значимую деятельность, формирование толерантной среды |
| 3. Результативно-аналитический этап. Расширение охвата и трансляция опыта | | | | |
| 3.1 | Мониторинг эффективности схем организации обучения детей-мигрантов в образовательных организациях | IV квартал 2019, I квартал 2020 | Министерство образования и науки Калужской области, КГИРО, ОО | |
| 3.2 | Мониторинг качества знаний детей-мигрантов | 1 раз в полугодие | Министерство образования и науки Калужской области, КГИРО, ОО | |
| 3.3 | Презентация модели языковой и социокультурной интеграции детей-мигрантов | Август 2019 | КГИРО | Внедрение новых педагогических технологий и принципов организации образовательного процесса |
| 3.4 | Организация и проведение конференции по инклюзивному обучению | Апрель 2020 | КГИРО | Изучение мирового и российского опыта по вопросам интеграции детей-мигрантов, повышение квалификации педагогов, обмен опытом |
| 3.5 | Представление ОО аналитических справок о работе с детьми-мигрантами | 1 раз в полугодие | ОО | |
| 3.6 | Организация представления пилотными школами материалов по обучению детей-мигрантов в банк лучших практик | Январь 2020 | КГИРО, ОО | Описание лучших практик педагогов школы по работе с детьми-мигрантами |
| 3.7 | Обеспечение информационной открытости в течение реализации мероприятий программы в СМИ | В течение всего периода | Министерство образования и науки Калужской области, ОО | |

Эффекты реализации программы

- Обеспечение равных возможностей для получения доступного и качественного образования, разработка и внедрение моделей организации обучения детей-мигрантов в муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- Комфортность образовательного процесса, личностно-доверительное общение (степень доверия к школе), позитивное отношение к процессу обучения;
- Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека;
- Правовое просвещение школьников, профилактика правонарушений и преступлений; включение школьников в социально значимую деятельность;
- Формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, гражданской и политической культуры личности, стремления к миру и согласию, готовности к диалогу;
- Изучение российского и зарубежного опыта работы с детьми-мигрантами, внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения детей-мигрантов;
- Организация деятельности «языковых» смен в пришкольных лагерях в каникулярное время;
- Выстраивание системы взаимодействия педагогов, руководителей образовательных учреждений и учреждений культуры, спорта, НКО по вопросам обучения и интеграции детей-мигрантов;
- Обогащение личного и профессионального опыта педагогов при работе с детьми-мигрантами.

В целом успешность решения проблемы обучающихся-мигрантов и реализации проекта зависит от того, насколько быстро, активно и грамотно будут применяться в образовательной организации все предложенные средства и способы обучения русскому языку как иностранному и будет решена проблема социокультурной адаптации учащихся.

Приложение

**Примерный регламент по реализации проекта «Перелетные дети»
на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского»
п. Воротыньск Бабынинского района**

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского» п. Воротыньск обучается 10% детей-инофонов (чи семьи недавно мигрировали) и детей-билингвов (в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке). Это связано с увеличивающимся потоком мигрантов из стран «ближнего зарубежья» и нерусских семей, для которых русский язык не является родным. Конечно же, такая ситуация не может не вызывать изменений в школьном образовании. Возникает острая необходимость в специальной методической поддержке педагогов школы, работающих с семьями мигрантов.

Исходя из анализа национального состава обучающихся школы и языковой ситуации, администрацией и педагогическим коллективом школы предполагается разработать и апробировать систему обучения и воспитания детей-мигрантов через такие компоненты, как:

- первичное обследование ребенка-инофона (изучение языковой компетентности, уровня базового образования и социально-культурной адаптированности);
- организация учебного процесса (составление индивидуального учебного плана): тестирование по русскому языку как неродному, выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации, увеличение количества учебных часов на освоение учебного материала, дифференцированный подход в обучении, организация дополнительных факультативных и кружковых занятий, логопедические занятия;
- организация воспитательной работы (разработка системы внеклассных мероприятий лингвистического и культурологического характера, а также мероприятий, способствующих развитию коммуникации и социализации со сверстниками и взрослыми);
- психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов (диагностическая и просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия);
- работа с родителями детей-инофонов (собеседование с родителями, оценка уровня владения русским языком родителей, оценка языковых предпочтений общения в семье, изучение жилищно-бытовых условий проживания семей-мигрантов, привлечение родителей к совместному проведению мероприятий, направленных на скорейшую адаптацию в новых условиях проживания).

Для реализации проекта в школе есть творческая группа учителей, владеющая методикой обучения русскому языку как иностранному и способная подготовить учителей-тьюторов из других образовательных организаций области. В состав группы входят учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учитель иностранного языка, педагог-психолог, логопед. Разработаны две модели интенсивного обучения русскому языку детей-мигрантов: адаптационные группы и межвозрастная разноуровневая языковая группа в системе дополнительного образования. Для интенсивного включения детей-мигрантов в языковую среду возможно психолого-педагогическое сопровождение обучения и проведение игровых логопедических занятий.

Творческая группа учителей в своей деятельности реализует ряд целей:

- интенсивное приобщение учащихся к русскоязычному сообществу;
- разработка активных методов и приемов по обучению русскому языку как иностранному;
- передача опыта работы учителям-тьюторам из других общеобразовательных организаций;
- апробация новых подходов, схем организации обучения детей-мигрантов.

Примерная дорожная карта

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки | Ответственный |
|---|---|----------------------------------|---------------|
| Потребности контингента, социальный заказ родителей | | | |
| 1 | Анкетирование родителей (или собеседование) | Август—сентябрь | |
| 2 | Входной контроль знаний и умений по русскому языку (устное собеседование) | Август—сентябрь | |
| 3 | Психолого-педагогическая характеристика учащегося | Сентябрь—октябрь | |
| 4 | Занятия в логопедической группе | В течение адаптационного периода | |
| 5 | Промежуточный контроль качества знаний и умений по русскому языку (устное собеседование, чтение текста) | Ноябрь—декабрь | |
| 6 | Конечный вид контроля качества знаний и умений по русскому языку (чтение текста, ответы на вопросы, письмо) | Январь | |
| 7 | Итоговое анкетирование родителей (или собеседование) | Декабрь | |
| 8 | Психолого-педагогическое сопровождение обучения | В течение адаптационного периода | |
| Социокультурные языковые мероприятия | | | |
| 1 | Театрализация русских народных сказок, отечественных песен, стихотворений русских поэтов | Ежемесячно | |
| 2 | Экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями Воротынского и Калуги | Раз в квартал | |
| 3 | Игровые ситуационные экскурсии: посещение магазина, моя улица, поход в кинотеатр | Раз в квартал | |
| 4 | Праздники, вечера | Раз в четверть | |
| 5 | Совместные мероприятия с родителями | Раз в полгода | |
| 6 | Обучение русскому языку на основе возможностей сети Интернет | Ежемесячно | |
| Методическое сопровождение приобщения детей-мигрантов к русскому языку | | | |
| 1 | Демонстрация открытых уроков и занятий, проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров | Раз в полгода | |
| 2 | Разработка методических материалов (дидактического материала, карточек, презентаций и т. п.) | В течение адаптационного периода | |
| 3 | Размещение педагогических находок на сайте школы, в региональных СМИ, на учительских порталах сети Интернет | В течение года | |
| 4 | Публикация методических материалов в региональных и всероссийских журналах | В течение года | |

Предложения по реализации проекта

На основе совместной деятельности КГИРО и МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского» п. Воротынский будет разработана *программа курса интенсивного обучения русскому языку детей-мигрантов с 1 по 4 год обучения, независимо от возраста учащегося*, который будет способствовать развитию устной и письменной речи детей-мигрантов, углублению и расширению знаний об окружающей действительности, формированию лингвистической компетентности, позволяющей ребенку сравнивать русский и родной языки, успешной социализации учащегося.

В связи с тем, что классы, где будут обучаться дети мигрантов, становятся поликультурными, следует уделять особое внимание диалогу культур, стратегии межкультурной коммуникации. В ходе урочной и внеурочной деятельности следует активно знакомить учащихся с историей, бытом, традициями, национальными особенностями русского народа, искать и находить культурно-исторические параллели России и страны, язык которой является для учащегося родным. Данная стратегия лучше всего реализуется на мероприятиях, связанных с подготовкой и проведением конкурсов, дидактических игр, концертов или каких-либо других показательных выступлений, в которых участвуют представители двух и более народов. Ожидаемый результат межкультурной коммуникации состоит в формировании культуры межнационального общения и активного вхождения ребенка-мигранта в современное социокультурное пространство Калужского края.

Большую помощь в овладении русским языком детьми-мигрантами окажет активное использование возможностей сети Интернет. В отдельных случаях могут быть задействованы личный кабинет и онлайн-обучение (дистанционное, по скайпу). Дети мигрантов научатся понимать русский язык и быстрее овладеют им при активном просмотре видеофильмов и мультфильмов, самостоятельном поиске информации с помощью электронного переводчика, общении со сверстниками на различных сайтах: «Одноклассники», «ВКонтакте» и др.

Планируемые результаты реализации проекта

В результате реализации проекта предполагается комплексное развитие речи детей-мигрантов, свободное владение русским языком, что, в свою очередь, будет способствовать:

- практическому овладению диалогической формой речи (диалог, спор, беседа и т. п.);
- развитию речевых способностей учащихся, умению создавать письменное и устное произведение на русском языке;
- осознанию русского языка как необходимого условия расширения познавательного кругозора и приобщения к культуре межнационального общения;
- совершенствованию умений и навыков по другим предметам;
- успешной социализации учащихся.

Предполагаемые риски проекта

1. Неготовность ряда учителей русского языка и литературы, а также учителей начальных классов работать с детьми-мигрантами, преподавать русский язык как иностранный детям, не владеющим вообще русским языком.
2. Отсутствие педагогических кадров, владеющих методами, приемами, технологиями и методикой преподавания русского языка как иностранного.
3. Недостаточное знание педагогами всего корпуса учебно-методических пособий, учебников и других дидактических материалов для обучения русскому языку как иностранному.
4. Слабая мотивация части детей-мигрантов, а особенно их родителей, к овладению русским языком.
5. Возможное периодическое отсутствие детей в стенах общеобразовательной организации, их миграция из Калужской области на родину и обратно в Россию.

В целом, успешность решения проблемы обучающихся-мигрантов и реализации Проекта зависит от того, насколько быстро, активно и грамотно будут применяться в образовательной организации все предложенные средства и способы обучения русскому языку как иностранному и будет решена проблема социокультурной адаптации учащихся.

3.5. Реализация проекта «Базовые школы РАН» как условие развития интеллектуального потенциала региона

В 2019 году Министерство просвещения Российской Федерации по инициативе и при поддержке Российской академии наук (РАН) объявило о старте нового проекта по созданию базовых школ РАН. Цель проекта — создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Для участия в проекте было определено 108 общеобразовательных организаций из 32 субъектов Российской Федерации. От Калужской области в перечень школ-участников проекта включены МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги, МБОУ «Гимназия» г. Обнинска, МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска (далее — базовые школы РАН).

Состав участников проекта был сформирован с учетом следующих показателей:

- высокие результаты достижений школьников в предметных олимпиадах и конкурсах согласно официальным рейтингам;
- значительный кадровый потенциал для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;
- опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных учебных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- близость научных институтов, крупных федеральных и национальных исследовательских университетов.

С целью интеграции передовых научных практик в образовательный процесс со стороны РАН назначены региональные координаторы проекта, определены региональные научно-образовательные центры поддержки базовых школ РАН. В нашем регионе это ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского». Предполагается, что региональный координатор станет неформальным центром поддержки олимпиадного движения, своеобразным «инкубатором» победителей и призеров различных интеллектуальных и творческих состязаний, центром концентрации условий для организации исследовательской деятельности школьников как фактора успешного старта обучающихся в науку.

Таким образом, участники реализации проекта в Калужской области — РАН, министерство образования и науки Калужской области, органы управления образованием г. Калуги и г. Обнинска, КГУ им. К. Э. Циолковского, базовые школы РАН, ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» (КГИРО).

Ключевые *целевые направления* деятельности школ РАН:

- повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повышение профессиональной квалификации педагогических работников;
- укрепление материально-технической базы.

Предполагается, что в результате реализации данного проекта будут достигнуты следующие эффекты:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний;
- обеспечение взаимосвязи учебной деятельности с обязательной практической составляющей;
- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формирования у обучающихся навыков исследовательской деятельности;
- создание сообщества профессионалов, ориентированных на решение актуальных проблем образования, науки и практики;
- повышение статуса и расширение влияния базовых школ РАН на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;
- базовые школы РАН станут центрами дополнительного образования и внешкольной работы; будут сотрудничать с местными университетами и предприятиями; обеспечат возможность вовлечения школьников в собственные исследовательские проекты во взаимодействии с академическими центрами.

Планируемые показатели процесса и результата деятельности школ РАН в среднесрочной перспективе (сентябрь 2019—сентябрь 2022 г.):

- высокие результаты участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и других формах соревнований;
- вовлечение школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность через участие в научно-популярных и образовательных проектах, сетевых лекториях и т.п.;
- поступательный рост/устойчиво высокий показатель мотивации учащихся к учебно-исследовательской деятельности;
- выпускники школ РАН— успешные студенты «топовых» вузов страны;
- использование ресурсов научных институтов РАН, КГУ и других научно-практических площадок;
- наличие традиционных связей с крупными университетами, научными центрами;
- укрепление кадрового (квалификационного) потенциала для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;
- наличие результативного опыта организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов и других моделей), выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- инициативная работа в качестве ресурсного центра (центра сетевого взаимодействия) по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровнях, практика организации результативной исследовательской деятельности учащихся;
- передача учредительства с муниципального на региональный уровень.

РАН предлагаются следующие модели «базовой школы РАН»:

- *Профильная школа*, осуществляющая обучение по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
- *Школа с углубленным изучением отдельных предметов*, в которой углубленная подготовка осуществляется на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы.
- *Школа-лаборатория*, организующая научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием лабораторной базы (как собственной, так и научных организаций, ведущих региональных университетов).
- *Школа при университете* (научной организации), имеющая многолетний опыт взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала региональных и федеральных вузов, научно-исследовательских центров.
- *Школа—ресурсный (сетевой) центр*, обладающий потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности.
- *Смешанная модель*, включающая несколько вариантов представленных выше моделей.

Также РАН определены ключевые направления деятельности школ-участников проекта:

Первое направление— повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Для обучающихся базовых школ со стороны РАН будут предложены:

- профильные учебные курсы и факультативы;
- курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности;
- индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых;
- научно-популярные и образовательные проекты, сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальные и творческие конкурсы, соревнования и другие мероприятия.

Второе направление— повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Для педагогических работников базовых школ со стороны РАН будут предложены (как на региональном, так и на федеральном уровне):

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн-курсы);
- новые формы и методы обучения, образовательные технологии.

Третье направление— укрепление материально-технической базы.

Модели и направления деятельности школ РАН в Калужской области:

- профильная школа, школа-лаборатория — Лицей «Физико-техническая школа» г. Обнинска,
- школа с углубленным изучением отдельных предметов — Гимназия г. Обнинска,
- школа при университете — Гимназия № 24 г. Калуги.

Модель *профильной школы* предусматривает обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям в 10–11 классах и предпрофильное обучение в 8–9 классах. В школе с углубленным изучением отдельных предметов большое внимание уделяется фундаментальным знаниям, в том числе усвоению новых знаний, поступающих в систему образования в результате ее взаимодействия с наукой, развитию проектных и исследовательских умений обучающихся. В *школе-лаборатории* планируется организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся как на собственной лабораторной базе, так и на базе научных организаций и ведущих университетов. Каждая школа самостоятельно выбирает оптимальный вариант с учетом существующих традиций, опыта работы и других контекстных условий.

Кроме того, все три школы будут выполнять функцию *ресурсных (сетевых) центров* (при определенных условиях — региональных центров дополнительного образования и внешкольной работы), обеспечивающих возможность:

- вовлечения школьников в собственные исследовательские проекты во взаимодействии с КГУ им. К. Э. Циолковского, институтами и научно-образовательными центрами РАН;
- использования опыта и квалификационного ресурса базовых школ РАН для организации на их базе стажировочных площадок при реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров), организуемых КГИРО.

Любую из базовых школ РАН необходимо рассматривать как школу-комплекс — один из вариантов актуализации системного и преемственного взаимодействия разных уровней образования: общего и высшего образования (КГУ им. К. Э. Циолковского, научно-образовательные центры РАН) с возможностью использования в качестве инфраструктурных площадок помещений (лаборатории, библиотеки, компьютерные классы, многофункциональные спортивные залы, музеи и т. д.) организаций высшего образования, а также учебно-методических и кадровых ресурсов.

Методологической основой обучения в базовых школах РАН станут основные принципы культурно-исторической психологии Л. С. Выготского, ставшей основой личностно ориентированного, непрерывного развивающего обучения, построенного на деятельностной основе, а также идеи психологии развития творческих способностей и интеллектуальной активности Д. Б. Богоявленской — доктора психологических наук, профессора, зав. лабораторией Психологического института РАО, автора «Рабочей концепции одаренности».

Об особенностях содержания образования в базовых школах РАН

Содержание будет выстроено на основе интеграции ведущих образовательных парадигм:

- *знаниевая (когнитивная)*: одна из приоритетных задач — «уплотнение» образовательных программ, повышение их образовательной емкости (в связи с этим нужна, например, для гимназий латынь, изучение не менее двух иностранных языков);
- *культурологическая*: весь опыт человеческого общежития и мудрости рожден, кодифицирован в культуре и транслируется грядущим поколениям культурой (целесообразно изучение истории искусств, мифов Древней Греции, христианских притч и т. п. для гимназий);
- *компетентностная*, которая помогает избежать формализации знаний, учит деятельностью и деятельности, ведет к становлению функциональной грамотности, социальной мобильности; компетентностное движение характеризует не только целевые установки в развитии учащихся школ РАН, но и установки профессионального развития педагогов.
- *здоровьесберегающая*, которая будет реализована:
 - в организации образовательной деятельности учащегося в «зоне ближайшего развития», в рамках трудного, но посильного и обязательно развивающего обучения; при этом со стратегическим ориентиром на «зону дальнего (потенциального) развития»;
 - рационализации учебной нагрузки, избегающей перегрузки, в рамках «ленточного» расписания, предусматривающего в режиме полного дня чередование урочных и внеурочных занятий, аудиторных и внеаудиторных, основных и дополнительных; коллективных (классно-урочных)

- с индивидуальными занятиями и занятиями по самоподготовке; смену видов деятельности на уроках и внеурочных мероприятиях, грамотно спланированных педагогом-профессионалом;
- квалифицированном психологическом и тьюторском сопровождении образовательной деятельности, способном практически применять передовые технологические новинки в области персонификации образования и обеспечения индивидуальной траектории развития.

Организационно-структурные особенности образовательной деятельности

Процесс реализации образовательных программ в базовых школах РАН отличается

- *гибкостью* за счет возможности их освоения в разновременном режиме и разноуровневом объеме (два уровня: «оптимальный» и «повышенный»), освоения с учетом индивидуального темпа и потенциала развития обучающегося;
- *расширенным диапазоном изучаемых предметов* — кроме общеобразовательных, предусмотрены обязательные занятия по выбору учащихся: по иностранным языкам (в том числе латынь, древнерусский); информатике, IT- и программированию, гуманитарным наукам (культурологии, лингвистике, истории искусств), основам психологических знаний, экономики и др.;
- *широким спектром дополнительных образовательных услуг*: обязательны школьно-университетское профессиональное прогнозирование, ориентирование и пробы; *желательны* школьные капутники, школьно-университетский туризм и театр (например, для гимназий — экспериментальный психологический театр + основы психологии режиссуры), школьно-университетский Арбат (как постоянно действующая выставка творческих достижений всех участников образовательной деятельности), школьно-университетские спортивные состязания. Возможны условия для обучения робототехнике и инженерной графике, вокалу, фигурному катанию, танцам, вождению автомобиля (обучение именно *культуре* вождения) и т.д. Посещение выставок и музеев, экскурсии, уроки на природе, образовательные поездки и пр. должны стать неотъемлемой частью внеурочной работы. Для решения задач дополнительного образования в базовые школы РАН могут быть привлечены студенты (в том числе местных вузов, прежде всего КГУ им. К. Э. Циолковского).
- *практической направленностью*, состоящей в использовании приемов, видов, форм работы, формирующих качества современного человека: практикумы, мастер-классы, тренинги, кейсы, деловые игры, киноклубы, проектные разработки, самостоятельные исследования и т.п. — в целях «приближения» аудиторной ситуации к реальной;
- *ленточным расписанием в условиях режима полного учебного дня*.

Принципиально важно создание атмосферы обучения, духа «школы РАН» как фирменного отличия от традиционной школы.

Ребенок и подросток должны учиться в общении, в духе коммуникации, в том числе международной. Общение — источник психического здоровья и развития. В младшем школьном возрасте предлагается общаться в практической деятельности «мастерских», в разновозрастных группах, чтобы младшие учились у старших, «тянулись». В подростковом возрасте в центре педагогического внимания — целенаправленно организованное содержательное деловое общение, в старших классах — общение на основе межличностных отношений. Работать и расти в духе соперничества, в атмосфере уважения себя и других и одновременно с этим в атмосфере элитарности, в системе самооценки и аргументированной критической оценки со стороны педагогов.

Результаты любого обучения и развития непосредственно связаны со способностью субъекта управлять своим поведением, деятельностью, психическими процессами и т.п. В этой связи предлагается в содержание образовательной деятельности ввести практико-ориентированные курсы по социально-эмоциональному развитию, продуктивному коммуницированию и т.п.

Одно из обязательных направлений проекта по созданию базовых школ РАН — *повышение квалификации педагогов*.

Решение этой задачи видится через концентрацию содержания курсов повышения квалификации для данной целевой аудитории на технологиях формирования исследовательских умений учащихся, основ научной деятельности; на распространении опыта организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), а также на показавших свою эффективность механизмах интеграции с дополнительным образованием, вузами.

Кроме того, планируется использовать научно-образовательный потенциал РАН, других научных центров и эффективных школ, какими могут быть, к примеру, школа № 1535 г. Москвы и Специализированный учебно-научный центр МГУ им. М. В. Ломоносова — школа-интернат им. А. Н. Колмогорова, лицей Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» и другие.

Положительным эффектом деятельности базовых школ РАН должно стать пополнение пула региональных менторов из числа педагогов этих школ, готовых к коллегиальному взаимодействию, открытому партнерству, для трансляции успешного опыта развития одаренных школьников в интересах квалификационного роста педагогов Калужской области. Педагогическому сообществу нашего региона будет интересен опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) базовыми школами РАН.

В перспективе — организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями Калужской области, например, на уровне реализации сетевых образовательных проектов, в том числе педагогически ориентированной исследовательской направленности. Неслучайно в качестве первого планируемого эффекта проекта заявлено превращение «базовых школ РАН» в «центры дополнительного образования и внешкольной работы».

Для педагогических работников базовых школ со стороны РАН, местных вузов и КГИРО планируется предложить:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (в том числе на дистанционной основе и сетевые курсы).

Определение основы «дорожной карты» по самоизменению базовых школ РАН в связи с полученным новым статусом должно стать результатом совместной согласованной работы министерства образования и науки Калужской области и органов управления образованием г. Калуги и г. Обнинска, КГУ им. К. Э. Циолковского, коллективов базовых школ РАН, КГИРО. Должны измениться учебные планы, используемые формы и методы обучения школьников, наполнение внеурочной деятельности, оценочные материалы, управленческие механизмы. «Изменить» в данном контексте следует прочитывать как «обогащать».

Для успешного старта проекта образовательным организациям необходимо иметь четкие ответы на следующие вопросы:

- Что удавалось и не удавалось в организации исследовательской деятельности школьников? Какие основы исследовательской деятельности закладываются в начальной школе вашей организации? Какие дополнительные ресурсы появляются (спланированы) на следующих уровнях образования, основного и среднего общего образования? В какой помощи вы нуждаетесь? На какой успешный опыт организации исследовательской деятельности, уже существующий в нашей стране, вы хотели бы опираться?
- Какая область научного познания (предметное направление) требует углубления в соответствии с запросом учащихся на более основательное изучение обязательных предметов и имеющимся потенциалом организации?
- Что требуется предложить сверх имеющегося в учебном плане учреждения для введения дополнительных (но обязательных для конкретных групп школьников) учебных курсов по выбору, факультативов с учетом имеющихся профессиональных предпочтений обучающихся?
- В каком направлении, для реализации каких видов деятельности, для решения каких задач и получения каких результатов (желательно не описательное представление, а детальное, близкое к «метрической» точности) вы намерены использовать интеллектуальные и мотивационные возможности ведущих ученых страны и преподавателей вузов? Другими словами, на какие ресурсы РАН вы рассчитываете, чтобы придать дополнительный импульс сложившемуся у вас опыту работы с учащимися с высокой учебной мотивацией?
- Как используется и планируется к использованию потенциал региональной системы дополнительного образования детей?

Проект «Базовые школы РАН» — перспективная идея, верная принципу индивидуализации обучения на основе выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. «Базовые школы РАН» могут стать своеобразной экспериментальной площадкой, в рамках которой состоится «смычка» школьного педагогического сообщества с учеными из академических институтов и преподавателями высшей школы. Идея прихода РАН в школу может стать, при ее результативной реализации, ярким воплощением

ем фундаментального принципа вариативности образования. Проект вселяет надежду на то, что присутствие Российской академии наук в системе школьного образования станет фактором пополнения научно-исследовательских кадров в педагогической среде. Словом, заинтересованных сторон у проекта немало, а ожидания от его реализации высоки и масштабны.

С сентября 2019 года базовые школы РАН начнут готовить одаренных детей к дальнейшей карьере исследователей, с этой даты у проекта пойдет отсчет времени на подготовку к экзамену на результативный продукт.

В конечном итоге реализация данного проекта, который предусматривает партнерство государства, науки и бизнеса, обеспечит развитие научно-технического потенциала Российской Федерации и будет способствовать решению глобальной задачи — вхождения нашей страны в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

3.6. Реализация проекта «Школьный климат» как важнейший фактор сохранения здоровья и обеспечения образовательных достижений обучающихся

Достижение амбициозных и прорывных целей, поставленных перед системой образования, невозможно без его гуманизации, индивидуального подхода к каждому ученику в процессе обучения и воспитания, постоянного и пристального внимания к каждому ребенку, создания в школе атмосферы психологического комфорта и доверия, благоприятного школьного климата. Школьный климат — это качество и характер школьной жизни, складывающийся из того, как люди чувствуют себя в школе и каковы чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, каковы взаимоотношения учеников и учителей и учеников друг с другом [Д. А. Александров и др.]. Создание в школе атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность и невротические проявления, разрушающие здоровье детей, предотвратить негативные поведенческие проявления, насилие и травлю.

Основными точками роста для улучшения психологического климата в образовании является гуманизация межличностных отношений между педагогами и учащимися, когда педагог является для ученика не только учителем-предметником, но и советчиком и наставником, обучение педагогов технологиям ненасильственной коммуникации в образовании, создание и развитие службы школьной медиации в школах области, обучение педагогов эффективным техникам посредничества в разрешении конфликтов; обучение специалистов инновационным подходам и методикам персонализации и индивидуализации образовательного воздействия.

Проект «Школьный климат» стартовал в Калужской области в 2016/17 учебном году, когда сотрудники Лаборатории социологии образования и науки НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге под руководством Д. А. Александрова провели исследование школьного климата в 249 школах Калужской области. Для Калужской области был создан специальный инструмент с дополнительными шкалами выявления буллинга и кибербуллинга¹. Проведенное в Калужской области измерение школьного климата является уникальным для России по своим масштабам. В результате проведенного измерения каждая школа получила индивидуальный отчет, в котором показатели школы приведены в сравнении со средними результатами для области, а также детально проанализированы показатели внутри школы и по параллелям. Исследование с помощью разработанного инструмента стало проводиться в школах области ежегодно и легло в основу исследования образовательными организациями собственной образовательной среды. И, несмотря на то что исследование показало, что в калужских школах ситуация с буллингом обстоит не хуже, чем в других российских школах, но лучше, чем в европейских, проблема остается весьма актуальной.

В настоящее время в школах области проводится систематическое изучение отношения обучающихся к школе и системе образования в целом, стиля общения между детьми и педагогами, удовлетво-

¹ Инструмент для оценки школьного климата, разработанный и примененный в школах Калужской области, описан в книге «Школьный климат: концепция и инструмент измерения / Д. А. Александров [и др.]. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лаборатория социологии образования и науки НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2018.

ренности учителей своей работой, их ожиданий относительно успехов обучаемых. Полученные данные ложатся в основу построения программ развития образовательных учреждений.

Исследование школьного климата решает одну из важнейших задач — профилактики буллинга в школах. Анализируя различные параметры: отношения с учителями и доверие к ним, отношения со сверстниками, отношение к школе в целом, отношение к учебе и мотивация, агрессия в школе, — руководители общеобразовательных учреждений имеют возможность выявлять факторы, способствующие развитию буллинга, и привлекать внимание педагогов, психологов, общества к этой проблеме.

В 2018/19 учебном году в рамках реализации проекта «Школьный климат» министерством образования и науки Калужской области совместно с центром психологического сопровождения образовательной деятельности КГИРО была проведена *Анти-конференция «Школа без насилия: решаем проблему вместе»*, в которой приняли участие родители, учащиеся школ, педагоги, психологи, ученые, директора, представители СМИ и общественных организаций. Цель мероприятия — привлечение внимания к проблемам эскалации насилия в школах, объединение усилий всех заинтересованных сообществ в разработке эффективных механизмов противодействия насилию в сфере образования. Был дан старт региональному проекту, направленному на предотвращение эскалации насилия в школах. Обсуждение в ходе анти-конференции проходило по нескольким проектным линиям:

- Насилие в школе. Почему это становится возможным?
- Как отличить буллинг от конфликта, детской агрессии.
- Кто в школе становится жертвами насилия и почему.
- Хейтерство в сети и кибербуллинг. Что делать?
- Как не допустить травли? Пути и способы предупреждения насилия в школе.
- Роль СМИ и общественных организаций в профилактике буллинга.

По итогам обсуждения были выдвинуты предложения, которые легли в основу дальнейшего развития проекта «Школьный климат»:

1. Разработать региональный проект, направленный на профилактику насилия в школах, и внедрить его в практику работы школ Калужской области.
2. Систематически проводить обучение педагогов навыкам ненасильственного общения, выявлению признаков буллинга и кибербуллинга в школе.
3. Создать экспертную группу из числа участников анти-конференции, которая будет проводить оценку эффективности реализации проекта в режиме экспертных сессий
4. Привлекать СМИ и общественные организации к формированию нетерпимого отношения в обществе к любым формам насилия.

3.7. Региональный проект «Цифровая платформа для персонализированного образования в школе»

Калужская область является активным участником проектов, реализуемых Благотворительным фондом ПАО «Сбербанк России» «Вклад в будущее», направленных на решение задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204. Одной из наиболее значимых является инициатива Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк России» «Вклад в будущее» и автономной некоммерческой организации «Платформа Новой Школы» по апробации цифровой платформы персонализированного обучения в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации «О проведении в 2019/20 учебном году апробации цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов, на базе организаций, реализующих программы основного общего образования, не менее чем в пяти субъектах Российской Федерации» от 30.01.2019 № Пр-118.

В Калужской области в 2018/19 учебном году пилотная апробация методологического подхода цифровой платформы персонализированной модели образования развернута в 11 общеобразовательных организациях; в стартовой диагностике приняли участие 900 учащихся 5–8 классов, 549 родителей и 24 учителя.

По итогам первого года апробации цифровой платформы персонализированного обучения получены положительные результаты, а именно: благодаря персонализированному подходу к организации

учебного процесса существенно повысилась мотивация учащихся, что позволило максимально реализовать их образовательный потенциал; педагоги освоили новые технологии, применение которых позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития обучающихся.

Персонализи рованная школа — это школа, варьирующая содержание, методы освоения образовательной программы для каждого ученика в зависимости от его способностей, мотивов и индивидуальных предпочтений.

Компетентностный подход предполагает концентрацию внимания на развитии метапредметных и личностных навыков, например, умений учиться, управлять собой и своими эмоциями, креативности, критическом мышлении, эффективной коммуникации. Образовательные методики при персонализированном компетентностном подходе позволяют создать для каждого ребенка среду с избыточными ресурсами и удовлетворить любопытство и желание учиться каждого ученика.

Научную, методическую, консультационную поддержку школам — участникам программы оказывают эксперты из ФИРО, МПГУ, «Школьной лиги Роснано», Высшей школы экономики и др.

Цель программы — формирование в массовой школе парадигмы персонализированного компетентностного образования за счет внедрения IT-платформы, обеспечивающей автоматизацию ключевых процессов.

Научным и экспертным сообществом были поддержаны методология, цифровое платформенное решение, обеспечивающее внедрение персонализированного образования, а также организационный план проведения апробации новой модели в пяти российских регионах в 2019/20 учебном году.

Отличительная особенность представленного подхода заключается в том, что при сохранении федеральных государственных образовательных стандартов новая методология качественно меняет организацию образования в школе. По словам председателя экспертно-стратегического совета Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк России» «Вклад в будущее» Александра Асмолова, именно этот подход содействует развитию современной школы как школы возможностей, позволяющей найти путь к успеху для каждого ученика. В этом подходе платформенное решение выступает как «технология под смысл», а не «платформа ради платформы».

Принятию решения о вступлении калужских учителей в проект предшествовало глубокое погружение в проблему. В начале 2018 года потенциальные участники проекта приняли участие в целом комплексе мероприятий мотивирующего и обучающего характера: конференция «Школа персонализированного компетентностного образования: принципы, подходы, практики реализации», 9 марта 2018 г.; Международный симпозиум по внедрению персонализированного компетентностного подхода к образованию, 24–29 июня 2018 г., ЧОУ «Хорошевская школа», г. Москва; установочный семинар — погружение для участников пилотной программы «Платформа для персонализированного компетентностного образования в школе», август 2018 года, г. Малоярославец, и др.

В планы работы педагогов вошли тематические педсоветы, методические семинары для учителей, родительские собрания пилотных групп учеников 5–8 классов, открытые уроки в рамках тематической методической недели.

Заключение соглашения с Благотворительным фондом ПАО «Сбербанк России» «Вклад в будущее» стало началом серьезной работы над проектом. Результаты проведенной стартовой диагностики предметных и личностных компетенций обучающихся с использованием материалов Федерального института развития образования и рекомендаций учителю по индивидуальным учебным планам позволили скорректировать процесс обучения.

В ходе реализации модели учителям дана возможность пользоваться материалами программы (цели, учебные материалы, инструменты оценивания, учебные ситуации) и давать обратную связь (что требуется доработать, изменить). Программа обеспечивает постоянную поддержку учителя (консультанты по методике и по IT-вопросам) и включенное наблюдение.

Одной из основных задач учителей является самостоятельная разработка инструментов *персонализированного компетентностного обучения* (ПКО): образовательных целей (перечень знаний и умений в рамках каждого тематического раздела) и шкал (перечень требований к знаниям и навыкам учащегося в рамках оцениваемой темы), учебных модулей по преподаваемому предмету, памяток стандартных процессов (пошаговое правило, которое описывает порядок и способ выполнения рутинных действий, помогает учащимся самостоятельно справляться с типовыми ситуациями на уроке). Немаловажными для эффективности ПКО являются и инструменты, разрабатываемые совместно с обучающимися:

- общее видение (утверждение о том, каким участники хотят видеть свое будущее через некоторое время, общее видение дает возможность вместе формировать среду обучения и используется для того, чтобы поддерживать у учащихся понимание важности поставленных задач);
- кодекс взаимодействия (отражает нормы поведения и взаимодействия в школе, по которым учащиеся и другие члены школьного сообщества договорились достигать общего видения);
- парковка (реализация выбора и права голоса обучающегося).

Система оценивания включает формирующее и итоговое оценивание. Формирующее оценивание показывает промежуточные результаты в освоении темы и позволяет непрерывно отслеживать и корректировать учебный процесс. Итоговое оценивание фиксирует уровень учащегося в рамках оцениваемой темы. По результатам итогового оценивания учащийся переходит от одной оцениваемой темы к другой, от одного уровня освоения предметной области к другой.

В ходе реализации проекта пилотные школы получают бесплатный доступ к IT-платформе Empower. Цифровая среда, объединяющая учителей, учащихся и родителей, предоставляет им информацию, инструменты и ресурсы для планирования образовательных целей, отслеживания прогресса учащихся и разработки индивидуальных учебных траекторий.

Благодаря благотворительному фонду Сбербанка «Вклад в будущее» в три модельные школы, прошедшие экспертную оценку разработанных материалов, было поставлено компьютерное оборудование для учеников и учителей, принимающих участие в проекте (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца, МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» г. Боровска и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М. Ф. Колонтаева» г. Калуги).

В течение всего учебного года участники проекта получали консультационную поддержку инициаторов и идейных вдохновителей проекта. Периодические встречи, тренинги, интерактивные семинары стали хорошей практикой взаимодействия педагогов на пути реализации ПКО. Многоплановое обучение педагогических команд акцентировано не на предметные составляющие, а на изменение подходов к преподаванию, внедрению современных образовательных технологий, использование новых инструментов в обучении.

Мониторинг эффективности программы в калужских школах — участников проекта показал положительную динамику образовательных результатов обучающихся; увеличение количества педагогов, реализующих ПКО.

В настоящее время Калужская область является одной из пяти областей, реализующих проект внедрения персонализированной модели образования в 5–8 классах. По итогам апробации модели ПКО в августе 2020 года будет принято решение о ее распространении на более чем 100 российских школ.

3.8. О реализации комплексной программы развития личностного потенциала

В Калужской области в 2018/19 учебном году началась реализация комплексной Программы по развитию личностного потенциала. Программа инициирована и реализуется Благотворительным фондом ПАО «Сбербанк России» «Вклад в будущее» в партнерстве с министерством образования и науки Калужской области, ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет» и ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования».

Цель программы — создать и интегрировать в образовательную систему Калужской области комплекс инструментов по развитию личностного потенциала обучающихся, способствующих формированию у них ключевых компетентностей XXI века: социально-эмоционального развития, кооперации, когнитивных и метакогнитивных навыков, читательской грамотности.

В период реализации программы в 2018/19 учебном году в ней приняли участие руководящие и педагогические работники 12 образовательных организаций области: школы № 6, 21, 25, гимназия № 19, детские сады № 60, 102 г. Калуги; школы № 7, 16 г. Обнинска, Белоусовская школа № 2 Жуковского района, Дворцовская основная школа Дзержинского района, школа № 4 г. Малоярославца, Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина.

Прежде всего содержание комплексной программы освоили так называемые «команды внедрения» (управленческие команды) выше названных образовательных организаций. Начав обучение в ноябре

2018 года, в марте 2019 года управленцы успешно представили внешним экспертам разработанные проекты совершенствования личностно-развивающей образовательной среды каждой организации. Максимально высоким баллом был оценен проект совершенствования личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги, представленный директором школы А. Н. Мокрушиным (см. Приложение).

29 апреля 2019 года в г. Ярославле в рамках Международного форума «Евразийский образовательный диалог» на тему «Образовательные технологии, образовательная среда, образовательные практики: стратегии перемен», организованного Министерством просвещения Российской Федерации, А. Н. Мокрушин представил свой проектный опыт по формированию новых условий развития компетенций XXI века у педагогов и школьников.

Далее, в логике развертывания комплексной программы, дело за педагогами. В марте 2019 года на базе Калужского государственного института развития образования совместно со специалистами фонда «Вклад в будущее» и НИУ ВШЭ стартовала программа ДПО (повышения квалификации) «Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС» для педагогических команд шести образовательных организаций Калужской области (63 слушателя): школы № 7, 16 г. Обнинска, школа № 2 п. Белоусово, школа № 21 и гимназия № 19 г. Калуги, Областного центра дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина.

Содержательным ядром обучения стали универсальные компетентности учащихся, или, как их еще называют, «мягкие навыки», о которых мы говорили выше: креативное и критическое мышление, коммуникация и кооперация. «Универсальный» отражает массовый — необходимый для всех — характер компетентностей, не ограниченный какой-либо особой областью деятельности.

Педагогам были предложены новые курсы, методики, техники, средства социально-эмоционального и когнитивного развития (СЭР, КР) обучающихся, тренинги по формированию универсальных компетентностей. Обучающимся было полезно участвовать в тренингах и мастер-классах, демонстрирующих педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения, какими были занятия с А. Моисеевым, Н. Рычкой, М. Катеевой и др. Так, 26 марта педагогические команды калужских школ, обучающиеся на курсах по проблематике социально-эмоционального и когнитивного развития учащихся, работали под руководством Марины Александровны Пинской — ведущего научного сотрудника Института развития образования НИУ ВШЭ. Задача педагогических команд — обрести методическую готовность к использованию «продуктов» социально-эмоционального и когнитивного развития в педагогической практике, умение творчески применять новые ресурсы социально-эмоционального и когнитивного развития в проектировании уроков и других образовательных сюжетов. Эти умения оттачивались в практико-ориентированной деятельности образовательной встречи под руководством М. А. Пинской.

Внешний запрос по отношению к выпускникам школы, запрос бизнес-сообщества, работодателей к своим завтрашним потенциальным работникам требует способности к экспертному анализу, коллективному использованию сложных инструментов труда, эффективному взаимодействию, высокому уровню самоорганизации в условиях многозадачности и т. п.

Как эти качества формировать уже в школе? С чего начать трансформацию привычной педагогической практики уже сейчас? На эти вопросы искали ответы в дискуссионном поле, в тренинговом режиме педагоги под руководством опытных коучей. Содержание программы было посвящено стратегиям и приемам формирования навыков высокого порядка, что обусловило практико-ориентированный характер обучения педагогов.

О жизнеспособности любого проекта можно судить по отклику на его содержание не столько словом, сколько делом, инициативой. Сегодня вселяет оптимистичную веру в результаты начинания инициативность участников, сопровождающая первые шаги проекта. Так, на пленарной части VIII Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова, «Актуальные вопросы современного образования в региональных проектах: содержание, технологии, планируемые результаты» прозвучало вызвавшее живой интерес выступление Елены Константиновны Романовой, директора МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» из опыта развития учреждения на тему «Создание личностно-развивающей образовательной среды как перезагрузка воспитательной системы».

Кроме того, инициативная группа обучившихся руководителей обратилась в Калужский государственный институт развития образования для содействия в организации встречи за круглым столом членов

«команд внедрения» инновационных практик социально-эмоционального и когнитивного развития учащихся и воспитанников для обмена опытом о начальных шагах в практической реализации проектов. В поддержку инициативы 25 июня 2019 года институт организовал круглый стол на тему «Реализация управленческих проектов по созданию условий социально-эмоционального и когнитивного развития педагогов и учащихся: начало пути». Для обсуждения были предложены следующие вопросы:

- проекты по развитию 4К как основа динамического развития муниципальной и региональной системы общего образования: ожидания, образ результата, первые шаги;
- первые успехи и трудности внедрения управленческих практик по созданию условий социально-эмоционального и когнитивного развития детей и педагогов;
- синхронизация деятельности педагогов и управленцев, обеспечение синергетического взаимовлияния практических результатов обучения;
- управленческие и педагогические (базовые) проекты по созданию личностно-развивающей образовательной среды: тематическая соотнесенность, единство мотивов развития, целевых устремлений и т.п.;
- управленческая команда и партнеры в реализации проектов: ресурсы само- и взаимомотивации, способы действий, риски;
- тренинговая активность эмоциональной саморегуляции и когнитивные техники профессиональной деятельности: проекты и реалии практики;
- вопросы развития кадрового потенциала и профессионально-личностное развитие разработчиков проектов и др.

Исходным условием состоявшегося активного диалога стало желание его участников «выговориться», взаимный интерес к практическому опыту первых изменений, значимость тезиса о необходимости развивать школьную среду, нацеленную на приобретение «мягких компетенций» всеми участниками образовательной деятельности, для каждого участника.

В диалоге присутствовали и научный, и полемический, и деятельностный аспекты, представлялся опыт работы и школами, и детским садом № 60 «Колосок» г. Калуги. Продуктивность круглого стола состояла еще и в общем решении его участников провести в первой четверти следующего, 2019/20, учебного года межрегиональную встречу с коллегами из Ярославля, с тем чтобы не замыкаться рамками только внутрирегионального опыта, выявляя сравнительные преимущества и извлекая пользу из педагогической интеграции, тем самым закрепляя основы межрегионального сотрудничества.

Накануне 2019/20 учебного года, в августе, завершится обучение первого потока педагогов. На итоговой аттестации обучающиеся представят разработанные индивидуальные и групповые методические проекты по поддержке личностно-развивающей среды в своих организациях средствами преподаваемых предметов в урочной и внеурочной деятельности. Одновременно с защитой проектов экспертами будет производиться отбор на обучение по тьюторскому модулю «Тьюториал профессиональных педагогических сообществ». Тьюторская программа станет механизмом массовой интеграции в образовательный процесс организаций Калужской области идей и технологий социально-эмоционального и когнитивного развития школьников.

Одновременно с этим начнется обучение второго потока педагогических работников образовательных организаций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (72 часа) «Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС» для педагогов следующих организаций Калужской области: школы № 6, 25, детские сады № 60, 102 г. Калуги, школа № 4 г. Малоярославца, Дворцовская основная школа Дзержинского района. Считаем значимым образовательным событием последней декады августа презентацию специалистами Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк России» «Вклад в будущее» и НИУ ВШЭ дидактической системы курса «Социально-эмоциональное развитие детей» и обучение современным методам оценки образовательных результатов.

У комплексной Программы по развитию личностного потенциала в минувшем учебном году состоялся мощный старт, далее мы наблюдали обнадеживающие промежуточные результаты проектных решений, некоторыми педагогическими командами начат процесс осмысления концепции изменений, целенаправленной подготовки методического арсенала. Нельзя не признать: хороший задел для развития! Механизмы обеспечения системности этого интересного метапредметного проекта, его масштабирования и достижения конечных целей и эффектов реализации — те задачи, которые предстоит решать в 2019/20 учебном году.

**Проект создания
лично-развивающей образовательной среды школы
(2018–2021 гг.)**

Разработчики: проектная группа
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги

Введение

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую выпускник не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач школы — преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленного к жизни в современном обществе.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации лично-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Лично-развивающая школьная среда — институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций. Как пишет М. Михайлова, программный директор Благотворительного фонда ПАО «Сбербанк России» «Вклад в будущее»: «Мы не знаем, какие профессии будут востребованы через несколько лет. Но мы знаем, что детям, независимо от владения предметными знаниями, предстоит решать проблемы, критически мыслить, находить взаимопонимание с другими людьми, работать в команде, уметь управлять своими эмоциями, ставить цели и достигать их».

Назначение проекта — формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС — основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в ноябре 2018 года. Школьная команда приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом ПАО «Сбербанк России» «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной министерством образования и науки Калужской области. По итогам обучения мы разработали и защитили концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над проектом в школе, проведя экспертный анализ образовательной среды школы. В конце декабря на заседании родительского комитета школы с идеями проекта познакомили родителей, которые поддержали проект и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды. Учащиеся школы тоже не остались в стороне, приняв активное участие в эмоциональной оценке среды. Для учителей в декабре был проведен методический семинар, основной целью которого было знакомство учителей с теоретическими аспектами создания ЛРОС, его итог — привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды. В декабре прошли первый вебинар по сопровождению создания проекта и скайп-консультация с нашим куратором А. М. Моисеевым, ведущим научным сотрудником Института системных проектов ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», профессором кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления».

9 января 2019 года на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды школы. Коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС школы.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений школы и подведение промежуточных итогов данной работы на заседании методического совета школы. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с советом старшеклассников и родительским комитетом школы и утверждение проекта создания ЛРОС школы педагогическим советом школы.

Проект разрабатывается школьной командой, основу которой составляют директор школы А. Н. Мокрушин; заместитель директора по учебно-воспитательной работе Г. В. Рокитянская, сфера ее ответственности — вопросы научно-методической составляющей работы школы, профессионального становления и развития педагогов школы; учитель начальных классов Н. Ю. Лищук — вдумчивый и грамотный педагог, открытый инновациям, трезво оценивающий текущую ситуацию; педагог-психолог А. А. Брулева — молодой специалист, который с первых дней в школе показал себя заинтересованным педагогом, стремящимся к саморазвитию и развитию школы.

С течением времени состав рабочей группы расширился. Так, после педагогического совета к работе на проекте подключились И. А. Савинова — заместитель директора по УВР; В. И. Тимашкова — заместитель директора, курирующий начальную школу, учитель начальных классов; Л. Н. Макушина — педагог-психолог и логопед начальной школы; С. Ю. Головненкова — учитель химии, председатель школьного научного общества «Шанс»; Е. А. Астахова, Е. А. Шатихина, Т. И. Гурова — председатели методических объединений школы, М. А. Веркина — учитель иностранного языка, член школьного научного общества «Шанс», Г. Н. Гайдук — руководитель методического объединения классных руководителей. Помощь и поддержку на этапе проведения экспертизы среды оказал родительский комитет школы в лице председателя И. А. Алексеевой. Также от родительского комитета в феврале поступило несколько предложений по совершенствованию предметно-пространственной подсистемы и проведению совместных мероприятий с выходом на уровень микрорайона. Совет старшеклассников активно подключился к проведению анализа среды со стороны школьников. Таким образом, в обсуждении и разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации, мы также планируем привлекать всех участников образовательного процесса, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию проекта нашла свое отражение на сайте школы и в школьной газете «Зеркало». Дальнейшее информационное продвижение потребует специального сопровождения, что найдет свое отражение в разделе, посвященном стратегии и тактике создания ЛРОС.

В настоящее время школа реализует следующие проекты:

- «Кадры решают все!» (методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС ОО и перехода на профессиональный стандарт педагога);
- «Шахматы — в школу»;
- «Книга своими руками» (первое рукописное издание книги В. Н. Крупина, посвященное преподобному Тихону Калужскому);
- «С народом Крыма мы едины, а с верою — непобедимы!» (в рамках сотрудничества с гимназией № 1, средней общеобразовательной школой № 25 и Советом ветеранов г. Севастополя);
- «Одаренные дети» — через работу школьного научного общества «Шанс».

Основные идеи, заложенные в них, коррелируют с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью проекта по созданию ЛРОС в школе, который, в свою очередь, приобретет приоритетное значение, так как станет основой для создания программы развития образовательной организации.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка об образовательной организации и ее среде

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги основано в 1945 году. Это самая большая по численности школа в микрорайоне, с пятидневным режимом работы в одну смену. Образовательное учреждение расположено в рабочем районе, ближе к окраине Калуги, где преобладает частный сектор, мало новостроек, но есть еще три школы, объекты культуры, учреждения дополнительного образования, с которыми наработан опыт коммуникации в рамках сетевого взаимодействия. Школа находится в хорошей транспортной доступности.

Социальный паспорт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги

| | |
|---|-----|
| Всего учащихся в МБОУ | 880 |
| Количество многодетных семей | 68 |
| Количество малообеспеченных семей | 19 |
| Количество неполных семей | 211 |
| Охвачены ДО в школе (без внеурочной деятельности) | 186 |
| Охвачены ДО вне школы | 518 |
| Не организована занятость | 176 |
| Уровень образования родителей: | |
| высшее | 523 |
| средне-специальное или средне-техническое | 624 |
| среднее | 276 |
| неполное среднее | 36 |

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования (по ФГОС — 1–4 классы, 5–8 классы, по ФК ГОС — 9, 10–11 классы). В старших классах открыт химико-биологический профиль. С 5 класса ведутся курсы по выбору, но их часы не всегда используются рационально. Организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

Миссия школы — создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

Структура и органы управления школой представлены на схеме (рис. 1).

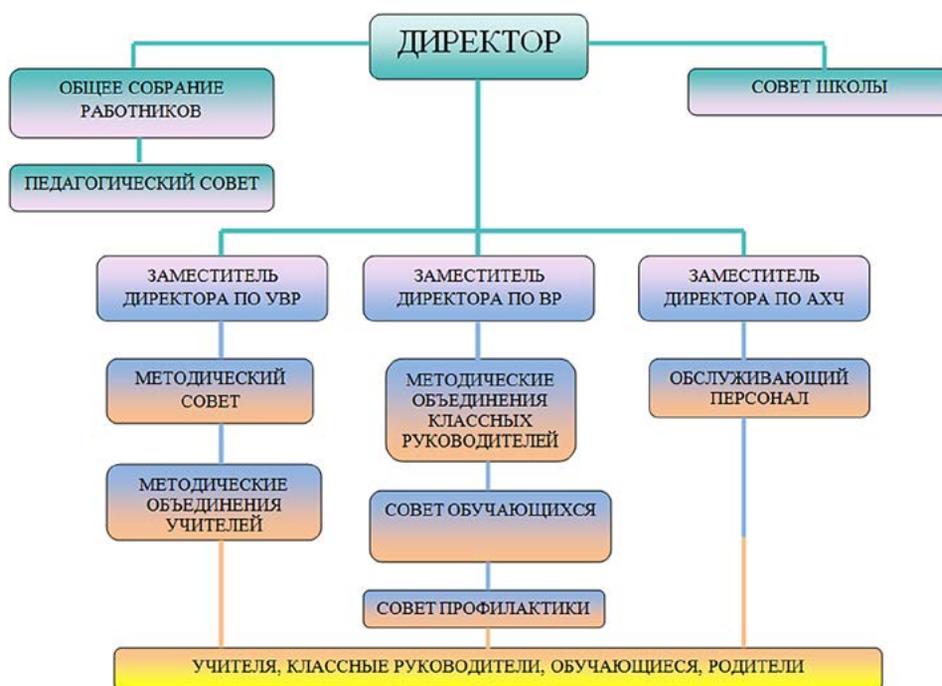


Рис. 1. Структура и органы управления школой

В школе работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям (более 60 % педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории, есть заслуженные учителя РФ, почетные работники общего образования, отличники народного просвещения РФ, победители и призеры профессиональных конкурсов). Школа — победитель ПНП «Образование», является федеральной инновационной площадкой по изучению саморегуляции учебной деятельности учащихся и региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Шахматы в начальном общем образовании», опорной школой по методической работе по теме «Современный педагог: от модели специалиста к образу профессионала» (управленческое и методическое сопровождение введения профессионального стандарта педагога), пилотной образовательной организацией Калужской области для работы по направлению общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников».

В школе активно работают школьное научное общество «Шанс», отряды ЮИД, ДЮП, отряд волонтеров и «Юнармии», есть детская организация «Радуга», совет старшеклассников «Лидер», школьный Музей ратной славы, Музей быта, Музей глиняной игрушки, издаются школьные газеты «Зеркало» и «Зеркальце». У школы сложились свои традиции, например, проведение праздников, социальных акций в микрорайоне («День пожилого человека», «Масленица», «Блокадный хлеб», «Солдатский треугольник» и т. п.); совместные (учителя — родители — дети) акции по благоустройству школьной территории: субботники, посадка деревьев («Березовая роща», «Кленовая аллея» и др.); совместные спортивные праздники и соревнования (волейбол, «Папа, мама, я — спортивная семья», «Шахматные турниры», соревнования в рамках Дней Здоровья); поздравление ветеранов микрорайона с Днем Победы в школе и на дому (мини-концерт, вручение подарков) и т. п.

У учащихся неплохие показатели результатов внеурочной деятельности: есть победители, лауреаты, призеры конкурсов, научно-практических чтений, конференций разных уровней. Среди учеников есть победители и призеры муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад.

Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием (в каждом кабинете автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя с выходом в Интернет, специально оборудованные кабинеты физики и биологии), но, так как школа переполнена, под учебные кабинеты переоборудованы все возможные помещения, поэтому необходимо обновление предметно-пространственной среды не только кабинетов, но и школы в целом. В результате экспертизы были выявлены так называемые «слепые» проблемные зоны, требующие обновления или реконструкции.

По итогам 2017/18 учебного года качество образования в школе достигло 51 %, что является для нас очень неплохим показателем.

У МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» сформирован положительный имидж. У нас хотят учиться дети, живущие не только на закрепленной за школой территории, но и со всего микрорайона, хотя через дорогу находится такая же по вместимости школа, но заполнена она почти в два раза меньше нашей.

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы, использованы методики Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений (В. А. Ясвин, С. Н. Рыбинская, С. А. Белова, С. Е. Дробнов):

1. Методика анализа организационно-образовательной модели школы.
2. Методика анализа содержания образовательных программ.
3. Методика экспертизы школьной среды.
4. Методика диагностики организационной культуры.

Также проведены игровая методика «Эмоциональная оценка среды» (Е. В. Иванова) и независимый мониторинг «Школьный климат». С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В. А. Ясвину). В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители.

Результаты экспертизы школьной среды

| Дети и родители | | Учителя | | Администрация | | Средние показатели | |
|-----------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|
| Творческая | Карьерная | Творческая | Карьерная | Творческая | Карьерная | Творческая | Карьерная |
| 24,6 | 55,9 | 43,98 | 39,35 | 15,9 | 37,1 | 28,16 | 44,12 |
| Безмятежная | Догматическая | Безмятежная | Догматическая | Безмятежная | Догматическая | Безмятежная | Догматическая |
| 5,9 | 13,5 | 8,8 | 7,87 | 14,1 | 32,9 | 9,6 | 18,09 |

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда (44,12%) с элементами «творческой» (28,16%) и «догматической» (18,9%), а также небольшой долей «безмятежной» среды (9,6%) (рис. 2). Важно отметить, что доля «карьерной» и «творческой» составляющей значительно отличается в восприятии детей и родителей и учителей. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей «догматической» составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения.

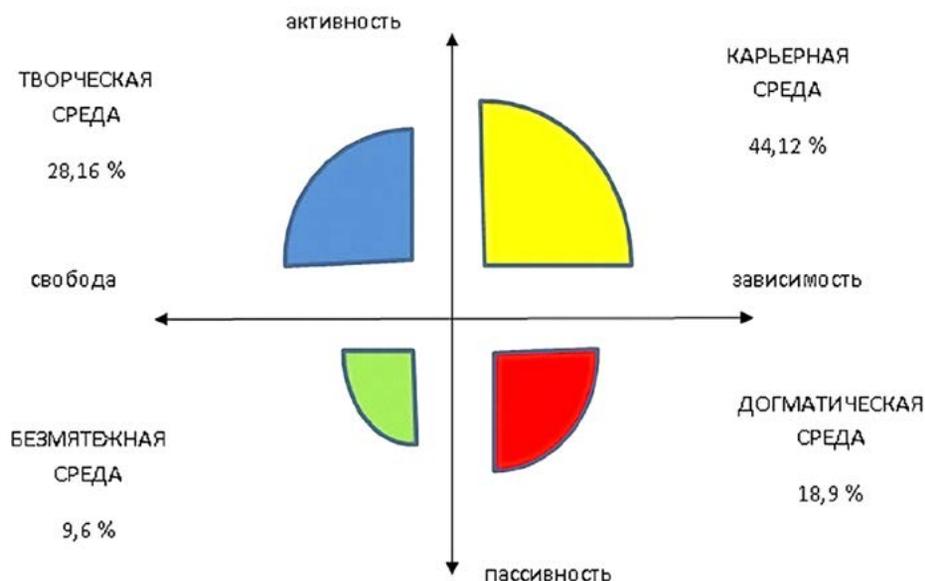


Рис. 2. Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

«Карьерная» образовательная среда нашей школы стимулирует высокую активность (72%) и имеет достаточную степень зависимости (62%), поэтому ее можно обозначить как «карьерную образовательную среду высокой активности».

Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

| Дети и родители | | Учителя | | Администрация | | Средние показатели | |
|-----------------|-------------|------------|-------------|---------------|-------------|--------------------|-------------|
| Свобода | Зависимость | Свобода | Зависимость | Свобода | Зависимость | Свобода | Зависимость |
| 31 | 69 | 53 | 47 | 30 | 70 | 38 | 62 |
| Активность | Пассивность | Активность | Пассивность | Активность | Пассивность | Активность | Пассивность |
| 81 | 19 | 83 | 17 | 53 | 47 | 72 | 28 |

По результатам экспертизы было также выявлено, что показатели большинства количественных параметров школьной среды находятся на среднем уровне (рис. 3).

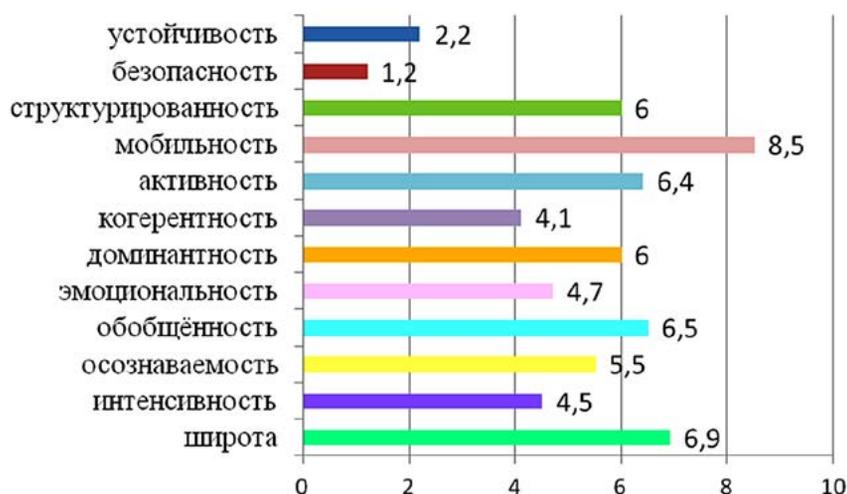


Рис. 3. Реальное состояние параметров образовательной среды школы

Наиболее развиты такие показатели, как мобильность, широта, обобщенность, активность и структурированность, менее — безопасность, устойчивость, когерентность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость.

Мы понимаем, что *показатель безопасности* среды низок потому, что существует проблема безопасности по пути в школу, так как она находится рядом с оживленной трассой. Не всегда у детей складываются отношения как со сверстниками, так и с учителями, причем этот показатель снижается пропорционально взрослению учеников. Это доказывает ежегодный независимый мониторинг «Школьный климат», проводимый среди обучающихся 6–9 классов лабораторией социологии образования и науки НИУ ВШЭ совместно с программой «Учитель для России». Результаты этого исследования также показывают тенденцию ухудшения отношения к школе, что влияет на такие показатели, как осознаваемость и устойчивость.

Невысокую *степень устойчивости* среды в школе можно объяснить также тем, что за последние 3 года по объективным причинам руководство школы сменилось, а именно был назначен новый директор, уволился заместитель директора по воспитательной работе, место которого на данный момент вакантно. С начала 90-х годов на базе школы функционировал поисковый отряд «Искатель», который создал и возглавлял Г. А. Крученков, поэтому одним из основных направлений воспитательной работы являлось патриотическое. С уходом лидера и идейного вдохновителя поискового движения отряд был расформирован, и школа находится в поиске новой концепции своей воспитательной работы.

Снижен *показатель когерентности*, так как ослаблено сотрудничество с учебными заведениями и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д. Школой заключены договоры с организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта микрорайона, однако взаимодействие с ними носит эпизодический, несистемный характер. Также снижению способствует низкая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития школы.

Причинами низкого значения *показателя интенсивности* школьной среды могут являться следующие: организация внеурочной деятельности слабо ориентирована на потребности учащихся; не в полной мере и вне системы используются возможности дополнительного образования; требует пересмотра с точки зрения согласованности со всеми участниками образовательного процесса воспитательная система школы.

Осознаваемость школьной среды имеет несколько заниженные показатели скорее всего потому, что утрачены некоторые традиции школы, о чем уже было сказано выше, и что подтверждает исследование школьного климата.

Одним из важных пунктов экспертно-аналитической работы стало определение образовательной и организационной моделей школы.

Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на *линейно-постановочную модель* (45%) (рис. 4). Эта модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса в рамках нескольких традиционно наиболее «важных» дисциплин, таких как математика и русский язык, химия и биология и другие. Для этих предметов предусмотрено два-три уровня обучения (спецкурсы, пред-профильные и элективные курсы, профильное изучение). Координирующим органом является администрация. Заместители директора не только отвечают за обучающий и воспитательный процессы, но и курируют работу методических объединений. Четкость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют «что» и «как» следует делать учителям и методическим объединениям, но в то же время приветствуется инициатива. В данной модели значительна роль методических объединений, что обеспечивает более тесную кооперацию учителей. Руководители методических объединений консультируют администрацию по учебным вопросам, однако не могут превышать функциональных иерархических пределов, установленных администрацией.

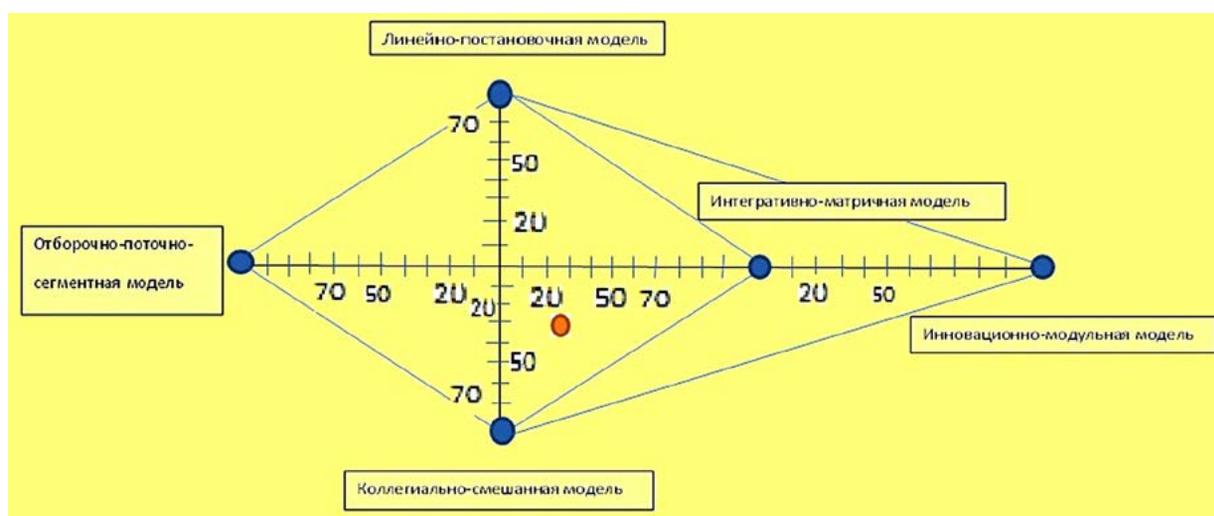


Рис. 4. Модель образовательной системы

В школе существует структура, осуществляющая воспитание и психолого-педагогическое сопровождение учащихся (ПМПК), классные руководители и учителя, занимающиеся коррекционным обучением. Учащиеся консультируются по профилирующим предметам, необходимым для поступления в тот или иной вуз и т.п.

В школе существует приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается под ученика (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению). Можно констатировать положительное подкрепление инициативы и творчества ребенка (как сознательное, так и бессознательное) как дополнительную возможность развития его активности. Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной воли и власти.

Были исследованы также особенности организационной культуры педагогического коллектива школы, что позволило установить соотношение в коллективе элементов различных типов корпоративной культуры: «семейного» (акцент на благополучие и комфорт сотрудников), «ролевого» (акцент на формальную субординацию), «результативного» (акцент на формальный результат работы — успехи на экзаменах и т.п.) и «инновационного» (акцент на новаторство, эксперименты, передовые технологии и т.п.).

По результатам исследования было выявлено, что школа имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, о чем свидетельствует модель корпоративной культуры школы: «результативная» — 36%, «инновационная» — 21%, «семейная» — 19%, «ролевая» — 40%.

Однако вызывает определенный оптимизм выявленный «образ желаемого будущего» корпоративной культуры: «семейная» увеличивается до 42%, а «инновационная» — до 33% за счет резкого уменьшения «ролевой» — 18% и «результативной» — до 25% (рис. 5). Педагоги мечтают о комфортной работе в интересном творческом

поиске, но без административного контроля. Совершенно очевидно, что такая тенденция противоречит законам функционирования организации, является опасной с точки зрения организационного развития. Данная проблема была также проанализирована и осмыслена коллективом школы на педагогическом совете.

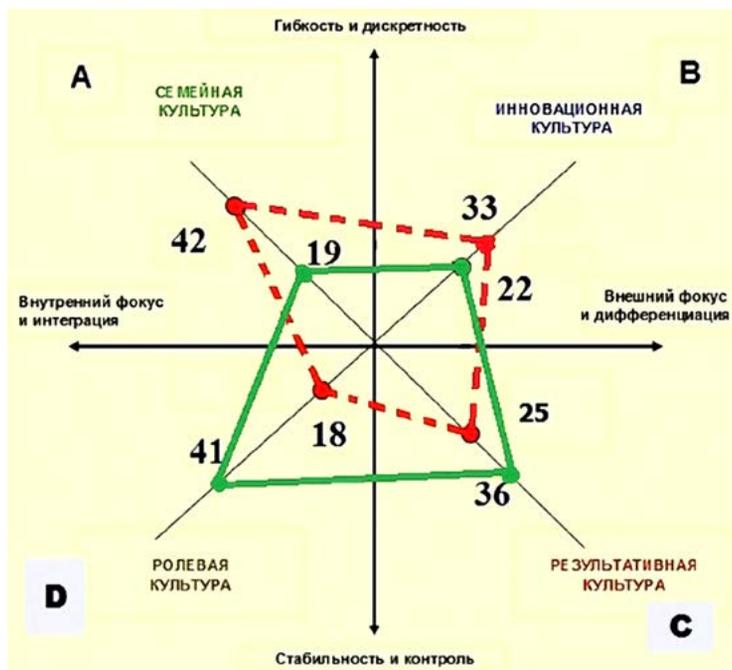


Рис. 5. Сравнение существующего и предпочитаемого сотрудниками профилей организационной культуры школы

В ходе SWOT-анализа готовности к реализации проекта проектной группой педагогов выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее развитие.

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):
 - повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
 - возможность участия школьников в городских, районных мероприятиях;
 - хорошая инфраструктура;
 - связь с социумом;
 - возможности использования интернет-ресурсов для образования;
 - возможность участия учителей в профессиональных конкурсах.
2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы извне):
 - социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
 - слабое финансирование образования со стороны государства;
 - невысокий социальный статус учителя в обществе;
 - увеличение учебной нагрузки (новые учебные планы, новые предметы);
 - низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;
 - снижение уровня корпоративной культуры педагогов.
3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):
 - энтузиазм коллектива и администрации, вера в будущее школы;
 - высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив, постоянный состав;
 - готовность к изменениям;
 - систематическое повышение квалификации.
4. Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):
 - узкая предметная направленность педагогов;
 - недостаточная технологическая подготовленность учителя;
 - сокрытие педагогических трудностей;
 - «переходный» период в жизни школы;
 - перегруженность школы по численности;
 - расхождение в оценке ценностей родителей, детей и учителей;
 - слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности;
 - недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.

Игровая методика «Эмоциональная оценка среды», проведенная с учащимися, позволила определить болевые точки и зоны притяжения в пространстве школы с позиции ребенка, дала возможность расставить приоритеты в выборе зоны для ремонта и обновления.

Проведя анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.
2. Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития учеников.
3. Недостаточно развиты такие показатели ЛПРОС, как безопасность, устойчивость, когерентность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость.
4. Экспертиза показала, что школа имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не дает возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность.
5. Педагогический коллектив готов, изменения в школе необходимы, потому что достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

2. Целевой блок проекта

2.1. Видение ЛПРОС ОО сновой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Основная цель — создание личностно-развивающей образовательной среды школы открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как безопасность, интенсивность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость школьной среды;
- совершить переход от линейно-постановочной образовательной модели к интегративно-матричной с элементами модульной;
- создать условия для развития корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

Что же мы хотим менять?

Мы хотим сделать среду более комфортной и безопасной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

Мы хотим сделать среду более интенсивной и технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени.

Мы хотим сделать среду более когерентной и открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде.

Мы хотим сделать среду эмоционально насыщенной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самой общеобразовательной организации, к личностным особенностям, потребностям обучающихся и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

Мы хотим сделать среду осознаваемой, с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

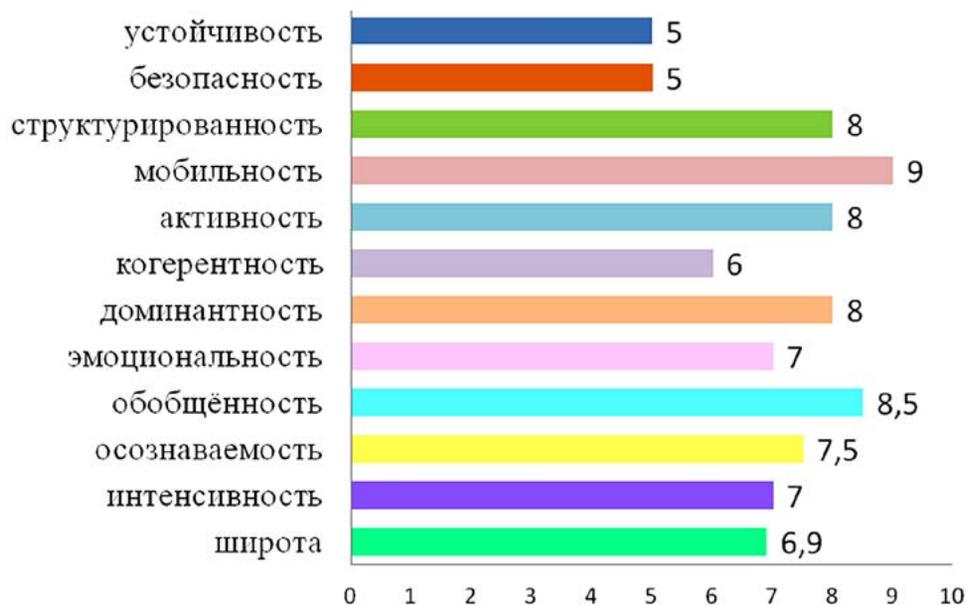


Рис. 6. Проектирование развития школьной среды на основе экспертного анализа ее системных параметров

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Создание «творческой» с элементами «карьерной» ЛРОС школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Учащимся будет предоставлена возможность активно участвовать в управлении школой, в создании ЛРОС на основе проектной деятельности, возможность перехода на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, специальных, предпрофильных и элективных курсов с целью самоопределения, саморазвития, самореализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность.

Родителям будет предоставлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС школы не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования. Учителям — повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации. Администрации — совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета. Образовательной организации — в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Социальным партнерам — повышение качества абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней; в повышении обеспеченности промышленных предприятий высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. Образ желаемого состояния общеобразовательной организации (по формуле «3» + «2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие *образовательной подсистемы* предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности во второй половине дня;
- используются образовательные технологии деятельностного типа;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;
- профильное обучение ведется в соответствии с ФГОС СОО;
- 90 % детей заняты в сфере дополнительного образования.

Развитие *организационной подсистемы* предполагает следующие результаты:

- основной механизм организации образовательного процесса — индивидуализация;
- классный руководитель — лидер детско-взрослого сообщества;
- в школе функционирует служба медиации;
- в школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- в организационной культуре преобладает семейный тип отношений;
- разработана новая организационная модель образовательной организации.

Развитие *предметно-пространственной подсистемы* предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса в рамках подпроекта «Преобразование»;
- результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;
- в школе организованы зоны релаксации;
- МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане *ресурсного обеспечения*:

- востребованы платные образовательные услуги;
- школа — участник грантовых конкурсов;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- школа активно привлекает спонсоров и партнеров.

В плане *управления*:

- сформирована матричная система управления;
- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

В результате реализации проекта школа становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коллаборативности.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей учащихся, которым будет предоставлен широкий выбор не только учебных дисциплин (на уровне среднего образования), но и курсов внеурочной деятельности (в том числе метапредметных); обновления предметного содержания, а также за счет индивидуализации образовательного процесса с переходом на уровне среднего образования на профильное обучение с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану; системной интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, а также профессионального консультирования и сопровождения обучающихся для их успешной социализации.

В организационной структуре школы произойдет усиление элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и рекреаций) и развитие организационной культуры школы с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к школе, повышение уровня осознаваемости образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социум).

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС
 3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС
 (по формуле «3» + «2»)

| № | Крупное изменение | Где, в чем происходит изменение | Вектор изменения, от чего к чему идет изменение | Какими силами делается | Какими методами делается | Какой конкретный результат ожидается? | Когда делается (начало—окончание) | Каких ресурсов требует, цена вопроса | Управленческое сопровождение |
|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|
| Изменения в образовательной подсистеме ОО | | | | | | | | | |
| 1 | Обновление содержания образовательных программ | Изменения в составе и программах курсов внеурочной деятельности, учебном плане | От отсутствия системности к системному подходу содержания, исходя из потребностей учащихся с предостережением максимально возможной ширины выбора | Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация | Анализ и коррекция | Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы | Июнь—август 2019 | Кадровые, временные | Курирование зам. директора по УВР |
| 2 | Расширение сферы дополнительного образования | Изменения происходят в школьной программе дополнительного образования в сторону расширения возможностей для учащихся | Изменение идет от низкой требованности дополнительного образования к ее увеличению | Учителя, социальные партнеры, сетевое сотрудничество | Мотивация, материальное стимулирование | Увеличение занятости в сфере дополнительного образования на базе школы | С сентября 2019 до конца действия программы | Финансовые ресурсы (зарплата) | Формирование базы курсов, мотивация педагогов, контроль |
| Изменения в организационной подсистеме ОО | | | | | | | | | |
| 1 | Создание центра сопряжения профессионального развития педагога | Изменение в методической работе школы, в принципах работы | От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения | Администрация, педагоги-лидеры | Тьюторские методы, анализ, планирование, сопровождение, контроль | Благоприятный психологический климат, ликвидация профессиональных дефицитов | В течение всего времени | Кадровые, информационно-методические ресурсы | Курирование работы зам. директора по УВР |
| 2 | Организация сетевого взаимодействия | Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения | От эпизодического к системному взаимодействию | Социальные партнеры, администрация, руководители центров | Коммуникации, планирование, сопровождение | Организована система сетевого взаимодействия | Май 2019—июнь 2021 | Нормативно-правовая база, кадровые и финансовые ресурсы | Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| № | Наименование крупного изменения | Где, в чем происходит изменение | Вектор изменения, от чего к чему идет изменение | Какими силами делается | Какими методами делается | Какой конкретный результат ожидается? | Когда делается (начало—окончание) | Каких ресурсов требует, цена вопроса | Управленческое сопровождение |
| 3 | Создание медиacentра «Взгляд» | Изменение в информационном социальном проведении деятельности школы | От эпизодического информационного продвижения к системной работе в данном направлении | Творческая группа (педагоги, дети) | Мотивация, моральное и материальное стимулирование | Функционирует медиационный центр | Сентябрь 2019 | Кадровые, финансовые, материально-технические | Курирование работы центра зам. директора по ВР |
| 4 | Создание службы медиации | Изменение в системе психолого-педагогического сопровождения | От отсутствия службы медиации к ее созданию и функционированию | Педагог-психолог, социальный педагог, социальные партнеры, администрация | Управленческое решение | Функционирует служба медиации | Сентябрь 2019 | Кадровые, финансовые | Курирование работы службы директором |
| Изменения в предметно-пространственной среде ОО | | | | | | | | | |
| 1 | Подпроект создания предметно-пространственной среды «Преобразование» | Изменения в окружающей физической среде | Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса | Учащиеся, родители, учителя, выпускники | Мотивация, моральная поддержка, привлечение СМИ | Преобразование среды школы, оформление в соответствии с идеями и предложениями участниками образовательного процесса | Ежегодный конкурс дизайнерских идей | Один из критериев конкурса — использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной реализации | Назначается куратор проекта |
| 2 | Редизайн интерьера школы | Изменения в окружающей физической среде | От образа стандартной городской школы к образу современной школы | Аутсорсинг | Финансирование | Пошаговый ремонт классов, школьных помещений в соответствии с анализом предметно-пространственной среды и финансированием | В течение всего срока действия программы | Финансовые ресурсы | Курирование зам. директора по АХЧ |

| № | Наименование крупного изменения | Где, в чем происходит изменение | Вектор изменения, от чего к чему идет изменение | Какими силами делается | Какими методами делается | Какой конкретный результат ожидается? | Когда делается (начало–окончание) | Каких ресурсов требует, цена вопроса | Управленческое сопровождение |
|---|--|---|---|--|---|--|--|--|---|
| 3 | Совершенствование материально-технической базы | Изменение в оснащении образовательного процесса | От морально-устаревшего к современному оборудованию | Учредитель, администрация, спонсоры | Привлечение средств, сотрудничество с партнерами | Обновленная материально-техническая база | В течение всего срока действия программы | Финансовые ресурсы | Курирование зам. директора по АХЧ |
| Изменения в ресурсном обеспечении ОО | | | | | | | | | |
| 1 | Оказание плательных образовательных услуг | Изменения в источниках финансирования | От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов | Зам. директора по УВР, педагоги, ведущие занятия | Материальное стимулирование | Постоянный дополнительный доход | С сентября 2019 года | Кадровые ресурсы | Куратор данного направления |
| 2 | Участие в конкурсах | Изменения в источниках финансирования | От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов | Творческие группы, ведущие педагоги, администрация | Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование | Получение гранта | Ежегодное участие | Кадровые ресурсы | Зам. директора по УВР, методический совет |
| Изменения в управлении ОО | | | | | | | | | |
| 1 | Расширение горизонтальных структур | Изменение в модели управления | От линейной модели к матричной | Администрация, детско-взрослые сообщества | Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений | Матричная система управления | Апрель 2019 — январь 2020 | Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база | Участие в формировании и делегирование полномочий |
| 2 | Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности | Изменение в системе сбора информации для принятия решений | От разрозненных источников информации к системному мониторингу | Администрация, руководитель центра | Материальное стимулирование, методы мониторинга | Функционирование центра | Май — сентябрь 2019 | Кадровые ресурсы, информационно-методические | Курирование работы центра зам. директора по УВР |

3.2. Уточнение целей проекта по годам

1 этап (ноябрь 2018—март 2019)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап (март 2019—март 2021)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимобмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап (март—сентябрь 2021)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3» + «2»). Управленческое сопровождение проекта

| № | Мероприятия, действия, события | Содержание работы | Сроки | | Ответственные исполнители | Продукты и результаты | Цена вопроса |
|---|---|---|-----------------------|-------------|---------------------------|--|--------------|
| | | | Начало | Окончание | | | |
| Изменения в образовательной подсистеме ОО | | | | | | | |
| <i>Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ</i> | | | | | | | |
| 1 | Внесение изменений в планы внеурочной деятельности | Корректировка плана | Август 2019, ежегодно | Август 2019 | Администрация | Скорректированный план внеурочной деятельности | |
| 2 | Введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности и спецкурсов | Разработка рабочих программ | Июнь 2019 | Август 2019 | Учителя | Рабочие программы курсов: «Мои первые шаги в исследовании», «Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка», «Социальное проектирование», «Технологии стартапов в проектной деятельности», «Школа Пифагора», «Школа Словесности», «Школа Природы», «Школа Здоровья», «Школа Мастеров», лаборатория «Экспериментариум» и др. | |
| 3 | Расширение спектра направлений профилизации на уровне СОО | Введение профильных предметов по запросу учащихся, подготовка и введение ФГОС СОО | Январь 2019 | Август 2020 | Администрация | Профилизация на уровне СОО | |
| 4 | Введение программы организации активного отдыха | Разработка программы | Май 2019 | Август 2019 | Администрация | Программа организации активного отдыха | |

| № | Мероприятия, действия, события | Содержание работы | Сроки | | Ответственные исполнители | Продукты и результаты | Цена вопроса |
|--|--|--|---|---------------|--|--|--------------|
| | | | Начало | Окончание | | | |
| <i>Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования</i> | | | | | | | |
| 1 | Введение новых программ дополнительного образования прикладного характера | Анализ программ и результатов мониторинга | Август 2019, ежегодно | Сентябрь 2019 | Администрация | Новые программы дополнительного образования прикладного характера | |
| 2 | Презентация программ дополнительного образования | Подготовка презентации | Сентябрь 2019, ежегодно | Сентябрь 2019 | Творческая группа | Проведение презентации и выбор программ | |
| 4 | Составление плана взаимодействия с организациями дополнительного образования (МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги, МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги, музыкальная школа, ДК «Малинники», библиотека, бассейн) | Проведение встреч, обсуждение возможностей и перспектив сотрудничества | Июнь 2019 | Август 2019 | Администрация, представители организаций дополнительного образования | План взаимодействия | |
| 5 | Экскурсии в организации дополнительного образования | Организация экскурсий | В соответствии с планом сетевого взаимодействия | | Классные руководители | Экскурсии | |
| 6 | Акция «Вместе с родителями» (посещение театра, концертов и т.д.) | Организация акции | Сентябрь 2019 | Май 2021 | Классные руководители, родители | Посещение мероприятий по тематике акции | |
| Изменения в организационной подсистеме ОО | | | | | | | |
| <i>Стратегическое изменение 1. Создание центра сопровождения профессионального развития педагога</i> | | | | | | | |
| 1 | Диагностика затруднений педагогов | Проведение анкетирования | Октябрь 2019, ежегодно | Октябрь 2019 | Психолог | Результаты диагностики | |
| 2 | Проведение индивидуальных собеседований | Организация индивидуальных собеседований | Июнь 2019, ежегодно | Сентябрь 2019 | Администрация | План индивидуального развития | |
| 3 | Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах | Подготовка документации, конкурсных работ для участия | В соответствии со сроками проведения конкурсов | | Администрация, коллектив центра | Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов | |

| № | Мероприятия, действия, события | Содержание работы | Сроки | | Ответственные исполнители | Продукты и результаты | Цена вопроса |
|--|--|--|-----------------------------|-------------|--|--|--------------|
| | | | Начало | Окончание | | | |
| 4 | «Акселератор педагогических идей» (формирование банка методических идей по созданию ЛРОС) | Проведение единого методического дня, размещение в сети разработанных материалов | Ноябрь 2019 | Март 2021 | Коллектив центра | Банк методических идей | |
| 5 | Курсы повышения квалификации по программе «Социально-эмоциональное и когнитивное развитие» | Участие в курсах | Август 2019 | Август 2019 | Учителя | Повышение квалификации, внедрение курса «Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка» | |
| 6 | КПК «Применение технологий развития стартапов в образовании» | Участие в курсах | Март 2019 | Июль 2019 | Творческая группа | Повышение квалификации, разработка курса «Технологии стартапов в проектной деятельности» | |
| 7 | Постоянно-действующий семинар «Антология гуманной педагогики» | Подготовка и проведение внутришкольных семинаров | Постоянно, 1 раз в четверть | | Коллектив центра, администрация | Развитие профессиональных компетенций педагогов | |
| 8 | Использование методического арсенала, предоставленного в рамках ППК | Интеграция материалов в образовательную среду | Ноябрь 2018 | Май 2021 | Творческая группа | Разработка и внедрение проекта ЛРОС | |
| 9 | Формирование ресурсного пакета | Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта | Январь 2019 | Май 2021 | Коллектив центра | Ресурсный пакет | |
| <i>Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия</i> | | | | | | | |
| 1 | Встречи с представителями школ и учреждений дополнительного образования | Организация встреч | Июнь 2019 | Апрель 2021 | Учителя, администрация, представители учреждений дополнительного образования | Заключение договоров о сотрудничестве | |
| 2 | Обмен обучающимися и педагогами в рамках сетевого взаимодействия | Организация обмена | Сентябрь 2021 | Апрель 2021 | Администрация, учителя | Расширение коммуникации между участниками сети | |
| <i>Стратегическое изменение 3. Создание медиацентра «Взгляд»</i> | | | | | | | |
| 1 | Создание аккаунтов в социальных сетях (ВКонтакте, Instagram) | Проведение работы по регистрации страницы школы в сетях | Апрель 2019 | Апрель 2019 | Коллектив центра | Созданы аккаунты в социальных сетях | |

| № | Мероприятия, действия, события | Содержание работы | Сроки | | Ответственные исполнители | Продукты и результаты | Цена вопроса |
|---|--|---|---|-------------|----------------------------------|--|-------------------|
| | | | Начало | Окончание | | | |
| 2 | Конкурс «Открытый класс» | Организация конкурса | Сентябрь 2019, ежегодно | Апрель 2020 | Кл. руководители, учащиеся | Освещение деятельности школы в сети | |
| 3 | Выпуск новостей «Будь в курсе» | Подготовка и рассылка выпуска | Еженедельно | | Коллектив медицентра, учащиеся | Информирование участников образовательного процесса | |
| 4 | Публикации в СМИ | Подготовка публикаций о школьных событиях | Регулярно, по договоренности с издательством | | Коллектив медицентра | Публикации в СМИ | |
| 5 | Участие в конкурсе «Юный журналист» | Организация конкурса, подготовка конкурсных материалов | Апрель 2020 | Апрель 2020 | Учащиеся | Победители направляются на муниципальный конкурс | |
| 6 | Встречи с представителями медиасферы | Организация встреч | По договоренности | | Коллектив медицентра | Публикации о проведенных встречах, расширение кругозора | |
| 7 | Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС | Подготовка и публикация соответствующих материалов | В соответствии с планом реализации проекта | | Администрация, творческие группы | Публикации, размещение информации на сайте, в социальных сетях | |
| 8 | Онлайн-трансляция школьных мероприятий | Организация онлайн-трансляции | Сентябрь 2019 | Май 2021 | Учащиеся | Запись мероприятий | |
| <i>Стратегическое изменение 4. Создание службы медиации</i> | | | | | | | |
| 1 | Проведение тренингов по конфликтологии | Разработка содержания и организация тренингов | В течение всего времени в соответствии с планом работы службы | | Коллектив службы медиации | Разработки тренингов, снижение уровня конфликтности | |
| 2 | Рекомендаций в случае возникновения конфликта | Разработка рекомендаций | Октябрь 2019 | Март 2020 | Коллектив службы медиации | Разработанные рекомендации | |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных ситуаций | Разработка плана сопровождения | Постоянно, по запросу | | Психологи | Разрешение конфликта | |
| 4 | Проведение профилактических бесед с учащимися, родителями, учителями | Разработка сценария проведения бесед | В течение всего времени в соответствии с планом работы службы | | Психологи | Снижение напряженности, улучшение школьного климата | |
| Изменения в предметно-пространственной среде | | | | | | | |
| <i>Стратегическое изменение 1. Подпроект создания предметно-пространственной среды «Преобразование»</i> | | | | | | | |
| 1 | Презентация проекта «Преобразование» | Представление учащимся, родителям, коллективу идеи проекта, целей, задач. Мотивация участия | 15.03.19 | 25.03.19 | Директор | Понимание сущности проекта, готовность участвовать, повышение осознанности среды | Временные ресурсы |

| № | Мероприятия, действия, события | Содержание работы | Сроки | | Ответственные исполнители | Продукты и результаты | Цена вопроса |
|---|--|--|------------------------|-------------|--|--|--------------|
| | | | Начало | Окончание | | | |
| 2 | Конкурс по преобразованию предметно-пространственной среды | Проведение конкурса с презентацией идей | Апрель 2019, ежегодно | Май 2019 | Зам директора по АХЧ, зам. директора по ВР | Разработанные проекты по реализации изменений в предметно-пространственной среде | |
| 3 | Проведение работ по итогам конкурса | Проведение ремонтных работ | Июнь 2019, ежегодно | Август 2019 | Зам директора по АХЧ | Обновленная среда | |
| 4 | Конкурс «Лучшая клумба» | Проведение конкурса на оформление клумбы на территории школы | Май 2019, ежегодно | Май 2019 | Зам директора по АХЧ, зам. директора по ВР | Облагороженная школьная территория | |
| <i>Стратегическое изменение 2. Редизайн интерьера школы</i> | | | | | | | |
| 1 | Стена гласности | Проведение ремонтных работ | Июль 2019 | Июль 2019 | Директор, зам директора по АХЧ | Оформлена стена гласности | |
| 2 | Оформление зала истории школы | Проведение ремонтных и оформительских работ | Июль 2019 | Июль 2020 | Директор, зам директора по АХЧ | Оформлен зал истории школы | |
| 3 | Создание библиотечной зоны | Проведение ремонтных работ | Июнь 2019 | Январь 2020 | Директор, зам директора по АХЧ | Создана библиотечная зона | |
| 4 | Ремонт актового зала | Проведение ремонтных работ | Январь 2019 | Март 2019 | Директор, зам директора по АХЧ | Проведен ремонт актового зала | |
| 5 | Организация релаксационной зоны (уголки эмоций) | Проведение ремонтных работ | Август 2019 | Август 2019 | Директор, зам директора по АХЧ | Организована релаксационная зона в рекреации | |
| <i>Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы</i> | | | | | | | |
| 1 | Приобретение планшетов | Закупка оборудования | По мере финансирования | | Директор, зам директора по АХЧ | Приобретено оборудование | |
| 2 | Приобретение информационной панели | Закупка оборудования | | | Директор, зам директора по АХЧ | Приобретено оборудование | |
| 3 | Организация Wi-fi-доступа по всей школе | Закупка оборудования | | | Директор, зам директора по АХЧ | Приобретено оборудование | |
| 4 | Цифровой лингафонный кабинет | Закупка оборудования | | | Директор, зам директора по АХЧ | Приобретено оборудование | |
| 5 | Анализ эффективности использования ТО | Проведение мониторинга | Ежегодно | | Центр мониторинга | Справка по результатам мониторинга | |
| 6 | Кабинет-экспериментариум | Закупка оборудования | По мере финансирования | | Директор, зам директора по АХЧ | Приобретено оборудование | |

| № | Мероприятия, действия, события | Содержание работы | Сроки | | Ответственные исполнители | Продукты и результаты | Цена вопроса |
|--|--|--|---|---------------|----------------------------------|---|--------------|
| | | | Начало | Окончание | | | |
| Изменения в ресурсном обеспечении ОО | | | | | | | |
| <i>Стратегическое изменение 1. Оказание платных образовательных услуг</i> | | | | | | | |
| 1 | Мониторинг уровня удовлетворенности и востребованности платных образовательных услуг | Проведение мониторинга | Май 2019, ежегодно | Май 2019 | Администрация, центр мониторинга | Справка по результатам мониторинга | |
| 2 | Презентация услуг | Организация презентации | Сентябрь 2019, ежегодно | Сентябрь 2019 | Творческие группы | Проведение презентации, запись в группы | |
| 3 | Разработка услуг по запросу | Подготовка документации | Май 2019, ежегодно | Май 2019 | Администрация | Открытие новых групп | |
| <i>Стратегическое изменение 2. Участие в грантовых конкурсах</i> | | | | | | | |
| 1 | Мониторинг соответствующих конкурсов | Поиск грантовых конкурсов | Август 2019, ежегодно | Август 2019 | Творческие группы | Список грантовых конкурсов | |
| 2 | Формирование рабочей группы для участия в конкурсе | Подбор участников | В соответствии со сроками проведения конкурса | | Администрация | Сформирована рабочая группа | |
| 3 | Разработка проекта конкурсного решения | Работа над проектом | | | Рабочая группа | Конкурсный проект | |
| 4 | Участие в конкурсе | Подготовка и отправка заявки | | | | | |
| 5 | Реализация гранта | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Изменения в управленческом сопровождении | | | | | | | |
| <i>Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления</i> | | | | | | | |
| 1 | Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам | Подбор участников групп | Август 2019, ежегодно | Сентябрь 2019 | Администрация | Сформированы группы | |
| 2 | Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий | Отбор кадров | Август 2019 | Сентябрь 2019 | Администрация | Назначены руководители групп | |
| 3 | Создание «Совета выпускников» | Проведение организационной работы по созданию совета | Сентябрь 2019 | Ноябрь 2019 | Администрация | Работа «Совета выпускников» | |

| № | Мероприятия, действия, события | Содержание работы | Сроки | | Ответственные исполнители | Продукты и результаты | Цена вопроса |
|--|---|--|----------------------------------|-------------|---------------------------|------------------------------------|--------------|
| | | | Начало | Окончание | | | |
| 4 | Проведение школьной «Точки кипения» | Организация мероприятия | Декабрь 2019 | Март 2021 | Директор | Предложения по решению проблем | |
| <i>Стратегическое изменение 2. Создание центра мониторинга и анализа</i> | | | | | | | |
| 1 | Мониторинг содержания образовательных программ | Проведение мониторинга | Май 2019, ежегодно | Август 2019 | Коллектив центра | Справка по результатам мониторинга | |
| 2 | Мониторинг потребностей в дополнительном образовании и занятости в дополнительном образовании | Проведение мониторинга | Май 2019, ежегодно | Май 2019 | Коллектив центра | Справка по результатам мониторинга | |
| 3 | Мониторинг среды (промежуточный, итоговый) | Проведение мониторинга | В соответствии с этапами проекта | | Коллектив центра | Справка по результатам мониторинга | |
| 4 | Составление рейтинга вклада учителя в развитие школы | Работа по составлению рейтинга, заполнение листов самооценки | Май 2020 | Май 2020 | Коллектив центра | Рейтинг | |
| 5 | Создание локальных нормативных актов по сопровождению проекта | Разработка ЛНА | Январь 2019 | Май 2021 | Администрация | Пакет ЛНА | |

3.9. Региональный проект «Капитаны детства» как механизм совершенствования кадровой политики в сфере образовательного менеджмента

На государственном уровне поставлены задачи по дальнейшему развитию системы отечественного образования, в том числе школьного. В частности, по словам В. В. Путина, «нужно выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ», от которых во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов. Эта инициатива поддержана и в нашем регионе. В Калужской области начала складываться система формирования мобильного резерва управленческих кадров системы образования Калужской области (молодежной команды министра образования и науки Калужской области). Министр образования и науки Калужской области А. С. Аникеев не раз отмечал, что директор школы — ключевая фигура, которая отвечает за многие процессы в системе образования, в том числе за ее развитие, поэтому обязательно нужно отрабатывать механизмы отбора директоров, готовя будущих руководителей.

Механизмом реализации идеи поиска, отбора и обучения новых управленческих кадров для калужской системы образования стал региональный проект «Капитаны детства». Проект ориентирован на молодежь. Разработано Положение о порядке формирования и деятельности молодежного резерва управленческих кадров системы образования Калужской области (Молодежная команда министра образования и науки Калужской области). В 2018/19 учебном году состоялся конкурсный отбор по формированию названного резерва.

Любой дипломированный специалист, в том числе педагогический работник, считающий себя готовым возглавить образовательную организацию, мог заявить о включении своей кандидатуры в кадровый резерв. Заявления соискателей рассматривались путем конкурсного отбора. Идея испытаний при отборе кандидатур заимствована у «Лидеров России». Конкурсанты, кроме заполненной анкеты, предъявляли жюри тематическое видеообращение и эссе. Видеообращение содержало оценку конкурсантом процесса развития системы образования Калужской области в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Кроме того, в видеообращении конкурсант представлял свое видение роли современного руководителя в системе образования Калужской области. Эту же тему он развивал в конкурсном эссе «Роль лидера в образовании XXI века».

В конкурсе, впервые состоявшемся в октябре — ноябре 2018 года (рейтинг участников представлен в приложении), участники активно рассуждали о деловых и личностных характеристиках руководителя, особенно выделяя следующую группу качеств: общественно-гражданская зрелость, отношение к работе, высокий уровень самоорганизации, профессиональные знания и опыт, умение работать с документами, информацией и людьми, готовность принимать и ответственно реализовывать решения, владение инновационными компетенциями. Не оставались в стороне и морально-этические черты. Цитаты об этом скажут красноречивее: «В настоящее время есть специальность “менеджмент в образовании”. Но будут ли специалисты в этой области хорошими директорами школ? Хорошему директору важны два качества: наличие идей, которые он хотел бы реализовать, и способность осуществлять стратегическое управление школой. И какая бы ни была система отбора директоров, она должна это учитывать. Чтобы воплотить свои идеи, нужно воодушевить команду, ответственно повести ее за собой. Без лидерских качеств этого не получится! А лидерству можно и необходимо учиться!», «Современный директор должен профессионально разбираться в законодательстве в области образования и в тонкостях образовательной программы, решать хозяйственные и финансовые вопросы, осуществлять эффективную кадровую политику, и это еще не полный перечень его обязанностей. Потребность в самосовершенствовании, в саморазвитии — одна из ключевых характеристик хорошего менеджера».

Дальше у проекта «Капитаны детства» «свой сценарий». Если становится очевидным, что у кандидата есть потенциал, его начинают готовить к должности руководителя образовательной организации. В первую очередь кандидат обучается на курсах повышения квалификации. Для «резервистов» будет реализована оригинальная программа дополнительного профессионального образования, она уже апробирована в КГИРО в виде КПК «Вхождение в должность руководителя, заместителя руководителя ОУ» в объеме 108 часов. Основной формат обучения — не столько лекции и семинары, сколько интерактивы, дискуссии, тренинги по освоению эффективных управленческих практик и совершенствованию мастерства быть лидером в коллективе. Важно, чтобы во время обучения кандидаты имели возможность решать конкретные управленческие задачи, с которыми ежедневно сталкиваются директора школ. Не менее трети программы повышения квалификации отводится стажировке. Это новая форма повышения квалификации, являющаяся составной частью дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации), суть которой состоит в обучении в процессе трудовой деятельности, непосредственного выполнения (или наблюдения за выполнением) трудовых функций под руководством ментора, опытного наставника. Стажировка позволит в оперативном режиме перенимать опыт, стратегию работы, механизмы и инструменты. Руководителем стажировки станет выбранный стажером ментор (личный наставник) — руководитель образовательной организации высокой квалификации, профессионал, готовый к коллегиальному взаимодействию, основанному на приоритетах партнерства и открытости, в интересах квалификационного роста. Ментор — личный тренер, советчик и консультант, желающий и способный делиться жизненным опытом, знаниями, интуицией. Пул менторов калужского образования формируется уже сегодня из числа успешных управленцев и неординарных педагогов образовательных организаций Калужской области. По итогам курсов повышения квалификации каждый кандидат защищает свой проект развития образовательной организации. Подобный формат обучения позволит «резервисту» проявить себя, сформулировать идеи и проекты, которые он хотел бы реализовать.

Впоследствии лучшим «капитанам детства» будет предложено трудоустройство на управленческие должности в сфере образования Калужской области. Первое время молодые «капитаны» будут работать в постоянном контакте с опытным наставником. Затем полномочия полностью перейдут в их руки. Предполагается, что участники проекта «Капитаны детства» станут костяком сообщества руководителей нового времени.

«Бросьте вызов тысячам управленцев и попадите в сообщество лидеров, которое определит будущее России» — под этим девизом конкурса руководителей нового поколения «Лидеры России» готов начать свой профессиональный путь и молодежный резерв управленческих кадров Калужской области.

Приложение

**Результаты рейтинга участников конкурса «Капитаны детства»
2018/19 учебный год**

| Фамилия, имя, отчество кандидата | Место в рейтинге (в порядке убывания) |
|----------------------------------|--|
| Стариков Александр Михайлович | 1 |
| Курчина Нина Викторовна | 2 |
| Шатова Софья Сергеевна | 3 |
| Власов Иван Яковлевич | 4 |
| Астахова Анастасия Олеговна | 5 |
| Шелдагаев Юрий Владимирович | 6 |
| Маймусов Петр Владимирович | 7 |
| Морозов Михаил Сергеевич | 8 |
| Шаманова Ситора Ойбековна | 9 |
| Ибрагимовна Екатерина Валерьевна | 10 |

3.10. Опыт реализации Всероссийской общественной программы «Учитель для России» в Калужской области: педагогические проекты, промежуточные результаты и векторы развития

Всероссийский общественный проект «Учитель для России», стартовавший в Калужской области в 2016 году, направлен на развитие кадрового потенциала системы образования нашего региона. Идея проекта основана на привлечении к преподаванию в обычных российских школах молодых специалистов, лучших выпускников ведущих вузов страны. Долгосрочная цель программы — создание сообщества талантливых специалистов, внутри изучивших систему образования и способных дать импульс для ее обновления и развития. Участники проекта, прошедшие многоступенчатый отбор, становятся учителями в российских школах, где дети особенно нуждаются в современных, талантливых и мотивированных педагогах. На протяжении двух лет учителя получают методическую и стипендиальную поддержку от программы, а по их истечении могут продолжить педагогическую карьеру или развивать сферу образования из другого карьерного поля. Федеральный проект «Учитель для России» «поставил» в нашу область значительное число молодых учителей: на 01.09.2016 — 55 педагогов, к началу 2017/18 учебного года присоединились еще 48 участников проекта. Сейчас в Калужской области уже работают 144 участника программы.

Идея проекта основана на использовании специфических особенностей молодых специалистов. Во-первых, это интегрированность мышления, способность приложения знаний, полученных, как правило, в не педагогическом вузе, к практике работы с детьми и во взаимодействии с педагогами и родителями. Во-вторых, участники проекта имеют мощнейший синтезированный профессионально-личностный потенциал, обеспеченный, с одной стороны, качественной профессиональной подготовкой по предмету, с другой стороны, присущими молодости личностными альтруистическими качествами.

Молодые педагоги, обладая альтруистическими качествами личности, идут в школу для передачи собственного ощущения жизни, выраженного в быстром ритме, неудержимой энергии, беспричинном счастье, оптимистичном ощущении простора будущего, когда принимаешь жизнь такой, какая она есть, когда хочется идти вперед и что-то менять. Новый взгляд на работу с детьми, новые нестандартные подходы к их обучению, инсайты и креатив — это все то, что способно удивить, вдохновить, восхитить, помочь сориентироваться в поиске, это все то, что способно в конечном итоге мотивировать к получению нового знания и собственного образовательного опыта школьников.

Каждое лето новые участники программы «Учитель для России» со всей России отправляются в Калужскую область, г. Белоусово Жуковского района, чтобы пройти Летний институт — пятидневный курс педагогики, который помогает им погрузиться в контекст российских городов и подготовиться к работе в массовой школе. В первом модуле участники программы занимаются активным самопознанием, изучают современные психолого-педагогические подходы к личностному и профессиональному развитию. Каждый будущий учитель знакомится с «практиками внимательности», психологическими и театральными аспектами профессии. Еще один модуль посвящен изучению федеральных государственных образовательных стандартов, рабочих программ и предметных УМК, освоению моделей и форм поурочного планирования и современных педагогических технологий.

Практика участников проходит в дневном лагере под названием «Территория лета». Главная задача этого лагеря — сделать школу летней образовательной площадкой, куда дети искренне захотят ходить даже в свои каникулы.

На региональном уровне участники программы «Учитель для России» — традиционно активные участники всех проводимых мероприятий для молодых специалистов: региональная Декада молодого педагога Калужской области, выездные образовательно-досуговые сессии, проект «Уроки под открытым небом», региональный конкурс профессионального педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...», номинация «Лучший молодой учитель». На страницах газеты «Молодой педагог плюс» участники проекта «Учитель для России» делятся своими впечатлениями, проблемами и опытом собственной образовательной практики. Молодые педагоги не остаются в стороне и от научно-образовательных мероприятий, проводимых в регионе: научно-практических конференций, семинаров и круглых столов по проблемам развития образования в нашей области.

За три года работы по проекту «Учитель для России» накоплен немалый опыт работы с участниками проекта, выработаны механизмы взаимодействия с ними, определены пути оптимизации этого взаимодействия в целях наиболее полного использования профессионально-педагогического потенциала молодых учителей.

На VIII Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова, «Актуальные вопросы современного образования в региональных проектах: содержание, технологии, планируемые результаты», прошедшей 14–15 марта 2019 года, обсуждению и анализу первых итогов работы с участниками проекта была посвящена секция «Калужская область — стратегический партнер проекта “Учитель для России”: педагогические проекты, исследования, промежуточные результаты».

Участники диалога отмечают, что путь адаптации участников проекта к образовательной среде школы непросто. Ведь на практике все оказывается не так легко, как в теории. Руководители и учителя школ — участников проекта отмечают следующие основные проблемы молодых учителей:

- низкий уровень мотивации на соблюдение требований администрации школы;
- недостаточность методической подготовки, связанной с практической реализацией образовательных технологий;
- неспособность поддерживать дисциплину на уроке, неуважительное отношение со стороны учеников;
- ловушка краткосрочного эффекта.

Вместе с тем молодые учителя — участники проекта сетуют:

- на отсутствие наставника-коуча, находящегося постоянно рядом и своевременно направляющего их действия;
- неуважительное отношение со стороны учеников;
- чрезмерное обилие документооборота;
- дефицит доверия и терпения со стороны старших коллег.

Наличие этих проблем стимулирует оказание особой психологической и методической поддержки молодым учителям. При этом главными задачами в работе с ними становятся повышение уровня адаптируемости молодого учителя к работе в школе, усиление интереса и мотивации к педагогической деятельности, получение максимального педагогического эффекта от реализации профессионально-личностного потенциала проектантов. Для решения этих задач в школах области организована работа индивидуальных наставников-коучей из числа учителей-предметников, имеющих высокоэффективные результаты педагогической деятельности. Планы методической работы в школе содержат не только мероприятия, способствующие формированию педагогического мышления молодого педагога, направ-

ленного на получение высокого уровня образовательных результатов в соответствии с государственными приоритетами и требованиями в области образования (школа молодого педагога, дидактический практикум, творческие проектные группы и т. д.), но и мероприятия, построенные на индивидуальных особенностях поколения молодых специалистов (взглядов и мнений, подходов, ценностей, стиля мышления, интересов и других особенностей поколения Y) и обеспечивающие реализацию образовательного консенсуса поколений профессионалов (батлы, брэйн-ринги, квесты, телемосты, геокешинги и др.). При этом очень важна совместность педагогической деятельности, ее направленность на построение индивидуальной траектории развития личности педагога.

Как отмечают представители школ, принимающих участников проекта, лучше всего молодые педагоги проявляют себя во внеурочной деятельности. Основной формой воспитательной работы стала реализация авторских социальных проектов, осуществляемых в рамках программы «Учитель для России».

Некоммерческий проект по социальной и языковой адаптации детей-мигрантов «Одинаково разные». Проект существует с 2017 года. Авторы проекта — выпускники программы, бывшие школьные учителя (Никита Савостиков — учитель английского языка и математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Белоусово; Федор Бажанов — учитель истории и обществознания МОУ Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино; Елена Бахтина — педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Обнинска; Надежда Соколова — учитель английского и немецкого языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Белоусово). Проект выиграл Teach for All Leadership Scholarship — 2017, участвовал в инкубационной программе Social Impact Award — 2017.

В 2017/18 учебном году к проекту присоединились действующие учителя МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Белоусово Александра Сарычева и Ирина Белоусова. Проект реализовался в г. Белоусово в формате школы выходного дня: факультативы и работа в проектных группах; консультации по школьным предметам; спорт и настольные игры. К участию в субботних встречах были привлечены и другие педагоги из проекта «Учителя для России».

При поддержке Министерства образования и науки Калужской области и частных спонсоров были организованы четыре экскурсии: в Тарусу (музей семьи Цветаевых), Калугу (Государственный музей истории космонавтики), дважды в Москву (Москва-сити, спортивные соревнования при поддержке ПАО «Сбербанк России», Палеонтологический музей).

7 декабря 2017 года был проведен первый фестиваль культур, где учащиеся рассказывали об интересных им странах, выступали, угощали гостей национальными блюдами. 23 декабря 2017 года состоялся фестиваль «Одинаково разные», на котором участники презентовали свои работы в проектных группах.

В мае 2018 года основатели программы защитили ее перед аттестационной комиссией, получили донорскую поддержку на дальнейшую реализацию проекта.

В 2018/19 учебном году «Одинаково разные» работали в форме внеурочных занятий по русскому языку как иностранному (2–3 раза в неделю). К реализации проекта подключилась Тахмина Эсенбек кызы — новая участница программы «Учитель для России», педагог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Белоусово. Методики, используемые на занятиях, были зафиксированы в методической разработке по работе с детьми-инофонами.

9 февраля 2019 года состоялся очередной, уже ставший традиционным фестиваль культур в Белоусово — в том же формате, но со значительно большим количеством участников и гостей. 4 мая аналогичный фестиваль культур при активном участии местного сообщества был организован в Доме культуры г. Малоярославца (участвовало 10 школ Калужской области), 11 мая — в городском парке Обнинска.

В ходе реализации программы «Одинаково разные» обсуждаются возможности сотрудничества с подмосковной школой «Ковчег–XXI», которая обучает детей-мигрантов и транслирует методы работы с ними в рамках проекта «Перелетные дети».

Проект «Через театр». Школы Калуги и Калужской области, принимающие участников программы «Учителя для России», стали активными участниками еще одного проекта программы «Учителя для России» — «Через театр». Это не просто межрегиональный фестиваль школьных театральных коллективов. По своему смыслу и содержанию в первую очередь — это инструмент преодоления проблем не только в жизни ребенка, но и их родителей, педагогов. Школьные спектакли позволяют создать

пространство для неформального общения, наполненного общечеловеческими смыслами. Актеры примеряют на себя разные роли, Участие в них позволяет его участникам раскрепоститься, создать образ, не оставляющий равнодушными зрителей.

Проект «Через театр» — это также и образовательная программа. В ходе реализации проекта дети и педагоги участвуют в мастер-классах по актерскому мастерству от профессионалов и театральных педагогов. Получаемые ими навыки импровизации, активного слушания, эмпатии и многое другое позволяют детям легко решать возникающие социальные проблемы и социализироваться в современном обществе. Как и на актерских тренингах, различные приемы театрального искусства нацелены на то, чтобы все участники спектакля проживали сценарий через собственное действие здесь и сейчас. Действие — это и личное решение какой-то дилеммы, и постановка себя на место героев спектакля, и многое другое, что позволяет пережить события сценария через собственный опыт.

В Калужской области участниками проекта «Через театр» стали многие школы — участники программы «Учитель для России».

- Ферзиковская средняя общеобразовательная школа (Дина Желялова, Яна Козяр);
- Средняя общеобразовательная школа № 2, г. Малоярославец (Регина Будяшкина);
- Средняя общеобразовательная школа № 4, г. Малоярославец (Богдан Дедушкин);
- Ермолинская средняя общеобразовательная школа (Елена Абакумова);
- Основная общеобразовательная школа, с. Высокиничи (Ирина Гурина);
- Средняя общеобразовательная школа № 2, г. Жуков (Анастасия Бушуева);
- Средняя общеобразовательная школа № 7, г. Обнинск (Любовь Галкина);
- Средняя общеобразовательная школа № 2 (Илья Каргополов), Средняя общеобразовательная школа № 6 (Анна Булавина), средняя общеобразовательная школа № 43 (Ирина Демидова), средняя общеобразовательная школа № 22 (Елизавета Полянская и Надежда Крейзо) — г. Калуга.

Куратором проекта от Калужской области стала Анна Булавина, участник программы «Учитель для России», учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 6 г. Калуги (первый набор 2016 года). В 2019 году Анна Булавина в качестве режиссера-постановщика подготовила с подростками спектакль о детско-родительских отношениях «О чем говорят дети», который прошел не только в школе, но и побывал «в гостях» на разных сценах.

6 и 7 апреля 2019 года в Москве в Новой школе прошел очередной фестиваль школьных театральных коллективов, в котором приняли участие школьники Калуги и Калужской области. Все участники фестиваля получили возможность побывать на экскурсиях в театрах, поучаствовать в мастер-классах, показать свои постановочные идеи, поделиться и приобрести новый опыт. Поставленные калужскими школьниками спектакли получили высокую оценку фестивального сообщества. Организаторы фестиваля убрали из этого процесса конкуренцию, представляя фестиваль как пространство, где дети могут экспериментировать, пробовать, ошибаться и быть собой, могут раскрыть свой творческий потенциал.

В ходе реализации проекта на базе трех школ Калужской области создана и взаимодействует сеть писательских клубов для подростков 12–18 лет. На своих встречах юные писатели знакомятся друг с другом, с представителями журналистского и литературного сообщества Калужской области, под руководством которых создают уникальные тексты. Для ребят организуются мастер-классы по различным темам. Участники клубов пробуют создавать «сказки наоборот», палиндромы, цифровые стихи, новостные материалы.

«Пиши собой». Актуальным для школ Калужской области стал проект программы «Учитель для России» «Пиши собой» (МОУ «Кудиновская средняя общеобразовательная школа» Малоярославецкого района — Татьяна Ардальянова; МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» — Дина Желялова; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России М. Г. Ефремова» г. Тарусы — Екатерина Горлова). Проект «Пиши собой» является частной инициативой по масштабированию программы обучения искусству создания текстов. Автор методики и руководитель проекта — Дарья Сергеевна Кутейникова. Методика представляет собой обращение к актуальным для подростка переживаниям и событиям и обучение превращению их в различные виды текстов. Методика предполагает освоение художественных приемов, развитие навыка письменной речи. Таким образом, подростки, с одной стороны, учатся писать тексты, расширяют свои языковые возможности, с другой стороны, текст становится действенным инструментом для работы со своими переживаниями, взаимодействия с окружающей реальностью и влияния на нее. Основной принцип работы — каждый пишет *собой*. Это

означает, что в любой текст ребенок вкладывает частичку себя. Каждый ребенок — автор своего текста и своей жизни.

«Пиши собой» — это особый подход к обучению писательскому мастерству. Занятия строятся таким образом, чтобы участник постоянно обращался к своему внутреннему состоянию, учился видеть те темы, которые его по-настоящему волнуют, и преобразовывал свой взгляд в текст.

17–18 мая 2019 года в Европейской гимназии г. Москвы прошел Фестиваль писательских клубов, в котором приняла участие калужская делегация. У участников клубов было полтора дня, чтобы применить свои писательские навыки в пяти лабораториях «Текст+», соединяя созданные ими произведения с музыкой, танцем, театром, изобразительным искусством и мультимедиа. Юные писатели увидели, как тексты во взаимодействии с другими видами искусства обретают новый смысл, как из литературы получается театр, узнали, что такое визуальная поэзия, как сочетаются слово и танец.

Социальный образовательный хакатон. Следующий проект, реализуемый участниками программы «Учитель для России» при поддержке местного сообщества и по инициативе участников программы «Учитель для России», стал значимым событием для калужских «технарей». Его калужский вдохновитель Илья Могилев, учитель информатики Средней общеобразовательной школы № 6 им. Пушкина г. Калуги и IT-кванта калужского «Кванториума», обозначил его как *SOCI/OCUP* — *социальный образовательный хакатон*. Обеспечив поддержку будущих мероприятий через разработку и широкое распространение в калужских школах информационного контента по технологии хакатона, Илья организовал в октябре 2018 и феврале 2019 года два хакатона калужских школьников.

Хакатон, или «марафон программистов», — это специальный формат мероприятий, где небольшие команды специалистов из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением какой-либо проблемы. На таких хакатонах разрабатываются веб-сервисы (мобильные приложения, сайты, веб-приложения, инфографика) для решения социально значимых задач-проблем.

Задачей участников калужского хакатона стало создание полноценного программного обеспечения, предназначенного для образовательных или социальных целей. Результатом хакатона и совместной работы школьников стали не прототипы будущих приложений, а уже готовые к запуску минимально жизнеспособные продукты — первые версии приложений, на которых можно протестировать работу идеи.

В первом региональном хакатоне приняли участие 16 человек из школ 6, 13, 33 г. Калуги и МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К. И. Фролова». Площадкой для встречи школьников выступил коворкинг «Точка кипения» в Инновационно-культурном центре г. Калуги. Среди продуктов первого хакатона калужских школьников оказались:

- Приложение, основанное на идее геймификации посещения культурных мест. Пройдя квесты после посещения разных городских мероприятий (выставки, спектакли и др.), участники получают токены, за которые можно добавлять свои мероприятия и квесты к ним;
- Приложение с «парковкой» для рефлексии. Ученики имеют возможность писать обратную связь по уроку в приложении, а учителя — получать ее;
- Приложение-переводчик слов и фраз на язык жестов.

Второй хакатон прошел с 19 по 26 февраля 2019 года и был посвящен созданию устройств на Arduino. Он прошел на площадке «Кванториума» и собрал в два раза больше участников — 32 человека из 6, 9, 13, 17, 33, 36 школ г. Калуги. Уникальные проекты школьных команд Калужской области в составе от 2 до 6 человек в возрасте от 13 до 17 лет широко варьировались: от создания звуковой карты урока и мини-гидов возле памятников до счетчика людей в музеях, дистанционной оплаты обедов в столовой с помощью карточек и управления вентиляторами в больницах.

Команда калужских школьников также приняла участие в студенческом хакатоне, организованном компанией «Астрал», где получила приз зрительских симпатий. Это был уже третий опыт калужских школьников по участию в хакатонах.

В конце 2018 года для победителей и участников школьных хакатонов под руководством Ильи Могилева была организована образовательная экскурсия в Москву в офисы «Яндекса» и «Лаборатории Касперского», во время которой ученики узнали, как устроены офисы изнутри, успели пообщаться с настоящими разработчиками и задать интересующие их вопросы.

Автор калужского проекта школьного хакатона *SOCI/OCUP* Илья Могилев считает, что у проекта есть много возможностей для развития: оказание менторской поддержки ученикам, сохранение и раз-

витие детских проектов, расширение форматов (хакатоны по безопасности, по машинному обучению), проведение хакатонов для учителей, совместные хакатоны детей и специалистов из отрасли, масштабирование проекта в другие регионы.

Два раза в год участники программы «Учитель для России» собираются вместе для рефлексии и определения вектора дальнейшей работы в проекте. Обмен опытом по реализации проекта и поиск путей решения возникших проблем, мастер-классы по навыкам soft-skills, презентации авторских социальных проектов, встречи с наставниками проекта, решение кейсовых задач, продиктованных реалиями педагогической практики, встречи с интересными людьми в формате неформального общения и многое другое стало хорошей практикой взаимодействия мастеров педагогического дела и молодых учителей.

В итоговой резолюции конференции, посвященной памяти А. Ф. Иванова, было отмечено, что амбициозные молодые специалисты, выпускники лучших вузов страны, представители нового поколения лидеров, ставшие учителями калужских школ, их поиск, инициативы и педагогические находки должны стать центром внимания педагогического сообщества Калужской области. Выступавшие на дискуссионной площадке конференции наставники молодых коллег отметили, что опытный педагогический коллектив, выступая как команда коучей-тьюторов, имеет высокий уровень возможности влияния на молодых коллег в целях формирования их профессионально-педагогических лидерских качеств, способствующих закреплению участников проекта «Учитель для России» в педагогическом пространстве системы образования Калужской области.

Участники секции, обсудив круг вопросов в контексте заявленной проблематики, выработали согласованную позицию и предложили:

- инициировать организацию работы индивидуальных наставников-коучей в школах, принимающих «Учителей для России», из числа учителей-предметников, имеющих высокоэффективные результаты педагогической деятельности, в целях повышения уровня адаптируемости участников проекта в школе и получения максимального педагогического эффекта от реализации их профессионально-личностного потенциала;
- рекомендовать включить в планы методической работы школы мероприятия, способствующие формированию педагогического мышления (ментальности) «Учителей для России», направленного на получение высокого уровня образовательных результатов в соответствии с государственными приоритетами и требованиями в области образования (школа молодого педагога, педагогический практикум, творческие проектные группы и т. д.).

3.11. Агрообразование как инновационный подход к подготовке специалистов агропромышленного комплекса Калужской области

Инновационный характер социально-экономического развития как России в целом, так и Калужской области в частности во многом определяется подготовкой квалифицированных кадров для всех отраслей экономики, в том числе для сельского хозяйства. Система образования призвана обеспечить качественную подготовку подобных специалистов.

Одной из приоритетных задач российского образования является создание системы специализированной профильно-ориентированной подготовки, направленной:

- на постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быструю адаптацию к запросам и требованиям динамично меняющегося мира;
- индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения;
- предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильного обучения и профессиональной подготовки; выбирать специализацию для дальнейшего получения профессии (профорентация);
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Целью федерального проекта «Молодые профессионалы» (в рамках национального проекта «Образование») является обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского

образования, создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, и передовыми технологиями.

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований, поэтому остро нуждается в притоке молодых квалифицированных специалистов. Многие выпускники общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Калужской области, окончив школу и получив профессиональное образование, возвращаются в родной регион и занимаются предпринимательством в сельскохозяйственной сфере, организуют фермерские хозяйства. Одной из важных задач, стоящих перед рядом школ, находящихся в сельской местности, является вооружение учащихся максимальным объемом знаний и умений в области сельского хозяйства, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли, как минимум успешно организовать и вести личное подсобное хозяйство, тем самым укреплять агробезопасность нашего региона и страны.

В этих условиях профориентационная работа, предпрофильная подготовка, направленная на раннюю профилизацию, введение профильного аграрного обучения в общеобразовательных организациях Калужской области становятся особенно актуальными и являются компонентом новой вариативной образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Создание аграрных классов — это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов, сельхозпроизводителей и представителей высшей школы.

Заказчиками содержания образования агротехнологического профиля и его пропедевтики, кроме внешних потребителей, станут две группы учащихся:

- 1) учащиеся, связывающие свои образовательные перспективы с получением высшего профобразования агротехнологического профиля;
- 2) учащиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ, при этом склонные к занятиям производительным трудом и связывающие свое будущее с возможностями применения способностей сельского жителя в сельском социуме.

Программа профильного аграрного обучения предполагает вовлечение обучающихся в деятельность агропромышленного комплекса (АПК) Калужской области. Программа позволит школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентоспособных, экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных организационно-правовых формах, особенности функционирования малых форм хозяйствования и современных агротехнологий.

Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим, средним специальным и высшим профессиональным образованием.

Реализация программного содержания может осуществляться на уровнях основного общего образования и среднего общего образования. Например,

- 7–9 классы — программы курсов внеурочной деятельности (кружки, пропедевтические курсы, пробы и т. п.) агро-ориентированного содержания в рамках предпрофильной подготовки;
- 10–11 классы — реализация общеобразовательных программ агротехнологического профиля.

На любом уровне образования программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах.

Особенности содержания агротехнологического профиля

В рамках *биологического содержания* могут изучаться на профильном (углубленном) уровне следующие предметы: «Биология» (объемом от 2 до 6 часов в неделю); «Экология» (объемом 2 часа в неделю).

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, например, курсы по выбору (элективные и факультетские).

тативные): животноводство, растениеводство, переработка, технические средства в сельском хозяйстве, экология и природопользование, основы агрономии, основы агрохимии и почвоведение, основы ветеринарии и зоотехнии, землеустройство и экономика.

Технологическая подготовка предполагает освоение следующих курсов: сельскохозяйственная техника, садово-парковое и ландшафтное строительство, экологические основы природопользования, основы цветоводства и декоративного садоводства.

Экономический аспект содержания образования в агротехнологическом профиле — курсы по выбору: «Экономика рыболовного туризма в Калужской области», «Основы развития предпринимательства в агрохозяйстве (животноводческом и др.)», «Начала бизнес-проектирования», «Основы юриспруденции и экономики».

Содержание профильных предметов, курсов по выбору может быть дополнено элементами содержания ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50.

Особенности организации (структуры) образовательной деятельности в агротехнологическом профиле отражены в учебном плане профиля, который строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей):

- практическая направленность образования;
- наличие учебно-производственной базы у школы и/или социальных партнеров школы — предприятий АПК для отработки первичных навыков природопользования;
- взаимосвязь с предприятиями АПК;
- использование проектно-исследовательских технологий.

Программа профильного аграрного (аграрно-технологического) обучения предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

Экскурсии для учащихся профильных аграрных классов в рамках образовательной деятельности проводятся в передовые предприятия АПК Калужской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения необходимых практических занятий.

Важной частью программы является исследовательская деятельность, в рамках которой осваиваются основные методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, учитывающие современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы. Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся даст возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и будет являться фундаментом для самоопределения личности при выборе траектории обучения.

Освоение программы будет способствовать целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие и средние профессиональные учреждения аграрного профиля, например, ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж» (Малоярославецкий район, п. Детчино), ГБПОУ КО «Ермолинский техникум» (Боровский район, г. Ермолино), ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» (г. Калуга), Калужский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева» (МСХА).

Ц е л ь программы — создание условий для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

З а д а ч и программы:

В образовательной сфере — создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентного подхода, преимущества образовательных программ на всех уровнях общего образования, учета запросов рынка труда региона; обеспечение профильной ориентации школьников по всему спектру профессий, востребованных в нашем экономическом регионе, удовлетворение многообразных познавательных интересов школьников; совершенствование содержания образовательных программ; расширение применения гибких форматов обучения (позволяющих в том числе, повысить эффективность дополнительного образования).

В сфере кадровой политики — формирование стратегических преимуществ образовательной организации путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, привлечения специалистов социальных партнеров школы; расширение сферы дистанционного обучения по различным предметным направлениям; совершенствование системы работы информационно-коммуникативных технологий обучения.

В сфере укрепления материально-технической базы — оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации образовательного стандарта в части обеспечения условий обучения; сохранение и развитие материально-технической базы школы и ее эффективное целевое использование.

В работе с одаренными детьми — обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.

В сфере развития социального партнерства — развитие сети социальных партнеров, консолидация возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования, повышение роли семьи в образовательном процессе.

В сфере совершенствования воспитательной системы и системы дополнительного образования — совершенствование процессов нравственно-патриотического и трудового воспитания, профориентационной работы, активное и разностороннее приобщение детей к истинной культуре; развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

В сфере управления образовательной организацией — оптимизация управления образовательным процессом, которая обеспечит повышение эффективности использования ресурсов, создание возможностей для горизонтального сетевого взаимодействия, формирование интегрированной системы аграрного образования.

При успешной реализации программы сформируется «сельскохозяйственная грамотность», то есть учащиеся будут обладать тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Выпускники получают первые навыки работы на земле, будут легко ориентироваться на рынке труда по сельскохозяйственному направлению, смогут сделать мотивированный выбор своего профессионального пути. Выпускники сельской школы станут биологически, экологически и экономически грамотными землепользователями как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В 2018/19 учебном году в проекте создания «аграрных» классов на базе муниципальных общеобразовательных организаций участвовали:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С. Т. Шацкого», г. Обнинск (на углубленном уровне изучаются химия и биология, осуществляется реализация проектов естественно-научной направленности, исследовательская и проектная деятельность на учебно-опытном участке, в теплице и «зимнем саду» под руководством научных сотрудников ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт радиологии и агроэкологии» (ФГБНУ ВНИИРАЭ), работа в лабораториях МСХА, консультации и сопровождение проектной деятельности ГБУ КО «Областной эколого-биологический центр» (ОЭБЦ));
- МОУ Кудиновская средняя общеобразовательная школа (Малоярославецкий район) (учебные занятия ведутся в рамках элективных курсов, занятий в НОУ «Малая Тимирязевка», проводятся лекционные занятия специалистами ООО «ЭкоНива», профориентационные экскурсии на предприятие, занятия с преподавателями МСХА);
- МКОУ «Барятинская средняя общеобразовательная школа» Барятинского района (на углубленном уровне изучаются химия и биология, ведутся элективные курсы «Введение в агробизнес», «Биологические основы растениеводства», «Химия в сельском хозяйстве»; проводится работа на учебно-опытном участке, выполняются итоговые проекты; проводятся лекции, практикумы в МСХА, ООО «Зеленые линии — Калуга»);
- МКОУ «Износковская средняя общеобразовательная школа» Износковского района (выполнение в течение учебного года исследовательских проектов, касающихся увеличения урожайности овощных культур, использования различных стимуляторов роста при выращивании цветочной рассады, опытных работ по выращиванию овощных культур с использованием различных органических удобрений под руководством преподавателей МСХА; осуществляется сотрудничество с ГОУ СПО КО «Калужский аграрный колледж» по проведению профильных уроков для учащихся «аграрного» класса в лабораториях и кабинетах колледжа, согласно совместно разработанной образовательной программе; содействие в организации профориентационных экскурсий на лучшие предприятия АПК Калужской области).

В 2019/20 учебном году планируется открыть еще 13 «аграрных» классов на базе следующих общеобразовательных организаций:

- Малоярославецкий район (Детчинская средняя общеобразовательная школа);
- Мосальский (Долговская средняя общеобразовательная школа, Мосальские средние общеобразовательные школы № 1 и 2; определены предприятия-партнеры: ООО «Савинская Нива» (филиал «ЭкоНива-Холдинг»), крестьянско-фермерское хозяйство Седнева);
- Медынский (Медынская, Романовская, Кременская и Передельская школы);
- Дзержинский (Дворцовская основная школа во взаимодействии с ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», МСХА, ООО «Правда Н»);
- Боровский (Средняя общеобразовательная школа д. Кривское имени В.В. Мигунова в рамках внеурочной деятельности по направлению «Пчеловодство» во взаимодействии с ИП Макашин В.В. и в рамках сетевого взаимодействия с МСХА);
- Перемышльский (на базе Сильковской основной общеобразовательной школы во взаимодействии с ООО «ЭкоНива», ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»);
- Ферзиковский (на базе Бебелевской средней общеобразовательной школы в рамках взаимодействия с ООО «ЭкоНива»);
- Людиновский (на базе Средней общеобразовательной школы № 2 г. Людиново и Войловской основной общеобразовательной школы в рамках сотрудничества с ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж», ООО «Зеленые линии — Калуга», компанией «Агро-Инвест» и МСХА).

Ожидаемые результаты реализации проекта «Агрообразование» в Калужской области

- Увеличение количества вновь созданных ИП и ФХ в сфере агробизнеса в муниципальных образованиях Калужской области;
- Увеличение доли абитуриентов, поступающих в МСХА и колледжи агротехнической направленности;
- Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в фермерских хозяйствах и предприятиях АПК Калужского региона;
- Снижение социальной напряженности;
- Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству.

3.12. Проект «ПРОФИ-парк» как площадка эффективной профориентационной работы

Сегодня актуальным становится новый подход к профессиональной ориентации обучающихся: применение интерактивных форм профориентации, комбинирование различных методик, поиски нетрадиционных и креативных подходов к организации профориентационных мероприятий.

В связи с этим в работе профессиональных образовательных организаций региона возникла необходимость найти более современные формы профориентационной работы с учащимися школ.

В настоящее время у молодежи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока. На помощь учащимся школ приходит профессиональная ориентация — научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодежи в профессиональном самоопределении с учетом разных факторов: потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

При объединении ресурсов профессиональных образовательных организаций г. Калуги (ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий», ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна», ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства») удалось создать интерактивную образовательную площадку знакомства с профессиями — ПРОФИ-парк.

ПРОФИ-парк — это принципиально новое для среднего профессионального образования Калужской области профессионально ориентированное образовательное пространство, в котором организована деятельность локаций различной тематической направленности, в результате чего создаются условия для получения школьниками 7–10 классов новых знаний и навыков, а также для осознания ими своих склонностей к будущей профессии путем профессиональных проб. Это не просто интерактивное пространство, это, в первую очередь, игровое пространство, где посредством распределения ролей школьники приобщаются не только к миру профессий, но и пробуют построить свой трудовой путь.

ПРОФИ-парк предусматривает создание проектных зон для организации системной работы, направленной на развитие познавательного интереса у детей и молодежи образовательных учреждений Калужской области через включение их в процесс учебно-исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества, повышающих уровень естественно-научного, экономического и инженерного образования, а также содействие гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности.

Каждая группа школьников при посещении ПРОФИ-парка проходит регистрацию в локации № 1, где получает маршрутный лист с указанием локаций, а также стартовый капитал в валюте ПРОФИ-парка (5 или 10 профикультиков). Для организованного передвижения групп по локациям сопровождение осуществляют работники ПРОФИ-парка — обученные специально для этой игры студенты-волонтеры (тимлидеры). Стартовый капитал дается не просто так: школьники должны понимать, что в каждой локации на вложенные средства они могут пройти обучение, далее применить полученные знания на практике, выполнить определенную работу, за которую получают вознаграждение в условной валюте ПРОФИ-парка. Таким образом, есть возможность приумножить свой капитал. Перемещение по локациям осуществляется в соответствии с маршрутным листом, по желанию школьников игра может быть закончена досрочно, но все команды с удовольствием дошли до конца.

Сегодня ПРОФИ-парк — это 5 маршрутов по 33 тематическим локациям: «Мир путешествия и отдыха», «Ресторанный сэнсэй», «Кулинарный гуру», «Коммерсант», «IT-специалист», «Банкир», «Главный бухгалтер», «В мире биотехнологии», «Доктор по технике», «Лес — мир добра и чудес», «Сувенирная лавка», «Помогай-ка» (инклюзивное образование) и другим, где 260 школьников в возрасте 12–15 лет получают новые знания и «профессиональные пробы» для дальнейшего самоопределения. По отзывам участников, интерактивный формат мероприятия очень увлекателен. Ребята узнают много новой информации, знакомятся с профессиями, серьезно задумываются о своем будущем.

Время нахождения команды школьников в ПРОФИ-парке — 2,5 часа, в тематической локации — 20 минут: 10 минут на обучение, ознакомление с правилами выполнения заданий и 10 минут на выполнение коллективного задания.

В ходе игры школьники знакомятся с будущими специальностями и профессиями, пробуют себя в роли банкира, экономиста, предпринимателя, специалиста по информационным системам, коммерсанта, товароведа, техника по эксплуатации промышленного оборудования, повара, технолога специалиста по туризму и гостиничному сервису, парикмахера и др. В игровой форме учащиеся получают практические навыки по специальностям и профессиям, которым обучаются в профессиональных образовательных организациях.

Большое внимание уделяется локации «Работодатель», так как в ней непосредственное участие принимают работодатели, социальные партнеры, которые рассказывают учащимся о той или иной специальности/профессии, о ее специфике и приоритетах.

Преподаватели школ, родители учащихся также могут принять участие в локации «Родительский контроль. Дополнительное образование детей и взрослых», где им предлагается ознакомиться с имеющимися в образовательных организациях программами профессиональной переподготовки, программами повышения квалификации.

Учащиеся школ, их родители, преподаватели и работодатели заинтересованы в распространении полученного опыта организации ПРОФИ-парка как принципиально нового для среднего профессионального образования Калужской области профессионально ориентированного образовательного пространства.

Формирование эффективной системы профориентационной работы позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию, то есть готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы.

ПРИЛОЖЕНИЯ



- Методика расчета индикаторов и показателей государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»

- Соглашение о реализации региональных проектов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» на территории муниципального образования Калужской области



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

от _____ 2018 г.

№ _____

**Об утверждении методики расчета индикаторов
и показателей государственной программы
Калужской области «Развитие общего и дополнительного
образования в Калужской области»**

В целях обеспечения доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики и в соответствии с постановлением Правительства Калужской области от 17.07.2013 № 366 «Об утверждении Порядка принятия решения о разработке государственных программ Калужской области, их формирования и реализации и Порядка проведения оценки эффективности реализации государственных программ Калужской области» (в ред. постановлений Правительства Калужской области от 01.09.2014 № 521, от 15.12.2014 № 743, от 20.04.2015 № 209, от 27.07.2015 № 414, от 31.03.2016 № 208, от 23.09.2016 № 515, от 17.03.2017 № 128, от 31.07.2018 № 456), Положением о министерстве образования и науки Калужской области, утвержденного постановлением Правительства Калужской области от 13.04.2017 № 210 «Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Калужской области» (в ред. постановлений Правительства Калужской области от 27.07.2017 № 427, от 22.03.2018 № 169, от 02.07.2018 № 393, от 30.07.2018 № 445, от 05.10.2018 № 612, от 28.11.2018 № 723), **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить методику расчета индикаторов и показателей государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра — начальника управления общего и дополнительного образования С. А. Терехину.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания и применяется к правоотношениям, возникшим с 1 января 2019 года.

Министр

А. С. Аникеев

Приложение
к приказу министерства образования
и науки Калужской области
от _____ 2018 г. № _____

**Методика расчета индикаторов и показателей государственной программы Калужской области
«Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»**

1. Индикатор «Охват детей в возрасте до 7 лет, получающих дошкольное образование в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в общей численности детей Калужской области в возрасте до 7 лет» определяется как отношение количества детей в возрасте до 7 лет, получающих дошкольное образование в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, к общей численности детей Калужской области в возрасте до 7 лет.

Источником получения фактических значений индикатора являются данные формы федерального статистического наблюдения № 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», данные федеральной государственной информационной системы доступности дошкольного образования (далее — ФГИС ДДО).

2. Индикатор «Удельный вес численности населения Калужской области в возрасте 5–18 лет, охваченного дополнительным образованием, в общей численности населения в возрасте 5–18 лет» определяется по формуле:

$$\Pi = \frac{\text{Ч}}{\sum \text{Ч}_{\text{всего}}} \times 100,$$

где Π — планируемый показатель; Ч — численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием ($\text{Ч} = \text{Ч}_{\text{доп}} \cdot k$); $\text{Ч}_{\text{всего}}$ — численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (по данным Калугастата «Распределение населения Калужской области по полу и возрасту»); $\text{Ч}_{\text{доп}}$ — численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ (по данным формы федерального статистического наблюдения № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей»); k — среднее количество видов занятий по дополнительным образовательным программам, посещаемых одним ребенком в возрасте от 5 до 18 лет:

$$k = \frac{\text{Ч}_{\text{доп}}}{\text{Ч}_{\text{фл}}},$$

где $\text{Ч}_{\text{доп}}$ — численность занимающихся в объединениях (в возрасте от 5 до 18 лет, по данным формы федерального статистического наблюдения 1-ДО (сводная) «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей»); $\text{Ч}_{\text{фл}}$ — количество человек — физических лиц (в возрасте от 5 до 18 лет, по данным формы федерального статистического наблюдения 1-ДО (сводная) «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей»).

Порядок расчета численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, применяется в связи с особенностями образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и возможностью посещения одним ребенком нескольких организаций, реализующих дополнительные образовательные программы и/или несколько дополнительных образовательных программ в одной организации.

Источником получения фактических значений индикатора являются данные форм федерального статистического наблюдения № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей», 1-ДО (сводная) «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей», данные Калугастата «Распределение населения Калужской области по полу и возрасту» на 1 января текущего года.

3. Индикатор «Доля детей Калужской области, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленности, в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» определяется как отношение суммарного количества обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленности, к общему количеству обучающихся Калужской области по дополнительным общеобразовательным программам за истекший год.

При расчете фактических сложившихся значений индикатора используются сведения, представленные муниципальными районами (городскими округами), государственными учреждениями Калужской области, осуществляющими реализацию дополнительных общеобразовательных программ на основании данных формы федерального статистического наблюдения № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей».

4. Показатель «Удельный вес численности воспитанников государственных дошкольных образовательных организаций Калужской области, обучающихся по программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в общей численности воспитанников государственных дошкольных образовательных организаций Калужской области» определяется как отношение

количества воспитанников государственных образовательных организаций Калужской области, обучающихся по программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, к общему количеству воспитанников государственных образовательных организаций Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования $\times 100$.

$$\Pi = (Ч_{\text{фГОС}} / Ч) \times 100,$$

где Π — планируемый показатель; $Ч_{\text{фГОС}}$ — количество воспитанников государственных образовательных организаций Калужской области, обучающихся по программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; $Ч$ — общее количество воспитанников государственных образовательных организаций Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Источником получения фактических значений индикатора являются данные формы федерального статистического наблюдения № 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми») на 1 января текущего года, данные министерства образования и науки Калужской области.

5. Показатель «Доступность дошкольного образования» определяется как отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования $\times 100$.

$$\Pi = Ч_{(2м-7л)} / (Ч_{(2м-7л)} + Ч_{(учет)}) \times 100,$$

где Π — планируемый показатель; $Ч_{(2м-7л)}$ — численность детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, которым предоставлена возможность получать услугу дошкольного образования; $Ч_{(учет)}$ — численность детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, состоящих на учете для предоставления места в дошкольной образовательной организации с предпочтительной датой приема в текущем году (актуальный спрос).

Источником получения фактических значений показателя являются данные ФГИС ДДО на 1 января текущего года.

6. Показатель «Количество муниципальных образований, для которых установлен средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области и реализующих образовательную программу дошкольного образования» определяется путем суммирования муниципальных образований для которых установлен средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области и реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Источником получения фактических значений показателя является ежегодно принимаемое постановление Правительства Калужской области «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области и реализующих образовательную программу дошкольного образования».

7. Показатель «Количество муниципальных образований, которым оказывается государственная поддержка на реализацию мероприятий по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области» определяется путем суммирования муниципальных образований, которым оказывается государственная поддержка на реализацию мероприятий по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области.

Источником получения фактических значений показателя являются данные Таблицы 6 приложения № 18 к Закону Калужской области «Об областном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период».

8. Показатель «Количество созданных дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в организациях, находящихся на территории Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (всего), из них» определяется путем суммирования вновь открытых дошкольных мест в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, созданных за счет средств федерального, областного и местных бюджетов в соответствии с Перечнем объектов дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в которых будут созданы дополнительные места для детей в возрасте до трех лет в 2018–2021 годах, указанным в приложениях 3.1, 3.2, 3.3 к паспорту регионального проекта «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».

Показатель «Количество созданных дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в организациях, находящихся на территории Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (всего), из них» определяется путем суммирования вновь открытых дошкольных мест в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, финансовое

обеспечение которых предусмотрено мероприятиями 5.1 «Строительство, реконструкция и капитальный (текущий) ремонт зданий (помещений) и приобретение зданий (помещений) для реализации программ дошкольного образования за счет выделения межбюджетных субсидий», 5.2 «Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования за счет выделения межбюджетных субсидий» и 5.3 «Создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования за счет выделения межбюджетных субсидий» подпрограммы «Развитие дошкольного образования» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Показатель «Количество дополнительных мест за исключением мест, созданных путем строительства зданий (пристройки к зданию), приобретения (выкупа) зданий (пристройки к зданию) и помещений дошкольных организаций для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в организациях, находящихся на территории Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования» финансовое обеспечение которых предусмотрено мероприятием 5.1 «Строительство, реконструкция и капитальный (текущий) ремонт зданий (помещений) и приобретение зданий (помещений) для реализации программ дошкольного образования за счет выделения межбюджетных субсидий» подпрограммы «Развитие дошкольного образования» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Источником получения фактических значений показателя являются данные ежегодных отчетов муниципальных районов (городских округов) о создании дополнительных мест для реализации образовательных программ дошкольного образования.

9. Показатель «Реализация гарантий получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в дистанционной форме, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных общеобразовательных организациях Калужской области» определяется как отношение количества обучающихся (воспитанников) государственных общеобразовательных организаций, которым созданы специальные условия для обучения и воспитания в соответствии с запросом родителей (законных представителей), либо с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии), либо в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, к общей численности обучающихся (воспитанников) государственных общеобразовательных организаций.

Источником получения фактических значений индикатора являются данные форм федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», № 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»).

10. Показатель «Удельный вес численности обучающихся в общеобразовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования, находящихся на территории Калужской области» определяется как отношение количества обучающихся в общеобразовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования $\times 100$.

$$П = (Ч_{\text{ФГОС}} / Ч) \times 100,$$

где П — планируемый показатель; $Ч_{\text{ФГОС}}$ — количество обучающихся общеобразовательных организациях общего образования, находящихся на территории Калужской области, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; Ч — общая численность обучающихся в образовательных организациях общего образования.

Источником получения фактических значений индикатора являются данные формы федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Показатель «Удельный вес численности работников муниципальных общеобразовательных организаций, которым Законом Калужской области «О ежемесячных денежных выплатах отдельным категориям работников образовательных учреждений» установлены ежемесячные денежные выплаты, в общей численности работников муниципальных общеобразовательных организаций области, не менее» определяется как отношение численности работников муниципальных общеобразовательных организаций, которым Законом Калужской области «О ежемесячных денежных выплатах отдельным категориям работников образовательных учреждений» установлены ежемесячные денежные выплаты к общей численности работников муниципальных общеобразовательных организаций Калужской области $\times 100$.

12. Показатель «Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, показавших результат единого государственного экзамена по русскому языку — не менее 70

баллов, по математике базового уровня — получивших отметку «4» или «5», и по математике профильного уровня — не менее 50 баллов, от общей численности обучающихся, участвовавших в едином государственном экзамене»

$$D = \left[\left(\frac{B_p}{B_{опр}} \right) \times 100\% + \left(\frac{B_m}{B_{очм}} \right) \times 100\% \right] / 2,$$

где D — доля обучающихся в общеобразовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, показавших результат ЕГЭ по русскому языку — не менее 70 баллов, по математике базового уровня — получивших отметку «4» или «5», и по математике профильного уровня — не менее 50 баллов; B_p — численность обучающихся в общеобразовательных организациях, показавших результат ЕГЭ по русскому языку не менее 70 баллов; $B_{опр}$ — общая численность обучающихся в общеобразовательных организациях, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку; B_m — суммарное количество обучающихся в общеобразовательных организациях, получивших отметку «4» или «5» по математике базового уровня и набравших не менее 50 баллов по математике профильного уровня; $B_{очм}$ — общая численность обучающихся в общеобразовательных организациях, участвовавших в ЕГЭ по математике базового и профильного уровней.

Источником получения фактических значений индикатора являются данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

13. Показатель «Доля учащихся, охваченных социальными практиками, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях Калужской области» определяется как отношение численность обучающихся, охваченных социальными практиками, к общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Калужской области.

$$D_{сп} = \frac{Ч_{(сп)}}{Ч_d} \times 100,$$

где $D_{сп}$ — планируемый показатель; $Ч_{(сп)}$ — численность обучающихся, охваченных социальными практиками; $Ч_d$ — общая численность обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Калужской области.

При расчете фактически сложившихся значений индикатора используются сведения, представленные муниципальными районами (городскими округами).

14. Показатель «Количество новых мест в общеобразовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, оборудованных в соответствии с современными условиями обучения» определяется путем суммирования новых мест в общеобразовательных организациях, созданных в результате реализации регионального проекта «Современная школа».

Источником получения фактических значений показателя является отчет муниципального образования о достижении показателей в рамках исполнения условий соглашения на получение субсидии из областного бюджета.

15. Показатель «Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях Калужской области, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе» определяется путем суммирования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях Калужской области, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.

Источником получения фактических значений индикатора являются данные формы федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» организаций, включенных в 2019 году в реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам на 1 января текущего года.

16. Показатель «Количество общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности Калужской области, в которых отремонтированы спортивные залы, не менее» определяется путем суммирования общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности Калужской области, в которых отремонтированы спортивные залы.

Источником получения фактических значений показателя является перечень мероприятий Калужской области по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом, утверждаемый постановлением Правительства Калужской области.

17. Показатель «Доля общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, удовлетворяющих требованиям комплексной безопасности, в общей численности общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области»

$$D_{без} = \frac{\frac{K_n}{OO} + \frac{K_c}{OO} + \frac{K_b}{K_o} + \frac{K_n}{K_o}}{4} \times 100,$$

где $D_{без}$ — доля общеобразовательных организаций, удовлетворяющих требованиям комплексной безопасности, в общей численности общеобразовательных организаций; K_n — количество общеобразовательных организаций,

оборудованных системой автоматической пожарной сигнализации; K_c — количество общеобразовательных организаций, оснащенных системами контроля и управления доступом; OO — общее количество общеобразовательных организаций; $K_в$ — количество общеобразовательных организаций, оснащенных охранным видеонаблюдением; $K_ч$ — количество общеобразовательных организаций, имеющих квалифицированную охрану (ЧОО, ФГУП «Охрана» и др.); $K_о$ — количество общеобразовательных организаций, отнесенных к первой и второй категориям опасности.

Источником получения фактических значений индикатора является данные отчета о готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к началу учебного года.

18. Показатель «Доля общеобразовательных организаций, имеющих высокоскоростной доступ к сети Интернет, в общей численности общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области» определяется как отношение количества общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, имеющих высокоскоростной доступ к сети Интернет, к общему количеству общеобразовательных организаций Калужской области, находящихся на территории Калужской области.

Источником получения фактических значений индикатора являются данные формы федерального статистического наблюдения № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» на 1 января текущего года.

19. Показатель «Количество обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, которым предоставляется транспортное обеспечение в виде организации бесплатной перевозки обучающихся до образовательных организаций и обратно» определяется путем суммирования обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области, которым предоставляется транспортное обеспечение в виде организации бесплатной перевозки обучающихся до образовательных организаций и обратно.

Источником получения фактических значений индикатора является информационная справка ГКУ КО «Школьный автобус», организаций, подведомственных министерству образования и науки Калужской области, на 15 января года, следующего за отчетным.

20. Показатель «Функционирует центр дополнительного образования, выполняющий функции ресурсного, учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного и социо-культурного центра региональной системы дополнительного образования» определяется изданием ежегодного приказа министерства образования и науки Калужской области.

21. Показатель «Доля средств областного бюджета, выделяемых социально ориентированным некоммерческим организациям на предоставление услуг дополнительного образования, в общем объеме средств областного бюджета, выделяемых на организацию предоставления дополнительного образования в рамках организации дополнительного образования детей Калужской области» определяется как отношение средств областного бюджета, выделяемых социально ориентированным некоммерческим организациям на предоставление услуг дополнительного образования, к общему объему средств областного бюджета, выделяемых на организацию предоставления дополнительного образования в рамках организации дополнительного образования детей Калужской области $\times 100$.

$$D_{\text{сонко}} = \frac{V_{\text{сонко}}}{V_{\text{общ}}} \times 100,$$

где $D_{\text{сонко}}$ — доля средств областного бюджета, выделяемых социально ориентированным некоммерческим организациям на предоставление услуг дополнительного образования, в общем объеме средств областного бюджета, выделяемых на организацию предоставления дополнительного образования в рамках организации дополнительного образования детей Калужской области; $V_{\text{сонко}}$ — объем средств, предусмотренных в рамках субсидии некоммерческим организациям (за исключением государственных (муниципальных) учреждений) по мероприятию «Организация предоставления дополнительного образования детей»; $V_{\text{общ}}$ — общий объем средств на мероприятие «Организация предоставления дополнительного образования детей»;

Источником получения фактических значений индикатора являются данные Закона Калужской области «Об областном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период».

22. Показатель «Функционирует региональная система многоэтапных и многоуровневых мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка» определяется изданием ежегодного приказа министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении Календаря областных массовых мероприятий с обучающимися».

23. Показатель «Количество организаций дополнительного образования сферы образования, находящихся на территории Калужской области, в которых проведена реконструкция и капитальный (текущий) ремонт зданий (помещений) для реализации программ дополнительного образования детей, не менее» определяется путем суммирования организаций дополнительного образования сферы образования, находящихся на территории Калужской области, в которых проведена реконструкция и капитальный (текущий) ремонт зданий (помещений) для реализации программ дополнительного образования детей.

Источником получения фактических значений показателя является отчет муниципального образования о достижении показателей в рамках исполнения условий соглашения на получение субсидии из областного бюджета.

**Соглашение о реализации региональных проектов в рамках национальных проектов
«Образование» и «Демография» на территории
муниципального образования Калужской области¹**

« ____ » _____ 2019 г.

№ _____

Аникеев Александр Сергеевич — министр образования и науки Калужской области, действующий на основании Положения о министерстве образования и науки Калужской области, и осуществляющий функции руководителя региональных проектов, именуемый в дальнейшем «Руководитель регионального проекта», с одной стороны, и

[Наименование ОМС] в лице [Должность руководителя ОМС в родительном падеже], действующего на основании [Реквизиты документа, подтверждающего право подписи ОМС (род. падеж)], именуемый в дальнейшем «Муниципалитет», с другой стороны, а при совместном упоминании именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем.

I. Общие положения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является организация взаимодействия Сторон при реализации региональных проектов и осуществления мониторинга их реализации по достижению целей, показателей и результатов национальных проектов «Образование» и «Демография» в части мероприятий, реализуемых в Калужской области и (или) Муниципалитетах.

II. Обязанности Сторон

2.1. Руководитель регионального проекта обеспечивает:

2.1.1. Управление реализацией регионального проекта и осуществление мониторинга достижения значений показателей национального проекта Калужской областью, выполнения задач, достижения результатов национального проекта Калужской областью, а также плана мероприятий по реализации регионального проекта, определенных в соответствии с пунктом 2.2.2 настоящего Соглашения.

2.1.2. Заключение в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации соглашений о предоставлении соответствующего межбюджетного трансферта из областного бюджета бюджету Муниципалитета в соответствии с типовой формой соглашения, утвержденной Министерством финансов Российской Федерации.

2.1.3. Направление разъяснений по вопросам, связанным с исполнением настоящего Соглашения.

2.1.4. Формирование плана мероприятий по реализации регионального проекта.

2.2. Руководитель Муниципалитета обеспечивает:

2.2.1. Наличие утвержденной муниципальной (программы(м) Муниципалитета, в которой(ых) региональный проект, соответствующий федеральному проекту, обособлен в виде отдельного(ых) структурного(ых) элемента(ов) указанной(ых) муниципальной(ых) программы(м).

2.2.2. Достижение значения показателей регионального проекта, определенных Муниципалитету в приложении № 1 «Показатели регионального проекта по Муниципалитету» к настоящему Соглашению, а также выполнение плана мероприятий по реализации регионального проекта.

2.2.3. Реализацию задач, а также результатов регионального проекта в соответствии со сроками их достижения Муниципалитетом в соответствии с приложением № 2 к настоящему Соглашению.

2.2.4. Формирование, утверждение и направление один раз в полугодие не позднее 25 июня и 25 декабря соответственно, отчетов в соответствии с Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (приложение № 2 «Форма отчета регионального проекта по Муниципалитету»).

2.2.5. Достоверность, актуальность и полноту сведений в отчетности и иной информации, связанной с реализацией регионального проекта, предусмотренной настоящим Соглашением.

¹ Публикуется как образец.

2.2.6. Соблюдение исполнительской дисциплины, направление Руководителю регионального проекта предложений о применении мер дисциплинарного воздействия в соответствии с законодательством Российской Федерации в отношении участников регионального проекта, чьи действия (бездействие) привели к нарушению (невыполнению) обязательств, установленных настоящим Соглашением.

2.2.7. Предоставление оперативной аналитической информации по запросам Руководителя регионального проекта о реализации настоящего Соглашения.

2.2.8. Согласование с Руководителем регионального проекта ответственного должностного лица Муниципалитета за организацию работы по реализации настоящего Соглашения.

2.3. Стороны обеспечивают:

2.3.1. Обеспечение работы участников регионального проекта в информационной системе «Битрикс».

2.3.2. Организацию повышения квалификации сотрудников, реализующих государственную политику в сфере образования, в том числе по программам проектного управления.

2.3.3. Проведение инвентаризации кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов образовательных организаций, в том числе дошкольного общего и среднего общего образования, а также организаций науки, культуры, спорта и предприятий реального сектора экономики, потенциально пригодных для реализации образовательных программ в сетевой форме (один раз в 3 года, начиная с 2019 года).

2.3.4. Внедрение и использование методических рекомендаций (целевых моделей), утвержденных проектным офисом национального проекта «Образование» и (или) Минпросвещения России, в целях реализации национального проекта «Образование», входящих его состав федеральных проектов, региональных проектов, ключевых параметров национального проекта «Образование».

2.3.5. Использование фирменного стиля национального проекта «Образование» при реализации настоящего Соглашения.

2.3.6. Обязательное использование отсылки на национальный проект «Образование» при реализации мероприятий регионального проекта и размещении материалов о проведении мероприятий в средствах массовой информации и других публикациях.

III. Срок действия Соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует по 31.12.2021.

IV. Заключительные положения

4.1. Любые изменения настоящего Соглашения осуществляются путем заключения дополнительного соглашения в письменной форме.

V. Реквизиты Сторон

**Министерство образования и науки
Калужской области**

Адрес: 248016,
г. Калуга, ул. Пролетарская, 111
Тел. 8(484) 719–302
Электронная почта:
minobr@adm.kaluga.ru

**Министр образования и науки
Калужской области**

_____ / **А. С. Аникеев** /

« ____ » _____ 20 ____ г.

М. П.

МР _____

Адрес:

Тел.
Электронная почта:

**Глава Администрации
МР « _____ »**

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

М. П.

Приложение № 1
к соглашению о реализации региональных проектов
в рамках национального проекта «Образование»
и «Демография» на территории Калужской области

**Перечень показателей, характеризующих степень достижения результата
по выполнению мероприятий региональных проектов Национального проекта
«Образование» и «Демография» в Калужской области**

Муниципальный район « _____ »

| № показателя | Показатели, характеризующие степень достижения результата | Соответствие региональным документам (справочно) | Плановое значение показателя | | |
|--------------|--|---|------------------------------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Число общеобразовательных организаций, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, не менее, единиц, нарастающим итогом | Региональный проект «Современная школа», показатели | 1 | 2 | 4 |
| 2 | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, %, нарастающим итогом | Региональный проект «Современная школа», показатели | 13 | 15 | 17 |
| 3 | Доля обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования, % | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | 80 | 86 | 92 |
| 4 | Доля организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, которые реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме, в общей численности муниципальных общеобразовательных организаций, % | Региональный проект «Современная школа», результаты | 10 | 20 | 30 |
| 5 | Количество новых мест, созданных в общеобразовательных организациях для перехода на односменный режим обучения, единиц, нарастающим итогом * | Региональный проект «Современная школа», результаты | | | |

| № показателя | Показатели, характеризующие степень достижения результата | Соответствие региональным документам (справочно) | Плановое значение показателя | | |
|--------------|---|--|------------------------------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 6 | Доля работников муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих ученую степень, почетное звание Российской Федерации «Народный учитель Российской Федерации», «Заслуженный учитель Российской Федерации», нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», значок «Отличник народного просвещения», другие почетные звания и государственные награды Российской Федерации, в общей численности работников муниципальных общеобразовательных организаций, не менее,% | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | 7 | 7 | 7 |
| 7 | Доля выпускников общеобразовательных организаций, показавших результат ЕГЭ по русскому языку — не менее 70 баллов, по математике базового уровня — получивших отметку «4» или «5», и по математике профильного уровня — не менее 50 баллов, от общей численности обучающихся, участвовавших в ЕГЭ, не менее,% | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | 50 | 50 | 50 |
| 8 | Доля учащихся, охваченных социальными практиками, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций,% | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | 83 | 85 | 87 |
| 9 | Доля общеобразовательных организаций, удовлетворяющих требованиям комплексной безопасности, в общей численности общеобразовательных организаций,% * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | | | |
| 10 | Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, которым предоставляется транспортное обеспечение, человек, нарастающим итогом * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | | | |
| 11 | Доля населения Калужской области в возрасте 5–18 лет, охваченного дополнительным образованием, в общей численности населения в возрасте 5–18 лет,% | Региональный проект «Успех каждого ребенка», показатели, государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | 76 | 76 | 76 |
| 12 | Доля детей Калужской области, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленности, в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам,% | Региональный проект «Успех каждого ребенка», показатели, государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | 13 | 15 | 16 |

| № показателя | Показатели, характеризующие степень достижения результата | Соответствие региональным документам (справочно) | Плановое значение показателя | | |
|--------------|---|--|------------------------------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 13 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательных организаций в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, % | Региональный проект «Социальная активность», показатели | 8 | 16 | 23 |
| 14 | Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность и зарегистрированных в ЕИС «Добровольцы России», от общего количества граждан, проживающих на территории муниципального района/ городского округа, % | Региональный проект «Социальная активность», показатели | 14 | 16 | 17 |
| 15 | Общее количество реализованных социальных проектов в сфере молодежной политики, не менее единиц, | Региональный проект «Социальная активность», результаты | 5 | 6 | 7 |
| 16 | Общее количество консультационных центров (пунктов) при дошкольных, общеобразовательных организациях, созданных и функционирующих в муниципальном образовании, единиц * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели, региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», показатели | | | |
| 17 | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, единиц * | Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», показатели | | | |
| 18 | Численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход, человек, нарастающим итогом * | Региональный проект «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», показатели | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Количество созданных дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (всего, по годам), из них: * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели, региональный проект «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», показатели | | | |
| 19.1 | Количество созданных дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (всего, по годам), из них: * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели, региональный проект «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», показатели | | | |

| № показателя | Показатели, характеризующие степень достижения результата | Соответствие региональным документам (справочно) | Плановое значение показателя | | |
|--------------|--|--|------------------------------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 19.1.1 | Количество дополнительных мест за исключением мест, созданных путем строительства зданий (пристройки к зданию), приобретения (выкупа) зданий (пристройки к зданию) и помещений дошкольных организаций для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (всего, по годам) * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели, региональный проект «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», показатели | 0 | 0 | 30 |
| 20 | Доля детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, в общей численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования, % | Региональный проект «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», показатели | 90 | 95 | 100 |
| 21 | Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, в общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования, % | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | 98 | 99 | 100 |

* Значение показателя определяется муниципальным образованием Калужской области и согласуется с министерством образования и науки Калужской области

Министр образования и науки
Калужской области

Глава Администрации
МР «_____»

_____ / А. С. Аникеев/

_____/_____/

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

М. П.

М. П.

Приложение № 2
к соглашению о реализации региональных проектов
в рамках национальных проектов «Образование»
и «Демография» на территории Калужской области

**Форма отчета по выполнению показателей, характеризующих степень достижения результата
по выполнению мероприятий региональных проектов национального проекта «Образование»
и «Демография» в Калужской области**

МР « _____ »

| № показателя | Показатели, характеризующие степень достижения результата | Соответствие региональным документам (справочно) | Плановое значение показателя на отчет. дату | Фактическое значение показателя на отчет. дату |
|--------------|---|---|---|--|
| 1 | Число общеобразовательных организаций, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, не менее, единиц, нарастающим итогом | Региональный проект «Современная школа», показатели | | |
| 2 | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций,%, нарастающим итогом | Региональный проект «Современная школа», показатели | | |
| 3 | Доля обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательных организациях общего образования,% | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | | |
| 4 | Доля организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, которые реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме, в общей численности муниципальных общеобразовательных организаций,% | Региональный проект «Современная школа», результаты | | |
| 5 | Количество новых мест, созданных в общеобразовательных организациях для перехода на односменный режим обучения, единиц, нарастающим итогом * | Региональный проект «Современная школа», результаты | | |
| 6 | Доля работников муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих ученую степень, почетное звание Российской Федерации «Народный учитель Российской Федерации», «Заслуженный учитель Российской Федерации», нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», значок «Отличник народного просвещения», другие почетные звания и государственные награды Российской Федерации, в общей численности работников муниципальных общеобразовательных организаций, не менее,% | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | | |

| № показателя | Показатели, характеризующие степень достижения результата | Соответствие региональным документам (справочно) | Плановое значение показателя на отчет. дату | Фактическое значение показателя на отчет. дату |
|--------------|--|--|---|--|
| 7 | Доля выпускников общеобразовательных организаций, показавших результат ЕГЭ по русскому языку — не менее 70 баллов, по математике базового уровня — получивших отметку «4» или «5», и по математике профильного уровня — не менее 50 баллов, от общей численности обучающихся, участвовавших в ЕГЭ, не менее, % | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | | |
| 8 | Доля учащихся, охваченных социальными практиками, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, % | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | | |
| 9 | Доля общеобразовательных организаций, удовлетворяющих требованиям комплексной безопасности, в общей численности общеобразовательных организаций, % * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | | |
| 10 | Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, которым предоставляется транспортное обеспечение, человек, нарастающим итогом * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | | |
| 11 | Доля населения Калужской области в возрасте 5–18 лет, охваченного дополнительным образованием, в общей численности населения в возрасте 5–18 лет, % | Региональный проект «Успех каждого ребенка», показатели, государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | | |
| 12 | Доля детей Калужской области, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленности, в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, % | Региональный проект «Успех каждого ребенка», показатели, государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | | |
| 13 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательных организаций в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, % | Региональный проект «Социальная активность», показатели | | |
| 14 | Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность и зарегистрированных в ЕИС «Добровольцы России», от общего количества граждан, проживающих на территории муниципального района/ городского округа, % | Региональный проект «Социальная активность», показатели | | |
| 15 | Общее количество реализованных социальных проектов в сфере молодежной политики, не менее единиц, | Региональный проект «Социальная активность», результаты | | |

| № показателя | Показатели, характеризующие степень достижения результата | Соответствие региональным документам (справочно) | Плановое значение показателя на отчет. дату | Фактическое значение показателя на отчет. дату |
|--------------|---|--|---|--|
| 16 | Общее количество консультационных центров (пунктов) при дошкольных, общеобразовательных организациях, созданных и функционирующих в муниципальном образовании, единиц * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели, региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», показатели | | |
| 17 | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, единиц * | Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», показатели | | |
| 18 | Численность воспитанников в возрасте до трех лет, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход, человек, нарастающим итогом * | Региональный проект «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», показатели | | |
| 19 | Количество созданных дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (всего, по годам), из них: * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели, региональный проект «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», показатели | | |
| 19.1 | Количество созданных дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (всего, по годам), из них: * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели, региональный проект «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», показатели | | |
| 19.1.1 | Количество дополнительных мест за исключением мест, созданных путем строительства зданий (пристройки к зданию), приобретения (выкупа) зданий (пристройки к зданию) и помещений дошкольных организаций для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (всего, по годам) * | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели, региональный проект «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», показатели | | |
| 20 | Доля детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, в общей численности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования, % | Региональный проект «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», показатели | | |

| № показателя | Показатели, характеризующие степень достижения результата | Соответствие региональным документам (справочно) | Плановое значение показателя на отчет. дату | Фактическое значение показателя на отчет. дату |
|--------------|---|---|---|--|
| 21. | Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, в общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования,% | Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области», показатели | | |

* Значение показателя определяется муниципальным образованием Калужской области и согласуется с министерством образования и науки Калужской области

Министр образования и науки
Калужской области

Глава Администрации
МР «_____»

_____/ А. С. Анিকেев

_____/_____/

«_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

М. П.

М. П.

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Публичный доклад министерства образования
и науки Калужской области

Зав. редакцией *Н. Г. Любомудрова*
Редактор *Д. Я. Леонтьева*
Корректор *Ю. В. Холопов*
Компьютерная верстка *С. И. Захаров*
Дизайн обложки *С. И. Захаров*

Подписано в печать 25.07.2019.
Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».
Тираж 500 экз. Объем 28 печ. л.

ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
248000, г. Калуга, ул. Гагарина, 1, стр. 1.

Отпечатано в типографии «Наша Полиграфия»
г. Калуга, ул. Грабцевское шоссе, 126.
Лиц. ПЛД № 42-29 от 23.12.99
Тел. (4842)77-00-75.